

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 8» города Канаш Чувашской Республики

РАССМОТРЕНО
на заседании
педагогического совета

Протокол № 4
от «30» августа 2022 года

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий Г.П.Михайлова

Приказ № 71
от «30» августа 2022 года

Рабочая программа воспитания

МБДОУ «Детский сад №8» г. Канаш

на 2022 – 2025 г.г.

Содержание

№ n/n	Наименование	Страница
	Пояснительная записка	4
	Раздел I. ЦЕЛЕВОЙ	7
1.	<i>Целевой раздел. Обязательная часть</i>	7
1.1.	Цель Программы воспитания.	7
1.2.	Методологические основы и принципы построения Программы воспитания	7
1.2.1.	Уклад образовательной организации	8
1.2.2.	Воспитывающая среда ДОО	8
1.2.3.	Общности (сообщества) ДОО	8
1.2.4.	Социокультурный контекст	10
1.2.5.	Деятельности и культурные практики в ДОО	10
1.3.	Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания	11
1.3.1.	Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)	11
1.3.2.	Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)	12
1.4.	<i>Целевой раздел. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	13
1.4.1.	Цели и задачи Программы воспитания в части, формируемой участниками образовательных отношений.	13
1.4.2.	Реализуемые программы в части, формируемой участниками образовательных отношений	14
1.4.3.	Принципы и методологические подходы с учетом специфики национальных, социокультурных условий Чувашского региона	15
1.4.4.	Целевые ориентиры воспитательной работы в части, формируемой участниками образовательных отношений для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)	17
1.4.5.	Целевые ориентиры воспитательной работы в части, формируемой участниками образовательных отношений для детей дошкольного возраста (до 8 лет)	18
	Раздел II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	26
2.1.	Содержание воспитательной работы по направлениям Программы воспитания (<i>обязательная часть</i>)	26
2.1.1.	Патриотическое направление воспитания	26
2.1.2.	Социальное направление воспитания	27
2.1.3.	Познавательное направление воспитания	28
2.1.4.	Физическое и оздоровительное направление воспитания	28
2.1.5.	Трудовое направление воспитания	29
2.1.6.	Этико-эстетическое направление воспитания	30
2.2.	Особенности реализации воспитательного процесса (<i>часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>)	31
2.2.1.	Региональные и муниципальные особенности социокультурного окружения ОО.	31
2.2.2.	Воспитательно значимые программы, в которых уже участвует ОО, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные.	35

2.2.3.	Особенности реализации воспитательного процесса в образовательной организации, осуществляющей образовательный процесс на уровне дошкольного образования в контексте регионального компонента.	36
2.2.4.	Особенности реализации воспитательного процесса в образовательной организации, осуществляющей образовательный процесс на уровне дошкольного образования в контексте программы «Социокультурные истоки»	38
2.2.5.	Наличие инновационных, опережающих, перспективных технологий воспитательно значимой деятельности, потенциальных «точек роста».	40
2.2.6.	Ключевые элементы уклада ОО.	42
2.2.7.	Особенности воспитательно значимого взаимодействия с социальными партнерами ОО.	47
2.2.8.	Особенности ОО, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью.	49
2.2.9.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания	50
2.3.	Модули Программы воспитания	53
2.3.1.	Основные традиции воспитания в образовательной организации	53
2.3.2.	Модули Программы воспитания	53
	Раздел III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ. Обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.	54
3.1.	Общие требования к условиям реализации Программы воспитания. Модель Уклада.	54
3.2.	Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО.	59
3.3.	Организация предметно-пространственной среды	71
3.4.	Кадровое обеспечение воспитательного процесса	72
3.5.	Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания	75
3.6.	Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей	77
3.7.	Самоанализ воспитательной работы	78
	Основные понятия, используемые в Программе	82

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МБДОУ «Детский сад № 8» г.Канаш (далее – Программа воспитания) определяет содержание и организацию воспитательной работы в МБДОУ «Детский сад № 8» г.Канаш и является обязательным компонентом основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 8» г.Канаш.

Программа воспитания разработана в соответствии с:

1. Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 02.07.2021) «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральным законом от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020);
3. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
4. Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
5. Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р);
6. Государственной программой РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642;
7. Национальным проектом «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16);
8. Национальным проектом «Образование» в Чувашской Республике;
9. Примерной программой воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 2/21 от 01.07.2021 год).
10. "Конституцией Российской Федерации" (принятой всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)

Статья 67.1., в которой раскрываются такие понятия, как:

- a) Российская Федерация является правопреемником Союза ССР на своей территории, а также правопреемником (правопродолжателем) Союза ССР в отношении членства в международных организациях, их органах, участия в международных договорах, а также в отношении предусмотренных международными договорами обязательств и активов Союза ССР за пределами территории Российской Федерации.
- b) Российская Федерация, объединенная тысячелетней историей, сохраняя память предков, передавших нам идеалы и веру в Бога, а также преемственность в развитии Российского государства, признает исторически сложившееся государственное единство.
- c) Российская Федерация чтит память защитников Отечества, обеспечивает защиту исторической правды. Умаление значения подвига народа при защите Отечества не допускается.
- d) Дети являются важнейшим приоритетом государственной политики России. Государство создает условия, способствующие всестороннему духовному, нравственному, интеллектуальному и физическому развитию детей, воспитанию в них патриотизма, гражданственности и уважения к старшим. Государство, обеспечивая приоритет семейного воспитания, берет на себя обязанности родителей в отношении детей, оставшихся без попечения.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся в дошкольных образовательных организациях (далее – ДОО) предполагает преимущество по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее – НОО), к реализации Примерной программы воспитания, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 1 июля 2021 г. № 2/21) и размещенной на портале <https://fgosreestr.ru>.

Программа воспитания является **обязательным компонентом** основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 8» г.Канаш. В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»¹.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления Программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в Программе воспитания отражается взаимодействие участников образовательных отношений (далее – ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

¹ п. 2 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ДОО.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, семьи, дружбы, сотрудничества** лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Программы воспитания основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

ДОО в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, того, что воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), реализуются в рамках образовательных областей – социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, физического развития.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Раздел I. ЦЕЛЕВОЙ.

1.1. Целевой раздел. Обязательная часть

1.1.1. Цель Программы воспитания.

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

1. Формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
2. Овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
3. Приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (1 год – 3 года, 3 года – 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Методологической основой программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и практичные подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- **Принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- **Принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **Принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **Принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при

построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **Принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- **Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- **Принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.2.1. Уклад образовательной организации

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

1.2.2. Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

1.2.3. Общности (сообщества) ДОО

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- Быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

- Мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- Поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- Заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- Содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- Воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- Учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- Воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- Педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- Улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- Педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- Педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- Тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- Уважительное отношение к личности воспитанника;
- Умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- Умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- Уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- Умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- Умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- Умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- Знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- Соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

1.2.4. Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОО

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- Предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- Культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- Свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

1.3. Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка.

Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным.

		Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. <i>В соответствии с "Методическими рекомендациями "Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления" (Письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 N СК-295/06 "Об использовании государственных символов Российской Федерации")</i> целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования включают начальные знания о социальном мире, в котором живет ребенок, составной частью которых является формирование представления о государственных символах России.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.

Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

При реализации программы предусмотрено проведение оценки уровня развития дошкольника в группе. Педагогическая диагностика осуществляется на основе методики Верещагиной Н.А., кандидата психологических наук, практикующего педагога-психолога и учителя-дефектолога с детьми дошкольного возраста.

1.4.Целевой раздел. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Реализация (обогащение) содержания образования с учетом специфики национальных, социокультурных условий Чувашской Республики.

1.4.1. Цели и задачи Программы воспитания

Цель: способствовать воспитанию и развитию детей на идеях народной педагогики, помочь детям войти в мир народной культуры.

Задачи:

- Формировать познавательный интерес к истории своей семьи, ее родословной.
- Воспитывать чувство родовой части, привязанности, сопричастности к общим делам, любви и уважения к членам семьи.
- Развивать у детей интерес к родному городу: к улицам, достопримечательностям: культурным учреждениям, промышленным центрам, памятникам зодчества, архитектуры, истории, событиям прошлого и настоящего; к символике (герб, флаг, гимн), традициям.
- Развивать способность чувствовать красоту природы, архитектуры своей малой родины и эмоционально откликаться на нее.
- Содействовать становлению желания принимать участие в традициях города, горожан, культурных мероприятиях, социальных, природоохранных акциях.
- Развивать чувство гордости, бережное отношение к родному городу.
- Расширять представления детей о том, что делает малую родину (город) красивой.
- Познакомить детей с жизнью и творчеством некоторых знаменитых людей своего города и республики.
- Развивать у детей интерес к родному краю как части России: культуре, истории зарождения и развития своего края; к людям, прославившим свой край в истории его становления; к людям разных национальностей, живущих в родном крае.

- Развивать интерес и уважение к деятельности взрослых на благо родного края, стремление участвовать в совместной со взрослыми деятельности социальной направленности.
- Воспитывать патриотические и гражданские чувства: чувство восхищения достижениями человечества; чувство гордости от осознания принадлежности к носителям традиций и культуры своего края; уважительное отношение к историческим личностям, памятникам истории.
- Развивать представления детей об особенностях (внешний облик, национальные костюмы, жилища, традиционные занятия) и культурных традициях представителей разных национальностей жителей родного края – Чувашской Республики.
- Воспитывать чувство привязанности ребенка к родному краю, уважение к культурным традициям своего и других народов.
- Развивать интерес детей к природным богатствам родного края, стремление сохранять их.
- Развивать интерес детей к народной культуре (устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам) своего этноса, других народов и национальностей.
- Способствовать накоплению опыта познания ребенком причин различия и глубинного сходства этнических культур, опыта субъекта деятельности и поведения в процессе освоения культуры разных видов, обеспечивая возможность отражения полученных знаний, умений в разных видах художественно-творческой деятельности.
- Обеспечивать познание детьми общности нравственно-этических и эстетических ценностей, понимание причин различий в проявлениях материальной и духовной культуры.
- Развивать способность к толерантному общению, к позитивному взаимодействию с людьми разных этносов.
- Воспитывать у детей миролюбие, принятие и понимание других людей (детей и взрослых) независимо от их расовой и национальной принадлежности, языка и других особенностей культуры.

Цели, задачи, содержание, объём образовательных областей, основные результаты освоения Программы, подходы и принципы построения образовательного процесса отражают общие целевые и ценностные ориентиры современной семьи, общества и государства Российской Федерации в сфере дошкольного образования и являются составляющими основной общеобразовательной программы дошкольного образовательного учреждения.

Программа учитывает условия, существующие в дошкольном учреждении, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей.

Процесс воспитания в ДОО основывается на общепедагогических принципах, изложенных в ФГОС дошкольного образования (Раздел I, пункт 1.2.):

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- лично-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- уважение личности ребенка.

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе ООД, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

1.4.2. Реализуемые программы в части, формируемой участниками образовательных отношений:

<i>Парциальные программы и технологии</i>	<i>В каких группах реализуются</i>
1. <u>Национально - культурное содержание:</u> <ul style="list-style-type: none"> • «Программа образования ребенка-дошкольника» (под редакцией Л.В.Кузнецовой); 	Все группы
<ul style="list-style-type: none"> • Программа этнохудожественного развития детей 2-4 лет «Узоры чувашской земли» - автор Л. Г. Васильева; 	1 младшие группы 2 младшие группы
<ul style="list-style-type: none"> • «Программа художественно-творческого развития ребенка-дошкольника средствами чувашского декоративно-прикладного искусства» - автор Л.Г.Васильева 	Средние, старшие и выпускные группы
<ul style="list-style-type: none"> • Программа по приобщению дошкольников к национальной детской литературе «Рассказы солнечного края» - автор Е.И. Николаева (частично); 	Все дошкольные группы
<ul style="list-style-type: none"> • Программа по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста с учётом регионального компонента «Традиции чувашского края» - автор Д.Б. Соловей; 	Средние, старшие и выпускные группы
<ul style="list-style-type: none"> • Программа по приобщению детей 6-7 лет к национальным традициям физического воспитания «Родники здоровья» - автор И.В.Махалова (частично); 	Выпускные группы
<ul style="list-style-type: none"> • Педагогическая (авторская) технология «Чувашское гостеприимство» (Михайлова Г.П., Львова Г.В., Жаркова Т.И.). 	Старшие и выпускные группы
2. <u>Духовно – нравственное воспитание детей</u> - программа «Социокультурные истоки». (И.А.Кузьмин, О.С.Абрамова, Е.А. Губина, Н.С. Кудряшева, СВ. Перькова.)	Все дошкольные группы
3. «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» (Центральный банк России и Министерство образования и науки Российской Федерации).	Старшие и выпускные группы
Дополнительное образование. Вокально – хореографический кружок «Искорки»: <ul style="list-style-type: none"> • <u>1 направление – «Хореография»</u> • <u>2 направление – «Вокал»</u> 	Выпускные группы

1.4.3. Принципы и методологические подходы с учетом специфики национальных, социокультурных условий Чувашского региона:

- Принцип природосообразности предполагает учет индивидуальных физических и психических особенностей ребенка, его самостоятельность (направленность на развитие творческой активности), задачи образования реализуются в определенных природных, климатических, географических условиях, оказывающих существенное влияние на организацию и результативность воспитания и обучения ребенка;
- Принцип культуросообразности предусматривает необходимость учета культурно-исторического опыта, традиций, социально-культурных отношений и практик, непосредственным образом встраиваемых в образовательный процесс;
- Принцип вариативности обеспечивает возможность выбора содержания образования, форм и методов воспитания и обучения с ориентацией на интересы и возможности каждого ребенка и учета социальной ситуации его развития;
- Принцип индивидуализации опирается на то, что позиция ребенка, входящего в мир и осваивающего его как новое для себя пространство, изначально творческая. Ребенок наблюдая за взрослым, подражая ему, учится у него, но при этом выбирает то, чему ему хочется подражать и учиться. Таким образом, ребенок не является «прямым наследником» (то есть продолжателем чьей-то деятельности, преемником образцов, которые нужно сохранять и целостно воспроизводить), а творцом, то есть тем, кто может сам что-то

создать. Освобождаясь от подражания, творец не свободен от познания, созидания, самовыражения, самостоятельной деятельности.

Методологические подходы в части, формируемой участниками образовательных отношений:

- культурно-историческом,
- деятельностном,
- личностном,
- аксиологическом,
- культурологическом.

Культурно-исторический подход к развитию человека необходимость учета интересов и потребностей ребенка дошкольного возраста, его зоны ближайшего развития, ведущей деятельности возраста понимание взрослого как главного носителя культуры в процессе развития ребенка организация образовательного процесса в виде совместной деятельности взрослого и детей определение целей программы и путей их достижения с учетом современной социокультурной среды, в том числе особенностей российского общества и основных тенденций его развития. С учетом культурно-исторического подхода Л.С. Выготский определил ряд принципиальных положений программы (необходимость учёта интересов и потребностей ребёнка дошкольного возраста, его зоны ближайшего развития, ведущей деятельности возраста; понимание взрослого как главного носителя культуры в процессе развития ребёнка; организацию образовательного процесса в виде совместной деятельности взрослого и детей и др.). Он также предполагает определение целей программы и путей их достижения с учётом современной социокультурной среды, в том числе особенностей российского общества и основных тенденций его развития. Ребёнок развивается в многонациональном, поликультурном, социально дифференцированном мире, бросающем обществу, государству и каждому человеку национальный, демографический, гендерный, технологический и другие вызовы. От ребёнка требуются такие человеческие качества, как инициативность, ответственность, способность находить нестандартные и принимать правильные решения, действовать в команде и др.

Центральной категорией деятельностного подхода является категория деятельности, предполагающая активное взаимодействие ребенка с окружающей его действительностью, направленное на познание и преобразование в целях удовлетворения потребностей. Преобразуя действительность на доступном для него уровне, ребенок проявляется как субъект не только определенной деятельности, но и собственного развития. Любая человеческая деятельность включает в себя ряд структурных компонентов: мотив, цель, действия, продукт, результат. Любая ценная, сточки зрения взрослого человека, деятельность не будет иметь развивающий эффект, если она не имеет для ребенка личностного смысла. Деятельностный подход к развитию ребенка: развитие ребенка в специфических детских видах деятельности активно-положительная мотивация ребенка в процессе деятельности.

Личностный подход в широком значении предполагает отношение к каждому ребёнку как к самостоятельной ценности, принятие его таким, каков он есть. Практические выходы личностного подхода:

- приоритетное формирование базиса личности ребенка;
- мотивация всего образовательного процесса. Ребенок усваивает образовательный материал только тогда, когда он для него из объективного (существующего независимо от человека) становится субъективным (лично значимым);
- утверждение в образовательном процессе субъект-субъектных (партнерских) отношений между взрослыми и детьми.

Аксиологический подход предполагает ценностную ориентацию всего образовательного процесса. Помимо общечеловеческих ценностей (добро, красота, справедливость, ответственность и др.), в ООП ДО большое внимание уделяется формированию у детей чувства принадлежности в первую очередь к своей семье, ближайшему социуму, своей республике и стране.

Культурологический подход ориентирует образование на формирование общей культуры ребенка, освоение им общечеловеческих культурных ценностей, в том числе как жителя Чувашской Республики.

Все методологические подходы взаимосвязаны.

Реализация принципов музыкального развития:

- принцип комфортности – детям необходимо дать возможность принять участие в играх, пении по желанию;
- целостный подход в решении педагогических задач – обогащение детей музыкальными впечатлениями через пение, слушание, игры и пляски, музицирование; претворение полученной информации в самостоятельной деятельности;
- принцип последовательности предусматривает усложнение поставленных задач по всем разделам музыкального воспитания;
- принцип соотношения музыкального материала с природным и историко-культурным календарем;
- принцип партнерства – общение с детьми на равных, партнерских отношениях: «Давайте поиграем», «Покажите мне», «Кто мне поможет»;
- принцип положительной оценки деятельности детей, что способствует еще более высокой активности, эмоциональной отдаче, хорошему настроению и желанию дальнейшего участия в творчестве;
- принцип паритета – любое предложение ребенка должно быть зафиксировано, использовано, должно найти свое отражение в любом виде музыкальной деятельности.

1.4.4. Целевые ориентиры воспитательной работы в части, формируемой участниками образовательных отношений для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет) с учётом всех направлений Программы воспитания и ценностей (в интеграции).

Направления и ценности	Показатели по реализуемым программам
<p>Патриотическое (Родина, природа) Социальное (Человек, семья, дружба, сотрудничество) Познавательное (Знание) Этико-эстетическое (Культура и красота)</p>	<p style="text-align: center;">1</p> <p>«Программа образования ребенка-дошкольника» - национально - культурное содержание (под редакцией Л.В.Кузнецовой):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ребенок осваивает элементарные знания о своем городе: название города и улицы, на которой проживает; • Проявляет интерес к малым формам устного народного творчества, желание возвращаться, слушать, запоминать, повторять вместе со взрослыми и исполнять самостоятельно; • Ребёнок проявляет интерес и желание слушать небольшие фольклорные музыкальные произведения.
<p>Патриотическое (Родина, природа) Социальное (Человек, семья, дружба, сотрудничество) Познавательное (Знание) Трудовое (Труд) Этико-эстетическое (Культура и красота)</p>	<p style="text-align: center;">2</p> <p>«Программа этнохудожественного развития детей 2-4 лет «Узоры чувашской земли» - автор Л. Г. Васильева:</p> <p>К целевым ориентирам этнохудожественного развития ребенка 3 лет относятся социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проявляет интерес к рассматриванию изделий декоративно-прикладного искусства, действует активно с ними, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий (разбирает матрешек, расставляет их в ряд, по кругу и др.); • Умеет рисовать простейшие узоры (мазки, линии, круги); • Умеет лепить несложные украшения по мотивам народного искусства; • Не ломает и не бросает изделия народного искусства, ставит их после рассматривания и игры на специально отведенное место; • Высказывается по поводу рассматривания народной игрушки и своих действий с ней, отвечает на вопросы об изделиях декоративно-прикладного искусства; • Подражает активно взрослым в действиях, следуя их показу и объяснению при создании узоров; • Наблюдает за действиями сверстников с народной игрушкой и подражает им; • Проявляет интерес к рассматриванию иллюстраций, слайдов с изображением изделий декоративно-прикладного искусства, стихам, песням, сказкам о народном искусстве; • Проявляет эмоциональный отклик на красоту произведений народной культуры и искусства; • У ребенка развивается мелкая моторика рук.

1.4.5. Целевые ориентиры воспитательной работы в части, формируемой участниками образовательных отношений для детей дошкольного возраста (до 8 лет) с учётом всех направлений Программы воспитания и ценностей (в интеграции).

