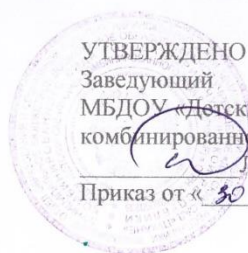


РАССМОТРЕНО  
на заседании совета педагогов  
Протокол № 1  
« 29 » августа 2022 г.



УТВЕРЖДЕНО  
Заведующий  
МБДОУ «Детский сад «Пукане»  
комбинированного вида г. Ядрин ЧР  
Л. И. Алексеева  
Приказ от « 30 » августа 2022 г. № 100-024

## АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения «Детский сад «Пукане» комбинированного вида  
города Ядрин Чувашской Республики  
на 2022-2023 учебный год

Разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 года, регистрационный номер 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 года, регистрационный номер 30384), с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Истоки» под ред. Л. А. Парамоновой и Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями интеллекта под ред. Е. А. Екжановой, Е. А. Стребелевой

Рабочая группа:  
Алексеева Л. И. – заведующий  
Данилова С. А. – старший воспитатель  
Ведешкина М. Б. – музыкальный руководитель  
Захарова Г. А. – учитель-дефектолог  
Константинова Л. А. – учитель-логопед  
Абрамова О. И. - воспитатель  
Гусарова Н. Е. – воспитатель  
Ловыгина Н. В. – воспитатель  
Петрова Г. Н. – воспитатель  
Селиванова Н. В. - воспитатель  
Коваль Г. Н. - воспитатель

Ядрин 2022

## Структура программы

### I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Цель и задачи Программы.....
- 1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.....
- 1.3. Значимые характеристики особенностей развития детей.....
- 1.4. Результаты освоения Программы.....
- 1.5. Планируемые результаты освоения детьми АООП ДО.....

### II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

- 2.1. Введение.....
- 2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.....
  - 2.2.1. Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».....
  - 2.2.2. Содержание образовательной области «Познавательное развитие» .....
  - 2.2.3. Содержание образовательной области «Речевое развитие» .....
  - 2.2.4. Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».....
  - 2.2.5. Содержание образовательной области «Физическое развитие».....
- 2.3. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.....
- 2.4. Содержание коррекционной работы с детьми с нарушением интеллекта.....
- 2.5. Способы поддержки детской инициативы.....
- 2.6. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.....

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

- 3.1. Психолого-педагогические условия, режим пребывания воспитанников в группе
- 3.2. Организация предметно-развивающей среды.....
- 3.3. Кадровые условия.....
- 3.4. Материально-технические условия.....
- 3.5. Финансовые условия.....

# **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

## **1.1. Цель и задачи Программы**

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного возраста (далее АООП ДО) разработана для детей с нарушением интеллекта.

Основная задача Программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования положительных личностных качеств, всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовки к жизни в современном обществе, формирования предпосылок к учебной деятельности и самостоятельности в быту, обеспечения безопасности жизнедеятельности ребенка.

Особое внимание в Программе уделяется сохранению и укреплению здоровья детей, формированию ориентировки в жизненных ситуациях, воспитанию уважения к традиционным ценностям, созданию условий для коррекции высших психических функций и формирования всех видов детской деятельности, формированию способов и приемов взаимодействия детей с умственной отсталостью с миром людей и окружающим их предметным миром.

Создание благоприятных условий для обучения и воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке каждого ребенка с умственной отсталостью специалистами, оказания ему эмоциональной помощи в период адаптации к ДОО. От педагогического мастерства каждого педагогического работника, его культуры, любви к детям, а также от умения взаимодействовать на профессиональном уровне с другими специалистами, занимающимися обучением и воспитанием дошкольника, зависит динамика общего и социального развития ребенка.

Программа ориентирована на повышение социального статуса дошкольного образования, сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования, обеспечение равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного адекватного дошкольного образования, преемственности и вариативности основных образовательных программ обучения детей в разных возрастных периодах и организационных формах дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

В соответствии с ФГОС ДО Программа базируется на следующих постулатах:

- поддержка разнообразия детства, сохранение его уникальности и самоценности как важного этапа в общем развитии человека;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей и законных представителей, педагогических и иных работников дошкольной организации) и детей;
- уважение личности ребенка;
- реализация в формах, специфических для детей разных возрастных групп, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Профессиональное применение представленной Программы способствует решению следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей детям в части максимально возможного индивидуального развития в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей;

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней на всех возрастных этапах детского развития;
- создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим, эмоциональным и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

## **1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

Программа строится на основе принципов дошкольного образования, изложенных во ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество ДОУ с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Методологические основы и концептуальные подходы к формированию Программы базируются на учении о единстве человека и среды, культуросообразности в образовании и воспитании личности, культурно-исторической теории развития высших психических функций, деятельностном подходе к развитию психики. Программа ориентируется на теоретические положения о динамической взаимосвязи между биологическим и социальным факторами, а также на общие закономерности развития ребенка в норме и при нарушениях развития.

Содержание программного материала основано на возрастном, онтогенетическом и дифференцированном подходах к пониманию всех закономерностей и этапов детского развития. Возрастной подход учитывает уровень развития психологических новообразований и личные достижения каждого ребенка. Онтогенетический – ориентирует на учет сенситивных периодов в становлении личности и деятельности

дошкольника. Дифференцированный – учитывает индивидуальные достижения ребенка с позиции понимания ведущего нарушения, его характера, глубины и степени выраженности и наличия вторичных отклонений.

Содержание программного материала учитывает общие принципы воспитания и обучения, принятые в дошкольной педагогике: научность, системность, доступность, коцентричность изложения материала, повторяемость, единство требований к построению системы воспитания и обучения детей-дошкольников, учет их возрастных особенностей.

Также содержание программного материала учитывает принципы специальной дошкольной педагогики, заключающиеся в следующем:

- учет возрастных возможностей ребенка к обучению;
- единство диагностики и коррекции отклонений в развитии;
- учет вида, структуры и характера нарушений;
- применение генетического принципа, ориентированного на общие возрастные закономерности развития с поправкой на специфику степени выраженности нарушения при разворачивании этого развития, когда психика чрезвычайно чувствительна даже к незначительным внешним воздействиям;
- коррекционная направленность на формирование компенсаторных механизмов;
- учет соотношения актуального уровня развития ребенка и его зоны ближайшего развития.

Принципиально значимыми положениями Программы являются:

- деятельностный подход к организации целостной системы коррекционно-педагогической работы;
- приоритетное формирование способов усвоения общественного опыта ребенком, в том числе и элементов учебной деятельности, как одна из ведущих задач обучения, ключ к развитию и раскрытию потенциальных возможностей и способностей ребенка;
- анализ социальной ситуации развития ребенка и его семьи;
- включение родителей или лиц, их заменяющих, в коррекционно-педагогический процесс;
- расширение традиционных видов детской деятельности и обогащение их новым содержанием;
- реализация лично ориентированного подхода к воспитанию и обучению детей через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы;
- стимулирование эмоционального реагирования, эмпатии и использование их для развития практической деятельности детей, общения и формирования умения вести себя адекватно;
- расширение форм взаимодействия взрослых с детьми и создание условий для активизации форм партнерского сотрудничества между дошкольниками;
- определение базовых достижений ребенка с умственной отсталостью в каждом возрастном периоде с целью планирования и осуществления коррекционной работы, направленной на раскрытие потенциальных возможностей его развития.

Содержание программы учитывает личностную направленность педагогического взаимодействия и приоритеты социализации ребенка.

Исходя из общности основных закономерностей развития в норме и патологии, в Программе определяются базовые направления педагогической работы, обеспечивающие прежде всего целостность, гармоничность личностного развития ребенка. Это осуществляется в следующих образовательных областях: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

### 1.3. Значимые характеристики особенностей развития детей

МБДОУ «Детский сад «Пукане» комбинированного вида г. Ядрин ЧР посещает 1 ребенок с нарушением интеллекта:

- I год обучения: Настя Е.

В подавляющем большинстве случаев интеллектуальное нарушение является следствием органического поражения центральной нервной системы на ранних этапах онтогенеза. Негативное влияние указанного поражения имеет системный характер, когда в патологический процесс оказываются вовлеченными все стороны психофизического развития ребенка – мотивационно-потребностная, социалино-личностная, моторно-двигательная, эмоционально-волевая сфера, а также когнитивные процессы: восприятие, мышление, деятельность, речь, поведение.

Самой распространенной формой интеллектуального нарушения является умственная отсталость, но также существует большое количество генетических синдромов, которые приводят к стойким и необратимым нарушениям познавательной деятельности.

В соответствии с МКБ-10 на основе психометрических исследований выделяют четыре степени умственной отсталости: легкая, умеренная, тяжелая, глубокая умственная отсталость. При организации коррекционно-педагогической работы необходимо учитывать, с одной стороны, степень выраженности интеллектуальных нарушений, а с другой – общие закономерности нормативного развития, последовательность и поэтапность становления формируемых функций.

В раннем возрасте начинают проявляться некоторые специфические черты, которые отличают всех детей с умственной отсталостью от их сверстников с нормативным развитием. Так, с первых месяцев жизни они отстают в физическом и психомоторном развитии. В первые годы жизни эти дети отличаются от своих ровесников соматической ослабленностью, повышенной восприимчивостью к различным инфекциям.

Их социально-коммуникативное развитие характеризуется тем, что многие из них не фиксируют взгляд на лице взрослого, не контактируют глаза в глаза, не проявляют потребности в общении с близкими взрослыми. В новой ситуации взаимодействия дети часто капризничают, реагируют криком, плачем на новых взрослых и успокаиваются только на руках близкого взрослого. Для многих из них характерны неустойчивое настроение, раздражительность, проявление упрямства, плаксивость, возбудимость или вялость. К концу первого года жизни некоторые дети с органическим поражением ЦНС могут произносить только отдельные звуки или звуковые комплексы.

Многие дети к концу третьего года жизни не откликаются на собственное имя, не могут по просьбе взрослого показать части своего тела и лица. В игровой ситуации не подражают взрослому, не могут выполнить простую инструкцию, не проявляют интереса к сверстникам и к социальным явлениям.

Познавательное развитие детей характеризуется неустойчивостью внимания, отсутствием интереса к игрушкам и другим предметам окружающего мира.

Во многих случаях эмоциональное общение с близким взрослым не достигает расцвета в нормативные сроки и не переходит в ситуативно-деловое общение. При этом в действиях детей с умственной отсталостью преобладают неспецифические манипуляции, которые перемежаются неадекватными действиями с предметами.

Отмечается недоразвитие ручной и мелкой моторики: не формируются ведущая рука и согласованность действий обеих рук, мелкие и точные движения кистей и пальцев рук.

На развитие детей с умственной отсталостью влияют следующие социальные факторы: своевременность, систематичность и системность коррекционно-педагогической помощи, включение родителей в коррекционный процесс. Если хотя бы один из перечисленных факторов отсутствует, происходит подмена социального развития

«расцветом» физических возможностей, что сказывается на психической активности и умственных возможностях ребенка, практически во всех случаях искажается ход развития в целом, обуславливая его вариативность.

#### 1.4. Результаты освоения Программы

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

*Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:  
по программе Екжановой Е. А., Стребелевой Е. А.*

*IV год обучения:*

Социальное развитие

- здоровается при встрече со знакомыми взрослыми и сверстниками, прощается при расставании;
- адекватно ведет себя в знакомой и незнакомой ситуациях;
- проявляет доброжелательное отношение к знакомым и незнакомым людям;
- выражает свои чувства - радость, удивление, страх, гнев, жалость, сочувствие, в соответствии с жизненной ситуацией, в социально приемлемых границах;
- проявляет элементарную самооценку своих поступков и действий;
- адекватно реагирует на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих;
- замечает изменения настроения близкого взрослого или сверстника;
- начинает и продолжает диалог со своими сверстниками и близкими взрослыми;
- владеет одним-двумя приемами разрешения возникших конфликтных ситуаций (пригласить взрослого, уступить сверстнику);
- быть партнером в игре и в совместной деятельности со сверстниками, обращаться к ним с просьбами и предложениями о совместной игре или практической деятельности;

Физическое развитие

- выполняет по речевой инструкции ряд последовательных движений без предметов и с предметами;
- попадает в цель с расстояния 5 м;
- бросает и ловит мяч;
- находит свое место в шеренге по сигналу;
- ходит на носках, на пятках и внутренних сводах стоп;
- согласовывает темп ходьбы со звуковыми сигналами;
- перестраивается в колонну и парами в соответствии со звуковыми сигналами;
- ходит по наклонной гимнастической доске;
- залезает вверх и вниз по гимнастической стенке, перелезает на соседний пролет стенки;
- ходит и бежит с изменением направления - змейкой, по диагонали;
- прыгает на двух ногах и на одной ноге;
- выполняет и знает комплекс упражнений утренней зарядки, для разминки в течение дня;
- самостоятельно участвует в знакомой подвижной игре;

Познавательное развитие

- соотносит действия, изображенные на картинке, с реальными действиями (выбор из трех-четырех);
- дорисовывает недостающие части рисунка;
- воссоздает целостное изображение предмета по его частям;
- соотносит форму предметов с геометрической формой - эталоном;
- ориентируется в пространстве, опираясь на схему собственного тела;

- дифференцирует цвета и их оттенки и использует представления о цвете в продуктивной и игровой деятельности;
- использует разнообразную цветовую гамму в деятельности;
- описывает различные свойства предметов: цвет, форму, величину, качества поверхности, вкус;
- воспроизводит по памяти наборы предложенных слов и словосочетаний (2-3);
- дифференцирует звуки окружающей действительности на бытовые шумы и звуки явлений природы;
- группирует предметы по образцу и по речевой инструкции, выделяя существенный признак, отвлекаясь от других признаков;
- использует обобщенные представления о некоторых свойствах и качествах предметов в деятельности;
- производит анализ проблемно-практических и наглядно-образных задач;
- устанавливает связи между персонажами и объектами, изображенными на картинках;
- соотносит текст с соответствующей иллюстрацией;
- выполняет задания на классификацию картинок;
- выполняет упражнения на исключение «четвертой лишней» картинки;
- осуществляет количественный счет в прямом и обратном порядке, счет от средних членов ряда, порядковый счет в пределах семи;
- пересчитывает предметы и изображения предметов на картинках, расположенных в ряд, при разном их расположении;
- определяет место числа в числовом ряду и отношения между смежными числами; решает задачи по представлению и отвлеченно в пределах пяти;
- знает цифры от нуля до пяти, соотносит их с числом предметов;
- называет свое имя, фамилию, возраст;
- называет город (населенный пункт), в котором он проживает;
- называет страну;
- узнает и показывает на картинках людей следующих профессий: врач, учитель, повар, парикмахер, продавец, почтальон, шофер;
- выделяет на картинках изображения предметов мебели, транспорта, продуктов, инструментов, школьных принадлежностей и называет их;
- различает деревья, траву, цветы, ягоды и называет их;
- называет отдельных представителей диких и домашних животных, диких и домашних птиц, их детенышей;
- определяет признаки четырех времен года;
- различает время суток: день и ночь.

