|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПРИНЯТО: |  |  |  | УТВЕРЖДЕНО: |
| На общем собрании работников |  |  |  | Приказом МБДОУ |
|  Протокол № 1 |  |  «Центр развития ребенка – детский  сад № 50 «Непоседа» |
| от 30.08.2022 г. |  |  |  |  | от 31.08.2022 г. № 258 |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА – ДЕТСКИЙ САД № 50 «НЕПОСЕДА» ГОРОДА НОВОЧЕБОКСАРСКА ЧУВАШСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**Новочебоксарск, 2022**

Структура рабочей Программы воспитания ДОО

Раздел 1. Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы воспитания

1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

1.2.1. Уклад образовательной организации

1.2.2. Воспитывающая среда ДОО

1.2.3. Общности (сообщества ДОО)

1.2.4. Социокультурный конспект

1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОО

1.3. Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания

1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого возраста (до 3 лет)

1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Раздел 2. Содержательный

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

2.1.1. Патриотическое направление воспитания

2.1.2. Социальное направление воспитания

2.1.3. Познавательное направление воспитания

2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

2.1.5. Трудовое направление воспитания

2.1.6. Этико – эстетическое направление воспитания

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

Раздел 3. Организационный

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО

3.3. Организация предметно – пространственной среды

3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

3.5. Нормативно – методическое обеспечение реализации Программы воспитания

3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

3.7. Календарный план воспитательной работы

**Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 50 «Непоседа» города Новочебоксарска Чувашской Республики (далее программа) разработана в соответствии с нормативными правовыми документами, регламентирующие вопросы воспитания обучающихся в РФ:

* Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020 «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020).
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
* Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
* Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).
* Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.
* Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16).
* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СП 2.4.3648-20).
* Программа учитывает «Примерную программу воспитания», которая была разработана сотрудниками Института стратегии развития образования РАО в рамках государственного задания и одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (пр. от 02.06. 2020 г. № 2/20).

Программа воспитания является компонентом основной образовательной программы ДОО. В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела:

* целевой;
* содержательный;
* организационный.

Программа воспитания содержит вариативные модули:

Модуль 1 - «Моя Россия»

Модуль 2 - «Азбука общения»

Модуль 3 - «Мир рядом со мной»

Модуль 4 - «Будь здоров без докторов»

Модуль 5 - «Жизнь прекрасна, когда безопасна!»

Модуль 6 – «Все профессии важны, все профессии нужны!»

Модуль 7 – «Творческий клуб»

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания отражены взаимодействия участников образовательных отношений (далее – ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ДОО.

Ценности **Родины** и **природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека**, **семьи**, **дружбы**, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры** и **красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Примерной программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

**Раздел I. Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы**

**Цель Программы воспитания**

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

1. формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
2. овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
3. приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (2 мес. – 1 год, 1 год – 3 года, 3 года – 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

**1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания**

Программа воспитания руководствуется принципами, определенными ФГОС ДО:

 гуманизма, ценностного единства и совместности, общего культурного образования, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, совместной деятельности ребенка и взрослого, инклюзивности и построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Данные принципы реализуются в укладе ДОУ, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

**1.2.1. Уклад образовательной организации**

МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 50 «Непоседа» г. Новочебоксарска современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.

Программа воспитания учитывает условия, существующие в дошкольном учреждении, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей.

МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 50 «Непоседа» г. Новочебоксарска расположен в микрорайоне Юраково. Жилые массивы состоят из многоэтажных домов. Детский сад расположен вдали от промышленной зоны. Вблизи расположена общеобразовательная школа № 20 им В. Митты. Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе ООД, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

ДОУ располагает базой: кабинет заведующего, методический кабинет, пищеблок, прачечная, медицинский блок, музыкальный зал, спортивный зал, кабинет учителя-логопеда и педагога-психолога. Традиционные события, праздники, мероприятия отражены в ООП МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 50 «Непоседа» г. Новочебоксарска Чувашской Республики в п. 1.6.1..[[1]](#footnote-1) Имеется необходимое оборудование, атрибуты и расходный материал, осуществляется ИКТ сопровождение мероприятий.