Направления и ценности	Показатели по реализуемым программам
<p>Патриотическое (Родина, природа)</p> <p>Социальное (Человек, семья, дружба, сотрудничество)</p> <p>Познавательное (Знание)</p> <p>Трудовое (Труд)</p> <p>Этико-эстетическое (Культура и красота)</p>	<p style="text-align: center;">1.</p> <p>«Программа образования ребенка-дошкольника» - национально - культурное содержание (под редакцией Л.В.Кузнецовой):</p> <ul style="list-style-type: none"> • У ребёнка развито положительное отношение и уважение к людям независимо от социальной, расовой, национальной и половой принадлежности; • Ребёнок проявляет интерес к историческому прошлому своего и других народов, желание понять смысл и значение их обрядов; • У ребёнка развит интерес к чувашскому, русскому и другим эпосам, а также к произведениям своего и других народов, проживающих в России и Чувашской Республике, может видеть в них общее - нравственные идеи и отличия - своеобразие языка, описаний природы, обычаев, одежды и др.; • Ребёнок имеет знания о Государственных гимнах России и Чувашии, во время их слушания соблюдает установленный этикет; • У ребёнка сформированы обобщенные представления о родном городе, его истории образования и развитии, географическом положении, основных достопримечательностях, связанных с историей (памятники, парки...), о промышленных и культурных объектах (заводы, фабрики, музеи, дворцы культуры); • Ребенок имеет знания о известных людях, прославивших республику: К.В. Иванов, В.И. Чапаев, И.Я. Яковлев, А.Г. Николаев; • Имеет представления о животных и растениях родного края; • У ребенка актуализированы знания об особенностях музыки чувашского, русского и других народов; о зарубежных и отечественных композиторах – классиках, а также современных композиторах и исполнителях.
<p>Патриотическое (Родина, природа)</p> <p>Познавательное (Знание)</p> <p>Трудовое (Труд)</p> <p>Этико-эстетическое (Культура и красота)</p>	<p style="text-align: center;">2.</p> <p>«Программа художественно-творческого развития ребенка-дошкольника средствами чувашского декоративно-прикладного искусства» - автор Л.Г.Васильева:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ребенок различает разные виды чувашского декоративно – прикладного искусства, видит сходство и различия в изделиях прикладного искусства разных народов, характерных элементы росписи, отмечает особенности формы, цветного решения и др. выразительные средства изделий, умеет дать им оценку; • Ребенок видит, понимает красоту произведений декоративного творчества, умеет радоваться, восторгаться, наслаждаться ею, оценивать ее, эмоционально отзываться на средства художественной выразительности; • Ребенок умеет передавать в рисунке ритм, создавать симметричные и асимметричные композиции (салфетка, накидка на телевизор и др.) по мотивам современной чувашской вышивки; • Ребенок умеет лепить изделия – украшения, игрушки, передавая национальные признаки.
<p>Патриотическое (Родина, природа)</p> <p>Социальное (Человек, семья, дружба, сотрудничество)</p> <p>Познавательное (Знание)</p> <p>Трудовое (Труд)</p>	<p style="text-align: center;">3.</p> <p>Программа по приобщению дошкольников к национальной детской литературе «Рассказы солнечного края» - автор Е.И. Николаева: <i>В речевом развитии:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • ребенок проявляет устойчивый интерес к литературе, имеет предпочтения в жанрах литературы, темах произведений; • последовательно воспроизводит знакомые сказки, легенды, рассказы, определяет главную тему и структуру; • понимает переносное значение слов и может использовать их в речи для более точного и образного выражения мысли;

<p>Этико-эстетическое (Культура и красота)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • проявляет интерес к творческой речевой деятельности; • сочиняет загадки, сказки, рассказы; • способен предложить организовать и спланировать сюжетно-ролевую игру детей по знакомым произведениям национальной детской литературы; • понимает идею произведения, авторское отношение к героям. <p><u>В художественно-эстетическом развитии:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • ребенок проявляет эстетические чувства, эмоционально откликается на художественные произведения; • проявляет стремление к постоянному общению с книгой; • узнает некоторые произведения известных чувашских (татарских, мордовских) авторов; • называет любимые произведения национальной литературы, объясняет, чем они ему нравятся; • знает фамилии 4—5 писателей Чувашии, 2—3 иллюстраторов книг, отдельные факты их биографии, называет их произведения, с помощью взрослого рассуждает об особенностях их творчества; • воспринимает произведение в единстве его содержания и формы, высказывает свое суждение о персонажах; • проявляет чувство радости и восхищения отношением к родителям, родной природой, силой человеческого духа, героизмом и пр.; • творчески активен в речевой, театрально-игровой и изобразительной деятельности на основе текстов национальной детской художественной литературы; • участвует в разных видах деятельности на материале чувашской народной культуры: праздниках, театральных постановках, проектах, детском книгоиздательстве и оформлении выставок по произведениям писателей Чувашии.
<p>Патриотическое (Родина, природа)</p> <p>Социальное (Человек, семья, дружба, сотрудничество)</p> <p>Познавательное (Знание)</p> <p>Трудовое (Труд)</p> <p>Этико-эстетическое (Культура и красота)</p>	<p style="text-align: center;">4.</p> <p>Программа по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста с учётом регионального компонента «Традиции чувашского края» - автор Д.Б. Соловей:</p> <p>Блок «Моя семья»</p> <p><u>Дети:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • имеют представления о дружной семье; • отражают в игре положительные моменты семейной жизни; • могут называть членов семьи, ближайших родственников на чувашском языке, показывать их на изображении родословного древа; • проявляют любовь и заботу о членах семьи; • ведут себя вежливо с членами семьи, используют этикетные выражения на чувашском и русском языках; • оказывают посильную помощь в делах по дому; • проявляют действенную заботу о пожилых (бабушках и дедушках); • имеют представления о семейных праздниках, традициях, реликвиях; • помогают поддерживать порядок в доме. <p>Блок «Мой детский сад»</p> <p><u>Дети:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • знают о труде работников детского сада, об их ответственном отношении к своей работе; • знают о помещениях детского сада; • стремятся поддерживать чистоту и порядок в группе и на участке детского сада; • называют сотрудников детского сада по имени и отчеству; • приветливо здороваются с сотрудниками детского сада; • отражают в сюжетно-ролевой игре труд работников детского сада; • помогают поддерживать порядок в группе. <p>Блок «Мой родной город (деревня, село, поселок)»</p> <p><u>Дети знают:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • памятники и другие достопримечательности города (деревни, села, поселка); • административные и другие здания; • люди каких национальностей проживают в их городе (деревне, селе, поселке);

<ul style="list-style-type: none"> • о профессиях людей, проживающих в родном городе (деревне, селе, поселке); • как жители заботятся о своем родном городе (деревне, селе, поселке); • о главных событиях, произошедших в жизни города (деревни, села, поселка); • известных людей, прославивших родной город (деревню, село, поселок); • как переводятся чувашские слова: <i>таван, ял, хула, сала</i>. <p><u>Дети стремятся:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • выполнять правила поведения в городе (деревне, селе, поселке); • бережно относиться к памятникам города (деревни, села, в День Победы приносят к памятникам вместе с родителями цветы; • участвовать в мероприятиях по благоустройству города (деревне, села, поселка); — вместе с родителями принимают участие в субботниках. <p><u>Дети:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • используют местоимение «мой» («моя», «мое») по отношению к городу (деревне, селу, поселку); • хорошо ориентируются не только в ближайшем к детскому саду и дому окружении, но и на центральных улицах родного города (деревни, села, поселка); • отражают свои впечатления о родном городе (деревне, селе, поселке) в предпочитаемой деятельности (рассказывают, изображают в рисунке, воплощают в играх); • имеют представления о занятиях взрослых людей, проживающих в городе (деревне, селе, поселке); • имеют представления о людях, заботящихся о сохранении культуры города (деревни, села поселка): главе, администрации города (деревни, села поселка); • проявляют активный интерес и любознательность к истории родного города (деревни, села, поселка), памятникам, зданиям; • обращают внимание на эстетическую среду города. <p>Блок «Моя республика»</p> <p><u>Дети знают:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • о многонациональном составе Чувашской Республики, о том, что все национальности на территории Чувашской Республики проживают дружно; • что основное население республики — чуваш; • некоторые города Чувашской Республики; • как люди разных профессий стараются, чтобы людям в республике жилось хорошо; • стихи и песни о Чувашии; • государственную символику республики. <p><u>Дети:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • проявляют интерес и любовь к своей республике; • могут показать по карте территорию Чувашской Республики. <p>Раздел «Кто такие чуваш?»</p> <p><u>Дети имеют элементарное представление:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • о прошлом и настоящем некоторых предметов быта чувашей: утварь, жилище, одежда; • о труде, земледелии чувашей. <p><u>Знают и называют:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • предметы домашнего быта чувашей, их названия; • традиционные блюда чувашской кухни; • приветствия и добрые пожелания чувашского народа; • элементы национальной одежды, характерные их детали; • имена прославленных чувашей. <p><u>Умеют:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • передавать свои впечатления о родном крае в рисунках, рассказах, поделках; составлять короткий рассказ о жизни, быте, традициях чувашского народа; • рассказывать чувашские сказки; • описывать предметы быта чувашей; • использовать предметы быта в сюжетно-ролевых играх; • с помощью взрослых составлять меню чувашской кухни; • гостеприимно встречать гостей на основе чувашских традиций и обычаев.
--

Раздел «Что значит быть хорошим человеком в понимании чувашей?»

Дети имеют представления:

- о том, кого чувашаи считали хорошим человеком;
- о благопожеланиях чувашей;
- о трудолюбии чувашей: любви к работе на земле и других видах труда;
- о том, что дети оказывали посильную помощь родителям в домашних делах;
- о доброте как одной из характерных черт чувашей, традиции чувашей в ответ на какой-то подарок или доброе дело непременно отблагодарить;
- о завещании И.Я. Яковлева чувашскому народу: дружбы с русским народом, с многочисленными народностями, среди самих чувашей, в семье;
- о преданной любви чувашей к малой родине, о том, что чувашаи героически защищали свою Родину в Великую Отечественную войну;
- о честности чувашей;
- о вежливости и такте в общении чувашей.

Дети могут:

- использовать моральные ориентиры, почерпнутые из народной мудрости, народные принципы и заповеди «простых норм нравственности»;
- внимательно слушать взрослого, самостоятельно выполнять трудовую операцию после объяснения взрослого;
- работать в коллективе.

Дети проявляют:

- доброжелательные отношения друг к другу, людям другой национальности;
- честность в поступках;
- вежливость и такт по отношению к взрослым;
- начала социальной активности: участвуют в социально значимых событиях, переживают эмоции, связанные с трудовыми и военными подвигами горожан военных лет, стремятся выразить позитивное отношение к пожилым жителям города.

Дети знают и используют некоторые этикетные выражения на русском, чувашском и других языках.

У детей выработана привычка к труду, самообслуживанию, добросовестному выполнению поручений и обязанностей в семье.

У детей выражено эмоционально-положительное отношение к людям чувашской национальности.

Раздел «Культура народов, проживающих в Чувашии (русских, татар, марийцев, мордвы и др.)»

Дети знают:

- какой родной язык у русских, татар, марийцев, мордвы и других народов, проживающих на территории Чувашской Республики;
- названия головных уборов русских, татар, марийцев, мордвы и др.;
- названия обуви, которые носят русские, татары, марийцы, мордва и др.;
- названия некоторых деталей русской, татарской, марийской, мордовской одежды;
- некоторые национальные блюда народов Чувашии;
- некоторые национальные праздники народов Чувашии;
- национальных героев народов Чувашии

Дети имеют представления о ремеслах народов, проживающих ныне на территории Чувашской Республики;

У детей выражено эмоционально-положительное отношение к людям разных национальностей

Раздел «Чебоксары — столица моей республики»

Дети знают:

- о символах г. Чебоксары, что они означают;
- названия улиц, почему их так назвали;
- названия парков и скверов г. Чебоксары, о мероприятиях, проводимых в парках;
- театры, музеи, библиотеки г. Чебоксары;

	<ul style="list-style-type: none"> • памятники г. Чебоксары; • о праздниках, связанных с жизнью республики: День республики, День города; • правила культуры поведения на стадионах, в театрах, музеях, парках культуры; • некоторые стадионы и спорткомплексы г. Чебоксары, некоторых спортсменов, прославивших республику; • известных людей республики. <p>Дети уважительно относятся к символам г. Чебоксары.</p> <p>Дети проявляют интерес и любознательность к достопримечательностям г. Чебоксары, к его историческому прошлому.</p> <p>У детей выражено стремление бережно относиться к паркам и скверам, достопримечательностям г. Чебоксары.</p> <p>У детей выражено стремление заниматься спортом.</p>
<p>Патриотическое (Родина, природа)</p> <p>Познавательное (Знание)</p> <p>Физическое и оздоровительное (Здоровье)</p> <p>Трудовое (Труд)</p>	<p style="text-align: center;">5.</p> <p>Программа по приобщению детей 6-7 лет к национальным традициям физического воспитания «Родники здоровья» - автор И.В.Махалова:</p> <p>В программе этнокультурная компетентность детей 6-7 лет в области национальных традиций физического воспитания рассматривается как сложное интегративное личностное образование (активность, самостоятельность, инициативность, этнотолерантность), проявляющееся в единстве познавательной, эмоциональной и деятельностной сфер в соответствии с нормами народной культуры, доступными для освоения в данный возрастной период. Целевые ориентиры этнокультурной компетентности детей 6-7 лет представлены согласно структуре и содержанию программы.</p> <p>Раздел I. «Деньги – медь, одежда – тлен, а здоровье всего дороже (Здоровье как одна из главных ценностей человеческой жизни)».</p> <ul style="list-style-type: none"> – Понимает смысл пословиц и поговорок о ценности здоровья; – Знает имена народных богатырей, посвященные им фольклорные произведения, рассказывает о подвигах и трудовой деятельности национальных богатырей; – Соотносит себя со своей нацией, выражает гордость и восхищение культурным творчеством своего народа; – Проявляет толерантность, интерес, симпатию к носителям других национальных культур, стремится к познанию культурных традиций физического воспитания народов ближайшего национального окружения; – Интересуется состоянием своего здоровья и здоровья окружающих его людей. <p>Раздел II. «В движении – сила. В движении – жизнь (Традиционные физические упражнения)».</p> <ul style="list-style-type: none"> – Может назвать схожие и национально-самобытные подвижные игры чувашского, русского, татарского и мордовского народов, умеет играть и организовывать их; – Осознает возможность укрепления и развития своего здоровья средствами традиционных народных физических упражнений. <p>Раздел III. «Воздух, солнце, вода – здоровья ограда (Народная система закаливания)».</p> <ul style="list-style-type: none"> – Имеет представления о климате Среднего Поволжья, сезонных изменениях в природе родного края; – Обладает сведениями о летних и зимних развлечениях на воздухе, устройстве каруселей, качелей, санок, лыж, коньков у чувашского, русского, татарского и мордовского народов. <p>Раздел IV. «Хорошее питание – крепкое здоровье (Национальная культура питания)».</p> <ul style="list-style-type: none"> – Имеет представления о народных взглядах на питание, его влиянии на состояние здоровья человека, может объяснить народные пословицы и поговорки о питании; – Обладает сведениями об основных продуктах, употребляемых чувашским, русским, татарским и мордовским народами, их свойствах, способах приготовления пищи;

	<ul style="list-style-type: none"> – Понимает сходство национальной кухни чувашского, русского, татарского и мордовского народов, обусловленное спецификой земледельческой деятельности в природно-климатических условиях Среднего Поволжья; – Осознает важность правильного питания в сохранении своего здоровья, положительно относится к рациону питания, основой которого является растительная пища. <p>Раздел V. «Здоровье никем не дается, а берется (Традиционная система охраны здоровья)».</p> <ul style="list-style-type: none"> – Имеет представления об основных правилах личной гигиены, гигиены жилища, выработанных в среде чувашского, русского, татарского и мордовского народов, режиме дня, обусловленного свойствами времени и особенностями трудовой деятельности; – Знает о функциях и видах летней и зимней одежды, свойствах материалов, используемых в ее изготовлении чувашским, русским, татарским и мордовским народами; – Стремится к познанию норм и правил безопасной жизнедеятельности народов ближайшего национального окружения; – Владеет способами поведения в быту, природе, принятыми в культуре народов родного края.
<p>Патриотическое (Родина, природа) Социальное (Человек, семья, дружба, сотрудничество) Познавательное (Знание)</p>	<p style="text-align: center;">6.</p> <p>Педагогическая (авторская) технология «Чувашское гостеприимство» (Михайлова Г.П., Львова Г.В., Жаркова Т.И.):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ребёнок имеет представление о формах и речевых оборотах приветствий и добрых пожеланий чувашского народа. Знаком с этикетными выражениями: при приветствии, при приходе в гости, при встрече гостей, при расставании; • Обладает сведениями о некоторых чувашских национальных блюдах и принимает участие в их приготовлении; • Имеет первичные представления о праздниках и обрядах на национальных традициях чувашского края.
<p>Патриотическое (Родина, природа) Социальное (Человек, семья, дружба, сотрудничество) Познавательное (Знание) Физическое и оздоровительное (Здоровье) Трудовое (Труд) Этико-эстетическое (Культура и красота)</p>	<p style="text-align: center;">7.</p> <p>Программа «Социокультурные истоки». (И.А.Кузьмин, О.С.Абрамова, Е.А.Губина, Н.С.Кудряшева, С.В.Перькова.):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ребёнок проявляет в деятельности сформированность способностей принять общую цель и условия согласованных действий, умение управлять собой, своим поведением, поступками и взаимодействием со сверстниками; • Ребёнок уважительно относится к результатам труда других людей, осознаёт общественную значимость труда взрослых; способен делать выбор и принимать решение на основе социокультурных и нравственных ценностей; проявляет сформированность умений оценивать свои и чужие поступки с морально-нравственной позиции; • Ребёнок способен предложить собственный замысел, отразить свои знания, чувства и социокультурный опыт в игре, художественно – творческой деятельности и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.; • Ребёнок овладел средствами вербального и невербального общения со взрослыми и сверстниками; проявляет сформированность интеллектуально-речевых предпосылок для начала систематического школьного обучения; • Ребёнок физически, психически и нравственно (в соответствии с возрастными особенностями) развитый, сознательно относящийся к сохранению и укреплению здоровья; • Ребёнок способен опираться на главные жизненные ценности, решать социальные, интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту; проявляет сформированность гуманистической направленности в поведении; • Ребёнок проявляет доброе и бережное отношение к природе и окружающему миру; адекватно оценивает свои возможности осуществить то или иное задание, выбранное дело; имеет представление о собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу, о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении

	<p>семейных обязанностей; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ребёнок приобщён к базовым социокультурным ценностям Российской цивилизации, знает и уважает традиции своего народа.
<p>Социальное (Человек, семья, дружба, сотрудничество) Познавательное (Знание) Трудовое (Труд)</p>	<p style="text-align: center;">8.</p> <p>Программа «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» (Центральный банк России и Министерство образования и науки Российской Федерации).</p> <p>В процессе нравственно-трудового и экономического воспитания дети начинают осознавать смысл таких базисных качеств экономической деятельности людей, как экономность, бережливость, рациональность, деловитость, трудолюбие.</p> <p>Экономическое воспитание старших дошкольников не предполагает подготовки будущих экономистов. Оно ставит цели, близкие и нужные каждому человеку, его семье, окружению. Экономическое образование, по большому счету, призвано воспитывать хозяина — собственной жизни, своей семьи, страны, человека, способного разбираться как в домашнем хозяйстве, так и в базовых принципах, на которых строятся производственные и товарно-денежные отношения, народное хозяйство страны в целом. Для экономического образования на ступени дошкольного детства на первом месте, конечно, стоит индивидуально-семейная экономическая грамотность и формирование элементарных экономических навыков.</p> <p>В отдаленной же перспективе стоит цель — воспитать человека, умеющего и желающего много и активно трудиться, честно зарабатывать деньги и любящего свою страну.</p> <p>В результате освоения Программы дети:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Адекватно употребляют в играх, занятиях, общении со сверстниками и взрослыми знакомые экономические понятия (в соответствии с используемой Программой); • Знают и называют разные места и учреждения торговли: рынок, магазин, ярмарка, супермаркет, интернет-магазин; • Знают российские деньги, некоторые названия валют ближнего и дальнего зарубежья; • Понимают суть процесса обмена валюты (например, в путешествии); • Знают несколько современных профессий, содержание их деятельности (например, предприниматель, фермер, программист, модельер и др.); • Знают и называют разные виды рекламы, ее назначение, способы воздействия; • Адекватно ведут себя в окружающем предметном, вещном мире, в природном окружении; в случаях поломки, порчи вещей, игрушек, игр проявляют заботу, пытаются исправить свою или чужую оплошность; • Любят трудиться, делать полезные предметы для себя и радовать других; • Бережно, рационально, экономно используют расходные материалы для игр и занятий (бумагу, карандаши, краски, материю и др.); • Следуют правилу: ничего не выбрасывай зря, если можно продлить жизнь вещи, лучше отдай, подари, порадуй другого, если она тебе не нужна; • С удовольствием делают подарки другим и испытывают от этого радость; • Проявляют интерес к экономической деятельности взрослых (кем работают родители, как ведут хозяйство и т. д.); • Замечают и ценят заботу о себе, радуются новым покупкам; объясняют различие понятий благополучия, счастья и достатка; • Проявляют сочувствие к другим в сложных ситуациях; • Переживают случаи порчи, ломки вещей, игрушек; • Сочувствуют и проявляют жалость к слабым, больным, пожилым людям, ко всем живым существам, бережно относятся к природе; • с удовольствием помогают взрослым, объясняют необходимость оказания помощи другим людям.