#### Развитие речи

- сформирован грамматический строй речи;
- понимает значение глаголов и словосочетаний с ними в настоящем, прошедшем и будущем времени;
- понимает значение изученных предлогов, понимает и выполняет инструкцию с предлогами на, под, в, за, около, у, из, между;
- употребляет в речи существительные в родительном падеже с предлогами у, из;

#### Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование)

- создает лепные поделки отдельных предметов по образцу и играет с ними;
- передает в лепных поделках основные свойства и отношения предметов;
- лепит предметы по образцу, словесной инструкции;
- ориентируется в пространстве листа бумаги, работая по образцу: вверху, внизу, посередине, слева, справа;
- выполняет аппликации по образцу-конструкции, по представлению и речевой инструкции взрослого;



- рассказывает о последовательности действий при выполнении работы;
- выполняет рисунки по предварительному замыслу;
- участвует в выполнении коллективных изображений;

#### Конструирование

- различает конструкторы разного вида и назначения;
- создает постройки по образцу, представлению, памяти, речевой инструкции;
- выполняет постройки по предварительному замыслу;
- участвует в выполнении коллективных построек.

Целевые ориентиры конкретизируются в планируемых результатах освоения Программы с учетом возрастных и психологических особенностей детей с ОВЗ.

### 1.5. Планируемые результаты освоения детьми АООП ДО

#### *Планируемые результаты освоения детей с нарушением интеллекта По программе Е. А. Екжановой, Е. А. Стребелевой*

*I год обучения:*

#### Социальное развитие

- демонстрирует эмоциональную, мимическую реакцию на ласковое обращение знакомого взрослого;
- дает позитивное двигательное подкрепление эмоциональной реакции;
- дает положительный эмоциональный отклик на появление близких взрослых (матери, отца, бабушки, дедушки);
- понимает указательный жест руки и указательного пальца взрослого, поворачивать голову в указанном направлении;
- демонстрирует готовность к совместным действиям со взрослым: принимать помощь взрослого, разрешает дотрагиваться до своих рук, принимает поглаживание по голове, выполняет со взрослым совместные действия (мытьё рук, пользование ложкой, рисование мелом, карандашом, раскатывание теста и т. д.);
- фиксирует взгляд на яркой звучащей игрушке и во время действий с ней, прослеживает ее перемещение по горизонтали и вертикали на расстояние до 30 см;
- откликается на свое имя;
- называет свое имя;
- узнает себя в зеркале, на индивидуальной фотографии;
- положительно реагирует на приход в группу воспитателя и взаимодействовать с ним;
- положительно реагирует на одного из сверстников (друга, подругу), выделяет его среди других детей, находится рядом, не причиняя друг другу вреда и не создавая дискомфорта;
- выполняет предметно-игровые действия с игрушками и предметами из ближайшего окружения;
- выполняет по речевой инструкции 3-4 элементарных действия с игрушками.

#### Физическое развитие

- смотрит на взрослого, поворачивается к нему лицом, когда он говорит; тихо входит в спортивный зал и строится в шеренгу, ориентируясь на опору - стену, веревку, ленту, палку;
- выполняет движения по подражанию взрослому;
- бросает мяч по мишени;
- ходит стайкой за воспитателем;
- ходит друг за другом, держась за веревку рукой;
- ходит по дорожке и следам;
- спрыгивает с доски;

- ползает по ковровой дорожке, доске, наклонной доске;
- проползает под веревкой;
- проползает под скамейкой;
- переворачивается из положения лежа на спине в положение лежа на животе;

#### Сенсорное развитие

- воспринимает отдельные предметы из общего фона, выделяя их по просьбе взрослого: «Возьми чашку», «Дай пирамидку», «Покажи, где стульчик»;
- различает свойства и качества предметов: мокрый - сухой, большой - маленький, сладкий - горький, горячий - холодный;
- воспроизводит в отраженной речи некоторые знакомые свойства и качества предметов (большой — маленький, горячий — холодный, кубик - шарик);
- сличать два основных цвета (красный, желтый): «Покажи, где такой кубик»;
- дифференцированно реагировать на звучание определенных музыкальных инструментов (выбор из трех);
- складывает разрезную картинку из двух частей;
- учитывает знакомые свойства предметов в предметно-практической и игровой деятельности (шарик катится; кубик стоит, не катится; большой домик для большой матрешки, маленький — для маленькой);
- дифференцировать звукоподражания («Кто тебя позвал?»): выбор из двух-трех предметов или картинок)

#### Формирование мышления

- пользуется предметами-орудиями с фиксированным назначением в практических ситуациях;
- использует в знакомой обстановке вспомогательные средства или предметы-орудия (сачок, тесьму, молоточек, стул для приближения к себе высоко или далеко лежащих предметов).

#### Формирование элементарных количественных представлений

- выделяет 1, 2 и много предметов из группы;
- соотносит количество 1 и 2 с количеством пальцев;
- различает дискретные и непрерывные множества по количеству: 1, 2, много, мало, пустой, полный, употребляет в речи названия количеств;
- находит 1, 2 и много однородных предметов в окружающей обстановке;
- составляет равные по количеству группы предметов;
- понимает выражение столько ..., сколько ....

#### Ознакомление с окружающим

- называет свое имя;
- отвечает на вопрос: «Ты мальчик или девочка?»;
- показывает части тела и лица, отвечая на вопросы: «Покажи, чем ты ходишь», «Покажи, чем смотришь», «Чем ты слушаешь?»;
- показывает на фотографии (выделив из трех) себя, маму, папу;
- показывает или называет отдельные предметы одежды, посуды и игрушки;
- узнает реальных и изображенных на картинках знакомых животных и птиц;
- отвечает на вопрос, указывая жестом или словом, где солнышко, дом, машина, вода, дерево.

#### Развитие речи и формирование коммуникативных способностей

- пользуется невербальными формами коммуникации;
- использует руку для решения коммуникативных задач;
- пользуется указательным жестом, согласуя движения глаза и руки;
- проявляет интерес к окружающему (людям, действиям с игрушками и предметами) и рассказывать об окружающем;
- слушает и проявляет интерес к речевым высказываниям взрослых, рассказам, стихам, потешкам, песенкам;

- воспроизводит знакомые звукоподражания, лепетные слова и усеченные фразы;
- выполняет действия по простым речевым инструкциям, отвечать на простые вопросы о себе и ближайшем окружении.

#### Развитие ручной моторики и подготовка руки к письму

- выполняет движения кистями и пальцами рук по подражанию и образцу;
- соотносит свои движения с речевым сопровождением взрослых (выполнить по просьбе взрослого 2—3 знакомые игры);
- показывает по просьбе взрослого указательный или большой пальцы;
- выделяет отдельно каждый палец на своей руке по просьбе взрослого по подражанию (поиграй на пианино);
- захватывает мелкие предметы щепотью и опускать их в сосуд;
- проводит плавную непрерывную линию, не отрывая карандаша от бумаги.

#### Изобразительная деятельность (лепка)

- активно реагирует на предложение взрослого полепить;
- соотносит лепные поделки с реальными предметами;
- лепит по просьбе взрослого знакомые предметы, раскатывая пластилин между ладонями круговыми и прямыми движениями (колбаску, баранку, колобок);
- положительно относится к результатам своей работы.

#### Аппликация

- адекватно реагирует на предложение выполнить аппликацию, состоящую из одного предмета, наклеивает заготовку; соотносит аппликацию с реальными объектами; положительно относится к результатам своей работы.

#### Рисование

- адекватно реагирует на предложение взрослого порисовать, изображает знакомые предметы;
- обследует предмет перед рисованием, обводит по контуру;
- проводит прямые, прерывистые, волнистые, закругленные линии различными изобразительными средствами;
- соотносит рисунки с реальными объектами, называет их;
- положительно относится к результатам своей работы.

#### Конструирование

- положительно относится к процессу и результатам конструирования;
- узнает и называет знакомые постройки и конструкции;
- создает простейшие постройки из строительного материала и палочек;
- проявляет интерес к выполнению коллективных построек и совместной игре с ними;
- создает поделки и конструкции в разных условиях - на полу и на столе;
- понимает слова, используемые педагогом при создании конструкций, - возьми, поставь, принеси, кубик, кирпичик, палочка, дорожка, лесенка, ворота, гараж, заборчик;
- играет, используя знакомые постройки.

#### Музыкальное воспитание и театрализованная деятельность

- различает знакомые музыкальные произведения, эмоционально реагировать действием, жестом и словом на звучание знакомой мелодии (выбор из двух);
- узнает знакомые мелодии, прислушиваться к словам песен, подпевать отдельные слова и слоги песен;
- выполняет простейшие танцевальные движения под музыку (ходить, бегать);
- сотрудничает со сверстниками в процессе совместных художественно-эстетических видов деятельности;
- участвует в коллективной досуговой деятельности.

#### Ознакомление с художественной литературой

- эмоционально откликается на литературные произведения;
- слушает художественный текст и реагирует на его содержание;

- выполняет элементарные игровые действия, соответствующие тексту знакомых потешек, сказок; узнает на иллюстрациях двух-трех знакомых героев литературных произведений;
- сопровождает рассказываемую взрослым потешку или стишок жестами, отдельными словами (или звукоподражаниями, лепетными словами: топ, хлоп, ку-ку, гав);
- находит книгу с заданной сказкой, делая самостоятельный выбор из нескольких имеющихся (из трех-четырех).

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Введение

Содержание Программы направлено на реализацию следующих принципов воспитания и обучения детей с нарушением речи:

- 1. Структурно-системный принцип**, согласно которому речь рассматривается как системное образование взаимосвязанных элементов, объединенных в единое целое. Эффективность коррекционного процесса зависит от оптимально-рационального воздействия одновременно на всю систему, а не последовательно-изолированно на каждый ее элемент. Принцип системного изучения всех психических характеристик конкретного индивидуума лежит в основе концепции Л.С.Выготского о структуре дефекта. Именно эта концепция позволяет системно проанализировать то или иное нарушение и организовать коррекционно-педагогическую работу с учетом структуры речевого дефекта. Наиболее полно этот принцип раскрывается в рамках деятельностной психологии, согласно которой человек встесторонне проявляет себя в процессе деятельности: предметно-манипулятивной, игровой, учебной или трудовой.
- 2. Принцип комплексности** предполагает комплексное воздействие различных технологий (медицинских, психологических, педагогических) на один объект, обеспечивая согласованную деятельность всех специалистов.
- 3. Принцип дифференциации** раскрывается в дифференцированном обучении детей в соответствии с их возможностями и проблемами, уровнем речевого развития и механизмом системной речевой недостаточности. С учетом данного принципа происходит объединение детей в малые группы и их обучение.
- 4. Принцип концентризма** предполагает распределение учебного материала по относительно замкнутым циклам – концентрам. Речевой материал располагается в пределах одной лексической темы независимо от вида деятельности. После усвоения материала первого концентрира воспитанники должны уметь общаться в пределах этой темы. Каждый последующий концентр предусматривает закрепление изученного материала и овладение новыми знаниями.
- 5. Принцип последовательности** реализуется в логическом построении процесса обучения от простого к сложному, от известного к неизвестному.
- 6. Принцип коммуникативности.** Согласно этому принципу обучение организуется в естественных для общения условиях или максимально приближенных к ним.
- 7. Принцип доступности** определяет необходимость отбора материала в соответствии с возрастом, зоной актуального развития ребенка, программными требованиями обучения и воспитания.
- 8. Принцип индивидуализации** предполагает необходимость учитывать в процессе занятий сферу желаний и интересов, эмоционально-чувственную сферу, статус в коллективе и уровень психического развития ребенка.
- 9. Принцип интенсивности** предполагает использование на занятиях различных приемов интенсификации (создание проблемных ситуаций, участие в ролевых играх, применение средств наглядности), а также аудиовизуальных методов обучения, мнемотехники, психокоррекции и пр.

**10. Принципы наглядности, научности, прочности усвоения знаний, воспитывающего обучения** позволяют правильно организовать процесс коррекционно-развивающего обучения.

Все направления коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями речи тесно взаимосвязаны и взаимодополняют друг друга, что позволяет комплексно решать конкретные задачи во всех формах ее организации.

## **2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях**

### **2.2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

#### **Обязательная часть:**

*Источники: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования / Научн. рук. Л. А. Парамонова.*

*Образовательные задачи:*

- Приобщение детей к культурным нормам поведения и общения.
- Формирование эмоциональной отзывчивости, проявлений интереса и доброжелательного отношения друг к другу.
- Развитие общения и интереса к совместной деятельности со взрослыми и сверстниками.
- Формирование первых представлений о труде взрослых и позитивного отношения к посильному участию в трудовых действиях.
- Формирование первоначальных представлений о безопасном поведении.

*Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» под редакцией Екжановой Е. А. и Стребелевой Е.А.*

*1 год обучения.*

- Формировать у детей потребность эмоционально-личностного контакта со взрослым.
- Формировать у детей интерес к эмоционально-деловому контакту со взрослым.
- Обучать детей первичным способам усвоения общественного опыта (совместные действия ребенка со взрослым в предметной и предметно-игровой ситуации, подражание действиям взрослого).
- Обучать детей пониманию и воспроизведению указательного жеста рукой и указательным пальцем.
- Обучать детей выполнению элементарной речевой инструкции, регламентирующей какое-либо действие ребенка в определенной ситуации.
- Формировать у детей способность адекватно реагировать на выполнение режимных моментов: переход от бодрствования ко сну, от игры к занятиям, пространственные перемещения и т. п.
- Сформировать у ребенка представления о себе как о субъекте деятельности, о собственных

эмоциональных состояниях, потребностях, желаниях, интересах.

- Формировать у детей уверенность, чувство раскрепощенности и защищенности в условиях психологического комфорта, предупреждая детские страхи.
- формировать у детей представления о своем «Я», о своей семье и о взаимоотношениях в семье.

*Задачи центра «Я сам»:*

- откликаться и называть свое имя;
- откликаться на свою фамилию;

*Коррекционно-развивающее обучение и воспитание*

- узнавать себя в зеркале, на фотографии;

- показывать по называнию части своего тела (голова, туловище, руки, ноги); показывать на лице глаза, рот, нос, на голове - уши, волосы;
- самостоятельно садиться, сидеть, ложиться в ситуациях, заданных взрослым (сидеть на своем стуле, членам семьи (обнимать, целовать, держать за руку, улыбаться);
- наблюдать за действиями другого ребенка;
- эмоционально реагировать на присутствие сверстника и его действия;
- фиксировать взгляд на лице сверстника, партнера по игре, воспитателя;
- указывать пальцем или рукой на близких взрослых (маму, родных, воспитателя, педагога) и некоторых сверстников.

*Задачи концентратора «я и окружающий мир»:*

- проявлять непосредственный интерес к игрушкам, предметам и действиям с ними;
- демонстрировать двигательное оживление, улыбку на предъявление предмета (эмоциональный стимул);
- фиксировать взгляд на движущейся игрушке (предмете), проследить взглядом ее движение;
- выполнять действия с предметом (неспецифические и специфические манипуляции): брать предмет в руки, стучать им, удерживать в руке;
- испытывать эмоциональное удовольствие от красивой игрушки, от качества материала (пушистый, мягкий, теплый, гладкий);
- эмоционально реагировать на мелодичную музыку, ритмический рисунок мелодии, природные звуки.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений** строится по программе:

1. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста.

Образовательные задачи

- Формировать навыки безопасного поведения дома у детей через практическую деятельность.
- Способствовать формированию навыков разумного поведения; научить адекватно вести себя в различных ситуациях.
- Закрепить правила безопасного поведения и практические навыки в условиях игрового пространства.
- Расширить педагогическую грамотность родителей по вопросам безопасного поведения детей дома.

2. Соловей Л. Б. Программа по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста с учетом регионального компонента.

Образовательные задачи

1. Формирование основ этнической идентичности на основе ознакомления с национальной культурой народов Чувашии для последующего развития чувства принадлежности к единой российской нации;
2. Развитие социального и эмоционального интеллекта;
3. Воспитание любви и уважения к близким;
4. Развитие интереса к познанию истории родного края;
5. Воспитание патриотизма на основе обогащения представлений детей о своей малой Родине, о родном городе, деревне, селе;
6. Формирование представления детей о народах, проживающих на территории Среднего Поволжья, об их национальной культуре;
7. Воспитание уважительного и доброжелательного отношения к другим национальностям, их культуре, традициям и обычаям;
8. Воспитание трудолюбия у детей;
9. Создания условий для развития трудолюбия, самостоятельной активности и индивидуальности каждого ребенка;

10. Формирование уважения к труду членов своей семьи.

3. Драгунова О. В. Программа воспитания ребенка-дошкольника.

Образовательные задачи

- развитие потребности в общении со взрослыми и сверстниками,
- формирование потребности в познавательном общении ради получения информации о предметах и явлениях окружающего мира, интереса к взрослому как к эксперту знаний, умений ребенка;
- интереса к деловому общению со сверстниками, потребности в игровом и практическом сотрудничестве, отношения к сверстнику как партнеру по игре;
- развитие общительности, тактичности, чуткости, отзывчивости, внимательности и предупредительности;
- повышение самостоятельности в соблюдении правил поведения, ответственности за свои поступки и действия;

### **2.2.2. Познавательное развитие**

*Обязательная часть:*

*Источники: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования / Научн. рук. Л. А. Парамонова.*

*Образовательные задачи:*

- Развитие первоначальных представлений ребенка о себе, окружающих его людях, о труде взрослых (продавец, шофер, дворник, помощник воспитателя и др.).
- Развитие представлений об отдельных объектах живой и неживой природы и их свойствах: вода, воздух, песок, глина, камни, земля (почва), дикие и домашние животные, комнатные (декоративные) и дикорастущие растения; о наиболее ярко выраженных сезонных явлениях;
- Развитие представлений об устройстве человеческого жилья (квартиры, дома), о предметах домашнего обихода (мебели, одежде, посуде и т.д.), о материалах, из которых изготовлены предметы, об отдельных транспортных средствах и т.п.
- Развитие умений выделять в объектах цвет, форму, величину; соотносить окружающие предметы с сенсорными эталонами, использовать эталоны в разных видах практической деятельности.
- Овладение детьми элементарными приемами группировки, нахождения общего и отличного, выстраивания сериационного ряда из нескольких предметов по одному признаку; сравнения предметов; различения количественных группы предметов и определение их словами (один-много-мало); определения отношений между ними (больше—меньше—поровну) с использованием приемов наложения и приложения одного предмета к другому.
- Формирование первых пространственных ориентировок и простейших способов размещения конструкций по горизонтали (дорожки разной длины и ширины, заборы разной высоты и формы) и вертикали (башенка, лесенка), а также способов соединения деталей для создания целостной конструкции.

*Познавательное развитие*

*Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» под редакцией Екжановой Е. А. и Стребелевой Е.А.*

*1 год обучения.*

Сенсорное воспитание

- Учить детей воспринимать отдельные предметы, выделяя их из общего фона.
- Учить детей дифференцировать легко вычлняемые зрительно, тактильно-двигательно, на слух и на вкус свойства предметов.
- Учить детей различать свойства и качества предметов: мягкий — твердый, мокрый - сухой, большой - маленький, громкий - тихий, сладкий — горький.

- Учить детей определять выделенное свойство словесно (сначала в пассивной форме, а затем в отраженной речи).
- Формировать у детей поисковые способы ориентировки - пробы при решении игровых и практических задач.
- Создавать условия для восприятия свойств и качеств предметов в разнообразной деятельности – в игре с дидактическими и сюжетными игрушками, в строительных играх, в продуктивной деятельности (конструирование, лепка, рисование).

#### Формирование мышления

- Создавать предпосылки к развитию у детей наглядно-действенного мышления.
- Формировать у детей целенаправленную предметно-орудийную деятельность в процессе выполнения практического и игрового задания.
- Формировать у детей обобщенные представления о вспомогательных средствах и предметах-орудиях фиксированного назначения. Познакомить детей с проблемно-практическими ситуациями и проблемно-практическими задачами.
- Учить детей анализировать проблемно-практические задачи и обучать использовать предметы-заместители при решении этих задач.
- Формировать у детей способы ориентировки в условиях проблемно-практической задачи и способы ее решения.
- Учить детей пользоваться методом проб как основным методом решения проблемно-практических задач, обобщать свой опыт в словесных высказываниях.

#### Формирование элементарных количественных представлений

- Создавать условия для накопления детьми опыта практических действий с дискретными (предметами, игрушками) и непрерывными (песок, вода, крупа) множествами.
- Развивать у детей на основе их активных действий с предметами и непрерывными множествами восприятие (зрительное, слуховое, тактильно-двигательное). Учить выделять и различать множества по качественным признакам и по количеству.
- Формировать у детей способы усвоения общественного опыта (действия по подражанию, образцу и речевой инструкции).
- Формировать практические способы ориентировки (пробы примеривание).
- Развивать речь воспитанников. Расширять понимание у детей речевой инструкции, связанной с математическими представлениями (один - много - мало, сколько?, столько..., сколько... и т. п.). Комментировать каждое действие, выполненное самим педагогом и ребенком. Давать образец вербальной (словесной) и невербальной (жестовой) форм ответа. Добиваться ответов от детей.
- Учить детей выделять и группировать предметы по заданному признаку.
- Учить выделять 1, 2 и много предметов из группы.
- Учить различать множества по количеству: 1, 2, много, мало пустой, полный.
- Учить составлять равные по количеству множества предметов-«столько..., сколько...».
- Учить сопоставлять численности множеств, воспринимаемых различными анализаторами в пределах двух без пересчета.

#### Ознакомление с окружающим

- Формировать у детей интерес к изучению объектов живого и неживого мира.
- Знакомить детей с предметами окружающего мира, близкими детям по ежедневному опыту.
- Знакомить детей с некоторыми свойствами объектов живой и неживой природы в процессе практической деятельности.
- Обогащать чувственный опыт детей: учить наблюдать, рассматривать, узнавать на ощупь, на слух объекты живой и неживой природы и природные явления.
- Воспитывать у детей умение правильно вести себя в быту с объектами живой и неживой природы.



- Примечание: на первом году обучения обобщающие слова (одежда, обувь, мебель, посуда, пища, животные, овощи, фрукты, времена года) детям не предлагаются.

### Конструирование

- Формировать у детей положительное отношение и интерес к процессу конструирования, играм со строительным материалом.
- Знакомить детей с различным материалом для конструирования, учить приемам использования его для выполнения простейших построек.
- Учить детей совместно со взрослым и самостоятельно выполнять простейшие постройки, называть их, играть с ними по подражанию действиям педагога.
- Учить детей узнавать, называть и соотносить постройки с реально существующими объектами.
- Формировать у детей способы усвоения общественного опыта: действовать по подражанию, указательному жесту, показу и слову.
- Развивать у детей общие интеллектуальные умения — принятие задачи, удержание ее до окончания деятельности (при помощи взрослого), усвоение способов выполнения задачи, доведение работы до конца.
- Воспитывать у детей интерес к созданию коллективных построек и совместной игре с ними.
- Воспитывать у детей оценочное отношение к постройкам.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений** строится по программам:

1. Колесникова Е. В. Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников.

Образовательные задачи:

- раскрыть основные направления математического развития детей 3-7 лет;
- создавать благоприятные условия для формирования математических представлений, теоретического мышления, развития математических способностей;
- вводить ребенка в мир математики через решение проблемно-поисковых задач, ознакомление с окружающим миром, игровую деятельность, художественное слово, экспериментирование, с помощью проектного метода;
- формировать основы математической культуры (систематический и целенаправленный процесс освоения ребенком математической культуры, необходимой ему для успешной социальной адаптации);
- формировать предпосылки к учебной деятельности, которые позволят успешно освоить школьную программу;
- способствовать умственному развитию ребенка, развивать психические процессы (внимание, память, мышление), потребность активно мыслить;
- развивать логические формы мышления, приемы умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификацию, моделирование);
- учить применять полученные знания в разных видах деятельности (игре, общении);
- формировать графические и конструктивные умения и навыки (плоскостное моделирование);
- воспитывать инициативность, самостоятельность;
- обеспечивать возможность непрерывного обучения в условиях образовательной организации; вариативность и разнообразие содержания Программы и форм ее усвоения;
- повышать компетентность педагогов, родителей в вопросах математического развития ребенка.

2. Николаева С. Н. Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду.

Образовательные задачи:

- формирование у детей осознанно-правильного отношения к природным явлениям и окружающим объектам.

3. Куцакова Л. В. Конструирование и художественный труд в детском саду.

Образовательные задачи:

- развить интерес к конструированию. Научить анализировать постройки, выделяя основные части, функциональное назначение.
- сформировать представление о строительных деталях, их названиях, свойствах. Научить преобразовывать постройки по разным параметрам, сооружать их по словесной инструкции.
- совершенствовать конструкторские навыки, развить умение комбинировать детали, сочетая их по форме, величине, цвету.
- совершенствовать элементарные навыки пространственной ориентации. Научить строить, моделировать по элементарным чертежам и схемам, разбираться в несложных планах.
- научить создавать постройки по индивидуальному и совместному замыслу.
- развить творчество, изобретательность, эстетический вкус в гармоничном сочетании деталей.

4. Лыкова И. А. Парциальная образовательная программа «Умные пальчики: конструирование в детском саду».

Образовательные задачи:

- ознакомление с базовыми строительными деталями – узнавание, различение, правильное название, свободное использование по назначению с учетом характерных признаков и свойств.
- формирование обобщенных представлений о постройках, умения анализировать;
- поддержка интереса к созданию конструктивных вариантов одного и того же объекта; осмысленному и самостоятельному преобразованию их в высоту, длину и ширину с учетом конструктивной или игровой задачи;
- создание условий для освоения новых конструктивных умений на основе развивающейся способности видеть целое раньше частей;

5. Драгунова О. В. Программа воспитания ребенка-дошкольника.