**1.2.2. Воспитывающая среда ДОО**

 Для реализации целей и задач воспитания детей в ДОУ существуют следующие формы организации деятельности образовательного процесса:

* игра, игровое упражнение, игра-путешествие, занятие;
* тематический модуль, коллекционирование;
* чтение, беседа/разговор, ситуации;
* конкурсы, викторины, коллективное творческое дело;
* проекты, эксперименты, длительные наблюдения, экологические акции, экскурсии, пешеходные прогулки.
* мастерская, клубный час;
* праздники, развлечения, физкультурно-спортивные соревнования;
* театрализованные игры, инсценировки.

Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой – культурными ценностями, образцами и практиками. В этом контексте, основными характеристиками среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

− «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;

− «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;

− «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым. Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО.

 Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

− предметно-целевая;

− культурные практики;

− свободная инициативная деятельность ребенка.

Коллектив прилагает усилия, чтобы детский сад представлял для детей среду, в которой будет возможным приблизить учебно-воспитательные ситуации к реалиям детской жизни, научит ребенка действовать и общаться в ситуациях приближенных к жизни.

**1.2.3. Общности (сообщества) ДОО**

В целях эффективности воспитательной деятельности в МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 50 «Непоседа» г. Новочебоксарска организована работа следующих общностей (сообществ):

* Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности. К профессиональным общностям в МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 50 «Непоседа» г. Новочебоксарска относятся:
* Педагогический совет;
* Творческая группа;
* Психолого-педагогический консилиум.
* Профессионально-родительская общность. В состав данной общности входят сотрудники МБДОУ и все взрослые члены семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. К профессионально-родительским общностям в МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 50 «Непоседа» г. Новочебоксарска относятся:

⎯ Управляющий совет.

Детско-взрослая общность. К детско-взрослой общности в МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 50 «Непоседа» г. Новочебоксарска относится: группа детей, участвующие в Муниципальном проекте «Будущих родителей растим с детства».

* Детская общность.

В настоящее время в МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 50 «Непоседа» г. Новочебоксарска разновозрастные группы отсутсвуют.

 Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей:

* педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
* улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
* педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
* педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
* тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
* уважительное отношение к личности воспитанника;
* умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
* умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
* уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
* умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
* умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
* умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
* знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
* соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

**1.2.4. Социокультурный контекст**

Социально-демографические особенности осуществления воспитательного процесса определились в ходе статистических и социально-педагогических исследований семей воспитанников:

1. Наличие среди родителей Учреждения широко представленной социальной группы служащих молодого возраста, с низким и средним финансовым положением воспитывающих 1 или 2 детей. Этнический состав семей воспитанников: дети из русскоязычных, чувашских семей и др.

2. Неблагоприятная экологическая ситуация города создает увеличение вероятности угрозы здоровью детей. Природно-климатические: климат Чувашии характеризуется умеренным континентальным климатом. с теплым летом и холодной зимой, а также хорошо выраженными переходными сезонами

Этнокультурные особенности: Обучение и воспитание детей в Учреждении ведется на русском языке. В ДОУ создаются условия для ознакомления детей с родным языком по выбору родителя (законного представителя).

Этнокультурная направленность является особенностью образовательной программы, согласно этому целевые установки и содержание образования направлены на реализацию его этнокультурного компонента во всех разделах. В образовательном процессе предусматривается активное использование краеведческого материала, произведений искусства русского, чувашского и других народов. проживающих в Чувашии.

Региональные особенности: организация образовательной среды, направленной на обеспечение краеведческого образования, осуществляется с учетом реализации принципа культуросообразности и регионализма, предусматривающего становление различных сфер самосознания ребенка на основе культуры своего народа, ближайшего социального окружения, на познании историко-географических этнических особенностей социальной правовой действительности региона, с учетом национальных ценностей и традиций в образовании.

Все это позволяет формировать интерес у воспитанников ДОУ историей, культурой, географией, традициями, достопримечательностями, народными промыслами. выдающимися земляками, природой родного края. Ведущие отрасли экономики обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых

**1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОО**

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО.

МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 50 «Непоседа» имеет следующие экспериментальные площадки:

1. Образовательная платформа «Вдохновение» - приказ АНО ДПО «НИКО» № 9 от 01.07.2020 г.
2. Программа «Социокультурные истоки» - приказ Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики № 1433 от 07.07.2017 г. «О реализации предметной области «основы духовно – нравственной культуры народов России» и программы «Социокультурные истоки».
3. Муниципальная площадка по реализации проекта «Будущих родителей растим с детства» - приказ Отдела образования администрации города Новочебоксарска № 254 от 02.04.2018 г.

Дополнительное платное образование в детском саду проводится по следующим направлениям:

1. Художественно – эстетическое: «Бумажные фантазии», «Волшебная ритмика и танец»
2. Социально – коммуникативное: «Умелые ручки», «Речевичок».
3. Физическое: «Умелые ручки».

Специфика реализация образовательного процесса в соответствии с ООП МБДОУ подразумевает сочетание классического, комбинированного и нелинейного расписания в соответствии с возрастными группами, как для основной, так и для вариативной части образовательной деятельности, а также подразумевает свободный выбор видов и форм реализации деятельности детьми в режимных моментах. Такой подход в сочетании с организацией развивающей предметно-пространственной среды ДОУ в соответствии с ФГОС ДО даёт обширные возможности для поддержки и развития детской инициативы.

Основные формы и направления детской инициативы в соответствии с инновационной программой «От рождения до школы»:

 **Обогащённые игры в центрах активности.** Предполагают реализацию свободной игровой деятельности детей в центрах активности, когда ребёнок сам выбирает участников, способы и средства реализации игровой деятельности, а взрослый лишь оказывает помощь по потребности ребёнка.

 Задачи педагога:

- наблюдать за детьми, при необходимости, помогать (объяснять, как пользоваться новыми материалами, подсказать новый способ действия);

- помогать детям наладить взаимодействие друг с другом в совместных занятиях и играх в центрах активности;

- следить, чтобы каждый ребёнок нашёл себе интересное занятие.

**Проектная деятельность.** Один из важнейших элементов пространства детской реализации. Главное условие эффективности проектной деятельности – чтобы проект был действительно детским, то есть был задуман и реализован детьми, при этом взрослый создаёт условия для самореализации.

Задачи педагога:

 - заметить проявление детской инициативы;

 - помочь ребёнку (детям) осознать и сформулировать свою идею;

- при необходимости, помочь в реализации проекта, не забирая при этом инициативу;

- помочь детям в представлении (презентации) своих проектов;

- помочь участникам проекта и окружающим осознать пользу и значимость полученного результата.

 **Свободная игра предполагает свободную игровую деятельность детей, для которой созданы необходимые** условия (время, место, материал) и взрослый проявляет невмешательство, за исключением помощи при взаимодействии детей и в целях развития детской игры.

Задачи педагога:

- создавать условия для детских игр (время, место, материал);

 - развивать детскую игру;

 - помогать детям взаимодействовать в игре; не вмешиваться в детскую игру, давая детям проявить себя и свои способности.

Организация образовательной деятельности в МБДОУ предполагает введение различных культурных практик.

**1.3. Требования к планируемым результатам освоения Примерной программы**

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

**1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)**

**Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление воспитания  | Ценности | Показатели |
| **Патриотическое**  | Родина, природа  | Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру  |
| **Социальное**  | Человек, семья, дружба, сотрудничество  | Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.  |
| **Познавательное**  | Знание  | Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.  |
| **Физическое и оздоровительное**  | Здоровье  | Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.  |
| **Трудовое**  | Труд  | Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.  |
| **Этико-эстетическое**  | Культура и красота  | Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.  |

**1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)**

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направления воспитания  | Ценности  | Показатели  |
| **Патриотическое**  | Родина, природа  | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.  |
| **Социальное**  | Человек, семья, дружба, сотрудничество  | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.  |
| **Познавательное**  | Знания  | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.  |
| **Физическое и оздоровительное**  | Здоровье  | Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.  |
| **Трудовое**  | Труд  | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.  |
| **Этико-эстетическое**  | Культура и красота  | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.  |

**Раздел II. Содержательный**

**2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания**

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

* социально-коммуникативное развитие;
* познавательное развитие;
* речевое развитие;
* художественно-эстетическое развитие;
* физическое развитие.