<p>Патриотическое (Родина, природа)</p> <p>Социальное (Человек, семья, дружба, сотрудничество)</p> <p>Физическое и оздоровительное (Здоровье)</p> <p>Этико-эстетическое (Культура и красота)</p>	<p><u>Дополнительное образование - Вокально – хореографический кружок «Искорки»:</u></p> <p><u>1 направление – «Хореография»</u></p> <p><u>К концу обучения дети:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Умеют ритмично двигаться в различных музыкальных темпах; • Начинают движения после музыкального вступления; • Умеют выполнять движения в соответствии с музыкой: притопывать под музыку, ритмично хлопать в такт музыки и т.п.; • Могут передавать характер музыкального произведения в движениях (весёлая, грустная, лирическая и т.д.); • Умеют ориентироваться в пространстве при исполнении движений танца и проведении музыкальных подвижных игр; • Умеют исполнять ритмические танцы, пляски и комплексы танцевально-ритмических упражнений под музыку; • Владеют приёмами актёрского мастерства; • Умеют различать жанры музыкальных произведений (марш, полька, вальс и т.д.); • Владеют основными упражнениями и движениями: самостоятельно умеют исполнять танцевальные движения и выполнять комплексы танцевально-ритмических упражнений без музыкального сопровождения, и под музыку. <p><u>2 направление – «Вокал»</u></p> <p><u>К концу обучения дети могут:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Петь без напряжения, плавно, легким звуком; произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню; петь в сопровождении музыкального инструмента; • Внимательно слушать музыку, эмоционально откликаться на выраженные в ней чувства и настроения; • Петь несложные песни в удобном диапазоне, исполняя их выразительно и музыкально, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание); • Воспроизводить и чисто петь общее направление мелодии и отдельные ее отрезки с аккомпанементом; • Сохранять правильное положение корпуса при пении, относительно свободно артикулируя, правильно распределяя дыхание; • Петь индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него; • Владеть голосом на сцене; • Активно участвовать в выполнении творческих заданий; • Исполнять сольно и в ансамбле на ударных и звуковысотных детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии • Имеется наличие интереса к вокальному искусству; стремление к вокальному творчеству самовыражению (пение соло, ансамблем, участие в импровизациях, участие в музыкально-драматических постановках).
--	--

Раздел II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям Программы воспитания

(обязательная часть)

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) Формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) Воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) Воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) Воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на основных направлениях воспитательной работы:

- Ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- Организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- Формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

2.1.2. Социальное направление воспитания

Ценности **семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

- 1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.
- 2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникативности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.
- 3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных **направлениях воспитательной работы:**

- Организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- Воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- Учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- Учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;

- Организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- Создавать доброжелательный психологический климат в группе.

2.1.3. Познавательное направление воспитания

Ценность – **знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- Совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- Организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- Организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – **здоровье**. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- 1) обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- 2) закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- 3) укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- 4) формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- 5) организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- 6) воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных **направлениях воспитательной работы:**

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

2.1.5. Трудовое направление воспитания

Ценность – **труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду.

Можно выделить основные задачи трудового воспитания:

- 1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.
- 2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
- 3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – **культура и красота**. **Культура поведения** в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- 6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее,

после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель **эстетического** воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

2.2. Содержание воспитательной работы по направлениям Программы воспитания. Особенности реализации воспитательного процесса (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

2.2.1. Региональные и муниципальные особенности социокультурного окружения ОО.

Важное значение при определении содержательной основы Программы воспитания и выявлении приоритетных направлений образовательной деятельности учреждения имеют национально-культурные, демографические, климатические условия, в которых осуществляется образовательный процесс.

Климатические, природные, географические и экологические особенности.

Климатические, природные, географические и экологические особенности города Канаш обусловлены тем, что город является крупным железнодорожным центром Чувашской Республики. Иными словами, Канаш — железнодорожная столица Чувашии. Расположен в 77.8 км от города Чебоксары. На карте Чувашской Республики город Канаш занимает очень выгодное географическое положение. Он расположен почти в самом центре республики. Это - индустриальный город, транспортный центр Чувашии.

Климат континентальный с умеренно жарким летом и холодной зимой, с неустойчивой погодой, с частыми осадками в виде дождей и снега, туманами и ясными солнечными днями. Летом температура в среднем 25-35 градусов тепла, зимой — минус 15-20, иногда ниже -35. Однако с каждым годом зима становится мягче, тепло в основном несут южные и юго-западные ветры, дожди и холода — северные и северо-западные циклоны.

Канаш находится в возвышенной части водораздела рек Малого Цивиля и Кубни и занимает территорию в 1720 га. Прилегающий к городу Канашский район имеет форму прямоугольника. С севера на юг он простирается на 70 км, с запада на восток — на 40. Рельеф — полого-холмистое плато, расчленённое оврагами и долинами. По территории района протекает 18

малых рек и ручьёв. В самом городе Канаш рек и озёр нет. Вблизи города имеются залежи глины и суглинков, строительного песка. Район богат лесами. В лесах произрастают берёза, клён, дуб, ель, сосна, липа, осина, лещина, черёмуха, рябина красная, шиповник, ясень, ива, другие деревья и кустарники, водятся лоси, волки, зайцы, лисицы, барсуки, кабаны, тетерева, рябчики, различная водоплавающая дичь, в водоёмах — ондатра, бобры.

В образовательном процессе учитываются: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.), интенсивность их протекания; состав флоры и фауны природы Чувашской Республики; длительность светового дня; погодные условия и др.

Климатические условия имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха. Исходя из этого, в образовательный процесс ДОУ включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости.

Процесс воспитания и обучения в детском саду является непрерывным, но, тем не менее, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

- холодный период – образовательный (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и расписание организованных образовательных форм;
- теплый период – оздоровительный (июнь-август), для которого составляется другой режим дня.

В теплый период – устанавливаются каникулы, в период которых отменяется непосредственно-организованная деятельность. В дни каникул создаются оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной и музыкальной деятельности детей, проводятся музыкальные и физкультурные досуги, праздники, развлечения. В теплый период – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе. В совместной и самостоятельной деятельности по познанию окружающего мира, приобщению к культуре речи дети знакомятся с климатическими особенностями, явлениями природы, характерными для местности, в которой проживают. В совместной и самостоятельной художественно-эстетической деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование и др.) предлагаются для изображения знакомые детям звери, птицы, домашние животные, растения чувашского региона и др.

Демографические особенности.

Население города Канаш многонациональное. По данным последней переписи населения в городе Канаш большинство населения чуваша (примерно 53%), около трети населения русские (32%), в значительном количестве проживают также татары (8%).

Учитывается состав семей воспитанников (многодетная семья, один ребёнок в семье и др.), наполняемость и принципы формирования одновозрастных групп, в том числе группы раннего возраста, для адекватного выбора форм организации, средств и методов образования детей.

Состояние здоровья детского населения города: общая заболеваемость детей, количество детей с отклонениями в физическом развитии, стоящих на учете по заболеваниям, часто болеющих детей – все эти факторы учитываются при планировании и реализации разнообразных мер, направленных на укрепление здоровья детей, формирования ценностного отношения ребенка к здоровью и снижения заболеваемости, предусмотренных в образовательном процессе.

Социально-демографические особенности осуществления образовательного процесса определились в ходе *ежегодного статистического опроса семей воспитанников*:

Этнический состав семей воспитанников:

- дети из чувашских семей (62%),
- русские – 31%,
- татары – 6%,
- другие – 1%.

Основной контингент – дети из семей, где родители общаются с ребёнком на русском языке. Обучение и воспитание в ДОО осуществляется на русском языке. Основной контингент воспитанников проживает в условиях города.

Национально-культурные и этнокультурные особенности

Учитываются интересы и потребности детей различной национальной и этнической принадлежности; создание условий для «погружения» детей в культуру своего народа (язык, произведения национальных поэтов, художников, скульпторов, традиционную архитектуру, народное декоративно-прикладное искусство и др.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями города Канаш и Чувашской Республики (родной край и декоративно-прикладное искусство). Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями и культурными основами, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях.

Содержание дошкольного образования в ДОО включает в себя вопросы истории и культуры родного города, края, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького ребенка. Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников ДОО. Дошкольники знакомятся с самобытностью и уникальностью чувашской национальной культуры, представителями которых являются участники образовательного процесса (знакомство с народными играми, народными игрушками и национальными куклами; приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно-прикладному искусству и живописи разных народов и т.д.).

Культура народов региона (национальные обычаи и традиции).

В содержании программы учитывается многонациональность, многоконфессиональность чувашского региона (в городе имеются две церкви и мечеть). Сильные православные традиции.

Исторически сложившиеся народы Чувашской Республики – чуваша, русские, татары, удмурты, башкиры, марийцы, а также армяне. С учетом национально-культурных традиций народов Чувашии осуществлен отбор произведений национальных (местных) писателей, поэтов, композиторов, художников, образцов национального (местного) фольклора, народных художественных промыслов при ознакомлении детей с искусством, народных игр, средств оздоровления. В предметно-развивающей среде групп, предусмотрено создание тематических центров. Особое внимание к формированию у детей понимания принадлежности к определенной социальной группе, где в качестве идентификации с этносом выступают родной язык, традиционные ценности и культура; формированию толерантного и уважительного отношения к людям другой национальности. И в то же время необходимо обеспечить возможность почувствовать гордость своей национальной принадлежности.

Социально-исторические особенности.

Основан как посёлок в 1892 году. До 1925 года назывался Шихраны - по имени основателя населённого пункта — Шыхран (чуваш. собств. имя). В 1925 году переименован в Канаш (с чувашского «совет»).

В 1926 году завершается строительство второй станции Канаш, на которую были перенесены основные грузовые работы. 7 ноября 1929 года вступила в строй первая электростанция, которая впоследствии снабжала электроэнергией железнодорожную станцию, часть города и 13 близлежащих деревень. Новым этапом в развитии города стало сооружение вагоноремонтного завода, которое началось в марте 1934 года. Завод был рассчитан на ремонт 6 тысяч грузовых вагонов в год. 1 сентября 1935 года завод выпустил первую партию капитально отремонтированных вагонов. В 1939 году вступила в строй железнодорожная ветка Канаш — Чебоксары, Канаш становится большим железнодорожным узлом, работающим на 4 направления. К 1940 году в городе проживало 17,3 тыс. человек, работали 4 школы, финансовый техникум, медицинское училище, было построено новое здание педагогического училища. 10 апреля 1942 года Канаш получил статус города республиканского подчинения.

В настоящее время город Канаш — это индустриальный город, транспортный центр Чувашии, крупный железнодорожный центр республики. Объем отгруженных товаров собственного производства за 2019 год составил 13737,1 млн рублей, или 157,7 % к 2018 году. Оборот розничной торговли за 2019 год составил 3040,7 млн рублей, или 112,9 % к 2018 году.

В городе 13 крупных и средних предприятий и 13 малых предприятий, 5,9 тыс. человек работающих (29,9 % занятого населения).

Основные предприятия:

- **Аркто** занимается производством коммерческого холодильного оборудования.
- **Канашский завод технологической оснастки** выпускает малую дорожную и строительную технику (вибролиты, резчики швов) с сохранением традиционной продукции — почтовых ящиков
- **Канашский вагоноремонтный завод** специализируется на строительстве новых грузовых полувагонов, других видов подвижного железнодорожного состава, на капитальном и деповском ремонте грузовых вагонов, производстве вагонных тележек, колёсных пар и их ремонте, производстве запасных частей.
- **Канашский завод электропогрузчиков** выпускает подъемно-транспортное оборудование (электропогрузчики, электротележки) и оказывает услуги промышленного характера — обработку металлических изделий с использованием основных технологических процессов машиностроения.
- **Канашский автоагрегатный завод** — одно из ведущих специализированных предприятий Российской Федерации по производству агрегатов и узлов к автобусам (тормоза пневмогидравлические, передние оси к автобусам ПАЗ-3205, ЛиАЗ-5256) и троллейбусам, лесовозных прицепов к большегрузным автомобилям КраЗ и МАЗ.
- **ООО «Канмаш ДСО»** специализируется на производстве дробильно-сортировочного оборудования — грохотов, дробилок, конвейеров, запасных частей к дробильно-сортировочному оборудованию, грузоподъемного оборудования — крана-балки.
- **Канашский завод резцов** специализируется на производстве металлорежущего инструмента — напайных токарных резцов для наружной торцовой обработки деталей из стали, чугуна и других материалов, обрезки и нарезки канавок, нарезания металлической резьбы; внутреннего точения, обработки поверхностей глухих отверстий
- **ООО «Девелей»** — производство соусов и горчиц.
- **ООО «Канмаш Агро»** занимается производством сельскохозяйственной техники — борон дисковых, культиваторов, захватов, плугов и запасных частей к сельскохозяйственной технике.
- **Канашский завод лакокраски**
- **АвтоСпецТехника-Канаш**
- **Канашская керамика**
- **Канашская валяльная фабрика «Север»**
- **Канашский завод металлической дробы**
- **ДООО «Канашстрой»** **ОАО «Стройтрест № 3»**
- **ООО «ДОВ»**
- **ООО «АУРАТ — СВ»**

2.2.2. Воспитательно значимые программы, в которых уже участвует ОО, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные.

Содержание воспитательного процесса является основным компонентом Программы воспитания. В процессе реализации содержания программы осуществляется достижение сформулированной в программе цели воспитания и развития личности. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (ст.19, п.2) указывает, что содержание образования должно обеспечивать «духовно-нравственное развитие личности на основе общечеловеческих социокультурных ценностей; ее интеграцию в национальную, российскую и мировую культуру».

В МБДОУ «Детский сад №8» г.Канаш реализуются парциальные образовательные программы и технологии, в которых фокусируется процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе и вышеуказанных направлений воспитания.

Реализуемые парциальные программы и технологии в части, формируемой участниками образовательных отношений:

	Парциальные программы	Уровень программы	В каких возрастных группах реализуется
1.	«Программа образования ребенка-дошкольника» (под редакцией Л.В.Кузнецовой) - <u>национально - культурное содержание.</u>	Региональный	Все группы
2.	Программа этнохудожественного развития детей 2-4 лет «Узоры чувашской земли» - автор Л. Г. Васильева.	Региональный	1 и 2 младшие группы
3.	«Программа художественно-творческого развития ребенка-дошкольника средствами чувашского декоративно-прикладного искусства» - автор Л.Г.Васильева	Региональный	Средняя, старшая, выпускная группы
4.	Программа по приобщению дошкольников к национальной детской литературе «Рассказы солнечного края» - автор Е.И. Николаева (частично)	Региональный	Все дошкольные группы
5.	Программа по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста с учётом регионального компонента «Традиции чувашского края» - автор Д.Б. Соловей.	Региональный	Средняя, старшая, выпускная группы
6.	Программа по приобщению детей 6-7 лет к национальным традициям физического воспитания «Родники здоровья» - автор И.В.Махалова (частично);	Региональный	Выпускная группа
8.	Педагогическая (авторская) технология «Чувашское гостеприимство» (Михайлова Г.П., Львова Г.В., Жаркова Т.И.)	Муниципальный	Старшая, выпускная группы
9.	<u>Духовно – нравственное воспитание детей</u> - программа «Социокультурные истоки». (И.А.Кузьмин, О.С Абрамова, Е.А. Губина, Н.С. Кудряшева, С.В. Перькова.)	Федеральный	Все дошкольные группы
10.	«Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» (<i>Центральный банк России и Министерство образования и науки Российской Федерации</i>).	Федеральный	Старшая, выпускная группы
11.	<u>Дополнительное образование</u> Вокально – хореографический кружок «Искорки»: <u>1 направление – «Хореография»</u> <u>2 направление – «Вокал»</u>	Муниципальный	Выпускные группы

2.2.3. Особенности реализации воспитательного процесса в образовательной организации, осуществляющей образовательный процесс на уровне дошкольного образования в контексте регионального компонента.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений отражает специфические условия социализации детей дошкольного возраста, с целью их приобщения к народной культуре, ознакомления с явлениями окружающей действительности, исторического прошлого и настоящего, ориентировки, достижения и освоения ценностей и смыслов в мире природы и человека в их взаимосвязи, целостности. Это позволяет решать воспитательные задачи комплексно, развивая каждого ребенка в условиях детского сада и семьи.

В условиях поликультурного региона Чувашской Республики ребенок должен получать возможность развития и формирования качеств личности в соответствии с его национальной принадлежностью и многонациональным окружением.

Региональный компонент планируется и реализуется посредством интеграции в общую структуру Рабочей программы воспитания, которая осуществляется в разных областях образовательной деятельности: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Организация образовательной среды осуществляется с учетом реализации принципа культуросообразности и регионализма, предусматривающего становление различных сфер самосознания ребенка на основе культуры своего народа, ближайшего социального окружения, на познании историко-географических, этнических особенностей социальной, правовой действительности чувашского региона, с учетом национальных ценностей и традиций в образовании.

Цель этнопедагогизации воспитательного процесса - создание условий для формирования у детей национального самосознания, которое определяет нормы поведения ребенка в полиэтнической среде и обуславливает его активную деятельность в освоении традиционной культуры.

Основные направления и задачи этнопедагогизации воспитательного процесса:

- Этнопедагогическое и этнопсихологическое просвещение педагогов и родителей. Создание системы этнопедагогического и этнопсихологического просвещения педагогов в детском саду. Совершенствование форм и методов работы с родителями по включению их в этнопедагогическую деятельность, вооружение этнопедагогическими и этнопсихологическими знаниями.
- Создание этнопедагогической среды в дошкольном образовательном учреждении. Максимальное использование естественно-природного потенциала как условие гармоничного развития ребенка-дошкольника. Учет национальных традиций в оформлении интерьера и прилегающей территории. Создание материально-технической базы в групповых комнатах, оформление функциональных помещений дошкольного образовательного учреждения для занятий этнопедагогической деятельностью (мини-музей народного быта, центр родной культуры).
- Создание и поддержание духовно-нравственной среды, содержащей ценности и каноны народной педагогики. Учет этнопсихологических особенностей участников педагогического процесса. Стимулирование и поощрение процесса общения в детской среде на родном для ребенка языке и языке ближайшего национального окружения.
- Использование национальной культуры в поликультурной среде ребенка-дошкольника. Приобщение ребенка к культуре народа, его духовным и материальным ценностям в процессе знакомства с историей родного края, что закладывает прочный фундамент для формирования начал национального самосознания.

Реализация регионального компонента осуществляется в рамках:

- образовательной деятельности;
- проектной деятельности;
- организации взаимодействия с родителями воспитанников;
- организации взаимодействия с социумом;
- смотры-конкурсы, выставки, фестивали;
- организации праздников и досугов.

Национально - культурное содержание регионального компонента решаются через реализацию следующих парциальных программ:

- Программа этнохудожественного развития детей 2-4 лет «Узоры чувашской земли» - автор Л. Г. Васильева;
- «Программа художественно-творческого развития ребенка-дошкольника средствами чувашского декоративно-прикладного искусства» - автор Л.Г.Васильева
- Программа по приобщению дошкольников к национальной детской литературе «Рассказы солнечного края» - автор Е.И. Николаева (частично);
- Программа по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста с учётом регионального компонента «Традиции чувашского края» - автор Д.Б. Соловей;
- Программа по приобщению детей 6-7 лет к национальным традициям физического воспитания «Родники здоровья» - автор И.В.Махалова (частично);
- Педагогическая (авторская) технология «Чувашское гостеприимство» (Михайлова Г.П., Львова Г.В., Жаркова Т.И.).