Образовательные задачи:

*Воспитание познавательного отношения*

- формирование потребности в познании окружающей действительности;
- развитие сферы познавательного интереса к предметам и явлениям;

*Развитие умственных способностей*

- совершенствование наглядно-действенного, развитие наглядно-образного и формирование элементов логического мышления: развитие памяти, совершенствование операций сравнения, анализа, классификации, сериации, обобщения;
- развитие предпосылок формирования самостоятельной познавательной деятельности, ее целенаправленности и планомерности;

*Формирование системы знаний об окружающем и самом себе*

- о своей национальной принадлежности по национальности родителей;
- о человеке – отличие от других живых существ, различные сферы жизни человека, взаимосвязь с природным окружением и другими людьми;
- о Родине – представление о своей «малой» Родине – место, где родился и живет человек; систематизируются знания о родном городе, селе;
- о предметном мире – происхождение, значение, свойства предметов, их функциональное назначение;
- о природе – уточнение и расширение знаний о взаимосвязях в природе, конкретных представлений о некоторых из них;
- уточнение и закрепление знаний о представителях растительного и животного мира Чувашии.

### 2.2.3. Речевое развитие

*Обязательная часть:*

*Источники: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования / Научн. рук. Л. А. Парамонова.*

*Образовательные задачи:*

- Развитие речи как средства общения и культуры. Налаживание игрового и речевого взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
- Накопление словарного запаса, обогащение речи смысловым содержанием.
- Освоение грамматического строя речи в процессе развития связной диалогической и монологической речи. Подведение к элементарной поисковой деятельности в сфере языка и речи.
- Развитие восприятия и произносительной стороны речи: произношение гласных и простых согласных звуков.

*Развитие речи и формирование коммуникативных способностей*

*Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» под редакцией Екжановой Е. А. и Стребелевой Е.А.*

*1 год обучения.*

- Формировать у детей невербальные формы коммуникации: умение фиксировать взгляд на лице партнера, смотреть в глаза партнера по общению, выполнять предметно-игровые действия со сверстником, пользоваться жестом, понимать и выполнять инструкции «дай», «на», «возьми», понимать и использовать указательные жесты.
- Учить детей пользоваться рукой как средством коммуникации, выполняя согласованные, направленные на другого человека движения рукой, телом и глазами.
- Воспитывать у детей потребность в речевом высказывании с целью общения со взрослыми и сверстниками.
- Воспитывать у детей интерес к окружающим людям, их именам, действиям с игрушками и предметами и к названиям этих действий.
- Формировать активную позицию ребенка по отношению к предметам и явлениям окружающего мира (рассматривать предмет с разных сторон, действовать, спрашивать Что с ним можно делать?).
- Формировать у детей представление о том, что все увиденное, интересное, новое можно отразить в собственном речевом высказывании.
- Создавать у детей предпосылки к развитию речи и формировать языковые способности детей.
- Учить детей отвечать на простейшие вопросы о себе и ближайшем окружении.

Развитие ручной моторики и подготовка руки к письму

- Развивать у детей ручную и мелкую моторику пальцев рук. Учить детей выполнять движения кистями и пальцами рук по подражанию действиям педагога с речевым сопровождением. Развивать у детей зрительно-двигательную координацию.
- Формировать у детей навык правильной посадки за столом при выполнении графических упражнений.
- Формировать у детей специфические навыки в действиях рук -захват щепотью мелких предметов.
- Учить детей правильно использовать предметы для рисования и письма (мел, фломастеры, ручка, лист бумаги, доска).
- Формировать у детей умения выполнять задания с мелкими предметами по подражанию действиям взрослого.
- Формировать у детей умения проводить плавную непрерывную линию, не отрывая карандаша от бумаги.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений** строится по программе:

1. Ушакова О. С. Программа развития речи дошкольников.

Образовательные задачи:

- развитие связной речи,
- воспитание звуковой культуры речи,
- развитие лексической стороны речи,
- формирование грамматического строя речи,
- развитие образной речи и ознакомление с художественной литературой,
- развитие коммуникативных способностей,
- развитие эмоциональной стороны речи.

2. Драгунова О. В. Программа воспитания ребенка-дошкольника.

Образовательные задачи:

- формирование потребности в активном усвоении языка, в обогащении словаря словами, отражающими новые знания об окружающем, о себе самом, интерес к обобщенным названиям групп предметов, явлений, свойств, действий, характеристикам связей между ними, определениям взаимоотношений между людьми, их личностных качеств;
- формирование осознанного отношения к семантическому аспекту слова: многозначность, синонимы, антонимы;
- развитие интереса к словообразованию – «словотворчеству»;
- совершенствование способности логически связно, грамматически правильно излагать свои мысли, рассказывать, пересказывать по плану;
- повышение потребности и возможностей разнообразного общения со взрослыми и детьми;
- повышение активности в освоении звуковой стороны речи;
- развитие эстетического отношения к речи, формирование устойчивого интереса к речевой художественно-творческой деятельности;
- закрепление потребности в общении с произведениями устного народного творчества, развитие способности понимать общий нравственный смысл их содержания, основное настроение, желания запоминать выражения любимых героев, пользоваться ими в своей речи;
- развитие бережного, любовного отношения к книге.

#### 2.2.4. Художественно-эстетическое развитие

##### **Обязательная часть**

*Истоки: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования / Научн. рук. Л. А. Парамонова.*

*Образовательные задачи:*

##### Изобразительная деятельность

- Развитие умений пользоваться карандашом или иным средством изображения; создавать образ разными способами: мазками, пятнами, штрихами, линиями.
- Приобщение детей к лепке из глины, теста, пластилина с целью создания образными способами: отщипывания, отрывания, сплющивания, вытягивания, раскатывания комка между ладонями и на плоскости прямыми и круговыми движениями, соединения готовых частей друг с другом.
- Приобщение к созданию в аппликации ярких образов из готовых элементов.
- Активизация проявлений эмоционального отношения к процессу деятельности и к использованию ее результатов в разных игровых ситуациях.

##### Художественное конструирование

##### Конструирование из бумаги

*Образовательные задачи*

- Закрепление способов «сминания» и «разрывания» бумаги, знакомство с новым — «скручивание».
- Формирование первой ориентировки на большом листе бумаги.
- Освоение действий достраивания и построения выразительного образа.

## Художественная литература и фольклор

### Образовательные задачи

- Развитие у детей привычки к книге как постоянному элементу жизни, источнику ярких эмоций и поводу к позитивно окрашенному общению с взрослым.

## Музыка

### Образовательные задачи

- Приобщение детей к слушанию небольших музыкальных пьес и фрагментов более крупных сочинений в исполнении оркестра и отдельных музыкальных инструментов (фортепиано, баян и др.).
- Формирование эмоционального отклика на музыку, умения слушать ее, чувствовать ее общее настроение.
- Обеспечение бережного отношения к певческому и речевому голосу ребенка, недопущение громкого пения и форсированного звучания речи.
- Обучение детей правильному звукообразованию, позволяющему петь естественным звуком, без крика и напряжения, передача настроения и характера песни.
- Вовлечение детей во все виды движения, связанного с музыкой (основные движения, танец, музыкально-образные упражнения и образные этюды).
- Развитие музыкального восприятия, чувства музыкального ритма, эмоциональной отзывчивости на музыку; формирование элементов музыкального творчества.
- Накопление музыкально-двигательного опыта.
- Вовлечение детей в совместную согласованную музыкальную игру.
- Приобщение к участию в разных видах музыкальной деятельности, включенных в игру-драматизацию.

*Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» под редакцией Екжановой Е. А. и Стребелевой Е.А.*

### Изобразительная деятельность

#### Лепка

#### *1 год обучения.*

- Воспитывать у детей интерес к процессу лепки. Учить детей проявлять эмоции при работе с пластичными материалами (глина, тесто, пластилин).
- Формировать у детей представление о поделках как об изображениях реальных объектов.
- Знакомить детей со свойствами различных пластичных материалов (глина, тесто, пластилин мягкие, их можно рвать на куски, мять, придавать им различные формы).
- Учить детей наблюдать за действиями взрослого и другого ребенка, совершать действия по подражанию и по показу.
- Учить раскатывать тесто (глину, пластилин) между ладонями прямыми и круговыми движениями, соединять части, плотно прижимая их друг к другу.
- Приучать детей лепить на доске, засучивать рукава перед лепкой и не разбрасывать глину (тесто, пластилин).
- Учить детей правильно сидеть за столом.
- Воспитывать у детей умение аккуратного выполнения работы.
- Учить детей называть предмет и его изображение словом.
- Закреплять положительное эмоциональное отношение к самой деятельности и ее результатам.

#### Аппликация

- Воспитывать у детей интерес к выполнению аппликаций.
- Формировать у детей представление об аппликации как об изображении реальных объектов.

- Учить детей правильно сидеть за столом, выполнять задание по подражанию и показу.
- Учить детей наблюдать за действиями взрослого и другого ребенка, совершать действия по подражанию и показу.
- Учить детей располагать и наклеивать изображения предметов из бумаги.
- Знакомить детей с основными правилами работы с материалами и инструментами, необходимыми для выполнения аппликации.
- Учить детей называть предмет и его изображение словом.
- Закреплять у детей положительное эмоциональное отношение к самой деятельности и ее результатам.

#### Рисование

- Воспитывать у детей интерес к выполнению изображений различными средствами - фломастерами, красками, карандашами, мелками.
- Учить детей правильно сидеть за столом при рисовании.
- Формировать у детей представление о рисунке как об изображении объектов и явлений природы.
- Учить детей наблюдать за действиями взрослого и другого ребенка при рисовании различными средствами, соотносить графические изображения с реальными объектами и явлениями природы.
- Учить детей правильно действовать при работе с изобразительными средствами — рисовать карандашами, фломастерами, красками, держать кисточку, надевать фартук при рисовании красками, пользоваться надувными шариками.
- Учить детей способам обследования предмета перед рисованием (обведение по контуру).
- Учить детей проводить прямые, закругленные и прерывистые линии фломастером, мелками, карандашом и красками.
- Учить детей называть предмет и его изображение словом.
- Закреплять положительное эмоциональное отношение детей к самой деятельности и ее результатам.
- Учить детей правильно держать карандаш, фломастер и пользоваться кисточкой.

#### Музыкальное воспитание и театрализованная деятельность

- Формирование у детей интереса к музыкальной культуре, театрализованным постановкам и театрализованной деятельности
- Приобщение детей к художественно-эстетической культуре средствами музыки и кукольного театра.
- Развитие умений вслушиваться в музыку, запоминать и различать знакомые музыкальные произведения.
- Развитие умений прислушиваться к мелодии и словам песен, подпевать отдельные слова и слоги песен, использовать пение как стимул для развития речевой деятельности.
- Развитие ритмичности движений, умений ходить, бегать, плясать, выполнять простейшие танцевальные движения под музыку.
- Формирование практических навыков участия в музыкально-дидактических играх, навыков сотрудничества со сверстниками в процессе совместных художественно-эстетических видов деятельности.
- Приобщение детей к участию в коллективной досуговой деятельности.
- Формирование индивидуальных художественно-творческих способностей дошкольников.

#### Ознакомление с художественной литературой

- Формировать у детей эмоциональное восприятие литературных произведений и интерес к ним.
- Развивать умение слушать художественный текст и реагировать на его содержание.
- Выбатывать умение слушать рассказы или тексты вместе с группой сверстников.

- Учить детей выполнять игровые действия, соответствующие тексту знакомых потешек, сказок.
- Вызывать у детей эмоциональный отклик на ритм, музыкальность народных произведений, стихов и песенок.
- Учить детей узнавать при многократном чтении и рассказывании литературные произведения и их героев.
- Стимулировать ребенка повторять отдельные слова и выражения из стихов и сказок.
- Учить рассматривать иллюстрации, узнавать в них героев произведений и отвечать на элементарные вопросы по содержанию иллюстрации

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений** строится по программе:

1. Лыкова И. А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки».

Образовательные задачи программы:

1. Раскрыть природу изобразительного искусства как результат творческой деятельности человека.
  2. Формировать эстетическое отношение к изобразительному искусству как отражению жизни во всем ее многообразии, к окружающей действительности в целом и к самому себе как части мироздания.
  3. Развивать эстетическое восприятие как эмоционально-интеллектуальный процесс «эстетического переживания пережитого».
  4. Знакомить с деятельностью художника (и народного мастера) на всех его уровнях: восприятие-исполнительство-творчество.
  5. Формировать многоаспектный опыт художественной деятельности на основе освоения «языка искусства» и общей ручной умелости.
2. Лыкова И. А. Художественный труд в детском саду «Умелые ручки».

Образовательные задачи программы:

- раскрыть природу и сущность художественного труда как творческой деятельности человека, обустроивающего быт и организующего свою жизнь по законам целесообразности, гармонии, красоты и разумного порядка.
- содействовать формированию эстетического отношения к художественному труду как проявлению жизни человека во всем многообразии ее граней; раскрыть специфику результата художественного труда – единство пользы и красоты;
- расширять представление о видах художественно-творческой деятельности человека; знакомить с трудом народного мастера, художника-конструктора, дизайнера;
- развивать эстетическое восприятие, творческое воображение, латеральное мышление, универсальные художественные способности;
- обогащать опыт художественно-продуктивной деятельности на всех ее уровнях: восприятие-исполнительство-творчество;
- содействовать освоению художественных техник и общей ручной умелости на основе интеграции интеллектуальной и художественной деятельности;
- создать условия для полноценного личностного роста каждого ребенка.

3. Куцакова Л. В. Конструирование и художественный труд в детском саду.

Образовательные задачи:

- поупражнять детей в изготовлении плоских и объемных поделок. Научить вырезать различные элементы из цветной бумаги и оформлять игрушки, придавая им определенные образы. Оживлять поделки, прорисовывая фломастерами мелкие детали.
- поупражнять детей в изготовлении несложных игрушек по принципу оригами.
- научить использовать при создании поделок несложные схемы, выкройки.
- познакомить детей с лоскутной техникой. Научить создавать композиции из ткани. Дополнять композиции блестками, бисером, бусинками, нитками и другим материалом.
- приобщить к работе с природным материалом.