 С целью согласования требований ФГОС ДО с концепцией Примерной программы, построенной на идее развития базовых направлений воспитания духовно-нравственных ценностей на уровне дошкольного образования, разработано содержание воспитательного процесса в рамках нескольких взаимосвязанных модулей.

**2.1.1. Патриотическое направление воспитания**

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу. [[2]](#footnote-2)

Задачи патриотического воспитания:

1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель сосредоточивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы, объединив их в модуль «Моя Россия».

**Модуль «Моя Россия»** понятие «гражданское воспитание» является новым направлением для дошкольников. Воспитывать гражданина – это значит готовить человека к участию в решении государственной задачи, выполнению функций хозяина, труженика, защитника Родины, готового к активной деятельности на ее благо. Понятие «патриотизм» включает в себя любовь к Родине, к земле, где родился и вырос гордость за исторические свершения своего народа.

Цели и задачи:

1. Расширять представления о своем родном крае, столице Родины, с российской символикой, формировать позицию гражданина России, воспитывать чувство патриотизма; воспитывать любовь и уважение к малой Родине, к родной природе, к отечественным традициям и праздникам.
2. Воспитывать уважение и интерес к различным культурам.
3. Воспитывать уважение к правам и достоинствам других людей, родителей, пожилых,инвалидов.
4. Формировать представление о добре и зле, способствовать гуманистическойнаправленности поведения.
5. Знакомить детей с поступками людей, защищающих и отстаивающих ценности жизни, семьи, отношений товарищества, любви и верности, созидания и труда.
6. Воспитывать любовь и бережное отношение к городу Новочебоксарску, формировать гражданскую позицию, формировать понятие «Мы - Новочебоксарцы». Помочь дошкольникам освоить Новочебоксарск как среду своего проживания и существования, овладеть различными способами взаимодействия в городской среде, осознать собственное эмоционально-ценностное отношение к культурному наследию региона.

Формы работы с детьми: занятия, досуги, выставки, участие в конкурсах, экскурсии, проведение патриотических праздников.

Ожидаемые результаты: Привязанность и проявление любви к своей семье, дому, родному городу, стране. Бережное отношение к родной природе и всему живому. Повышенный интерес к русским традициям. Знание символики государства (герб, флаг, гимн) Расширение представлений о стране, воспитание уважения и гордости за свою страну. Уважение к защитникам Родины, их подвигам во имя России. Толерантность, чувства уважения к другим народам, их традициям.

**2.1.2. Социальное направление воспитания**

Ценности **семья, дружба, человек** и **сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания. [[3]](#footnote-3)

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создания условий для реализации в обществе. При реализации основных задач социального направления воспитания воспитатель сосредотачивает свое внимание на основных направлениях воспитательной работы, объединив в модуль «Азбука общения»

**Модуль «Азбука общения»**

 Цель: Формировать у детей духовно-нравственные чувства и поведение, такие качества дошкольника, как: уважение к старшим, дружеские отношения со сверстниками, умение соответственно отзываться на горе и радость других людей, добиваться действенного проявления гуманных чувств и отношений, их общественной направленности, воспитание начал ответственности, духовно-нравственных ценностей семьи и общества. Вызывать чувство сострадания к тем, кто нуждается в помощи, испытывает боль, тревогу, страх, огорчение, обиду, терпит нужду и лишения.

Содержанием нравственного воспитания дошкольника является организация взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми, в семье и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов и прав свободного человека. В сфере личностного развития духовно-нравственное воспитание обеспечивает для ребенка ожидаемые результаты:

* готовность к духовному развитию и нравственному совершенствованию, самооценке и ответственному поведению;
* укрепление нравственности, основанной на свободе, духовных традициях, внутренней установке личности поступать по совести;
* способность и готовность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за результаты и настойчивость в достижении результата;
* трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей;
* осознание ценности своей человеческой жизни, других людей, членов своей семьи.