Краткое содержание парциальных программ в части, формируемой участниками образовательных отношений:

	Парциальные программы	Краткое содержание
1.	«Программа образования ребенка-дошкольника» (под редакцией Л.В.Кузнецовой) - <u>национально - культурное содержание.</u>	Используется часть программы, направленная на формирование в детях чувства национального и общечеловеческого самосознания с учётом регионального компонента.
2.	Программа этнохудожественного развития детей 2-4 лет «Узоры чувашской земли» - автор Л. Г. Васильева.	Программа направлена на обеспечение становления у детей 2—4 лет эстетического отношения к искусству чувашского, русского, татарского, мордовского народного орнамента и к окружающему миру.
3.	«Программа художественно-творческого развития ребенка-дошкольника средствами чувашского декоративно-прикладного искусства» - автор Л.Г.Васильева	Программа художественно-творческого развития ребенка-дошкольника посредством приобщения к чувашскому декоративно-прикладному искусству.
4.	Программа по приобщению дошкольников к национальной детской литературе «Рассказы солнечного края» - автор Е.И. Николаева (частично)	Программа знакомит дошкольников с чувашским, мордовским и татарским фольклором, прозой и поэзией народов, компактно проживающих на территории Чувашской Республики.
5.	Программа по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста с учётом регионального компонента «Традиции чувашского края» - автор Д.Б. Соловей.	Программа обеспечивает социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста с учетом регионального компонента и формирование основ этнической идентичности на основе ознакомления с национальной культурой народов Чувашии для последующего развития чувства принадлежности к единой российской нации.
6.	Программа по приобщению детей 6-7 лет к национальным традициям физического воспитания «Родники здоровья» - автор И.В.Махалова (частично);	Программа направлена на формирование физически развитого ребенка, владеющего доступными его возрасту знаниями о народных традициях физического воспитания, проявляющего интерес и желание заниматься физическими упражнениями национального содержания.
8.	Педагогическая (авторская) технология «Чувашское гостеприимство» (Михайлова Г.П., Львова Г.В., Жаркова Т.И.)	Формирование навыков гостеприимства на основе чувашских традиций и обычаев.

9.	<u>Духовно – нравственное воспитание детей</u> - программа «Социокультурные истоки». (И.А.Кузьмин, О.С.Абрамова, Е.А.Губина, Н.С.Кудряшева, СВ.Перькова.)	Программа обеспечивает приобщение всех участников образовательных отношений (дети, родители, педагоги) к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям России.
10.	«Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» (Центральный банк России и Министерство образования и науки Российской Федерации).	Цель Программы — помочь детям пяти–семи лет войти в социально-экономическую жизнь, способствовать формированию основ финансовой грамотности у детей данного возраста.
11.	<u>Дополнительное образование</u> Вокально – хореографический кружок «Искорки»: <u>1 направление – «Хореография»</u> <u>2 направление – «Вокал»</u>	Программа способствует выявлению одаренных детей в области хореографического и вокального искусства в раннем детском возрасте. Занятия пением и хореографией приобщают ребенка к миру прекрасного, воспитывают художественный вкус.

2.2.4. Особенности реализации воспитательного процесса в образовательной организации, осуществляющей образовательный процесс на уровне дошкольного образования в контексте программы «Социокультурные истоки».

Наряду с региональным компонентом в части, формируемой участниками образовательных отношений, реализуется парциальная программа по духовно – нравственному воспитанию детей «Социокультурные истоки».

С января 2010 г. (Приказ № 4 отдела образования и молодежной политики администрации г. Канаш от 13.01.2010 г.) ДОУ присвоен статус «Городской экспериментальной площадки» для апробации Программы духовно-нравственного воспитания дошкольников на социокультурном опыте «Истоки». С 14 февраля 2014 г. МБДОУ «Детский сад № 8» г. Канаш присвоен статус образовательного учреждения, реализующего программу «Социокультурные истоки» (Приказ от 14.02.2014 г. № 203 Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики).

В программе «Истоки» заложен мощный потенциал для развития личности детей дошкольного возраста и их родителей, педагогов на основе неизменных духовно-нравственных и социокультурных ценностей нашего Отечества — универсалий отечественной культуры.

Методологической базой данной программы является социокультурный системный подход к истокам в образовании, направленный на развитие духовно - нравственного стержня личности, элементов управленческой культуры и эффективного общения. Первоначальное прочувствованное восприятие социокультурных категорий дошкольниками может стать прочным фундаментом для их последующего осмысления в начальной, основной и профессиональной школе и формирования системы духовно- нравственных ценностей.

Программа «Социокультурные истоки» позволяет:

- создавать условия для активного приобщения воспитателей, воспитанников и их родителей к базисным социокультурным ценностям российской цивилизации;
- развивать социокультурную основу личности, начиная с дошкольного возраста;
- обеспечивать единство умственного и эмоционально-нравственного развития дошкольника; – создавать единый социокультурный контекст воспитания и общения в ДОУ и семье, повышать педагогическую культуру родителей;
- интегрировать знания о среде, в которой живет и развивается ребенок, формировать опыт ее целостного восприятия;
- осуществлять присоединение от дошкольной ступени образования к начальной школе на основе цели, содержания и педагогических технологий;
- обеспечивать воспитателя социокультурным инструментарием, эффективно развивающим внутренние ресурсы ребенка.

В работе с детьми и их родителями используется новый вид образовательного инструментария – книги для развития детей 3 – 7 лет. В них заложена как основная, так и предварительная работа с детьми и родителями в период подготовки к занятиям по данной программе.

Образовательная работа по каждой части книги планируется и осуществляется воспитателем в течение учебного месяца (в совместной и самостоятельной деятельности). Восприятие и освоение базовых категорий и ценностей осуществляется также в разнообразных видах детской деятельности – игре, наблюдении, рассуждении, конструировании, трудовой, эстетической и изобразительной деятельности.

Существенной особенностью данной воспитательной программы является непосредственное участие родителей в подготовке и проведении занятий. Активное взаимодействие с ребенком в условиях ДОО, возможность наблюдать опыт общения с детьми, имеющийся у других родителей, позволяют взрослым приобретать новые способы взаимодействия с ребенком и корректировать собственное поведение.

Особое место в рамках программы отводится активным формам развития, таким как ресурсный круг и работа в паре, способствующим приобретению всеми участниками воспитательного процессе коммуникативных и управленческих навыков.

Позитивный опыт общения с воспитателем, родителями и сверстниками, ресурс успеха, получаемый каждым ребенком на занятиях, создают условия для формирования адекватной самооценки, предотвращают появление эмоциональной отчужденности, проявляющейся в тревожности, негативизме и агрессии. Обеспечивая положительный высокий эмоциональный фон занятия, данные формы работы позволяют преодолеть опасную тенденцию ранней интеллектуализации дошкольного образования, ведущую к подавлению творчества.

Социокультурные истоки для дошкольного образования существенно дополняют, расширяют, обогащают комплексные программы, позволяют сформировать у детей целостное представление о ближайшей социокультурной среде, в которой они живут и развиваются, подвести их к пониманию существования внутреннего мира человека и взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего, стимулируют мотивацию к самосовершенствованию и самоутверждению формирующейся личности ребенка.

Воспитательная направленность СОДЕРЖАНИЯ курса пропедевтики «Истоки»

Первый год развития

(Ребёнок 4 лет)

Освоение детьми социокультурных категорий СЛОВО, ОБРАЗ, КНИГА.

Дети 3-4 лет получают первичные представления о семье, об имени человека, о добром слове, добром мире и доброй книге, через свой прочувствованный опыт осознают ценность доброго слова, испытывают радостные чувства к маме и папе, бабушке и дедушке, к солнышку и доброму миру. Дети учатся говорить родным и близким людям добрые слова, выражать благодарность педагогам и сверстникам. Первая любимая песня для ребенка – колыбельная мамы и праздничная Рождественская песня откроют для него мир добрых чувств, любви и заботы. С ранних лет у ребенка формируется представление о доброй книге, появится своя любимая сказка. Дети делают свой осознанный выбор любимой книги, той сказки, которая учит малышей совершать добрые поступки. Взрослые подводят детей к пониманию окружающего мира как нашего общего доброго дома, который нужно любить и беречь. У малышей развивается представление о доброте, сердечности, согласии, дружбе, взаимопомощи, взаимопонимании и любви в семье. В поведении дети проявляют добрые чувства и заботливое отношение к родным и близким людям, дружеские чувства к сверстникам.

Второй год развития

(Ребёнок 5 лет)

Освоение детьми социокультурных категорий РОДНОЙ ОЧАГ, РОДНЫЕ ПРОСТОРЫ, ТРУД ЗЕМНОЙ, ТРУД ДУШИ.

Объектами особого интереса детей 4-5 лет становятся семья, родной дом, «братья наши меньшие», родная природа и деятельность в ней человека, труд земледельца, единение и радость в празднике Святой Троицы. У детей начинает формироваться целостный образ Семьи. Они узнают об устройстве

традиционной семьи, о роли мамы, папы и детей в ней, рассуждают о том, какую семью можно назвать дружной, осознают, что совместный труд и добрая забота в семье являются основой домашнего тепла. У детей формируется необходимость послушания родителям и старшим в семье, умение выражать слова благодарности по отношению к родным и близким людям. Дети знакомятся с семейным трудом по уходу за домашними животными, нелегким трудом земледельца. Они с желанием рассказывают о своем участии в общем деле. Совместное освоение в семье образовательного инструментария *Истоков* способствует развитию у детей желания говорить добрые слова при встрече с родными и близкими, оказывать посильную помощь в семейном труде, заботиться о старшем поколении, о братьях наших меньших, помогать родным и близким. Дети испытывают радость, когда совершают добрые поступки, у них формируется чувство ответственности и желание проявлять заботу о ближних.

Третий год развития (Ребёнок 6 лет)

Освоение детьми духовно-нравственных категорий ВЕРА, НАДЕЖДА, ЛЮБОВЬ, СОФИЯ.

Дети 5-6 лет знакомятся с русскими былинами, воспевающими героические подвиги воинов-богатырей, которые предстают перед ними как первые защитники земли Русской, защищавшие свою семью, родную землю и нарождающуюся веру православную. Родительская любовь и доверие являются основой послушания детей. Взрослые помогают осмыслить детям жизненно важное правило послушания своим родителям. Дети продолжают вместе со взрослыми знакомиться с праздником Рождества Христова, присоединяются к добрым делам и делам милосердия в дни светлого праздника, осмысливают тему *доброто согласия*, которое помогает пережить трудности и укрепляет семью. Умение жить согласно и дружно в семье и с окружающими людьми помогает сохранить добрые отношения. Родители делятся с детьми своим личным опытом дружеских отношений, благодаря которому дети приходят к выводу, что основой крепкой дружбы является взаимное доверие, умение уступать, прощать, жить в согласии. Дети проявляют чувство уважения к мудрым людям, осознают ценность мудрого слова в сказке, пословицах и поговорках, а также в своей семье, когда слушают наказания своих бабушек и дедушек.

Четвёртый год развития (Ребёнок 7-8 лет)

Ознакомление детей с истоками отечественных традиций СЛОВА, ОБРАЗА, ДЕЛА, ПРАЗДНИКА.

Дети 6-8 лет выходят на освоение семейных традиций: *выбора жизненного пути; напутственного слова, почитания родителей, послушания и заботы о старших, благодарения и милосердия, защиты слабого, передачи дела рода из поколения в поколение, трудолюбия, старания и терпения*. Они приобщаются к традициям *сказочного и напутственного слова, знакомятся с образом Преподобного Сергия Радонежского*; приходят к пониманию того, что мастерство необходимо человеку в любом деле, а для этого надо проявлять *старание и терпение*. Постигают глубину понятия *«мастер своего дела»*, присоединяются к отечественным традициям передачи из поколения в поколение дела своего рода, приобщаются к удивительному явлению радости труда.

Дети соприкасаются со своими истоками, узнают много интересного о жизни предков, в том числе о героических подвигах членов семьи и рода по защите Отечества, приучаются уважать и чтить обычаи и традиции своего народа. К завершению дошкольного периода у детей формируется *внимательность к наставлениям старших, послушание, навыки доброжелательного поведения: соучастие, сопереживание, сорадование, дружеские чувства, взаимопонимание; дети проявляют согласие, терпение, трудолюбие, ответственность, заботу о близких, доброе отношение к окружающим, к миру природы*.

2.2.5.Наличие инновационных, опережающих, перспективных технологий воспитательно значимой деятельности, потенциальных «точек роста».

МБДОУ «Детский сад № 8» г. Канаш - учреждение с многолетней историей, и в тоже время современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.

Дополнительно, в части, формируемой участниками образовательных отношений, реализуется парциальная программа «Экономическое воспитание дошкольников: формирование

предпосылок финансовой грамотности» (*Центральный банк России и Министерство образования и науки Российской Федерации*).

Банк России и Минобрнауки России заключили «Соглашение о сотрудничестве в области повышения финансовой грамотности населения Российской Федерации». Соглашение предусматривает взаимодействие в работе по продвижению основ финансовой грамотности в российской образовательной системе.

Правительством Российской Федерации и Банком России утверждена и выполняется Стратегия по повышению финансовой грамотности в России на период 2017–2023 гг.

Цель Стратегии — создание основ для формирования финансово грамотного поведения населения как необходимого условия повышения уровня и качества жизни граждан, в том числе за счет использования финансовых продуктов и услуг.

Данная программа поможет дошкольнику научиться уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги, осознавать взаимосвязь понятий «труд — продукт — деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества», корректировать собственные потребности, выстраивать их иерархию и временную перспективу реализации, понимать и ценить окружающий предметный мир, применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях.

Банком России и Министерством образования и науки Российской Федерации разработана и в 2019 году рекомендована примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности».

Цель Программы — помочь детям пяти–семи лет войти в социально-экономическую жизнь, способствовать формированию основ финансовой грамотности у детей данного возраста.

Ключевая цель: Финансовая грамотность как компонент гражданственности.

Основные задачи Программы заключаются в том, чтобы помочь дошкольнику выработать следующие умения, навыки и личностные качества:

- *понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей);*
- *уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;*
- *осознавать взаимосвязь понятий «труд — продукт — деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества», видеть красоту человеческого творения;*
- *признавать авторитетными качества человека-хозяина: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие и вместе с тем — щедрость, благородство, честность, отзывчивость, сочувствие (примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т. п.);*
- *рационально оценивать способы и средства выполнения желаний, корректировать собственные потребности, выстраивать их иерархию и временную перспективу реализации;*
- *применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях.*

Содержание Программы отражает перечень базовых финансово-экономических понятий.

Перечень базовых финансово-экономических понятий для детей 5 – 6 лет:

1. Труд, работа, профессия, продукт труда, товар, услуга;
2. Деньги, монета, купюра, доход, заработок, заработная плата;
3. Личный бюджет, карманные деньги, семейный бюджет, домашнее хозяйство;
4. Сбережения, копилка, кошелек;

5. Покупка, цена, продажа, обмен, расходы, покупатель, продавец, выгодно, невыгодно, дорого, дешево;
6. Долг, должник, займ.

Перечень базовых финансово-экономических понятий для детей 6 – 7 лет:

7. План, экономия;
8. Потребность, капризы, желание, возможность;
9. Торговые предприятия: магазины, киоски, ларьки, базары, рынки, ярмарки;
10. Подарок, реклама;
11. Богатство, бедность, жадность, щедрость.

В процессе нравственно-трудового и экономического воспитания дети начинают осознавать смысл таких базисных качеств экономической деятельности людей, как экономность, бережливость, рациональность, деловитость, трудолюбие.

Экономическое воспитание старших дошкольников не предполагает подготовки будущих экономистов. Оно ставит цели, близкие и нужные каждому человеку, его семье, окружению. Экономическое образование, по большому счету, призвано воспитывать хозяина — собственной жизни, своей семьи, страны, человека, способного разбираться как в домашнем хозяйстве, так и в базовых принципах, на которых строятся производственные и товарно-денежные отношения, народное хозяйство страны в целом. Для экономического образования на ступени дошкольного детства на первом месте, конечно, стоит индивидуально-семейная экономическая грамотность и формирование элементарных экономических навыков.

В отдаленной же перспективе стоит цель — воспитать человека, умеющего и желающего много и активно трудиться, честно зарабатывать деньги и любящего свою страну.

2.2.6. Ключевые элементы уклада ОО.

Уклад жизни ОО позволяет дать представление о самом главном и важном в жизни человека и на основе активных форм обучения и воспитания последовательно развивать духовно - нравственные ценности у всех участников образовательных отношений. При этом базовые ценности не локализованы в отдельной форме или виде образовательной или воспитательной деятельности, а пронизывают весь уклад дошкольной организации, деятельность ребенка как человека, личности, гражданина. В создании такой среды особую роль играют исторические корни, традиции ОО, воспитание на социокультурном опыте, что помогает воспитанникам соотнести главные ценности жизни с собственным опытом.

Уклад жизни дошкольной организации:

- Формируется на основе базовых национальных ценностей и воспитательных идеалов;
- Включает образовательную деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик;
- Учитывает историко-культурную, этническую и региональную специфику округа;
- Обеспечивает усвоение обучающимися нравственных ценностей, приобретение опыта нравственной, общественно значимой деятельности;
- Организуется педагогическим коллективом образовательного учреждения при поддержке семей обучающихся, общественных организаций, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ, традиционных религиозных объединений.

Ведущей в воспитательном процессе является **игровая деятельность**. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается

творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественной деятельности) и играм с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные и т.п.).

Отдельное внимание уделяется **самостоятельной деятельности** воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.

Воспитательный процесс в ДОО организуется в **развивающей среде**, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Приоритетным в воспитательном процессе ДОО является физическое воспитание и развитие воспитанников. Успех этого направления зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов.

Двигательный режим в течение дня, недели определяется комплексно, в соответствии с возрастом детей. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, организации прогулок, самостоятельной двигательной деятельности и т.п.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Виды и формы организации воспитательной работы

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в следующих видах и формах организации воспитательной работы:

Творческие конкурсы позволяют провести воспитательную работу с ребенком сразу по нескольким направлениям: социально-коммуникативное развитие, умственное и эстетическое воспитание, вовлечение родителей в процесс воспитания, интеграция воспитательных усилий.

Творческие конкурсы, которые организуются в МБДОУ «Детский сад №8» г.Канаш, способствуют художественно-эстетическому развитию ребенка, которое предполагает развитие

предпосылок ценностно-смыслового восприятия произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживанию персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Творческие конкурсы стимулируют у воспитанников развитие: сенсорных способностей; чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности. Творческий конкурс – не просто мероприятие в стенах детского сада, это продолжение и расширение образовательной деятельности, где развитие получают все участники процесса: ребенок, родитель и педагог. Родитель и ребенок учатся и приобретают опыт по взаимодействию для достижения общей цели, реализуя общие задачи. Родитель учится быть терпеливым и вдумчивым. Ребенок получает первый социальный опыт участия в конкурсном движении, а родитель учится относиться к соревнованиям серьезно, знакомясь с положениями, условиями и системой оценки.

Творческие конкурсы создают условия для приобретения социального опыта участия ребенка в конкурсном движении и формирование у родителей педагогической культуры по подготовке и поддержке своего ребенка в участии в конкурсах.

МБДОУ «Детский сад №8» г.Канаш проводит творческие конкурсы в различных формах, например, конкурсы, выставки, фестивали. Конкретная форма проведения мероприятия определяется календарным планом воспитательной работы ДОО.

Детский сад помогает подготовиться семье к успешному участию в конкурсе, консультирует родителей по созданию условий, мотивации, помогают в подготовке. Педагогам приходится учиться видеть домашние условия и возможности ребенка, понимать современного родителя и их трудности, быть терпимыми, и доброжелательными к любому родителю и оказывать посильную помощь в развитии детей дома.

Через весь процесс подготовки, организации и проведения творческих конкурсов педагогический коллектив детского сада решает для себя важную задачу по воспитанию родителя и преемственности развития ребенка в семье и детском саду.

Праздники благотворно влияют на развитие психических процессов ребенка: памяти, внимания; создают прекрасную атмосферу для развития речи ребенка, для закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют его нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков.

Чтобы снизить утомляемость детей, нужны частые смены видов деятельности. Для этих целей на празднике используются игры и представления. Они позволяют детям расслабиться и подвигаться.

Подготовка к празднику является отличным стимулом для детей на занятиях по развитию речи и музыке. Малыши разучивают песни, стихи и танцевальные движения не просто так, а для того, чтобы потом продемонстрировать все свои умения родителям на детском утреннике, да еще получить за это подарки, которые тоже занимают не последнее место в мотивации ребенка.

Таким образом, во-первых, воспитатель всегда может объяснить ребенку, для чего проводится то или иное занятие и почему нужно стараться. А когда у малыша есть конкретный стимул, он и заниматься будет усерднее.

Во-вторых, праздник – это возможность для родителей получить представление о том, какие у ребенка взаимоотношения с коллективом и с другими детьми.

В-третьих, праздник в детском саду позволяет родителям сравнить навыки своего ребенка с умениями сверстников, и, возможно, выделить какие-то проблемные моменты, над которыми стоит

поработать дома. Помимо этого педагоги могут оценить поведение ребенка в коллективе: насколько он общителен, не стесняется ли он, и достаточно ли он дисциплинирован.

Педагогический коллектив вправе не приглашать членов семьи воспитанника на праздники в ясельных группах, потому что малыши нередко реагируют слезами на появление родителей, к которым нельзя подойти, и теряют весь интерес к празднику.

Во время эпидемиологических вспышек присутствие родителей тоже, как правило, не допускается.

МБДОУ «Детский сад №8» г.Канаш организует праздники в форме тематических мероприятий и утренников, например, праздник осени, Новый год, Рождество, мамин праздник, День Победы. Конкретная форма проведения праздника определяется календарным планом воспитательной работы ДОО.