4. Лыкова И. А. Парциальная образовательная программа «Умные пальчики: конструирование в детском саду».

Образовательные задачи:

- расширение опыта создания конструкций из бумаги, картона, ткани, фольги, природного и бытового материала;
- развитие художественного восприятия, наглядно-образного мышления, воссоздающего и творческого воображения.
- содействие освоению базовых способов конструирования из природных, бытовых и художественных материалов;
- развитие художественного восприятия, наглядно-образного мышления, воссоздающего и творческого воображения.

5. Радынова О. П. Настроение, чувства в музыке. Программа «Музыкальные шедевры». Конспекты занятий с нотным приложением.

Образовательные задачи:

- развивать музыкальные и творческие способности детей в процессе ознакомления с произведениями, имеющими подлинную художественную ценность, с помощью различных видов музыкальной деятельности с учетом возможностей каждого ребенка;
- накапливать опыт восприятия произведений мировой музыкальной культуры разных эпох и стилей и народной музыки, формировать богатство впечатлений;
- вызывать сопереживание музыке, проявления эмоциональной отзывчивости, воспитывать эстетические чувства;
- развивать музыкальное мышление (осознание эмоционального содержания музыки, выразительного значения музыкальной формы, языка музыки, жанра);
- развивать творческое воображение (образные высказывания о музыке, проявления творческой активности);
- побуждать выражать свои музыкальные впечатления в исполнительской, творческой деятельности (в образном слове, рисунках, пластике, инсценировках);
- расширять знания детей о музыке;
- вызывать и поддерживать интерес к музыке, развивать музыкально-эстетические потребности, начала вкуса, признание ценности музыки, представления о красоте;
- побуждать к оценке музыки (эмоциональной и словесной), поддерживать проявления оценочного отношения.

5. Драгунова О. В. Программа воспитания ребенка-дошкольника.

*Изобразительная и конструктивная деятельность*

*Воспитание отношения к изобразительному искусству и деятельности*

- эмоционально-личностного отношения к эстетическим качествам явлений и объектов окружающего, произведений изобразительного и декоративно-прикладного искусства;
- устойчивого интереса к процессу и результату изобразительной и конструктивной деятельности;
- эмоционально-нравственного отношения к образам, создаваемым в процессе собственной художественной деятельности.

*Развитие способности к восприятию окружающего и изобразительного искусства*

- зрительной восприимчивости к многообразию и богатству красок и форм, созданных природой и руками человека;
- умения последовательно рассматривать предмет, вычленять и называть отдельные части и детали, их форму, соотношение по величине и по расположению;
- первоначальных представлений о некоторых видах изобразительного искусства: книжной графике, скульптуре мелкой пластики, национальном декоративно-прикладном искусстве, об особенностях отражении окружающего в их образах.

*Развитие исполнительских умений*

- целесообразно использовать разнообразный изобразительный, природный материал с учетом его выразительных возможностей;



- чувствовать цвет как одно из средств выразительности и выбирать его при изображении по своему желанию или согласно реальной окраске предмета;
- передавать строение предмета, расположение его основных частей, их относительную величину и форму;
- элементарно объединять отдельные изображения, поделки, конструкции общим сюжетом;
- навыков совместной творческой работы со сверстниками.

#### *Развитие творческих способностей*

- самостоятельно выбирать из уже освоенных средств выразительности и способов изображения в разном материале на плоскости и в объеме на задуманную тему.

#### Музыкальная деятельность

##### Образовательные задачи:

- воспитание устойчивого интереса, увлеченного отношения к музыке, способности к более тонкому эмоциональному сопереживанию музыкального образа в его развитии, к смене настроений, к самопознанию содержания музыки;
- развитие целостного и дифференцированного восприятия музыки, способности к осознанию особенностей музыкальной речи, активного стремления к усвоению знаний о музыке;
- развитие певческих навыков и ритмопластических способностей в процессе активных и доступных форм ее исполнения, знание правил исполнения музыки.

5. Николаева Е. И. Программа по приобщению дошкольников к национальной детской литературе «Рассказы солнечного края»: примерная парциальная образовательная программа.

##### Образовательные задачи:

- воспитывать эмоционально-положительное отношение к литературному наследию Чувашии на русском языке;
- развивать способность к целостному восприятию произведений разных жанров чувашской (татарской, мордовской) литературы на русском языке, обеспечить усвоение содержания произведений и эмоциональную отзывчивость на него;
- формировать первоначальные представления об особенностях чувашской (татарской, мордовской) детской художественной литературы: о жанрах (проза, поэзия), об их специфических особенностях;
- способствовать расширению и углублению детских представлений о чувашском (татарском, мордовском) фольклоре, творчестве писателей братских народов – своих земляков;
- воспитывать литературно-художественный вкус, способность понимать и чувствовать настроение произведения, улавливать музыкальность и образность родного языка, красоту и поэтичность чувашского (татарского, мордовского) фольклора, авторской литературы;
- развивать умение творчески и самостоятельно преобразовывать и задействовать этнокультурный литературный опыт в формах, специфических для детей дошкольного возраста: в игре, познавательной деятельности, творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое и речевое развитие дошкольников.

### 2.2.5. Физическое развитие

#### **Обязательная часть:**

*Источники: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования / Научн. рук. Л. А. Парамонова.*

##### Образовательные задачи:

- Формирование правильной осанки, гармоничного телосложения; развитие мелкой моторики; Обогащение двигательного опыта разнообразными видами физических упражнений и подвижных игр.

- Содействие правильному выполнению движений в соответствии с образцом взрослого (правильное положение тела, заданное направление); способствование развитию произвольности выполнения двигательных действий;
- Формирование умения выполнять знакомые движения легко и свободно, ритмично и согласованно, ориентируясь в пространстве и сохраняя равновесие.
- Приобщение детей к отдельным элементам спорта.
- Формирование начал полезных привычек.

### **Физическое развитие**

*Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» под редакцией Екжановой Е. А. и Стребелевой Е.А.*

*1 год обучения.*

- Учить детей внимательно смотреть на взрослого, поворачиваться к нему лицом, когда он говорит.
- Учить детей выполнять движения и действия по подражанию взрослому.
- Учить детей тихо входить в спортивный зал и строиться в шеренгу по опорному знаку — стенке, веревке, ленте, палке. Учить детей ходить стайкой за воспитателем.
- Учить детей ходить друг за другом, держась за веревку рукой.
- Учить детей ходить по дорожке и следам.
- Учить переворачиваться из положения лежа на спине в положение лежа на животе и обратно.
- Воспитывать у детей интерес к участию в подвижных играх.
- Учить детей спрыгивать с высоты (с гимнастической доски высотой 10-15 см).
- Учить детей ползать по ковровой дорожке, доске, наклонной доске, залезать на горку с поддержкой взрослого и самостоятельно спускаться с нее.
- Учить детей проползать под веревкой, под скамейкой.
- Учить детей удерживаться на перекладине с помощью взрослого.

Для планирования **части, формируемого участниками образовательных отношений**, используются парциальные программы:

*Программа воспитания ребенка-дошкольника – раздел «Двигательная деятельность и гигиеническое воспитание» — под ред. кандидата педагогических наук О. В. Драгуновой совместно с М. В. Еремеевой -Чебоксары: Чуваш. кн. Изд-во, 1995. - 231 с. и направлена на решение задач:*

- Развитие потребности в соблюдении личной гигиены и выполнении закаливающих процедур;
- Углубление понимания их значения для здоровья, инициативности в проявлении заботы о здоровье своем и окружающих людей;
- Укрепление потребности в ежедневных занятиях физическими упражнениями, интереса к различным видам спорта.
- Повышение внимания к качеству движений,
- Выработка самостоятельности и творчества в выполнении двигательной задачи,
- Закрепление стремления к достижению определенного результата.
- Развитие быстроты, ловкости, точности в выполнении движений и спортивных упражнений.
- Накопить и обогатить содержание двигательной деятельности чувашскими подвижными играми и народными играми.
- Знать национальные особенности физического воспитания детей (игры и упражнения на воздухе)

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

- Познакомить детей с народным опытом формирования физически крепкого, закаленного, жизнерадостного и трудоспособного поколения.

- Содействовать обогащению у детей двигательного опыта, становлению ценностного отношения к здоровью, здоровому образу жизни, занятиям физическими упражнениями.
- Воспитывать у детей уважение и бережное отношение к национальным традициям физического воспитания своего народа и народов ближайшего национального окружения.
- Способствовать развитию у детей национальной идентификации, формированию позитивного межнационального общения, проявлению дружелюбия и симпатии к своему народу и народам ближайшего национального окружения.

### **2.3. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является игровая деятельность. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми. Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников. Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего, речевого и психического развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, учителя-дефектолога, музыкального руководителя, педагога-психолога, воспитателей и родителей воспитанников.

#### **Формы работы по образовательным областям**

Физическое развитие: игровая ситуация, утренняя гимнастика, игра, беседа, рассказ, чтение, рассматривание, спортивные досуги и состязания, совместная деятельность взрослого и детей тематического характера, проектная деятельность, проблемная ситуация.

Социально-коммуникативное развитие: индивидуальная игра, совместная с воспитателем игра, совместная со сверстниками игра, игра, чтение, беседа, наблюдение, педагогическая игровая ситуация, экскурсия, проектная деятельность, праздник, совместные действия, рассматривание, просмотр и анализ мультфильмов, обучающих фильмов дошкольного возраста, экспериментирование, поручение и задание, дежурство, совместная деятельность взрослого и детей тематического характера.

Речевое развитие: чтение, беседа, решение проблемных ситуаций, разговор с детьми, игра, проектная деятельность, создание коллекций, обсуждение, рассказ, инсценирование, ситуативный разговор с детьми, сочинение загадок, проблемная ситуация, использование различных видов театра.

Познавательное развитие: создание коллекций, проектная деятельность, исследовательская деятельность, конструирование, экспериментирование, развивающая игра, наблюдение, проблемная ситуация, рассказ, беседа, деятельность на интерактивном оборудовании, коллекционирование, экскурсии, моделирование, реализация проекта, игры с правилами.

Художественно-эстетическое развитие: изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление; рассматривание эстетически привлекательных предметов; игра; организация выставок; слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки; музыкально-дидактическая игра; беседа интегративного характера, элементарного музыкального содержания; совместное и индивидуальное музыкальное исполнение;

музыкальное упражнение; попевка, распевка; двигательный, пластический танцевальный этюд; танец; творческое задание; концерт-импровизация; музыкальная сюжетная игра.

Содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности.

#### **Дошкольный возраст (3-8 лет)**

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности.

#### **2.4. Содержание коррекционной работы с детьми с нарушением интеллекта**

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с нарушением интеллекта, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи воспитанникам с нарушением интеллекта с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с нарушением интеллекта адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи программы:

- определение особых образовательных потребностей детей с нарушением интеллекта, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) детей с нарушением интеллекта консультативной и методической помощи по особенностям развития детей с нарушением интеллекта и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей детей с нарушением интеллекта с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;

- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у детей с нарушением интеллекта);
- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у детей с нарушением интеллекта;
- познавательное развитие,
- развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с нарушением интеллекта;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования детей с нарушением интеллекта.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения детей с нарушением интеллекта. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей детей с нарушением интеллекта и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам;
- сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Общий объем образовательной программы для детей с нарушением интеллекта, которая должна быть реализована в образовательной организации в группах компенсирующей и комбинированной направленности, планируется в соответствии с возрастом воспитанников, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории детей. Образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.) с квалифицированной коррекцией недостатков

речезыкового развития детей, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с нарушением интеллекта.

### ***Специальные условия для получения образования детьми с нарушением интеллекта***

Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности детей с нарушением интеллекта; использование специальных дидактических пособий, технологий, методик и других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией; реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АООП; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с логопедом (не реже 2х раз в неделю) и психологом; обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности детей с нарушением интеллекта, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта детей с нарушением интеллекта.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с нарушением интеллекта основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

а) анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких детей, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности и проч.;

б) психолого-педагогическое изучение детей, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

в) специально организованное логопедическое обследование детей, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей детей, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям детей.

3. Принцип динамического изучения детей, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности детей.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у детей разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-

развивающей работы для устранения недостатков речевого развития детей дошкольного возраста.

### **Содержание работы воспитателя**

#### **Диагностика**

*Цель:* определение уровней физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития воспитанников; определение зон актуального и ближайшего развития по данным направлениям.

*Задачи:*

- определение оптимального набора методик для обследования;
- проведение процедуры обследования;
- определение уровня развития навыков самообслуживания;
- оценка уровня сформированности коммуникативных навыков;
- оценка уровня сформированности игровой деятельности;
- определение уровня сформированности учебных навыков, фиксация результатов обследования;
- анализ результатов диагностики (конкретизация и индивидуализация задач работы; формирование подгрупп для проведения занятий совместно со специалистами, определение оптимального маршрута каждого ребенка).
- планирование дальнейшей коррекционно-развивающей работы с детьми.

*Виды деятельности:*

- наблюдение за детьми в ходе совместной деятельности и в режимные моменты;
- беседы с родителями;
- заполнение индивидуальных карт воспитанников;
- перспективное и календарно-тематическое планирование коррекционно-образовательной работы.

#### **Коррекционно-образовательная работа с детьми**

*Цель:* разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие.

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

*Виды деятельности:*

- беседы;
- рассматривание картин, иллюстраций, альбомов;
- чтение художественной литературы;
- наблюдение;
- совместные действия;
- проектная деятельность;
- оформление и использование книжек-самоделок.
- игры (сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные, драматизация и др.);
- упражнения;
- решение проблемных ситуаций;
- индивидуальные беседы;
- целевые прогулки;
- просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач;
- праздники и развлечения;
- экскурсии;
- опыты и экспериментирование;
- продуктивная деятельность и др.
- трудовые поручения;

*Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов:*

- ситуации общения;
- беседа;

- сюжетно-ролевые игры;
- подвижные игры с текстом;
- все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками, хороводные игры с пением;
- игры-драматизации;
- чтение наизусть и отгадывание загадок;
- самостоятельная деятельность детей в книжном уголке.

**Образовательная область «Познавательное развитие».**

**Раздел «Конструирование из строительного материала»**

*Виды деятельности:*

- экскурсии;
- дидактические игры;
- рассматривание картин, иллюстраций;
- оформление макетов, схем;
- беседы;
- чтение художественной литературы и рассказ воспитателя;
- наблюдения;
- решение проблемных ситуаций;
- проектная деятельность.

**Образовательная область «Физическое развитие».**

*Виды деятельности:*

- специально организованные игры-ситуации;
- игровые упражнения;
- показ с объяснением (ситуативный разговор);
- использование потешек, стихов, песенок;
- поощрение;
- пример взрослого;
- многократное повторение действий;
- использование в режимные моменты указаний, напоминаний;
- «словесные поглаживания»;
- дидактические (по типу «Лото») и словесные игры;
- специально организованные занятия познавательного характера «Уроки здоровья на каждый день»;
- тематические досуги.
- Физкультурные занятия:
  - с традиционной структурой;
  - сюжетные;
  - сюжетно-игровые;
  - тематические (ЗОЖ);
  - игры-эстафеты, соревнования;
  - контрольно-учебные;
- Физкультурные досуги:
  - игровые;
  - сюжетные;
  - физкультурно-музыкальные;
  - досуги-развлечения;
  - досуги, состоящие из игр забав и простейших аттракционов по типу «Веселых стартов».
- Спортивные праздники:
  - комбинированные;
  - на основе спортивных игр;



- на основе спортивных упражнений;
- на основе подвижных игр, аттракционов, игр-забав;
- интегрированные;
- с участием родителей.

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».**

**Раздел «Изодятельность», Раздел «Художественное конструирование»**

*Виды деятельности:*

- изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров;
- изготовление подарков детям и взрослым;
- украшения предметов для личного пользования;
- рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов);
- изготовление предметов для познавательной-исследовательской деятельности;
- наблюдение различных природных явлений;
- наблюдение за деятельностью детей и взрослых;
- рассматривание произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства;
- игры;
- создание макетов;
- творческие задания;
- организация выставок работ народных мастеров и произведений декоративно-прикладного искусства.

*Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов:*

- рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов);
- рассматривание работ народных мастеров и произведений декоративно-прикладного искусства;
- рассматривание произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства, репродукций с произведений живописи и книжной графики;
- рассматривание художественных альбомов;
- изготовление атрибутов для игр, сувениров, украшений к праздникам;
- изготовление подарков для детей и взрослых;
- оформление макетов, коллекций, их оформление;
- оформление предметов для личного пользования;
- организация выставок работ народных мастеров и произведений декоративно-прикладного искусства, авторских и тематических выставок;
- наблюдения;
- самостоятельные занятия в уголках изобразительной деятельности.

**Раздел «Художественная литература и фольклор»**

*Виды деятельности:*

- чтение детям;
- рассказывание;
- заучивание наизусть;
- обсуждение;
- беседа;
- знакомство с авторами произведений, художниками-иллюстраторами;
- дидактические и театральные игры;
- продуктивная деятельность;
- составление и отгадывание загадок;
- решение проблемных ситуаций;
- импровизации;
- рассматривание иллюстраций;

- викторины.

*Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов:*

- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- чтение детям;
- рассказывание;
- игры (сюжетно-ролевые, театрализованные);
- использование различных видов театров;
- тематические вечера развлечений;
- рассматривание иллюстраций.

### **Работа с родителями**

*Цель:* создание единого образовательного пространства «детский сад - семья».

*Задачи:*

- повышение педагогической культуры родителей;
- изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы.

*Виды деятельности:*

*Информационно-аналитическое направление:*

- анкетирование;
- наблюдение.

*Познавательное направление:*

- родительские собрания;
- консультации;
- открытые просмотры НОД;
- дни открытых дверей;
- мастер-классы;
- семинары;
- проектная деятельность.

*Наглядно-информационное направление:*

- родительские уголки;
- папки-передвижки
- портфолио групп;
- сайт ДОУ.

*Досуговое направление:*

- выставки работ;
- субботники;
- праздники;
- досуги.

### **Взаимодействие с педагогами**

*Цель:* повышение эффективности коррекционно-развивающей работы посредством оптимизации организационных и содержательных аспектов деятельности воспитателей и специалистов детского сада.

*Задачи:*

- интеграция с педагогическим коллективом по решению актуальных проблем воспитанников;
- сбор дополнительной информации об особенностях развития и потребностях воспитанников;
- повышение профессионального уровня педагогов в вопросах развития речи.

*Виды деятельности:*

- педагогические советы, консультации;
- интегрированные занятия;
- консультации со специалистами по вопросам развития речи воспитанников;

- семинары-практикумы, оформление памяток, тетради связи.

### **Самообразование**

*Цели:* расширение и углубление теоретических знаний, совершенствование имеющихся и приобретение новых профессиональных навыков и умений в свете современных требований педагогической и психологической наук; повышение общекультурного уровня педагога.

*Виды деятельности:*

- посещение курсов повышения квалификации,
- чтение специальной литературы,
- посещение занятий коллег,
- участие в семинарах-практикумах, открытых столах, мастер-классах.

### **Содержание работы учителя-логопеда**

Психолого-педагогическая работа учителя – логопеда из коррекционной работы направленной на гармонизацию в развитии детей с нарушением интеллекта, выстраивается в соответствии с адаптированной примерной общеобразовательной программой для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи под редакцией профессора Л. В. Лопатиной «Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи».

*Функции учителя-логопеда:*

- Изучение уровня речевых, познавательных и индивидуально-личностных особенностей детей, определение основных направлений и содержание работы с каждым ребенком.
- Формирование правильного речевого дыхания, чувства ритма и выразительности речи, работа над просодической стороной речи.
- Коррекция звукопроизношения.
- Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза.
- Устранение недостатков слоговой структуры слова.
- Формирование послогового чтения.
- Отработка новых лексико-грамматических категорий.
- Обучение связной речи.
- Предупреждение нарушений письма и чтения.
- Развитие психических функций.

*Задачи коррекционной работы учителя-логопеда:*

- психолого-педагогическое изучение детей с речевыми расстройствами, способствовать обогащению их общего развития;
- осуществление коррекции психофизического развития, подготовка их к обучению в школе;
- решение конкретных задач коррекционно-развивающей работы, обозначенных в соответствии с разделами Программы;
- коррекция недостатков речевого развития воспитанников, а также профилактика нарушений, имеющих не причинный, а следственный (вторичный, социальный) характер.

Это позволяет сформировать у дошкольников с нарушением интеллекта психологическую готовность к обучению в общеобразовательной организации, реализующей общеобразовательную программу или общеобразовательной организации, реализующей адаптированную общеобразовательную программу для детей с тяжелыми нарушениями речи, а также достичь основных целей дошкольного образования, которые сформулированы в Концепции дошкольного воспитания.

*Принципы построения коррекционной работы учителя-логопеда:*

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного), обогащение (амплификация) детского развития;

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДООУ с семьями;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Содержание педагогической работы с детьми с нарушением интеллекта определяется целями и задачами коррекционно-развивающего воздействия, которое организуется по трем ступеням, соответствующим периодизации дошкольного возраста. Каждая ступень, в свою очередь, включает несколько направлений, соответствующих Стандартам и деятельности специалистов по квалифицированной коррекции нарушений речи у детей.

*На первой ступени* проводится коррекционно-развивающая работа с детьми младшего дошкольного возраста. Она посвящена, прежде всего, совершенствованию психофизических механизмов развития детей с нарушением интеллекта, формированию у них предпосылок полноценного функционирования высших психических функций и речи, а также базовых представлений о себе и об окружающем мире.

*Вторая ступень* посвящена работе с детьми среднего дошкольного возраста: восполняются пробелы в психоречевом развитии детей, осуществляется квалифицированная коррекция нарушений речевого развития, формируются и совершенствуются навыки игровой, физической, изобразительной, познавательной и речевой деятельности.

*На третьей ступени* целенаправленная работа со старшими дошкольниками с нарушением интеллекта включает образовательную деятельность по пяти образовательным областям, коррекцию речевых нарушений, профилактику возможных затруднений при овладении чтением, письмом, счетом, развитие коммуникативных навыков в аспекте подготовки к школьному обучению.

- Особенность построения образовательного процесса учителя-логопеда

*Первый блок*

- совместная деятельность воспитателя с ребенком; – свободная самостоятельная деятельность детей

*Второй блок*

- организованное обучение в форме занятий

*Третий блок*

- Совместная деятельность взрослых с детьми (в структуре коррекционно-развивающих видов деятельности);
- самостоятельная деятельность детей;
- совместная деятельность воспитателя с ребенком

Планирование коррекционной работы учителя - логопеда на всех ступенях выстраивается в соответствии с содержанием Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями интеллекта под ред. Е. А. Екжановой, Е. А. Стребелевой

**Содержание работы учителя-дефектолога**

*Цель* коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога: создание условий для развития эмоционального, социального и интеллектуального потенциала ребенка с проблемами в развитии и формирование его позитивно-личностных качеств.

*Задачи:*

- Взаимодействовать со всеми специалистами ДООУ в процессе коррекционно-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Выявлять индивидуальные особенности развития ребенка, его слабые стороны и способности к компенсации, определение оптимального коррекционного маршрута.
- Формировать способы усвоения ребенком ОВЗ социального опыта, взаимодействия с людьми и предметами окружающей действительности.
- Развивать компенсаторные механизмы становления психики и деятельности проблемного ребенка.
- Предупреждать развитие вторичных отклонений познавательной сферы, поведения и личности в целом.
- Формировать у ребенка способы ориентировки в окружающей действительности, предпосылки к учебной деятельности, обеспечивающие социальную успешность, сохраняющие и укрепляющие здоровье детей, а также предупреждающие возможные трудности в процессе школьного обучения.
- Сотрудничать с семьей для обеспечения полноценного развития аномального ребенка, обучать родителей отдельным психолого-педагогическим приемам, повышающих эффективность взаимодействия с ребенком, стимулирующим его возможности.

Содержание деятельности учителя-дефектолога в рамках психолого-медико-педагогического консилиума ДООУ:

Работа с детьми.

1. Плановая и углубленная психолого-педагогическая диагностика (начало и конец учебного года) познавательной сферы, эмоционального благополучия ребенка.
2. Диагностика готовности ребенка к школьному обучению.
3. Индивидуальная диагностическая, коррекционно-развивающая работа с детьми по запросам воспитателей, родителей.
4. Индивидуальное сопровождение детей в период адаптации к детскому саду.
5. Коррекция коммуникативной и познавательной сферы ребенка.
6. Составление индивидуальной траектории развития ребенка.

С педагогами.

1. Методическая и практическая помощь в организации и проведении открытых мероприятий (по плану ДООУ).
2. Повышение уровня педагогической и психологической грамотности. Просветительская работа с воспитателями, педагогами ДООУ,
3. Рекомендации по индивидуальной работе с детьми на основании результатов диагностики (в течение года).
4. Посещение занятий и их психолого-педагогический анализ (в течение года); разработка рекомендаций.
5. Индивидуальное консультирование по вопросам воспитания и развития детей (по запросам).
6. Дефектологическое сопровождение познавательно-речевого направления и квалифицированная коррекция недостатков в физическом и психическом развитии детей.

С родителями.

1. Анкетирование родителей (в течение года).
2. Индивидуальное консультирование родителей.
3. Просветительская работа среди родителей.
4. Организация и проведение родительских собраний, семинаров.

**Содержание работы педагога-психолога**

*Цель:* создание условий для сопровождения и развития, как субъектов образовательного процесса, так и организации в целом.

*Задачи:*

- психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса ДООУ;
- обеспечение индивидуального этапного развития ребенка в соответствии с его психоэмоциональными и интеллектуальными возможностями.

Содержание работы педагога-психолога в рамках АООП ДО реализуется в следующих направлениях: психопрофилактика, психодиагностика, коррекционно-развивающая работа, психологическое просвещение, психологическое консультирование.

#### Психопрофилактика

*Цель:* предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса.

*Задачи:*

- адаптация субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды;
- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса;
- выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и поиск путей устранения причин возникновения данного состояния (совместно с администрацией);
- выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;
- отслеживание динамики социально-эмоционального развития детей;
- участие в создании благоприятного социально-психологического климата в ДООУ;
- профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.

*Виды деятельности:*

- анализ медицинских карт вновь поступивших детей для получения информации об их развитии и здоровье;
- групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступивших детей.

#### Психодиагностика

*Цели:* получение информации об уровне психического развития детей; выявление индивидуальных особенностей и проблем участников образовательного процесса.

*Задачи:*

- выявление особенностей развития детей, состояния их эмоционально-волевой сферы и определение форм их сопровождения (индивидуальное, групповое);
- определение мотивации детей к различным видам деятельности;
- выявление проблем взаимодействия участников образовательных отношений (родителей, педагогов, детей);
- диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительной группы.

*Виды деятельности:*

- анализ документации;
- беседа с родителями;
- диагностика вновь поступивших воспитанников с целью определения уровня их психического развития;
- по запросам родителей, воспитателей, администрации ДООУ и личным наблюдениям углубленная диагностика развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

#### Коррекционно-развивающая работа с детьми

*Цели:* создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка; коррекция отклонений психического развития.