Организация различных **акций** может пересекаться с праздниками, но существенно отличается от остальных воспитательных мероприятий детского сада тем, что акции направлены на раскрытие социокультурных ценностей нашего народа, знакомство детей с отечественными традициями и праздниками, многообразием стран и народов мира.

При проведении акции важно продумать его форму и социальный смысл, который необходимо донести до детской души. Конкретная форма проведения акции определяется календарным планом воспитательной работы ДОО.

Педагоги, занятые в организации мероприятий должны учитывать важность поисковых действий и предварительной работы, построенных в каждом случае на взаимодействии и сотрудничестве взрослых и дошкольников. Например, показать ребенку историю народной игрушки (игрушки разных народов России, где их изготавливают; особенности народных деревянных, глиняных, соломенных, тряпичных игрушек и т. д.) невозможно без посещения музеев выставок, конкурсов.

В основе акций лежит комплексный подход к воспитанию и развитию дошкольников:

- формирование духовно-нравственных норм и ценностей;
- раскрепощение, снятие эмоционального напряжения;
- социализация, развитие коммуникативных навыков.

В процессе проведения акции ребенок участвует в разных видах деятельности, организованных согласно принципам природосообразности детей: игровой, музыкальной, театрализованной и коммуникативной.

Уклад дошкольной организации в контексте «Истоков» направлен на формирование духовно-нравственной основы личности ребенка дошкольного возраста. Это особый истоковский дух, особая атмосфера, которые определяют воспитательные и образовательные результаты.

Истоковский уклад жизни дошкольной организации, *характеризуется:*

- особыми ценностями, которые закреплены в организации взаимодействия всех участников образовательных отношений, в правилах жизни ОО;
- общей культурой, культурой деятельности, управления и взаимоотношений;
- традициями, заботой об их сохранении и развитии, престиже ОО в глазах обучающихся и их родителей, общественности;
- психолого-педагогическим климатом ОО;
- наличием профессиональных кадров и готовностью педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;

- созданием психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого;
- субъектной позицией, которую занимают дети и взрослые в ОО;
- участием родителей/законных представителей в создании норм и правил общей жизни посредством деятельности в родительском Комитете или Совете.

В основе уклада жизни ОО лежат истоковские принципы, которые связывают прошлое, настоящее, будущее:

- принцип активности, соборности и творческой позиции участников воспитательного процесса;
- принцип опоры на позитивный социокультурный опыт;
- принцип положительного подкрепления результатов деятельности и рефлексивной оценки;
- принцип диалогового общения;
- принцип психологической безопасности и доверия.

Жизнь дошкольной организации в контексте «Истоков» наполнена ценностными воспитательными событиями и мероприятиями. Одной из основных форм *воспитательного события* в дошкольной организации при реализации программы «Социокультурные истоки» является *активное занятие с детьми*, которое способствует освоению ими духовно-нравственных и социокультурных ценностей, приводит к накоплению положительного социокультурного опыта. *Важным событием для родителей* является их участие как в занятии с детьми по программе «Социокультурные истоки», так и в занятии с педагогом дошкольной организации по программе «Моя Семья», направленное на формирование единой системы ценностей у детей и родителей.

Особенности режима дня для детей раннего и дошкольного возраста

Особенности режима дня для детей раннего возраста

Для детей от 2 до 3 лет рекомендуется единый режим дня. При его составлении учитываются время активного бодрствования, рациональное чередование разнообразных видов деятельности, включающих познавательное, физическое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и речевое развитие. В возрасте с 2 до 3 лет ребёнка необходимо кормить 4 раза в день; на бодрствование отводится 3,5—4 ч; дневной сон — один (длительностью 2,5 ч).

Особенности режима дня для детей дошкольного возраста

Режим пребывания детей в ДОО предполагает не только определение временных рамок того или иного режимного момента (приём пищи, прогулка, организация НОД и ОДРМ и т. д.), но и алгоритма их чередования (сон, бодрствование, отдых, образовательная нагрузка и т. д.) в соответствии с психофизиологическими особенностями и возможностями развития детей дошкольного возраста, обеспечивающими эффективность организации образовательного процесса.

Особенности и возможности нервной системы детей дошкольного возраста (непродолжительная концентрация внимания, высокая утомляемость, низкая усидчивость и др.) учитываются при реализации Программы. В начале и конце рабочей недели образовательная нагрузка на ребёнка должна быть щадящей. Пик активности высших психических процессов (внимание, память, мышление, речь, воображение) приходится на середину недели, соответственно вторник — четверг — время для реализации наиболее сложного содержания Программы.

Особенности режима дня для детей с нарушениями речи

В группах для детей с нарушениями речи предлагаются единое расписание образовательной деятельности, режим дня, меню.

Для детей с нарушениями речи не требуется внесение изменений в режим дня, но в режимах дня (для нормально развивающихся дошкольников) предусматривается и воспитателем учитывается увеличение времени, отводимого на проведение непосредственно образовательной деятельности, так как в неё включается не только образовательная (с осуществлением квалифицированной коррекции) деятельность, но и специальная коррекционно-развивающая работа, осуществляемая логопедом. Увеличивается также время, необходимое для проведения гигиенических процедур, приёма пищи.

При планировании режима для детей с нарушениями речи важно соблюсти баланс между спокойными и активными видами деятельности и формами реализации Программы, образовательной деятельностью в помещении и на воздухе, индивидуальными занятиями и работой в малых и больших группах и т. п.

Коррекционная работа в Логопункте проводится с учетом режима работы Учреждения во время любой деятельности в режимных моментах, включая непосредственно образовательную деятельность.

2.2.7. Особенности воспитательно значимого взаимодействия с социальными партнерами ОО.

Взаимодействие дошкольной организации и социума (*сетевое взаимодействие*)

В реализации образовательной программы с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют научные, медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой.

Направление	Наименование общественных организаций, учреждений	Формы сотрудничества
Образование	БОУ ДПО (ПК) Чувашский республиканский институт образования	Курсы повышения квалификации, участие в смотрах, семинарах, конференциях, обмен опытом, посещение выставок.
	«Канашский педагогический колледж» Министерства образования Чувашии	Конференции, семинары, проведение консультаций, уроки мастерства, обмен опытом.
	МБОУ "Средняя общеобразовательная школа №6" г. Канаш	Педсоветы, посещение уроков и занятий, семинары, беседы, консультации для воспитателей и родителей, методические встречи, экскурсии для воспитанников, дни открытых дверей, совместные выставки, развлечения.
	Дошкольные учреждения города и района	Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом.
	«Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции «Азамат» города	- психолого-медико-педагогическая комиссия - консультирование

	Канаш Чувашской Республики	
	МБУ ДО "Дом детского творчества" г. Канаш	Экскурсии в ДДТ, участие в выставках, смотрах-конкурсах; посещение кружков, обмен опытом.
Медицина	БУ "Канашский межтерриториальный медицинский центр" Минздравсоцразвития Чувашии - детское отделение	Проведение медицинского обследования; связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (обслуживание-консультирование).
Физкультура и спорт	Отдел Физической Культуры и Спорта	Участие в спортивных мероприятиях города (День здоровья, «Кросс нации», «Лыжня России» и др.)
	АУ ДО «ДЮСШ «Локомотив» г.Канаш ЧР	Проведение тренировок и занятий с детьми, соревнования.
Культура	Детская музыкальная школа г. Канаш Чувашской Республики	Занятия по знакомству с музыкой разных направлений, инструментами, просмотр концертов, совместное участие в конкурсах. Выступление учеников музыкальной школы.
	МБУ ДО «Детская художественная школа» г.Канаш ЧР	Встречи с художниками нашего города, экскурсии, посещение выставок, совместное творчество. Приглашение художников на занятия в ДОУ во время каникул.
	МБУ «Краеведческий музей» г. Канаш ЧР	Посещение выставок, участие конкурсах.
	МБУ «Городская централизованная библиотечная система» г. Канаш Детская библиотека	Коллективные посещения, литературные вечера, познавательные викторины на базе библиотеки для родителей и детей, создание семейной библиотеки.
	Автономное учреждение «Городской Дворец культуры» города Канаш Чувашской Республики	Конкурсы детского творчества, театрализованные представления для детей, выставки детских рисунков, концерты.
	Театральные коллективы города Чебоксары	Показ театрализованных постановок на базе ДОУ.
Безопасность	Пожарная часть – ПЧ-15	Экскурсии, встречи с работниками пожарной части, конкурсы по ППБ, консультации, инструктажи.
	ОГИБДД Отдела МВД России по г. Канашу	Проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрах-конкурсах.
	Отдел по делам несовершеннолетних (ПДН)	Воспитательно-профилактическая работа с семьями детей, находящимися в социально опасном положении.
Информационность	Канашское радио, телевидение. Газеты	Публикации в газетах, выступление на радио и телевидении, рекламные блоки.
	СМИ (федеральный и региональный уровень)	Оформление подписки на журналы «Дошкольное воспитание», «Дошкольная педагогика»,

		«Справочник руководителя ДОО», электронные педагогические издания. Журнал «Народная школа» - написание статей из опыта работы, публикация методических разработок педагогов.
Социальной защиты населения	Бюджетное учреждение Чувашской Республики "Канашский комплексный центр социального обслуживания населения	Помощь в подготовке и проведении праздников и изготовлении сувениров и подарков, поздравление ветеранов войны и труда со знаменательными датами, концерты.
	КУ «Центр предоставления мер социальной поддержки» Минтруда Чувашии	Консультации для педагогов по работе с семьями «Группы риска», консультирование родителей, попавших в трудную жизненную ситуацию. Проведение акций, сбор детских вещей и оказание помощи малообеспеченным семьям. Посещение детьми и родителями реабилитационных групп, участие в культурно-массовых мероприятиях; трудоустройство подростков.
	Казенное учреждение Чувашской Республики «Центр занятости населения города Канаша»	Трудоустройство в летний период.

2.2.8. Особенности ОО, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью.

Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) — это дети различными отклонениями в физическом и (или) психическом развитии, в том числе дети с нарушениями восприятия (зрения, слуха), опорно-двигательные аппарата, интеллекта, речи, задержкой психического развития, расстройствами аутичного спектра, множественными нарушениями в развитии, нуждающиеся в образовании, отвечающем их особым образовательным потребностям.

Понятие «коррекция» определяется как производное от латинского слова *correctio* — исправление. Коррекция рассматривается как система психолого-педагогических мер, направленных на исправление и (или) ослабление недостатков в психофизическом развитии. В настоящее время под коррекционными воздействиями понимают не только исправления дефектов у лиц с ОВЗ, но и создание оптимальных возможностей и условий для психического развития в пределах нормы.

Дети с ОВЗ осваивают основную образовательную программу дошкольного образования, которая должна быть адаптирована с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивать коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Цель коррекционной работы ДОО — создание оптимальных психолого-педагогических условий для обеспечения коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ и оказания помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы дошкольного образования.

В дошкольном учреждении функционирует логопункт, где оказывается коррекционная помощь детям в возрасте от 4.5 лет (на начало учебного года) до 7 (8) лет **имеющих следующие нарушения в развитии устной речи:**

- *нарушение произношения (далее фонетический дефект);*
- *фонематическое недоразвитие речи (далее ФНР);*
- *фонетико-фонематическое недоразвитие речи (далее ФФНР);*
- *нарушение общего недоразвития речи второго и третьего уровня (далее ОНР).*

Для такой категории детей характерно незначительное замедленное и ограниченное восприятие, недостатки развития моторики, речи, мыслительной деятельности, недостаточность познавательной активности, пробелы в представлениях об окружающем мире, межличностных отношениях, недостатки в развитии личности (неуверенность в себе и неоправданная зависимость от окружающих, низкая коммуникабельность, эгоизм, пессимизм).

Дети с нарушениями речи наряду с остальными детьми осваивают:

- Основную образовательную программу дошкольного образования
- Программу воспитания и
- «Адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования для дошкольников с нарушениями речи 5 – 7 года жизни для групп общеразвивающей направленности в условиях дошкольного логопункта» с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

2.2.9. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ОО.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ОО, в котором строится воспитательная работа.

Участие семьи – неотъемлемая и уникальная часть Программы воспитания. Семья является институтом, который оказывает наиболее сильное влияние на развитие ребенка в период раннего и дошкольного возраста. Работа ДОО будет успешной, если будет обеспечено сотрудничество с семьей. Родители могут и должны играть важную роль в образовательной деятельности. А педагогам, реализующим Программу воспитания, необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

С одной стороны, педагоги информируют родителей о жизни ребенка в условиях образовательной организации, о психолого-педагогических подходах к процессу образования детей, принятых в ДОО, с другой стороны, узнают о жизни ребенка и его семьи вне образовательной организации, о том какие аспекты воспитания и обучения представляют наибольшую ценность для родителей (законных представителей). Кроме этого активное участие родителей в жизни образовательной организации, которую посещает их ребенок, формирует у них чувство принадлежности, общности с другими семьями и педагогическим коллективом.

Необходимость партнерского взаимодействия, ориентация на преемственность и взаимодополняемость определяется в программе воспитания общностью задач образование и развитие ребенка.

Программа предусматривает, и педагоги и родители берут на себя обязательство действовать сообща, развивая дух сотрудничества. Общение, взаимное уважение, принятие различий и, прежде всего признание важности интересов ребенка создают основу для плодотворного сотрудничества.

С помощью взрослых (педагогов, родителей) и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими, овладевает культурными практиками в процессе приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и т. п.), приобретая тем самым культурные умения. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка.

Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности.

Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны Организации и семьи.

Таким образом, Организация занимается профилактикой и борется с возникновением отклонений в развитии детей на ранних стадиях развития.

Уважение, сопереживание и искренность являются важными позициями, способствующими позитивному проведению диалога.

Диалог с родителями (законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт.

Педагоги, в свою очередь, также должны делиться информацией с родителями (законными представителями) о своей работе и о поведении детей во время пребывания в Организации. Родители (законные представители), как правило, хотят знать о возможностях сотрудничества, способствующего адаптации ребенка к Организации, его развитию, эффективному использованию предлагаемых форм образовательной работы.

В этом случае ситуативное взаимодействие способно стать настоящим образовательным партнерством.

Организация может предложить родителям (законным представителям) активно участвовать в образовательной работе и в отдельных занятиях. Родители (законные представители) могут привнести в жизнь Организации свои особые умения, пригласить детей к себе на работу, организовать совместное посещение музея, театра, помочь с уборкой территории и вывозом мусора, сопровождать группу детей во время экскурсий и т. п.

Модель взаимодействия педагога и родителей

<u>Педагоги</u> ↓	<u>Родители</u> ↓
1 этап – ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ	
Сбор информации (первое общение; беседа, наблюдение; анализ полученных результатов, анализ типа семей)	Сбор информации (знакомство с детским садом (адаптация))
2 этап – ОБЩЕПРОФИЛАКТИЧЕСКИЙ	
Наглядная агитация (стенды, консультации, информационные проспекты, буклеты)	Встреча со специалистами. Просмотр открытых занятий, мероприятий
3 этап – ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА	
Знакомство с опытом семейного воспитания, традициями, фотовыставки, «День матери», творческая мастерская Выбор содержания, форм с семьей ребенка	Получение консультативной индивидуальной помощи
4 этап – ИНТЕГРАТИВНЫЙ	
Современные мероприятия (досуги, праздники, круглые столы, «Недели здоровья», турпоходы, конкурсы, выставки, вечер вопросов и ответов	Совместное обсуждение проблем, участие в совместных делах

Формы и виды сотрудничества с родителями

<i>Участие родителей в жизни ДОУ</i>	<i>Формы участия</i>
В проведении мониторинговых исследований	- Анкетирование - Социологический опрос - «Родительская почта»
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории; - Помощь в создании предметно-развивающей среды; - Оказание помощи в ремонтных работах; - Создание библиотеки (медиаотеки).
В управлении ДОУ	- Участие в работе управляющего совета, родительского комитета, педагогических советах.
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	- Наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»); - Памятки; - Создание странички на сайте ДОУ, общение в группах в WhatsApp, Viber или в ВКонтакте; - Консультации, семинары, семинары-практикумы, вечера вопросов и ответов, проведение мастер-классов, тренингов; - Родительские собрания.
В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	- Дни открытых дверей; - Дни здоровья; - Совместные праздники, развлечения; - Встречи с интересными людьми; - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах; - Участие родителей в изготовлении костюмов и атрибутов; - Привлечение к участию в детской проектной и исследовательской деятельности.

2.3. Модули Программы воспитания.

2.3.1. Основные традиции воспитания в образовательной организации следующие :

1. Все воспитательные проекты проходят через обсуждение, планирование, совместное проведение и создание творческого продукта всем педагогическим составом;
2. Педагогические работники ДОО ориентированы на формирование детского коллектива внутри одной возрастной группы, на установление доброжелательных и товарищеских взаимоотношений между детьми разных возрастов и ровесниками;
3. Ключевой фигурой воспитания в ДОО является воспитатель группы: он - фасилитатор, защитник, организатор, убежище, поддерживающий человек;
4. Процесс образования (воспитания + обучения) детей в ДОО проходит во взаимодействии с родителями;
5. Процесс образования в ДОО строиться на содружестве с институтами культуры и социальными организациями;
6. У воспитывающих взрослых и детей ДОО есть традиционные дела, мероприятия, события, которые реализуются в следующих видах и формах деятельности:

- *игра, игровое упражнение, игра-путешествие, занятие;*
- *чтение, беседа/разговор, ситуации,*
- *конкурсы, викторины,*
- *проекты, эксперименты, коллекционирование,*
- *длительные наблюдения, экологические акции, экскурсии, пешеходные прогулки,*
- *творческая мастерская,*
- *праздники, развлечения, физкультурные досуги,*
- *театрализованные игры, инсценировки.*

2.3.2. Модули Программы воспитания.

Учитывая вышеуказанные особенности воспитательного процесса в ДОО и приоритетные направления (патриотическое, социальное, познавательное, физическое, трудовое, этико-эстетическое), практическая реализация Программы воспитания представлена в следующих модулях:

1. *Модуль «Я – гражданин России: семья, традиции, истоки»*
2. *Модуль «Финансовая грамотность как компонент гражданственности»*
3. *Модуль «Физическое развитие и культура здоровья»*
4. *Модуль «Истоки великой Победы»*
5. *Модуль «Сотрудничество с родителями»*

Раздел III. Организационный.

Обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания. Модель Уклада.

Программа воспитания ОО реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Уклад ОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1. Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
3. Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
4. Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.) необходимо интегрировать с соответствующими пунктами организационного раздела ООП ДО.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и *свои собственные*, – для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в ДОО, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

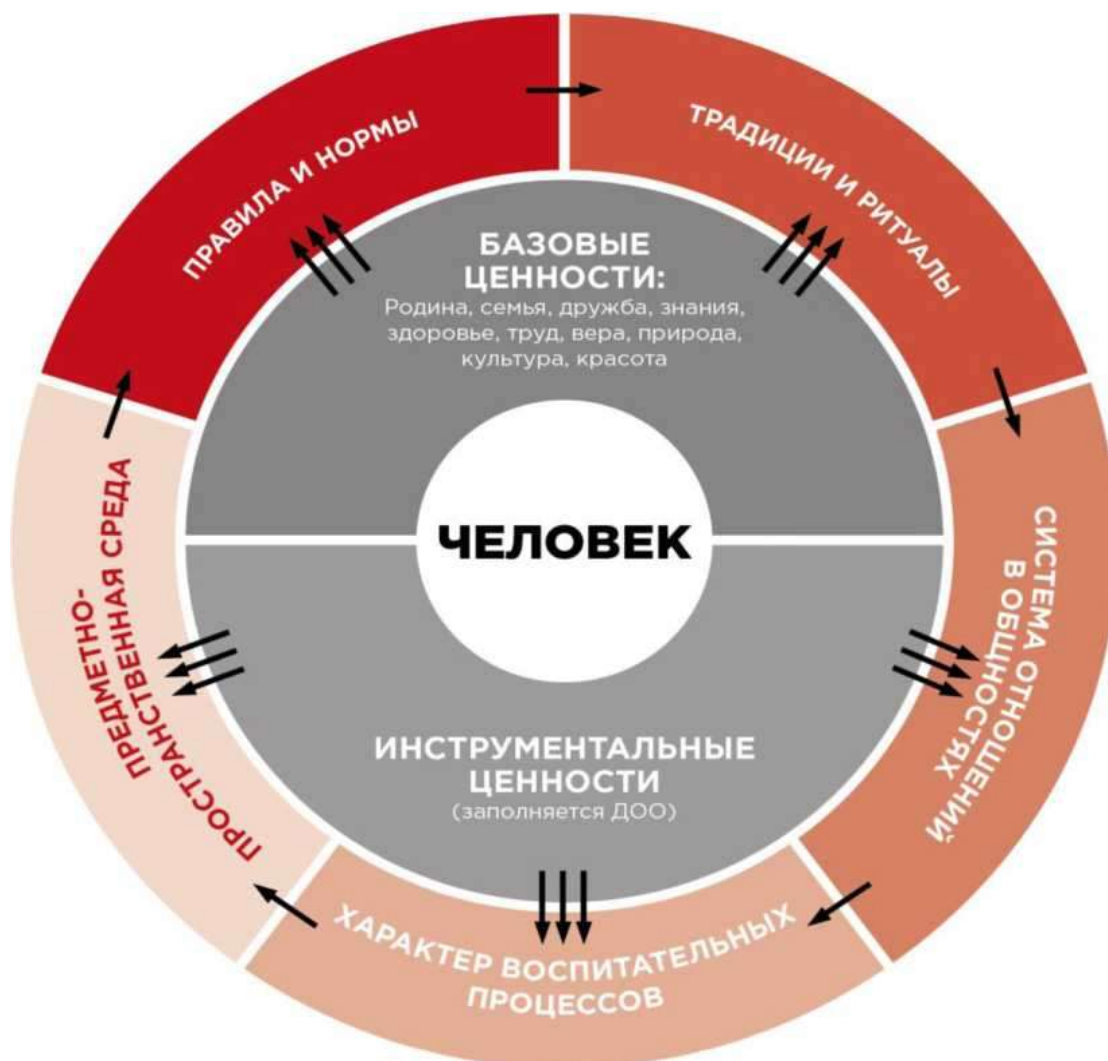
Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОО.