*Задачи:*

- помощь детям в разрешении психотравмирующих ситуаций, в формировании продуктивных видов взаимоотношений с окружающими;
- развитие и совершенствование коммуникативных функций, эмоционально-волевой регуляции;
- формирование и стимулирование развития сенсорно-перцептивных, мнестических и интеллектуальных процессов.

*Виды деятельности:*

- разработка и реализация программ, направленных на индивидуальное развитие воспитанников;
- арттерапевтические упражнения;
- игры и упражнения, направленные на развитие психических функций, развитие и коррекцию коммуникативных умений.

Психологическое просвещение (работа с родителями)

*Цель:* создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОУ и родителей.

*Задачи:*

- актуализация и систематизация имеющихся знаний;
- повышение уровня психологических знаний;
- включение знаний в структуру деятельности;
- систематизированное психологическое просвещение педагогов и родителей.

*Виды деятельности:*

- оформление информационных уголков;
- групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей;
- проведение совместных занятий (родители, дети);
- тренинги.

### **Содержание работы музыкального руководителя**

*Цель:* помочь детям с ОВЗ активно войти в мир музыки, стимулировать развитие музыкальных способностей, формировать коммуникативные навыки посредством основных видов музыкальной деятельности

*Задачи:*

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений музыкального искусства, становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование основ музыкальной культуры;
- ознакомление с элементарными музыкальными понятиями и жанрами;
- развитие музыкальных, творческих способностей дошкольников: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти, формирование песенного, музыкального вкуса;
- воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности;
- развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей, удовлетворение потребности в самовыражении;
- развитие свободного общения о музыке со взрослыми и детьми.

*Виды деятельности:*

- занятия (разного вида - традиционные, интегрированные; фронтальные, подгрупповые и индивидуальные и пр.);
- музыкальные игры;
- музыка в быту детского сада (слушание музыки, музыкальные упражнения, игры, утренняя гимнастика под музыку);
- музыкальные развлечения (тематические, музыкальные вечера, беседы, концерты, театральные постановки, хороводы, спектакли и пр.);
- праздничные утренники;

- слушание аудиозаписей
- музыкальные вечера, развлечения, дни рождения и пр.

## **2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы**

АООП ДО для детей с нарушением интеллекта, разработанная рабочей группой ДОУ, обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех образовательных областях (социально-коммуникативной, познавательной, речевого развития, художественно-эстетического и физического развития личности детей) на фоне эмоционального благополучия детей, их положительного отношения к миру, к себе и другим людям.

Цели, задачи и виды деятельности, указанные в программе, направлены на создание условий для развития всех участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- обеспечивает развивающее вариативное дошкольное образование, его открытость;
- позволяет родителям (законным представителям) принимать участие в образовательной деятельности.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

1) обеспечение эмоционального благополучия детей через:

- непосредственное общение с каждым ребенком;
- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми того или иного вида деятельности, а также партнеров для совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- воспитание позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
- развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития ребенка, проявляющийся в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

- обучение ребенка культурным средствам деятельности;
- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностному, физическому и художественно-эстетическому развитию детей;
- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- оценку индивидуального развития детей;



5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, вовлечение их в образовательную деятельность, в том числе через совместную реализацию образовательных проектов на основе выявления потребностей семьи и поддержки ее образовательных инициатив.

## **2.6. Особенности взаимодействия коллектива ДОУ с родителями (законными представителями) воспитанников**

Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители, семья в целом, часто того не замечая, вырабатывают у детей комплекс базовых социальных ценностей, ориентаций, потребностей, интересов и привычек.

Семья – важнейший институт социализации личности. Именно в семье человек получает первый опыт социального взаимодействия. На протяжении какого-то времени семья вообще является для ребенка единственным местом получения такого опыта. Затем в жизнь человека включаются такие социальные институты, как детский сад, школа. Однако и в это время семья остается одним из важнейших, а иногда и наиболее важным фактором социализации личности. В этой связи изменяется и позиция дошкольной организации в работе с семьей.

Взаимодействие педагогов организации с родителями направлено на повышение педагогической культуры родителей. Задача педагогов – активизировать роль родителей в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие *направления*:

### **Информационно-аналитическое.**

*Содержание:* изучение семьи, выяснение образовательных потребностей родителей для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

*Вид деятельности:* анкетирование, опросы, тесты родителей и педагогов; почтовый ящик; наблюдение.

### **Коммуникативно-деятельностное.**

*Содержание:* повышение педагогической культуры родителей, обучение их разнообразным формам общения и педагогической поддержки ребенка, организации предметно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе и стимулирующей речевое развитие ребенка с нарушением интеллекта.

*Вид деятельности:* организация родительских собраний, консультаций специалистов, открытых занятий, дней открытых дверей, мастер-классов, семинаров, тренингов, проведение бесед, работа с родительскими комитетами, совместная проектная деятельность, создание предметно-развивающей среды.

### **Наглядно-информационное.**

*Содержание:* пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО, создание открытого информационного пространства.

*Вид деятельности:* оформление родительских уголков, наглядной информации в виде папок-передвижек, памяток и буклетов, сайта ДОУ, стенных газет.

### **Досуговое.**

*Содержание:* вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

*Вид деятельности:* оформление выставок работ, организация субботников, праздников, досугов.

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Психолого-педагогические условия, режим пребывания воспитанников в группе

Создание специальных условий осуществляется в целях решения комплекса коррекционно-развивающих и образовательно-воспитательных задач в процессе динамического психолого-педагогического обучения и воспитания ребенка с умственной отсталостью.

Содержание Программы строится с учетом жизненно важных потребностей, лежащих в зоне актуального и потенциального развития ребенка.

#### 3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная образовательная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями Организации, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ:

- способствует развитию всех психических процессов – восприятия, памяти, мышления, воображения и т.д.;
- предназначена для осуществления разных видов деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, чтения (восприятие художественной литературы) и др.;
- организована в соответствии с основными *принципами*:
  - Насыщенность среды. Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем.
  - Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;
  - Полифункциональность материалов предполагает:
    - возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
    - наличие полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).
  - Вариативность среды предполагает:
    - наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
    - периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.
  - Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

- Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

### 3.3. Кадровые условия

Комплектование педагогических и иных кадров дошкольной образовательной организации, реализующей АООП ДО для детей с нарушением интеллекта, осуществляется на основе законодательства РФ и требований к кадровым условиям, предъявляемым ФГОС ДО.

Воспитание и обучение дошкольников с нарушением интеллекта осуществляют специально подготовленные высококвалифицированные кадры: учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель и воспитатели, знающие психофизические особенности детей с двигательными нарушениями и владеющие методиками дифференцированной коррекционной работы.

Анализ кадрового обеспечения позволяет сделать вывод о позитивных изменениях в кадровом составе, о стабильности педагогического коллектива, наличии тенденции к повышению профессионального мастерства и мобильности коллектива к реализации поставленных задач в инновационном режиме развития, что является одним из главных условий повышения качества дошкольного образования и реализации основной образовательной программы.

### 3.4. Материально-технические условия

В Организации, осуществляющей образовательную деятельность по АООП, созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения воспитанниками целевых ориентиров освоения Программы;
- 2) выполнение организацией требований:
  - Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;
  - Пожарной безопасности и электробезопасности;
  - Охраны здоровья воспитанников и охраны труда работников организации.
- 3) возможность беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

В ДОУ созданы необходимые условия для полноценного развития детей. Предметно-пространственная среда соответствует возрастным особенностям дошкольников.

С целью эффективного осуществления образовательного процесса в дошкольном учреждении имеются функциональные помещения:

**Музыкальный зал** - организация музыкальной деятельности, праздников, развлечений.

**Сенсорная комната** - организация работы с родителями, индивидуальное консультирование, психокоррекционная работа с детьми.

**Физкультурный зал** - организация двигательной деятельности, оздоровительно-коррекционных мероприятий, спортивных соревнований, праздников.

**Методический кабинет** - организация деятельности методической и психологической служб, работы с родителями.

**Кабинеты учителя-логопеда, учителя-дефектолога:** оборудованы в соответствии со всеми требованиями: рабочим столом логопеда, дефектолога, столами для детей, настенным зеркалом с освещением, шкафами с наглядным и дидактическим материалом. В кабинете достаточно материала для проведения коррекционно-развивающей работы с детьми. На базе логопедического кабинета проводятся индивидуальные и подгрупповые занятия.

**Кабинет чувашского языка** - организация деятельности детей по обучению чувашскому языку.

**В состав медицинского блока** входят: кабинет медицинской сестры, процедурный кабинет.

**Групповые помещения:** в состав каждой группы входят: приемная, буфетная, туалет, игровая и спальная комнаты. В группе созданы центры развития детей, содержание которых варьируется исходя из индивидуальных, специфических и возрастных особенностей детей: центр двигательной деятельности, центр сюжетно-ролевой игры («Кухня», «Больница», «Парикмахерская» и др.), центр развивающих игр, центр познавательно-исследовательской деятельности, центр книги, центр музыкально-художественного творчества, центр конструирования, центр изобразительного творчества, центр трудовой деятельности и др.

#### **Методическое обеспечение образовательной деятельности с детьми с различными нарушениями в развитии**

Истоки: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования / научн. рук. Л. А. Парамонова. – 5-изд. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 192 с.

*Нарушение в развитии:* ОДА

- Программа воспитания и обучения детей с церебральным параличом (1, 2, 3 годы обучения) / Под. ред. Н. В. Симоновой.

- Ефименко Н. Н., Сермеев Б. В. Содержание и методика занятий физкультурой с детьми, страдающими церебральным параличом. – М.: Советский спорт, 1991. – 55 с. (электронный источник)

- Малюкова И. Б. Абилитация детей с церебральными параличами: формирование движений. Комплексные упражнения творческого характера. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2011. – 112 с.

*Нарушение в развитии:* нарушение интеллекта

- Екжанова Е. А., Стребелева Е. А. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. – М.: Просвещение, 2010. – 269 с.

- Программа воспитания и обучения дошкольников с ЗПР / Л. Б. Баряева, И. Г. Вечканова, О. П. Гаврилушкина и др.; Под ред. Л. Б. Баряевой, Е. А. Логиновой. – СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010. – 415 с.

- Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: программно-методические материалы / под ред. И. М. Бгажноковой. – М.: Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС, 2007. – 181 с.

- Катаева А. А., Стребелева Е. А. Дефектология: Учеб. для студ. Пед. ин-в по спец. №2111. – М.: Просвещение, 1988. – 144 с.

- Система работы со старшими дошкольниками с ЗПР в условиях ДОУ. Программно-методическое пособие / Под общей ред. Т. Г. Неретиной. – М.: Баласс, Изд. Дом РАО, 2004. – 240 с.

- Стребелева Е. А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. Книга для педагога-дефектолога / Е.А. Стребелева. – М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2005. – 180 с.

- Катаева А. А., Стребелева Е. А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников: Кн. для учителя. – М.: «Бук-мастер», 1993.– 191 с.

- Формирование дочисловых количественных представлений у дошкольников с нарушением интеллекта: Кн. для педагога-дефектолога. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 88 с. (электронный источник)
- Забрамная С. Д., Исаева Т. Н. Изучаем обучая. Методические рекомендации по изучению детей с тяжелой и умеренной умственной отсталостью. – М.: В. Секачев, ТЦ «Сфера», 2007. – 64 с.
- Ершова Н. В., Аскерова И. В., О. А. Чистова. Занятия с дошкольниками, имеющими проблемы познавательного и речевого развития. Ранний дошкольный возраст. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2011. – 144 с.
- Тарасов М. А. Коррекция социального и речевого развития детей 3-7 лет: планирование, лекс. темы, дидакт. Игры. – М.: Сфера, 2005. – 192 с.
- Янушко Е. А. Сенсорное развитие детей раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. – М.: Мозаика-Синтез, 2009. – 72 с.
- Пилюгина Э. Г. Игры-занятия с малышом от рождения до трех лет. Развитие восприятия, цвета, формы и величины. – М.: Мозаика-Синтез, 2010. – 120 с.
- Нарушение в развитии:* нарушение речевого развития
- Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Под ред. проф. Л. В. Лопатиной. – СПб., 2015. – 448 с.
- Швайко Г. С. Игры и игровые упражнения для развития речи / Под ред. В. В. Гербовой. – М.: Просвещение. 1988. – 64 с.
- Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. (СПб.:»Детство-пресс, 2013.)
- Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. (СПб.:» Детство-пресс, 2012.)
- Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа. - М.: Издательство «Скрипторий2003», 2014.
- Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Старшая к школе группа. - М.: Издательство «Скрипторий2003», 2014.
- Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 4-5 лет с ОНР. - М.: Издательство «Скрипторий2003», 2014.
- Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. 2-я младшая группа. - М.: Издательств «Скрипторий2003», 2014.
- Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Тетрадь логопедических заданий для детей 3-4 лет. - М.: Издательство «Скрипторий2003», 2014.
- Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Тетрадь логопедических заданий для детей 4-5 лет. - М.: Издательство» Скрипторий2003», 2014.
- Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Тетрадь логопедических заданий. Старшая группа. - М.: Издательство» Скрипторий2003», 2014.
- Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Тетрадь логопедических заданий. Подготовительная к школе группа. - М.: Издательство «Скрипторий2003», 2014.
- Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Я учусь говорить. Формирование фонематического восприятия и звукопроизношения у детей 3-4 лет - М.: Издательство «Скрипторий2003», 2013.
- Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н.От звука к букве. Коррекция звукопроизношения и обучения чтению детей 5-6 лет. - М.: Издательство «Скрипторий2003», 2013.
- Баряева Л.Б., Лопатина Л.В. Учим детей общаться. Формирование коммуникативных умений у младших дошкольников с первым уровнем речевого развития. Учебно - методическое пособие. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011.