Для реализации Программы воспитания уклад должен целенаправленно проектироваться командой ДОО и быть принят всеми участниками образовательных отношений.

Процесс проектирования уклада ДОО включает следующие шаги:

№ п/п	Шаг	Оформление
1	Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности ДОО.	Устав ДОО, локальные акты, правила поведения для детей и взрослых, внутренняя символика.
2	Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности ДОО: <ul style="list-style-type: none"> • специфику организации видов деятельности; • обустройство развивающей предметно-пространственной среды; • организацию режима дня; • разработку традиций и ритуалов ДОО; • праздники и мероприятия. 	ООП ДО и Программа воспитания.
3	Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада ДОО.	Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников. Взаимодействие ДОО с семьями воспитанников. Социальное партнерство ДОО с социальным окружением. Договоры и локальные нормативные акты.

Модель Уклада дошкольного учреждения



Для реализации Программы воспитания коллективом ДОУ
разработан и принят УКЛАД дошкольной организации.

Элементы уклада	Составляющие уклада
Ценности	<p>- Инвариантные базовые (основные) ценности: Родина, человек, семья, культура, вера, труд, красота, познание, здоровье, дружба, природа;</p> <p>- Инструментальные (вариативные - ценности ДОУ):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ребёнок (его личность, его интересы, его потребность); • Семья, как основа формирования и развития личности ребёнка; • Педагог, как личность, являющийся основным носителем образования, речевой культуры и культуры поведения, любви и уважения к ребёнку; • Коллектив единомышленников, как основное условие существования и развития полноценного образовательного учреждения (сотрудничество, уважение, благодарность, традиция, ответственность, культура взаимоотношения).
Правила и нормы	<p>Правила и нормы для взрослых и для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Кодекс профессиональной этики педагогических работников МБДОУ «Детский сад № 8» г. Канаш, осуществляющих образовательную деятельность; - Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений; - Коллективный договор; - Устав; - Правила внутреннего трудового распорядка МБДОУ «Детский сад № 8» г. Канаш; - Правила внутреннего распорядка воспитанников; - Родительский договор и т.д. <p>- Правила поведения детей в детском саду (в группе, в туалете, в музыкальном или физкультурном зале, в логопедическом кабинете, в кабинете медсестры, на прогулке, во время экскурсий, на занятии, во время еды и т.п.) с регулярным обсуждением правил в ОДРМ;</p> <p>- Правила для родителей в детском саду (оформить на стенде, планировать обсуждение правил на родительских собраниях, особенно в младших и средних группах при наборе группы, подготовить памятки для поступающих детей во всех группах).</p>
Традиции и ритуалы в ДОУ	<p><u>Детско-взрослая общность.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - «Календарь жизни группы»: отражает планируемые взрослыми и детьми мероприятия (можно – на неделю, можно – на месяц). С помощью условных обозначений отмечаются интересные, важные для детей даты (дни рождения, праздники), предполагаемые экскурсии, встречи, крупные хозяйственные дела (генеральная уборка группы, постройка горки и пр.); - «Утренний круг»: обсуждение с детьми планов на предстоящий день; - «Утро радостных встреч»: традиция встречи в понедельник после выходных дней, проведенных дома, в семье. После завтрака воспитатель и дети рассказывают друг другу о том, как они провели эти дни, делятся своими переживаниями и впечатлениями. - «Утро добрых встреч» (ритуал приветствия при приходе в группу); - «Ритуал прощания» (ритуал прощания при уходе домой); - «Вечерний сбор»: обсуждается прошедший день, воспитатель говорит о том, как положительно отличился каждый из ребят, что важного сделали, что получилось, а над чем нужно еще поработать, развитие рефлексивных навыков; - «Остров знаний» - организация специально организованной образовательной деятельности (занятия с детьми); - «Утренняя разминка» - утренняя гимнастика; - «Бодрящая гимнастика» - гимнастика после сна; - «Дорожка здоровья» - ходьба по коррегирующим дорожкам после сна; - «Музыка вокруг» - слушание музыкальных произведений на занятиях и в режимных моментах (как фоновое или специальное прослушивание в разных видах деятельности);

	<p>- «Почитай-ка» - ежедневное чтение произведений и рассматривание иллюстраций: чтение и рассказывание детям художественных произведений, таких как: народные и авторские сказки, потешки, песенки, небольшие авторские стихи; организация театрализованной деятельности хорошо известных детям произведений;</p> <p>- «Чествование именинника»: поздравление именинника: дарим подарок, водим хоровод и поем каравай, а еще дети высказывают свои пожелания, таким образом подчеркиваем значимость каждого ребенка в группе;</p> <p>- «Минутки общения»: педагог имеет возможность уделить время ребенку, выслушать его, сыграть в игру, помочь в чем-то, тем самым создавая благоприятные условия для психологического комфорта ребенка, а так же формируя чувство значимости и доверия;</p> <p>- «Нескучай-ка»: активное участие конкурсах: в очных и онлайн конкурсах разного уровня (детсадовских, муниципальных, республиканских, федеральных);</p> <p>- «Непоседы»: активное участие в жизни города, республики и страны (флешмобы, акции, соревнования и т.п.);</p> <p>- «Гордость детского сада» или «Гордость группы»: на стенде вывешиваются благодарности и сертификаты детей, тем самым отмечая их успехи в различных конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;</p> <p>- «Сладкий вечер»: снятие психологического напряжения, освоение правил поведения за праздничным столом, воспитание чувства сопричастности со всеми членами группового коллектива.</p> <p>- «Гость дня» или «Встреча с интересными людьми»: расширение контактов со взрослыми людьми, ознакомление с профессиями, бытовыми обязанностями и увлечениями взрослых, развитие коммуникативных навыков;</p> <p>- «Чистая пятница»: уборка группы - вызвать радость от участия в общем труде, воспитывать в детях уважение к труду.</p> <p><u>Профессиональная общность.</u></p> <p>- Годовой круг праздников: государственных, традиционных праздников культуры, корпоративных, праздников посвящений и проводов, личных и тематических;</p> <p>- Тематические дни и недели;</p> <p>- Творческие проекты - реализация социальных и образовательных проектов по различным видам деятельности (индивидуальных и групповых), охватывающих всех участников образовательных отношений;</p> <p>- «Пресс центр»: активное участие в сетевом информационном пространстве (публикация новостей на сайте ДООУ и в группе ВКонтакте);</p> <p>- Сетевое взаимодействие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ведение собственной страницы педагогов на сайте ДООУ; • Применение электронно-образовательных ресурсов и мультимедийных технологий познавательно-развивающего характера в воспитательно – образовательной деятельности с детьми. <p>- Чествование сотрудников-юбиларов;</p> <p>- Чествование сотрудников в День пожилых людей – концерт с последующим чаепитием;</p> <p>- «Отдых на природе» - корпоративный выезд на природу, посвященный Дню дошкольного работника и по окончании учебного года;</p> <p>- Поздравление сотрудников в знаменательные для них даты (рождение ребёнка, новоселье, свадьбы и др.);</p> <p>- Посещение болеющих коллег (лежащих на лечении в больницах).</p>
<p>Система отношений в разных общностях</p>	<p>- Культура поведения и общения;</p> <p>- Уважительный характер отношений со всеми участниками образовательных отношений;</p> <p>- Корпоративная культура;</p> <p>- Внимание к каждому человеку и причастность к общему делу;</p> <p>- Формирование образа «Я», уважение к личной собственности каждого ребенка и собственности других людей <i>(Все, что принесено из дома и не угрожает жизни и</i></p>

	<p>здоровью других детей, не должно отбираться воспитателем и использоваться другими детьми).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Бережная забота к ребенку, их родителям и педагогам; - Культура принятия, уважительное отношение к представителям разных культур, включая детей с ОВЗ; - Наставничество; - Открытые и доверительные отношения с родителями; - Сетевое взаимодействие: <ul style="list-style-type: none"> • Участие в сетевом взаимодействии в рамках профессиональных сообществ, используя электронные образовательные ресурсы; • Создание групп для общения педагогов с родителями в веб.чатах (WhatsApp, Telegram) • Взаимодействие с социальными партнерами; • «Пресс центр»: активное участие в сетевом информационном пространстве (публикация новостей на сайте ДООУ и в группе ВКонтакте); - Культура поведения в сетевом пространстве и т.д.
<p>Характер воспитательных процессов</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Построение образовательного процессов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка; - Целостный характер воспитательного процесса; - Системный характер воспитания в ДООУ, направленный на формирование целостной картины мира; - Культуросообразный характер воспитания в ДООУ; - Поддерживающий и безопасный характер процессов воспитания; - Рефлексия профессиональной деятельности педагога как основа эффективности процессов воспитания; - Региональные особенности проектирования содержания воспитательного процесса; - Открытость воспитательных процессов во взаимодействии с социальными партнерами; - Поиск инновационных форм процесса воспитания, в том числе, для детей с ОВЗ; - Деятельная инициативность и сотрудничество каждого педагога в общих событиях; - Привлечение родителей к активному участию в процессе воспитания; - Активное и деятельное участие ребенка в процессе воспитания на основе сотрудничества и деятельной инициативы.
<p>Предметно-пространственная среда</p>	<p><u>Воспитывающая среда строится по трем линиям:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «От взрослого», который создает предметно-образную среду, насыщая ее ценностями и смыслами (тематические выставки, музей детского сада и мини-музеи в группах, мини библиотеки в группе, картинные галереи, интерактивные стенды, опытно-экспериментальный участок или центр в группе, место общения, уединения и т.п.); 2. «От совместной деятельности ребенка и взрослого» – воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающая смыслы и ценности воспитания (проектные пространства, фестивали семейных проектов, мастерские, пространство подвижных игр и т.п.); 3. «От ребенка» – воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым (театр, изостудия, экспериментариум, легио центр, режиссерская игра, рукоделие, ежедневные или еженедельные выставки самостоятельных рисунков, поделок и пр.).

3.2. Взаимодействие взрослого с детьми. События ДОО.

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Для детей дошкольного возраста в МБДОУ «Детский сад № 8» г. Канаш предлагаются разные профессиональные, международные праздники экологической направленности:

- «Всемирный день земли»,
- «Всемирный день воды»,
- «Международный день птиц»,
- «Международный день животных».

Международные праздники социальной направленности:

- ✓ «Международный день пожилых людей»
- ✓ «Международный день «Спасибо»,
- ✓ «Всемирный день улыбки»,
- ✓ «Международный день объятий»,
- ✓ «День спонтанного проявления доброты».

В планировании образовательной деятельности с детьми отражены особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, организуемых в детском саду:

- Празднование Нового года
- Выпускной бал
- День знаний
- День Победы
- 8 марта
- День Конституции Российской Федерации - 12 декабря

Традиционными общими праздниками являются сезонные праздники, которые основываются на народных традициях и фольклорных материалах:

- «Осенины»
- «Масленица», «Саварни»
- «Колядки», «Сурхури»
- «Акатуй»

Общекультурными традициями жизни детского сада стали такие формы как:

- Флэш-моб,
- Акции,
- Ярмарки,
- Творческие мастерские,
- Выход детей за пределы детского сада на прогулки и экскурсии,
- Взаимодействие детей старшего и младшего дошкольного возраста в детском саду,
- Воспитание театром.

Планируются совместные досуговые события с родителями:

- Концерты,
- Выставки семейного творчества,
- Встречи с интересными людьми,
- Спортивные и музыкальные праздники.

И так. Запланированные мероприятия на учебный год находят свое отражение в ежегодно составляемом сообществом педагогов ДОО календарном плане воспитательной работы, в котором учитываются праздники и события ДОО, основные занятия и образовательная деятельность в режимных моментах (ОДРМ).

Периодичность и цикличность выше указанных мероприятий представлены в следующих схемах:

- Матрица воспитательных событий и праздников в ДОО;
- Технологическая карта реализации Основной образовательной программы (непосредственно образовательная деятельность – занятия);
- Циклограмма периодичности мероприятий по реализации парциальных программ;
- Циклограмма календарного планирования на неделю образовательной деятельности в режимных моментах (ОДРМ).

Матрица воспитательных событий и праздников в ДОО

<i>Сроки проведения</i>	<i>Наши праздники</i>	<i>Рекомендованные праздники</i>
Сентябрь	День знаний – 1 сентября День воспитателя и всех дошкольных работников – 27 сентября	Международный день благотворительности – 5 сентября Международный день чистого воздуха для голубого неба – 7 сентября Международный день распространения грамотности - 8 сентября. Всероссийская акция «Вместе, всей семьей» - 17 сентября.
Октябрь	Международный день пожилых людей – 1 октября Всемирный день улыбки – 1 пятница октября Международный день защиты животных – 4 октября День отца – 16 октября	Всемирный день хлеба – 16 октября
Ноябрь	День народного единства – 4 ноября День рождения Деда Мороза – 18 ноября День чувашской вышивки – 26 ноября День матери – 28 ноября	Всемирный день телевидения – 21 ноября День словаря - 22 ноября.

Декабрь	Новый год День Конституции Российской Федерации - 12 декабря	День неизвестного солдата - 3 декабря. День инвалидов - 3 декабря День добровольца (волонтера) в России - 5 декабря. День героев Отечества - 9 декабря.
Январь	Международный день «Спасибо» - 11 января Международный день объятий – 21 января	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады - 27 января.
Февраль	День рождения национального героя – Чапаева В.И. – 9 февраля День спонтанного проявления доброты – 17 февраля День рождения А.Л.Барто – 17 февраля День родного языка – 21 февраля День защитника Отечества – 23 февраля	День российской науки - 8 февраля.
Март	Международный женский день – 8 марта Всемирный день земли и водных ресурсов – 20 - 22 марта	День воссоединения России и Крыма - 18 марта. День рождения К. И. Чуковского- 31 марта.
Апрель	Международный день птиц – 1 апреля День космонавтики – 12 апреля Неделя чувашской культуры – 3 неделя День чувашского языка - 25 апреля	День работников скорой помощи – 18 апреля Международный день памятников – 18 апреля Всемирный день книги – 23 апреля
Май	День Победы – 9 мая	Праздник весны и труда - 1 неделя мая Международный день семьи - 15 мая. День славянской письменности и культуры - 24 мая.
Июнь	День защиты детей – 1 июня День русского языка - 6 июня. Пушкинский день России – 6 июня День России – 12 июня День Чувашской Республики – 24 июня	День памяти и скорби - 22 июня.
Июль	День семьи, любви и верности - 8 июля.	
Август	День Государственного флага Российской Федерации – 22 августа	День физкультурника - 14 августа. День российского кино - 27 августа.

Каждый человек – неповторимый, особенный. Как нет двух внешне одинаковых людей, так нет и двух людей с абсолютно одинаковым внутренним миром, одинаковым опытом, интересами, устремлениями. Именно уникальность каждого «жителя» детского сада (взрослого, ребенка) и должна стать предметом развития.

Мы говорим о «жителях» детского сада, потому что стремимся сделать его Домом для детей, их родителей и сотрудников. Поэтому, такие разные и непохожие люди должны объединиться вокруг чего-либо, значимого для каждого.

Этим значимым, объединяющим вокруг себя всех, по нашему мнению, должен стать Детский сад.

Воспитание у детей чувства дома по отношению к детскому саду мы считаем основной своей задачей.

Технологическая карта реализации Программы воспитания, которая отражает следующие виды непосредственно образовательной деятельности (занятия):

№	Образовательные области	<i>Виды непосредственно образовательной деятельности (занятия)</i>
1.	<u>Социально-коммуникативное развитие</u>	Коммуникативная деятельность – включает в себя: <ul style="list-style-type: none"> • Элементарную трудовую деятельность - формирование позитивных установок к различным видам труда; • Формирование основ безопасного поведения; • Развитие эмоционального мира дошкольников; • <u>Парциальную программу «Традиции чувашского края» - вариативная часть;</u> • <u>Парциальную программу «Социокультурные истоки» - вариативная часть.</u>
2.	<u>Познавательное развитие</u>	Познавательная деятельность – включает в себя: <ul style="list-style-type: none"> • Исследовательскую деятельность - исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; • Формирование первичных представлений о себе и объектах окружающего мира, включая формирование элементарных математических представлений (ФЭМП); • <u>Парциальную программу «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» - вариативная часть;</u> • <u>Национально-культурное содержание (ознакомление с родным краем и народным искусством) - вариативная часть.</u>
3.	<u>Речевое развитие</u>	Развитие речи – включает в себя: <ul style="list-style-type: none"> • Коммуникативную, речевую деятельность; • Чтение художественной литературы и фольклорных произведений; • <u>Парциальную программу «Рассказы солнечного края» - вариативная часть.</u>
4.	<u>Художественно-эстетическое развитие</u>	Изобразительная и музыкальная деятельность – включает в себя: <ul style="list-style-type: none"> • Музыкальную деятельность; • Изобразительную деятельность; • Конструирование, т.е. <u>конструктивную деятельность:</u> конструирование из разного материала, включая конструкторы, бумагу, природный и иной материал; • Восприятие всех видов искусства; • <u>Национально-культурное содержание – парциальные программы «Узоры чувашской земли» и «Программа художественно-творческого развития ребенка-дошкольника средствами чувашского декоративно-прикладного искусства» - вариативная часть.</u>
5.	<u>Физическое развитие</u>	Двигательная деятельность – включает в себя: <ul style="list-style-type: none"> • физкультурные занятия и динамический час; • <u>национально-культурное содержание + парциальная программа «Родники здоровья» - вариативная часть.</u>

Циклограмма периодичности мероприятий по реализации парциальных программ в части, формируемой участниками образовательных отношений
(по возрастным группам)

Образовательная детская деятельность					
Парциальные программы	Периодичность мероприятий по возрастным группам				
	1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Выпускная группа
Непосредственно образовательная детская деятельность - НОД					
«Программа образования ребенка-дошкольника» (под редакцией Л.В.Кузнецовой) - национально - культурное содержание	-	1 раз в месяц (познават. деят-ть)	1 раз в месяц (двигат. деят-ть)	1 раз в месяц (двигат. деят-ть)	-
Программа этнохудожественного развития детей 2-4 лет «Узоры чувашской земли» - автор Л. Г. Васильева	2 раза в месяц	2 раза в месяц	-	-	-
«Программа художественно-творческого развития ребенка-дошкольника средствами чувашского декоративно-прикладного искусства» - автор Л.Г.Васильева	-	-	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц
Программа по приобщению дошкольников к национальной детской литературе «Рассказы солнечного края» - автор Е.И. Николаева (частично)	-	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц
Программа по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста с учётом регионального компонента «Традиции чувашского края» - автор Д.Б. Соловей	-	-	2 раза в месяц	2 раза в месяц	2 раза в месяц
Программа по приобщению детей 6-7 лет к национальным традициям физического воспитания «Родники здоровья» - автор И.В.Махалова (частично);	-	-	-	-	1 раз в месяц (двигат. деят-ть)
Педагогическая (авторская) технология «Чувашское гостеприимство» (Михайлова Г.П., Львова Г.В., Жаркова Т.И.)	-	-	-	-	-
Духовно – нравственное воспитание детей - программа «Социокультурные истоки». (И.А.Кузьмин, О.С Абрамова, Е.А. Губина, Н.С. Кудряшева, СВ. Перькова.)	-	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц	2 раза в месяц
Духовно – нравственное воспитание детей - программа «Социокультурные истоки» - дополнительный раздел <u>«Истоки великой Победы»</u>	-	-	-	-	1 раз в месяц
«Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» (Центральный банк России и Министерство образования и науки Российской Федерации).	-	-	-	2 раза в месяц	2 раза в месяц
Образовательная деятельность в режимных моментах - ОДРМ					
«Программа образования ребенка-дошкольника» (под редакцией Л.В.Кузнецовой)			3 раза в неделю (нац. подв. игры)	3 раза в неделю (нац. подв. игры)	3 раза в неделю (нац. подв. игры)

Программа этнохудожественного развития детей 2-4 лет «Узоры чувашской земли» - автор Л. Г. Васильева	1 раз в неделю	1 раз в неделю	-	-	-
Программа художественно-творческого развития ребенка-дошкольника средствами чувашского декоративно-прикладного искусства» - автор Л.Г.Васильева	-	-	-	2 раза в месяц	2 раза в месяц
Программа по приобщению дошкольников к национальной детской литературе «Рассказы солнечного края» - автор Е.И. Николаева (частично)	-	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Программа по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста с учётом регионального компонента «Традиции чувашского края» - автор Д.Б. Соловей	-		2 раза в месяц	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Педагогическая (авторская) технология «Чувашское гостеприимство» (Михайлова Г.П., Львова Г.В., Жаркова Т.И.)	-	-	-		
Программа по приобщению детей 6-7 лет к национальным традициям физического воспитания «Родники здоровья» - автор И.В.Махалова (на стадии апробации);	-	-	-	-	1 раз в неделю
Духовно – нравственное воспитание детей - программа «Социокультурные истоки». (И.А.Кузьмин, О.С Абрамова, Е.А. Губина, Н.С. Кудряшева, СВ. Перькова.)	-	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
«Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» (Центральный банк России и Министерство образования и науки Российской Федерации).	-	-	2 раза в месяц	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Самостоятельная деятельность детей под руководством взрослых					
Все парциальные программы	Самостоятельная деятельность детей в уголках развития (книжном, ряжения, театрализованном и др., игры (дидактические, сюжетно-ролевые, режиссерские, импровизации и театрализации) с атрибутами и пособиями, внесёнными в предметно-развивающую среду при организации запланированной образовательной деятельности по парциальным программам.				

Примерная циклограмма календарного планирования на неделю образовательной деятельности в режимных моментах (ОДРМ) 1 младшая группа «Теремок» и «Котёнок»

1 неделя

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утро	Ситуативная беседа (по теме недели).	Формирование полезных привычек и представлений о здоровом образе жизни.	Формирование основ пожарной безопасности	Самообслуживание. Элементарный бытовой труд (поручения).	Формирование основ безопасного поведения (дом, быт, улица)
	Дидактические игры и упражнения (математика и сенсорика).	Этнохудожественное развитие	Этнопедагогика Я и моя семья, мой детский сад, мой город	Творческая изобразительная деятельность	Формирование представлений о труде взрослых.
	Чтение и рассказывание художественной литературы (р.п.)	Познавательные и развивающие игры, фильмы и мультфильмы	Речевые и дыхательные игры и упражнения	Дидактические игры и упражнения (математика и сенсорика).	Речевые и дыхательные игры и упражнения
	<i>Подвижные, развивающие игровые задания</i>	Игровая ситуация (сюжетные игры)	Игры, которые лечат	Динамический час	Подвижные и хороводные игры

Прогулка	Экология - наблюдение	Беседа на экологическую тему	Экология - наблюдение	Беседа на экологическую тему	Экология - наблюдение
	Поручения, труд на участке	Поручения, труд на участке	Поручения, труд на участке	Поручения, труд на участке	Поручения, труд на участке
	1.Закрепление основных движений 2.Подвижные игры	1.Закрепление основных движений 2.Подвижные игры	1.Закрепление основных движений 2.Подвижные игры	1.Закрепление основных движений 2.Подвижные игры	1.Закрепление основных движений 2.Подвижные игры
Вечер	<i>Знакомство с книжной культурой, детской литературой</i>	<i>Знакомство с книжной культурой, детской литературой</i>	<i>Знакомство с книжной культурой, детской литературой</i>	<i>Знакомство с книжной культурой, детской литературой</i>	<i>Знакомство с книжной культурой, детской литературой</i>
	Музыкально-театрализованная деятельность (театр, игры-забавы, развлечения).	Подвижные и хороводные игры	Игровая деятельность (конструирование)	Подвижные и хороводные игры	Игровая ситуация (сюжетные игры)

2 неделя

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утро	Ситуативная беседа (по теме недели).	Формирование полезных привычек и представлений о здоровом образе жизни.	Формирование основ безопасности по дорожному движению	Самообслуживание. Элементарный бытовой труд (поручения).	Формирование основ безопасного поведения (дом, быт, улица)
	Дидактические игры и упражнения (математика и сенсорика).	Работа в книжном уголке	Этнопедагогика Я и моя семья, мой детский сад, мой город	Творческая изобразительная деятельность	Игровая ситуация по развитию общения и социально - нравственному воспитанию.
	Чтение и рассказывание художественной литературы (р.п.)	Познавательные и развивающие игры, фильмы и мультфильмы	Речевые и дыхательные игры и упражнения	Дидактические игры и упражнения (математика и сенсорика).	Речевые и дыхательные игры и упражнения
	<i>Подвижные, развивающие игровые задания</i>	Игровая ситуация (сюжетные игры)	Игры, которые лечат	Динамический час	Подвижные и хороводные игры
Прогулка	Экология - наблюдение	Беседа на экологическую тему	Экология - наблюдение	Беседа на экологическую тему	Экология - наблюдение
	Поручения, труд на участке	Поручения, труд на участке	Поручения, труд на участке	Поручения, труд на участке	Поручения, труд на участке
	1.Закрепление основных движений 2.Подвижные игры	1.Закрепление основных движений 2.Подвижные игры	1.Закрепление основных движений 2.Подвижные игры	1.Закрепление основных движений 2.Подвижные игры	1.Закрепление основных движений 2.Подвижные игры
Вечер	<i>Знакомство с книжной культурой, детской литературой</i>	<i>Знакомство с книжной культурой, детской литературой</i>	<i>Знакомство с книжной культурой, детской литературой</i>	<i>Знакомство с книжной культурой, детской литературой</i>	<i>Знакомство с книжной культурой, детской литературой</i>
	Музыкально-театрализованная деятельность (театр, игры-забавы, развлечения).	Подвижные и хороводные игры	Игровая деятельность (игры с песком и водой + исследовательская деятельность)	Подвижные и хороводные игры	Игровая ситуация (сюжетные игры)

Примерная циклограмма календарного планирования на неделю образовательной деятельности в режимных моментах (ОДРМ)

2 младшая группа «Дружок» и «Ягодки»

1 неделя

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утро	Формирование представлений о труде взрослых.	<u>Этнопедагогика</u> Я и моя семья, мой детский сад	Формирование основ безопасного поведения (дом, быт, улица)	Формирование основ безопасности (пожарная безопасность)	Дидактические игры на развитие восприятия, внимания, воображения, мышления и памяти

	<u>Этнопедагогика</u> <u>Я и мой город, моя республика, моя страна</u>	Игры на формирование полезных привычек.	Игры, упражнения на профилактику нарушения осанки и плоскостопия.	Игры на формирование правил этикета	Игровая деятельность (конструирование)
	Игры, которые лечат	«Социокультурные истоки»	Речевые игры и дыхательные упражнения.	<u>Динамический час</u>	Подвижные и хороводные игры
	<u>Чтение и рассказывание художественной литературы</u> (р.п.)	Ситуативная игры и беседы по социально-нравственному воспитанию.	<u>Изобразительная и этнохудожественная деятельность</u> (р.п.)	Познавательные и развивающие игры, мультфильмы и видеофильмы	Игры на формирование представлений о здоровом образе жизни.
<u>Прогулка</u>	Экология - наблюдение	Беседа на экологическую тему	Экология - наблюдение	Беседа на экологическую тему	Экология - наблюдение
	Поручения, Труд на участке	Поручения, труд на участке	Поручения, труд на участке	Поручения, труд на участке	Поручения, труд на участке
	1.Закрепление основных движений 2.Подвижные игры	1.Закрепление основных движений 2.Подвижные игры	1.Закрепление основных движений 2.Подвижные игры	1.Закрепление основных движений 2.Подвижные игры	1.Закрепление основных движений 2.Подвижные игры
<u>Вечер</u>	<u>Знакомство с книжной культурой, детской литературой</u>	<u>Этнопедагогика</u> « <u>Рассказы солнечного края</u> »	<u>Знакомство с книжной культурой, детской литературой</u>	«Социокультурные истоки»	<u>Знакомство с книжной культурой, детской литературой</u>
	Игровая деятельность (сюжетно-ролевые игры)	Подвижные и хороводные игры	Музыкально-театрализованная деятельность	Творческая мастерская (изобразительная деятельность)	Игровая деятельность (сюжетно-ролевые игры)

2 неделя

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<u>Утро</u>	Элементарный бытовой труд. Поручения.	<u>Этнопедагогика</u> Я и моя семья, мой детский сад	Формирование основ безопасного поведения (дом, быт, улица)	Формирование основ безопасности по правилам дорожного движения	Дидактические игры и упражнения (познание, математика и сенсорика).
	<u>Этнопедагогика</u> <u>Я и мой город, моя республика, моя страна</u>	Игры на формирование полезных привычек.	Игры, упражнения на профилактику нарушения осанки и плоскостопия.	Игры на формирование правил этикета	Исследовательская деятельность
	Игры, которые лечат	«Социокультурные истоки»	Речевые игры и дыхательные упражнения.	<u>Динамический час</u>	Подвижные и хороводные игры
	<u>Чтение и рассказывание художественной литературы</u> (р.п.)	Ситуативная игры и беседы по социально-нравственному воспитанию.	<u>Изобразительная и этнохудожественная деятельность</u> (р.п.)	Познавательные и развивающие игры, мультфильмы и видеофильмы	Игры на формирование представлений о здоровом образе жизни.
<u>Прогулка</u>	Экология - наблюдение	Беседа на экологическую тему	Экология - наблюдение	Беседа на экологическую тему	Экология - наблюдение
	Поручения, труд на участке	Поручения, труд на участке	Поручения, труд на участке	Поручения, труд на участке	Поручения, труд на участке
	1.Закрепление основных движений 2.Подвижные игры	1.Закрепление основных движений 2.Подвижные игры	1.Закрепление основных движений 2.Подвижные игры	1.Закрепление основных движений 2.Подвижные игры	1.Закрепление основных движений 2.Подвижные игры
<u>Вечер</u>	<u>Знакомство с книжной культурой, детской литературой</u>	<u>Этнопедагогика</u> « <u>Рассказы солнечного края</u> »	<u>Знакомство с книжной культурой, детской литературой</u>	«Социокультурные истоки»	<u>Знакомство с книжной культурой, детской литературой</u>
	Игровая деятельность (сюжетно-ролевые игры)	Подвижные и хороводные игры	Формирование элементарных представлений о видах искусства	Творческая мастерская (изобразительная деятельность)	Игровая деятельность (сюжетно-ролевые игры)

Примерная циклограмма
 календарного планирования на неделю
 образовательной деятельности в режимных моментах (ОДРМ)
Средняя группа «Золотой ключик» и «Солнышко»

1 неделя

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утро	Элементарный бытовой труд: поручения, дежурство, труд в уголке природы.	Формирование основ безопасного поведения (дом, быт, улица)	Формирование полезных привычек и представлений о здоровом образе жизни. Самообслуживание.	Формирование основ безопасности по правилам дорожного движения	Формирование основ безопасного поведения (противопожарная безопасность)
	«Социокультурные истоки»	Ситуативные игры и беседы по формированию нравственных норм и представлений	Формирование основ экологического сознания	Игры, упражнения на профилактику нарушения осанки и плоскостопия.	Дидактические игры на развитие восприятия, внимания, воображения, мышления и памяти.
	Формирование представлений о труде взрослых.	Изобразительная деятельность (р.п.)	Динамический час	Чтение художественной литературы (р.п.)	Познавательные и развивающие мультимедийные игры
	<i>Мой мир, моя страна</i>	<i>Исследовательская деятельность</i>	Этикет и культура поведения	<i>Игры и упражнения на формирование финансовой грамотности.</i>	<i>Формирование элементарных представлений о видах искусства</i>
Прогулка	Экология - наблюдение	Экология - наблюдение	Наблюдение Дидактическая игра	Экология - наблюдение	Экология - наблюдение
	Поручения, труд на участке	Поручения, труд на участке	Поручения, труд на участке	Поручения, труд на участке	Поручения, труд на участке
	1.Закрепление основных движений 2.Подвижные игры	1.Закрепление основных движений 2.Национальные подвижные игры	1.Закрепление основных движений 2. Подвижные игры	1.Закрепление основных движений 2. Национальные подвижные игры	1.Закрепление основных движений 2.Подвижные игры
Вечер	Знакомство с книжной культурой, детской литературой	Знакомство с книжной культурой, детской литературой	Этнопедагогика «Рассказы солнечного края»	«Социокультурные истоки»	Знакомство с книжной культурой, детской литературой
	Упражнения на развитие мелкой моторики	Речевые игры и упражнения	Познавательные и развивающие фильмы и мультфильмы	Речевые игры и дыхательные упражнения.	Творческая мастерская (изобразительная деятельность)
	Подвижные игры	Национальные подвижные игры	Игровая деятельность (сюжетно-ролевые игры)	Игровая деятельность (дидактические и настольные игры)	Игры, которые лечат

2 неделя

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утро	Элементарный бытовой труд: поручения, дежурство, труд в уголке природы.	Формирование основ безопасного поведения (дом, быт, улица)	Формирование полезных привычек и представлений о здоровом образе жизни. Самообслуживание.	Формирование основ безопасности по правилам дорожного движения	Формирование основ безопасного поведения (противопожарная безопасность)
	«Социокультурные истоки»	Ситуативные игры и беседы по формированию нравственных норм и представлений	Формирование основ экологического сознания	Игры, упражнения на профилактику нарушения осанки и плоскостопия.	Дидактические игры на развитие восприятия, внимания, воображения, мышления и памяти.
	Формирование представлений о труде взрослых.	Изобразительная деятельность (р.п.)	Динамический час	Чтение художественной литературы (р.п.)	Познавательные и развивающие мультимедийные игры

	<i>Этнопедагогика «Традиции чувашского края»</i>	<i>Игровая деятельность (конструирование)</i>	Этикет и культура поведения	<i>Игры на формирование математических представлений.</i>	<i>Театрализованная деятельность</i>
Прогулка	Экология - наблюдение	Экология - наблюдение	Наблюдение Дидактическая игра	Экология - наблюдение	Экология - наблюдение
	Поручения, труд на участке	Поручения, труд на участке	Поручения, труд на участке	Поручения, труд на участке	Поручения, труд на участке
	1.Закрепление основных движений 2.Подвижные игры	1.Закрепление основных движений 2.Национальные подвижные игры	1.Закрепление основных движений 2. Подвижные игры	1.Закрепление основных движений 2. Национальные подвижные игры	1.Закрепление основных движений 2.Подвижные игры
Вечер	Знакомство с книжной культурой, детской литературой	Знакомство с книжной культурой, детской литературой	Этнопедагогика «Рассказы солнечного края»	«Социокультурные истоки»	Знакомство с книжной культурой, детской литературой
	Упражнения на развитие мелкой моторики	Речевые игры и упражнения	Познавательные и развивающие фильмы и мультфильмы	Речевые игры и дыхательные упражнения.	Творческая мастерская (изобразительная деятельность)
	Подвижные игры	Национальные подвижные игры	Игровая деятельность (сюжетно-ролевые игры)	Игровая деятельность (дидактические и настольные игры)	Игры, которые лечат

Примерная циклограмма
календарного планирования на неделю
образовательной деятельности в режимных моментах (ОДРМ)
Старшая группа «Звёздочки» и «Светлячок»

1 неделя

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утро	Формирование полезных привычек	Формирование основ безопасности по правилам дорожного движения	Формирование основ противопожарной безопасности	Формирование представлений о здоровом образе жизни	Формирование основ безопасного поведения (дом, быт, улица)
	Самообслуживание. Поручения. Дежурство.	Ситуативная беседа по формированию нравственных норм и представлений	Формирование основ экологического сознания	Ситуативная беседа по формированию нравственных норм и представлений	Этикет и культура поведения
	Моя Россия и другие страны. Планета Земля.	Исследовательская деятельность	Этнопедагогика «Традиции чувашского края»	Познавательные и развивающие видеофильмы и мультфильмы	Познавательные и развивающие мультимедийные игры.
	Динамический час	Формирование финансовой грамотности	Речевые игры и упражнения.	Речевые игры и упражнения.	Игры, которые лечат
Прогулка	Наблюдение Беседа	Наблюдение Беседа	Этноэкология Наблюдение, беседа	Наблюдение Беседа	Наблюдение Беседа
	Поручения, труд на участке	Поручения, труд на участке	Поручения, труд на участке	Поручения, труд на участке	Поручения, труд на участке
	1.Закрепление основных движений 2.Подвижные игры	1.Закрепление основных движений 2.Подвижные игры	1.Закрепление основных движений 2. Национальные подвижные игры	1.Закрепление основных движений 2.Подвижные игры	1.Закрепление основных движений 2. Национальные подвижные игры
Вечер	«Социокультурные истоки»	Этнопедагогика «Рассказы солнечного края»	<i>Знакомство с книжной культурой, детской литературой</i>	«Социокультурные истоки»	<i>Знакомство с книжной культурой, детской литературой</i>
	Дидактические игры на развитие восприятия, внимания, воображения, мышления и памяти	Формирование элементарных представлений о видах искусства	Игры, упражнения на профилактику нарушения осанки и плоскостопия	Музыкально- театрализованная деятельность	Творческая мастерская (изобразительная деятельность)
	Игровая деятельность (сюжетно-ролевые игры)	Подготовка руки к письму	Игровая деятельность (дидактические, настольные игры)	Формирование представлений о труде взрослых	Национальные подвижные игры

2 неделя

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утро	Формирование полезных привычек	Формирование основ безопасности по правилам дорожного движения	Формирование основ противопожарной безопасности	Формирование представлений о здоровом образе жизни	Формирование основ безопасного поведения (дом, быт, улица)
	Самообслуживание. Поручения. Дежурство.	Ситуативная беседа по формированию нравственных норм и представлений	Формирование основ экологического сознания	Ситуативная беседа по формированию нравственных норм и представлений	Этикет и культура поведения
	Моя Россия и другие страны. Планета Земля.	Исследовательская деятельность	Этнопедагогика «Традиции чувашского края»	Познавательные и развивающие видеофильмы и мультфильмы	Познавательные и развивающие мультимедийные игры.
	Динамический час	Формирование финансовой грамотности	Речевые игры и упражнения.	Речевые игры и упражнения.	Игры, которые лечат
Прозулка	Наблюдение Беседа	Наблюдение Беседа	Этноэкология Наблюдение, беседа	Наблюдение Беседа	Наблюдение Беседа
	Поручения, труд на участке	Поручения, труд на участке	Поручения, труд на участке	Поручения, труд на участке	Поручения, труд на участке
	1.Закрепление основных движений 2.Подвижные игры	1.Закрепление основных движений 2.Подвижные игры	1.Закрепление основных движений 2. Национальные подвижные игры	1.Закрепление основных движений 2.Подвижные игры	1.Закрепление основных движений 2. Национальные подвижные игры
Вечер	«Социокультурные истоки»	Этнопедагогика « <i>Рассказы солнечного края</i> »	<i>Знакомство с книжной культурой, детской литературой</i>	«Социокультурные истоки»	<i>Знакомство с книжной культурой, детской литературой</i>
	Дидактические игры на развитие восприятия, внимания, воображения, мышления и памяти	Этнохудожественное развитие	Игры, упражнения на профилактику нарушения осанки и плоскостопия	Игровая деятельность (конструирование)	Творческая мастерская (изобразительная деятельность)
	Игровая деятельность (сюжетно-ролевые игры)	Подготовка руки к письму	Игровая деятельность (дидактические, настольные игры)	Формирование представлений о труде взрослых	Национальные подвижные игры

Примерная циклограмма
календарного планирования на неделю
образовательной деятельности в режимных моментах (ОДРМ)
Подготовительная к школе группа «Бабочка» и «Сказка»

1 неделя

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утро	Поручения. Дежурство.	Формирование основ безопасности по правилам дорожного движения	Формирование основ противопожарной безопасности	Формирование представлений о здоровом образе жизни	Формирование основ безопасного поведения (дом, быт, улица)
	Формирование полезных привычек	Ситуативная беседа по формированию нравственных норм и представлений	Формирование основ экологического сознания	Ситуативная беседа по формированию нравственных норм и представлений	Этикет и культура поведения
	Моя Россия и другие страны. Планета Земля.	Исследовательская деятельность	Познавательные и развивающие видеофильмы и мультфильмы	Этнопедагогика «Традиции чувашского края»	Познавательные и развивающие мультимедийные игры.
	Речевые игры и упражнения.	Этнопедагогика «Родники здоровья»	<i>Речевое развитие (подготовка к школе).</i>	Речевые игры и упражнения.	Игры и упражнения на формирование финансовой грамотности
Прозулка	Наблюдение Беседа	Наблюдение Беседа	Этноэкология Наблюдение, беседа	Наблюдение Беседа	Наблюдение Беседа
	Поручения,	Поручения,	Поручения,	Поручения,	Поручения,