- Бартош Н.Т., Савинская С.П. Интегрированные Развивающие занятия в логопедической группе. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2013. – 208с. («Методический комплект программы Н.В. Нищевой»).
- Голубева Г.Г. Преодоление нарушений звукослоговой структуры слова у дошкольников. Учебно-методическое пособие. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010.
- Баряева Л.Б., Вечканова И.Г. Проектная деятельность с дошкольниками в группах различной направленности. Из опыта работы ГБДОУ детского сада №5 Невского района Санкт – Петербурга в условиях ФГОС ДО: Методическое пособие / Л.Б. Баряева, И.Г. Вечканова, В.Е. Демина и др.; Под общ. Ред. И.Г. Вечкановой. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2014.
- Вакуленко Л.С. Коррекция нарушений звукопроизношения у детей: справочник начинающего логопеда: Учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2012.
- Гомзяк О. С. Говорим правильно в 6 – 7 лет. Конспекты фронтальных занятий I, II, III периодов обучения в подготовительной к школе логогруппе / О.С. Гомзяк. – М.: Издательство ГНОМ, 2011. – 160 с. – (Учебно – методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»).
- Гомзяк О. С. Говорим правильно в 5-6 лет. Тетради 1,2,3 взаимосвязи работы логопеда и воспитателя в старшей логогруппе / О.С. Гомзяк. – М.: Издательство ГНОМ, 2012. – 24 с. – (Учебно – методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»).
- Гомзяк О. С. Говорим правильно в 5-6 лет. Сюжетные картинки для развития связной речи в старшей логогруппе. Приложение к пособию «Говорим правильно в 5-6 лет Конспекты занятий по развитию связной речи I в старшей логогруппе» / О.С. Гомзяк. – М.: Издательство ГНОМ, 2013. – 64с. – (Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников).
- Гайдук Л.Л., Жужома В.Х. Интегрированные занятия для детей с ОНР - М.: ТЦ Сфера, 2017. – 64 с. (Библиотека логопеда).
- Жукова Н.С., Логопедия. Основы теории и практики / Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филочева Т.Б. – М.: Эксмо, 2011. – 288 с.: ил.
- Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. – М.: ВЛАДОС, 2008.
- Зырянова Л.Н. Занятия по развитию речи в ДОУ / Л.Н. Зырянова, Т.В. Лужбинина. - 2 – е изд. – Ростов н/Д: Феникс, 2013. – 273 с.: ил. – (Библиотека логопеда).
- Кичигина О.В. Рабочая программа учителя – логопеда дошкольной образовательной организации / Под ред. Доц. Н.Н. Яковлевой. – М.: УМЦ «Добрый мир», 2015. – 132с.
- Коноваленко В.В., Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН I, II, III периоды: пособие для логопедов / В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. - 2- е изд., испр. и доп. – М.: Издательство ГНОМ, 2014 – 120 с.
- Коноваленко В.В., Артикуляционная, пальчиковая гимнастика и дыхательно – голосовые упражнения. Приложение к комплекту тетрадей для закрепления произношения звуков у дошкольников / В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. - 2- е изд., доп. – М.: Издательство ГНОМ, 2014 – 16 с.
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., Домашние тетради для закрепления произношения звуков у детей 5 – 7 лет.: пособие для логопедов, воспитателей / . – М.: Издательство ГНОМ, 2014 – 32 с.
- Коноваленко В.В. Автоматизация сонорных звуков Р, РЬ у детей. Дидактический материал для логопедов. Альбом для логопедов. Альбом 4 / В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. - 3- е изд., доп. – М.: Издательство ГНОМ, 2016 – 56с.: ил.
- Коноваленко В.В. Автоматизация сонорных звуков Л, ЛЬ у детей. Дидактический материал для логопедов. Альбом для логопедов. Альбом 3 / В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. - 3- е изд., доп. – М.: Издательство ГНОМ, 2016 – 56с.: ил.

- Коноваленко В.В. Автоматизация свистящих звуков С, Сь, З, Зь, Ц у детей. Дидактический материал для логопедов. Альбом для логопедов. Альбом 1 / В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. - 3-е изд., доп. – М.: Издательство ГНОМ, 2016 – 56с.:
- Коноваленко В.В. Родственные слова. Лексико – грамматические упражнения и словарь для детей 6 – 8 лет: пособие для педагогов / В.В. Коноваленко, - М.: Издательство ГНОМ, 2016 – 64с.
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Многозначность существительных в русском языке. Карточки и дидактические игры для дошкольников и младших школьников / - М.: Издательство ГНОМ, 2016.
- Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно! Комплексная методика подготовки ребёнка к школе. – Спб.: Издательство Дом «Литра», 2013. – 208 с.: ил. – (Серия «Уроки логопеда»)
- Крупенчук О.И. Стихи для развития речи. – Спб.: Издательство Дом «Литра», 2013. – 64 с.: ил. – (Серия «Уроки логопеда»)
- Крупенчук О.И. Пальчиковые игры для детей 4 – 7 лет. – Спб.: Издательство Дом «Литра», 2013. – 32 с.: ил. – (Серия «Уроки логопеда»)
- Крупенчук О.И. Логопедические упражнения: Артикуляционная гимнастика. – Спб.: Издательство Дом «Литра», 2013. – 64 с.: ил. – (Серия «Уроки логопеда»)
- Крупенчук О.И. Интерактивная артикуляционная гимнастика. – Спб.: Издательство Дом «Литра», 2013. – 32 с.: ил. – (Серия «Уроки логопеда»)
- Крупенчук О.И. План работы логопеда на учебный год старшая группа детского сада.. – Спб.: Издательство Дом «Литра», 2013. – 80 с.: ил. – (Серия «Уроки логопеда»).
- Крупенчук О.И. План работы логопеда на учебный год подготовительная группа детского сада. – Спб.: Издательство Дом «Литра», 2013. – 80 с.: ил. – (Серия «В помощь логопеду»).
- Крупенчук О.И. Речевая карта для обследования ребёнка дошкольного возраста. – Спб.: Издательство Дом «Литра», 2013. – 80 с.: ил. – (Серия «В помощь логопеду»).
- Лебедева И.Н. Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказыванию по картине: Учебно – методическое пособие / Под ред. проф. Л.Б. Баряевой, 2009. – 175 с.
- Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий в старшей группе. 2 - е изд., доп., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 128 с. – (Библиотека логопеда).
- Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий в средней группе. 2 - е изд., доп., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 128 с. – (Библиотека логопеда).
- Лебедева Л.В., Козина И.В., Журавлёва Н.Н. Антохина Н.В., Кулакова Т.В. и др. Лексические темы по развитию речи дошкольников. Средняя группа. Методическое пособие. – М., Центр педагогического образования, 2016. – 144 с.
- Лебедева Л.В., Козина И.В., Журавлёва Н.Н. Антохина Н.В., Кулакова Т.В. и др. Лексические темы по развитию речи дошкольников. Старшая группа. Методическое пособие. – М., Центр педагогического образования, 2016. – 144 с.
- Лебедева Л.В., Козина И.В., Журавлёва Н.Н. Антохина Н.В., Кулакова Т.В. и др. Лексические темы по развитию речи дошкольников. Подготовительная группа. Методическое пособие. – М., Центр педагогического образования, 2016. – 176 с.
- Логопедия. Методическое наследие: Пособие для логопедов и студ. Дефектол. фак. пед. вузов / Под ред. Л.С.Волковой: в 5 кн. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – Кн.V: Фонетико – фонематическое и общее недоразвитие речи: Нарушения речи у детей с сенсорной и интеллектуальной недостаточностью. – 480 с. – (Библиотека учителя – дефектолога).
- Логопедия. Методическое наследие. В 5 кн. Кн.1: Нарушение голоса и звукопроизводительной стороны речи: В 2 ч. Ч 1: Нарушение голоса. Дислалия: пособие для логопедов и студ. Дефектол. факультетов пед. вузов/ (Шаховская С.Н. и др.); под ред. Л.С.Волковой. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 223 с: ил. – (Библиотека учителя – дефектолога).

- Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Конспекты занятий для логопедов / Е.В. Мазанова. – 2 – е изд., испр. – М. : Издательство ГНОМ, 2016. – 128 с.
- Мазанова Е.В. Коррекция аграмматической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов / Е.В. Мазанова. – 2 – е изд., испр. – М. : Издательство ГНОМ, 2016. – 128 с.
- Мазанова Е.В. Коррекция акустической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов / Е.В. Мазанова. – 2 – е изд., испр. – М. : Издательство ГНОМ, 2017. – 128 с.
- Мазанова Е.В. Обследование речи детей 3 – 4 лет с ОНР. Речевая карта для проведения обследования детей в ДОУ. М.: Издательство ГНОМ, 2016. – 47 с.
- Мазанова Е.В. Обследование речи детей 4 – 5 лет с ОНР. Речевая карта для проведения обследования детей в ДОУ. М.: Издательство ГНОМ, 2016. – 47 с.
- Мазанова Е.В. Обследование речи детей 5 – 6 лет с ОНР. Речевая карта для проведения обследования детей в ДОУ. М.: Издательство ГНОМ, 2016. – 47 с.
- Мазанова Е.В. Обследование речи детей 6 - 7 лет с ОНР. Речевая карта для проведения обследования детей в ДОУ. М.: Издательство ГНОМ, 2016. – 53 с.
- Омельченко Л.В. Игротека речевых игр для детей 5 – 7 лет с речевыми нарушениями. Магазин. Игры на согласование числительных. М.: Издательство ГНОМ, 2016. – 28 с., ил.
- Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 4 - 5 лет с общим недоразвитием речи: Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей. - М.: Мозаика – Синтез, 2006. – 72с.
- Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 6 – 7 лет с общим недоразвитием речи: Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей. - М.: Мозаика – Синтез, 2006. – 96с.

### **Программное обеспечение по образовательным областям**

#### *Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»*

- Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 144 с.
- Соловей Л. Б. Программа по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста с учетом регионального компонента. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2015. – 72 с.

#### *Образовательная область «Познавательное развитие»*

- Николаева С. Н. Парциальная программа «Юный эколог»: Для работы с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 112 с.
- Николаева С. Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в младшей группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 112 с.
- Николаева С. Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в средней группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 176 с.
- Николаева С. Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в старшей группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 192 с.
- Николаева С. Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в подготовительной группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 208 с.
- Колесникова Е. В. Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 112 с.
- Лыкова И. А. Парциальная образовательная программа «Умные пальчики: конструирование в детском саду». - М.: ИД «Цветной мир», 2017. – 200 с.



- Лыкова И. А. Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». - М.: ИД «Цветной мир», 2015. – 144 с.
- Лыкова И. А. Конструирование в детском саду. Средняя группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». - М.: ИД «Цветной мир», 2015. – 144 с.
- Лыкова И. А. Конструирование в детском саду. Старшая группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». - М.: ИД «Цветной мир», 2015. – 176 с.
- Лыкова И. А. Конструирование в детском саду. Подготовительная к школе группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». - М.: ИД «Цветной мир», 2016. – 191 с.

*Образовательная область «Речевое развитие»*

- Ушакова О. С. Программа развития речи дошкольников. – 4-е изд., перераб. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 96 с.
- Драгунова О. В. Программа воспитания ребенка-дошкольника. – Чебоксары: Чуваш. кН. изд-во, 1995. – 231 с.

*Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»*

- Лыкова И. А. «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). - М.: ИД «Цветной мир», 2016. – 144 с.
- Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа. (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»): учебно-методическое пособие. - М.: ИД «Цветной мир», 2014. – 144 с.
- Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа. (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»): учебно-методическое пособие. - М.: ИД «Цветной мир», 2017. – 152 с.
- Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»): учебно-методическое пособие. - М.: ИД «Цветной мир», 2016. – 152 с.
- Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»): учебно-методическое пособие. - М.: ИД «Цветной мир», 2017. – 216 с.
- Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»): учебно-методическое пособие. - М.: ИД «Цветной мир», 2017. – 216 с.
- Лыкова И. А. Художественный труд в детском саду. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2010. – 144 с.
- Радынова О. П. Настроение, чувства в музыке. Программа «Музыкальные шедевры». Конспекты занятий с нотным приложением. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 208 с.
- Радынова О. П. Песня. Танец. Марш. Конспекты занятий с нотным приложением. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 240 с.
- Радынова О. П. Музыка о животных и птицах. Конспекты занятий с нотным приложением. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 128 с.
- Радынова О. П. Природа и музыка. Конспекты занятий с нотным приложением. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 176 с.
- Радынова О. П. Сказка в музыке. Музыкальные инструменты. Конспекты занятий с нотным приложением. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 208 с.

- Васильева Л. Г. Программа этнохудожественного развития детей 2-4 лет «Узоры чувашской земли»: примерная парциальная образовательная программа. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2015. – 86 с.

*Образовательная область «Физическое развитие»*

- Махалова И. В., Николаева Е. И. Солнышко сияет, играть нас приглашает. Фольклорные физкультурные занятия и праздники в детском саду: Учебно-методическое пособие. – Чебоксары: Новое время, 2006. – 164 с.

- Махалова И. В., Николаева Е. И. Воспитание здорового ребенка на традициях чувашского народа: Учебно-методическое пособие. – Чебоксары, 2003. – 255 с.

### **3.5. Финансовые условия**

Финансовое обеспечение реализации АООП ДО, разработанной для детей с нарушением интеллекта, производится в соответствии с потребностями организации на осуществление всех необходимых расходов для обеспечения конституционного права на бесплатное и общедоступное дошкольное образование с учетом направленности группы, режима пребывания детей в группе, возраста воспитанников и прочих особенностей реализации Программы.