	труд на участке 1.Закрепление основных движений 2.Подвижные игры	труд на участке 1.Закрепление основных движений 2.Подвижные игры	труд на участке 1.Закрепление основных движений 2. Национальные подвижные игры	труд на участке 1.Закрепление основных движений 2.Подвижные игры	труд на участке 1.Закрепление основных движений 2. Национальные подвижные игры
Вечер	Этнопедагогика <i>«Рассказы солнечного края»</i>	«Социокультурные истоки»	Нравственное воспитание через использование художественной литературы	<i>Знакомство с книжной культурой, детской литературой</i>	«Социокультурные истоки»
	Игры, упражнения на профилактику нарушения осанки и плоскостопия	Музыкально-театрализованная деятельность	Творческая мастерская (изобразительная деятельность)	Формирование элементарных представлений о видах искусства	Дидактические игры на развитие восприятия, внимания, воображения, мышления и памяти
	Подготовка руки к письму	Игровая деятельность (дидактические, настольные игры)	Национальные подвижные игры	Игровая деятельность (сюжетно-ролевые игры)	Игры, которые лечат

2 неделя

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утро	Формирование представлений о труде взрослых.	Формирование основ безопасности по правилам дорожного движения	Формирование основ противопожарной безопасности	Формирование представлений о здоровом образе жизни	Формирование основ безопасного поведения (дом, быт, улица)
	Формирование полезных привычек	Ситуативная беседа по формированию нравственных норм и представлений	Формирование основ экологического сознания	Ситуативная беседа по формированию нравственных норм и представлений	Этикет и культура поведения
	Моя Россия и другие страны. Планета Земля.	Исследовательская деятельность	Познавательные и развивающие видеофильмы и мультфильмы	Этнопедагогика <i>«Традиции чувашского края»</i>	Познавательные и развивающие мультимедийные игры.
	Речевые игры и упражнения.	Этнопедагогика <i>«Родники здоровья»</i>	<i>Речевое развитие (подготовка к школе).</i>	Речевые игры и упражнения.	Игры и упражнения на формирование финансовой грамотности
Прогулка	Наблюдение Беседа	Наблюдение Беседа	Этноэкология Наблюдение, беседа	Наблюдение Беседа	Наблюдение Беседа
	Поручения, труд на участке	Поручения, труд на участке	Поручения, труд на участке	Поручения, труд на участке	Поручения, труд на участке
	1.Закрепление основных движений 2.Подвижные игры	1.Закрепление основных движений 2.Подвижные игры	1.Закрепление основных движений 2. Национальные подвижные игры	1.Закрепление основных движений 2.Подвижные игры	1.Закрепление основных движений 2. Национальные подвижные игры
Вечер	Этнопедагогика <i>«Рассказы солнечного края»</i>	«Социокультурные истоки»	Нравственное воспитание через использование художественной литературы	<i>Знакомство с книжной культурой, детской литературой</i>	«Социокультурные истоки»
	Игры, упражнения на профилактику нарушения осанки и плоскостопия	Игровая деятельность (конструирование)	Творческая мастерская (изобразительная деятельность)	Этнохудожественное развитие	Дидактические игры на развитие восприятия, внимания, воображения, мышления и памяти
	Подготовка руки к письму	Игровая деятельность (дидактические, настольные игры)	Национальные подвижные игры	Игровая деятельность (сюжетно-ролевые игры)	Игры, которые лечат

Режим дня устанавливается ДОО самостоятельно с учётом:

- времени пребывания детей в группе;
- требований действующих санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН);
- требований ФГОС ДО;
- рекомендаций примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Успех»;

- особенностей реализуемых парциальных (вариативных) образовательных программ, в том числе программ дополнительного образования дошкольников;
- специфики условий (климатических, демографических, национально-культурных и др.) осуществления образовательного процесса;
- времени года и др.

3.3. Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) должна отражать федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включать:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

Модель развивающей предметно-пространственной среды в группах.	
Предметно-пространственная развивающая среда детского сада обеспечивает реализацию ведущего вида деятельности – игры	
Предметно-пространственная развивающая среда в группах включает:	
Образовательная область «Познавательное развитие»	
«Центр познания»	Игры и материалы по ознакомлению с окружающим миром и патриотическому воспитанию
«Центр экспериментирования»	Предметы и оборудование для проведения экспериментирования и элементарных опытов, цент песка и воды
«Центр природы»	Растения, предметы для ухода за растениями, календарь погоды, наблюдений, картинки с изображениями природы в разные временные периоды
«Центр математики и сенсорики»	Игры и игрушки математической и сенсорной направленности + Центр по финансовой грамотности
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
«Игровой центр»	Игрушки и атрибуты для сюжетно-ролевых, режиссёрских игр: наборы образных (объёмных и плоскостных) игрушек небольшого размера (человечки, солдатики, герои мультфильмов и книг), игровое оборудование (мебель, посуда), уголок уединения;
«Центр трудовой деятельности»	Материалы для обучения детей приготовлению блюд, починке одежды, стирке и т. д.
Образовательная область «Речевое развитие»	
«Литературный центр»	Сказки, рассказы, былины, детские журналы, иллюстрации и т. д.
«Центр речевого творчества»	Игры, оборудование для развития речи и подготовки к обучению грамоте, материал по развитию мелкой моторики
«Центр театра»	Различные виды театра, уголок ряжения и т. д.
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
«Центр изобразительного искусства»	Предметы, оборудование, материалы для развития изобразительного творчества дошкольников, полочка красоты
«Центр детского творчества»	Бросовый материал для создания предметов, атрибутов для игры, подарков для малышей и т. д.
«Центр моделирования и конструирования»	Игры и материалы для строительно-конструктивных игр и мелкие игрушки для обыгрывания

Образовательная область «Физическое развитие»	
«Центр двигательной активности, здоровья и безопасности»	Физкультурный уголок, материалы для игр и оздоровления. Игры и материалы по ознакомлению детей с правилами дорожной, пожарной и антитеррористической безопасности

ППС должна отражать ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.

Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности.

Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.). Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурой и традициями.

Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для ППС необходимо ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных производителей.

Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Педагогические работники: к ним относятся такие специалисты ДОУ, как воспитатель (включая старшего) – 16 чел., учитель – логопед – 2 чел., музыкальный руководитель - 2 чел., инструктор по физической культуре – 1 чел.

Всего педагогов – 21 человек (на 01.09.2022 г.):

I. Уровень квалификации:

Квалификационная категория	Кол-во (человек)	Показатель в %	Примечание
Высшая	-	-	-
Первая	18	85	-
Без категории	3	15	Без категории работают 3 педагога – аттестуются в октябре 2022 года.

II. Уровень образования:

Образование	Кол-во (человек)	Показатель в %
Высшее	10	48
Среднее специальное	11	52

III. Стаж педагогической деятельности:

Педагогический стаж	Кол-во (человек)	Показатель в %
До 3 лет	1	5
3 – 10 лет	6	29
11 - 15 лет	4	19
16 - 25 лет	2	10
26 лет и выше	8	37

За достижения и успехи в профессиональной деятельности педагогические работники удостоены: звания «Почетный работник общего образования РФ» (3 чел.), «Ветеран труда» - 6 чел., Почетной грамоты Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики (3 чел.), Почетной грамоты Отдела образования и молодежной политики администрации г. Канаш (21 чел.).

Наименование должности (в соответствии с штатным расписанием ОО)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий детским садом	<ul style="list-style-type: none">- управление и регулирование воспитательной деятельности в ДОУ; воспитательной деятельностью на уровне ДОУ;- создание условий, позволяющих педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность;- формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов и событий;- организационно-координационная работа при проведении общих воспитательных мероприятий в ДОУ;- организация курсов повышения квалификации воспитателей и педагогов;- контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОУ)- стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов.
Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none">- планирование воспитательной деятельности в ДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы;- анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год;- информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности;- наполнение сайта ДОУ информацией о воспитательной деятельности;- организация курсов повышения квалификации воспитателей и специалистов;- организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив;- создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры;- развитие сотрудничества с социальными партнерами.

Воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> - осуществление воспитательной деятельности с воспитанниками в ДОУ; - формирование у воспитанников активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ; - внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; - участие воспитанников в республиканских и городских, конкурсах и т.д.; - организация участия воспитанников в мероприятиях, проводимых республиканскими, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности. - активное участие в сетевом информационном пространстве (публикация новостей на сайте ДОУ и в группе ВКонтакте); - применение электронно-образовательных ресурсов и мультимедийных технологий познавательно-развивающего характера в воспитательно – образовательной деятельности с детьми. - взаимодействие с социальными партнерами. - мониторинг и анализ выполнения календарного плана Программы воспитания. - просветительская работа среди родителей воспитанников.
Музыкальный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> - осуществляет развитие музыкальных способностей и эмоциональной сферы, творческой деятельности воспитанников; - формирует их эстетический вкус, используя разные виды и формы организации музыкальной деятельности; - координирует работу педагогов и родителей воспитанников по вопросам музыкального воспитания детей; - участвует в организации и проведении массовых мероприятий и конкурсов с воспитанниками. - активное участие в сетевом информационном пространстве (публикация новостей на сайте ДОУ и в группе ВКонтакте); - применение электронно-образовательных ресурсов и мультимедийных технологий познавательно-развивающего характера в воспитательно – образовательной деятельности с детьми. - взаимодействие с социальными партнерами. - мониторинг и анализ выполнения календарного плана Программы воспитания.
Логопед	<ul style="list-style-type: none"> - проводит индивидуальные, групповые и подгрупповые коррекционные занятия с детьми по коррекции речи; - консультирует специалистов, работающих с детьми в ДОУ; - участвует в организации и проведении различных мероприятий и конкурсов с воспитанниками. - активное участие в сетевом информационном пространстве (публикация новостей на сайте ДОУ и в группе ВКонтакте); - применение электронно-образовательных ресурсов и мультимедийных технологий познавательно-развивающего характера в воспитательно – образовательной деятельности с детьми.
Инструктор по ФК	<ul style="list-style-type: none"> - организует и проводит физкультурно-спортивные праздники, соревнования, дни здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера; - обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников во время воспитательно-образовательного процесса; - координирует работу педагогов и родителей воспитанников по вопросам физического воспитания детей; - участвует в организации и проведении массовых мероприятий и конкурсов с воспитанниками. - осуществляет просветительскую работу среди родителей воспитанников. - активное участие в сетевом информационном пространстве (публикация новостей на сайте ДОУ и в группе ВКонтакте); - применение электронно-образовательных ресурсов и мультимедийных технологий познавательно-развивающего характера в воспитательно – образовательной деятельности с детьми. - взаимодействие с социальными партнерами. - мониторинг и анализ выполнения календарного плана Программы воспитания.

Помощник воспитателя	<ul style="list-style-type: none"> - участвует в организации жизнедеятельности воспитанников; - организует с учетом возраста воспитанников их работу по самообслуживанию, оказывает им необходимую помощь; - обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников во время воспитательно-образовательного процесса; - помогает в организации при проведении массовых мероприятий и конкурсов с воспитанниками. - участвует в организации работы по формированию общей культуры.
----------------------	--

3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Рабочая программа воспитания МБДОУ «Детский сад № 8» г. Канаш разработана в соответствии с:

- Конституцией Российской Федерации (ред. от 04.07.2020г.) ст.67.1, п.4;
- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013 г. № 1155;
- Указом Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30.08.13 №1014 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования"
- примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 01 июля 2021г. № 2/21 <http://form.instrao.ru>;
- Концепцией развития дошкольного образования в Чувашской Республике до 2020 года;
- Закон Чувашской Республики от 30 июля 2013 г. № 50 "Об образовании в Чувашской Республике".

Локальными актами:

- Устав образовательной организации
 - Лицензия на осуществление образовательной деятельности
 - Договор об образовании по образовательным программам дошкольного образования (Договор с родителями)
 - Правила приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования
 - Правила внутреннего распорядка воспитанников
 - Положение о порядке и основании перевода, отчисления и восстановления воспитанников
 - Положение о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между дошкольным образовательным учреждением и родителями (законными представителями) воспитанников
 - Положение о режиме занятий воспитанников
 - Положение о языках образования
 - Коллективный договор
 - Правила внутреннего трудового распорядка
- Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 8» г. Канаш

- Годовой план работы
- Календарный учебный график
- Учебный план для детей раннего и дошкольного возраста

Программно-методическое обеспечение:

- Успех: примерная основная образовательная программа дошкольного образования. Проект / [С.Н.Гамова, Е.Н.Герасимова, В.А.Деркунская и др., рук. авт. коллектива Н. В. Федина]. – М. : Просвещение, 2015 – 235 с.
- Успех: Методические рекомендации : пособие для педагогов / [Н.О.Березина, И.А.Бурлакова, Е.Н.Герасимова и др.; науч. рук. А. Г. Асмолов; рук. авт. коллектива Н. В. Федина]. – М. : Просвещение, 2012 – 240 с.
- Успех: Совместная деятельность взрослых и детей : основные формы : пособие для педагогов / [Н.О.Березина, И.А.Бурлакова, Е.Н.Герасимова и др.; науч. рук. А. Г. Асмолов; рук. авт. коллектива Н. В. Федина]. – М. : Просвещение, 2012 – 205 с.
- Успех: Мониторинг достижения детьми планируемых результатов : пособие для педагогов с приложением на электронном носителе / [Н.О.Березина, И.А.Бурлакова, Е.Е.Клопотова и др.; под. ред. И.А.Бурлаковой, М.И.Степановой; рук. авт. коллектива ПМК «Успех» Н. В. Федина]. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2012 – 127 с.
- Успех: Мониторинг достижения детьми планируемых результатов : наглядный материал / [И.А.Бурлакова, Е.Е.Клопотова, е.К.Ягловская; рук. авт. коллектива ПМК «Успех» Н. В. Федина]. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2012 – 16 ил.
- Успех: Игры, викторины и конкурсы : пособие для педагогов / [Н. В. Федина, О.Е.Веннецкая, Е.В.Вербовская и др.; науч. рук. А. Г. Асмолов; рук. авт. коллектива ПМК «Успех» Н.В.Федина]. – М. : Просвещение, 2013 – 127 с.

Полный вариант «Методическое обеспечение» - см. Приложение 16 *«Основной образовательной программе дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №8» г.Канаш»*.

Программы национально-культурного содержания:

- Л.В.Кузнецова, Г.П.Захарова, М.Ю.Дерябина и др. Программа образования ребенка – дошкольника. – Чебоксары: Чувашский республиканский институт образования, 2006. – 292 с.
- Г.П.Захарова, М.Б.Кожанова, И.В.Махалова и др., «Родник»: хрестоматия. - Чебоксары: Чувашский республиканский институт образования, 2006. – 228 с.
- Васильева Л.Г. Программа этнохудожественного развития детей 2—4 лет «Узоры чувашской земли»: примерная парциальная образовательная программа / Л.Г. Васильева. — Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2015. — 86 с.
- Николаева Е.И. Программа по приобщению дошкольников к национальной детской литературе «Рассказы солнечного края»: примерная парциальная образовательная программа / Е.И. Николаева. — Чебоксары: Чуваш, кн. изд-во, 2015. — 71 с.
- Махалова И.В. Программа по приобщению детей 6—7 лет к национальным традициям физического воспитания «Родники здоровья»: примерная парциальная образовательная программа / И.В. Махалова. — Чебоксары: Чуваш, кн. изд-во, 2015. - 79 с.
- Соловей Л.Б. Программа по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста с учетом регионального компонента «Традиции чувашского края». — Чебоксары: Чуваш, кн. изд-во, 2015. — 72 с.
- Мурашкина Т.В. Программа этноэкологического развития детей 5—6 лет «Загадки родной природы»: примерная парциальная образовательная программа / Т.В. Мурашкина. — Чебоксары: Чуваш, кн. изд-во, 2015. — 64 с.

- Васильева Л.Г. «Программа художественно-творческого развития ребенка -дошкольника средствами чувашского декоративно-прикладного искусства»
- Б.Кузьмина, М.А.Капустина. Новые подходы к обновлению содержания дошкольного образования в Чувашской Республике – в книге напечатана авторская педагогическая технология «Чувашское гостеприимство».

Программа духовно – нравственного развития и воспитания детей – «Социокультурные истоки» (И.А.Кузьмин, О.С Абрамова, Е.А.Губина, Н.С. Кудряшева, СВ. Перькова.):

- Истоковедение. Том 5. Издание 4-е, доп.- М.: Издательский дом «Истоки», 2019.
- Истоковедение. Том 11. - М.: Издательский дом «Истоки», 2019.
- Истоковедение. Том 15. - М.: Издательский дом «Истоки», 2020.

Дополнительно:

- Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5–7 лет «**Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности**» (Министерство образования РФ и Банк России)
- Сборник методических материалов подготовлен на основе примерной парциальной образовательной программы дошкольного образования для детей 5–7 лет «**Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности**».
- Сборник демонстрационных материалов составлен на основе примерной парциальной образовательной программы дошкольного образования для детей 5–7 лет «**Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности**» и является дополнением к сборнику методических материалов по данной программе.

3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: ДОО инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает

условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

1. Формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
2. Формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
3. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
4. Обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
5. Расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
6. Взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
7. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
8. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

3.7. Самоанализ воспитательной работы

На основе рабочей программы воспитания ДОО составляет **примерный календарный план воспитательной работы.**

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы.

В течение всего года воспитатель осуществляет **педагогическую диагностику** на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

Система мониторинга динамики развития детей и динамики их образовательных достижений.

№ п/п	Наименование	Периодичность	Сроки проведения	Возрастные группы
1.	«Диагностика педагогического процесса» (автор - Верещагина Н. В., кандидат психологических наук, педагог-психолог, учитель-дефектолог).	2 раза в год	Ноябрь Апрель	Все группы
2.	Обследование речи детей (по Волковской Т.Н.)	3 раза в год	Сентябрь, январь, апрель	Старшие и выпускные группы
3.	Тест К.Йерасека «Готовность детей к обучению в школе» -) <i>Ориентировочный тест, который обнаруживает уровень развития тонкой моторики руки, координацию движения рук и зрения, умение ребенка подражать образцу.</i> -) <i>Тест, обнаруживающий уровень социальных качеств, связанных с общей осведомленностью, развитие мыслительных операций.</i>	2 раза в год	Ноябрь, апрель	Старшие и выпускные группы Выпускные группы
4.	Диагностика уровня физической подготовленности детей	2 раза в год	Сентябрь, апрель	Дошкольные группы
5.	Диагностика эмоционального состояния детей	2 раза в год	Ноябрь, апрель	Все группы
6.	Мониторинг соответствия гигиеническим требованиям сменной обуви детей	2 раза в год	Ноябрь, апрель	Все группы
7.	Оценка нервно-психического развития детей	По сензитивным Периодам		Все группы

Самоанализ воспитательной работы в ДООУ осуществляется с **целью** выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самого дошкольного образовательного учреждения с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания и саморазвития детей.

Самоанализ проводится **по двум направлениям:**

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей дошкольного возраста.

Критерием данного направления является динамика личностного развития детей. Анализ осуществляется воспитателями и старшим воспитателем, с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета ДООУ.

Основной метод получения информации – педагогическое наблюдение. Это может быть наблюдение за поведением детей в процессе режимных моментов, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в игровой и коммуникативной деятельности. Особое внимание уделяется наблюдению за поведением ребёнка в тех ситуациях, которые побуждают его делать тот или иной ценностный выбор (ситуация конфликта, нравственного выбора и др.).

2. Состояние организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется анализ, является наличие в дошкольном учреждении интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Анализ осуществляется старшим воспитателем, воспитателями, специалистами и родителями, которые знакомы с воспитательной работой в ДООУ.

Способами получения информации о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование.

Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета.

Особое внимание при этом уделяется вопросам, связанным с:

- качеством реализации воспитательного потенциала непрерывной образовательной деятельности (НОД);
- качеством организации и развития традиций в детском саду;
- качеством организации развивающей предметно-пространственной среды ДООУ, её воспитательным потенциалом;
- качеством взаимодействия дошкольного учреждения и родителей (законных представителей) воспитанников.

Результатом самоанализа является перечень выявленных достоинств и недостатков воспитательного процесса и проектируемые, на основе анализа, дальнейшие педагогические действия.

Календарный план воспитательной работы – прилагается.

Основные понятия, используемые в Программе

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

Образовательная **ситуация** – точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции. Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития.

Воспитательные события являются разновидностью образовательных ситуаций.

Образовательная **среда** – социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о **воспитывающей среде**.

Общность – устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская).

Портрет ребенка – это совокупность характеристик личностных результатов и достижений ребенка на определенном возрастном этапе.

Социокультурные ценности – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

Субъектность – социальный, деятельно-преобразующий способ жизни человека. Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребенка к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как способность совершать нравственный поступок, размышлять о своих действиях и их последствиях.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.