 В сфере общественных отношений ожидается:

* осознание себя гражданином России, принадлежности к многонациональному народу, своему Отечеству;
* поддержание нравственных устоев семьи, таких как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность.

**2.1.3. Познавательное направление воспитания**

Ценность – **знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания. [[4]](#footnote-4)

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека. При реализации основных задач познавательного направления воспитания воспитатель сосредотачивает свое внимание на основных направлениях воспитательной работы, объединив в модуль «Мир рядом со мной» и модуль «Скоро в школу!».

**Модуль «Мир рядом со мной»** (экологическое воспитание, включая в себя элементы трудового, патриотического, социокультурного и нравственно-этического воспитания, опытно-экспериментальная деятельность, мероприятия по пожарной безопасности, мероприятия по дорожной безопасности).

Модуль «Мир рядом со мной» основной упор делает на экологическое воспитание, включая в себя элементы трудового, патриотического, социокультурного и нравственно-этического воспитания.

Цель экологического воспитания в ДОУ – формирование экологически воспитанной личности, владеющей экологическими знаниями и умениями, опытом бережного отношения к природе.

Задачи модуля «Мир рядом со мной» следующие:

1. Формировать у детей элементы экологического сознания, которое определяется содержанием и характером (степенью сложности) экологических знаний об устройстве мира природы, месте в нем человека, сущности жизни, пониманием ведущих взаимосвязей в мире.

2. Развивать у детей навыки экологически ориентированной деятельности с объектами ближайшего природного окружения, экологически грамотного поведения в быту и в природе.

3. Формировать положительный опыт эмоционально – чувственного восприятия природы, эстетического видения ее.

4. Воспитывать осознанное отношение к природе на основе присвоения личностно-значимых экологических ценностей.

Экологию можно пропустить через все виды деятельности, особенно через игру как основной вид деятельности дошкольников. В ознакомлении детей с природой широко используются разнообразные игры.

Дидактические игры- игры с правилами, имеющие готовое содержание. В процессе дидактических игр дети уточняют, закрепляют, расширяют имеющиеся у них представления о предметах и явлениях природы, растениях, животных.

Предметные игры – это игры с использованием различных предметов природы (листья, семена, фрукты). В предметных играх уточняются, конкретизируются и обогащаются представления детей о свойствах и качествах тех или иных объектов природы.

 Настольно-печатные игры это игры типа лото, домино, разрезные и парные картинки.

Словесные игры – это игры, содержанием которых являются разнообразные знания, имеющиеся у детей, и само слово. Словесные игры развивают внимание, сообразительность, быстроту реакции, связную речь.

Подвижные игры природоведческого характера связаны с подражанием повадкам животных, их образу жизни. Подражая действиям, имитируя звуки, дети закрепляют знания; получаемая в ходе игры радость способствует углублению интереса к природе.

Творческие игры природоведческого содержания. Большое значение для развития детей имеют творческие игры, связанные с природой. В них дошкольники отражают впечатления, полученные в процессе занятий и повседневной жизни. Моделирование рассматривается как совместная деятельность воспитателя и детей по построению моделей. Цель моделирования – обеспечить успешное усвоение детьми знаний об особенностях объектов природы, их структуре, связях и отношениях, существующих между ними.

Разнообразная опытническая работа с детьми активно способствует умственному воспитанию дошкольников, они обучаются умению устанавливать причинно-следственные связи, логично рассуждать, делать выводы. Это обеспечивает интенсивное развитие мышления дошкольника.

Художественно-эстетическая деятельность – деятельность специфическая для детей, в которой ребёнок наиболее полно может раскрыть себя, свои возможности, ощутить продукт своей деятельности (рисунки, поделки), одним словом реализовать себя как творческая личность.

 Необходимое условие для первоначального ознакомления детей с природой – создание необходимой предметно-развивающей среды. В группе создают природные уголки, с подобранными растениями для детей данного возраста, а так же оборудованием в уходе за ними, разнообразный материал для экспериментирования и опытнической деятельности.

Воспитание положительной мотивации к школьному обучению, обеспечение преемственности с начальным образованием **Модуль «Скоро в школу!»**

 Цель: Формирование и воспитание положительной учебной мотивации дошкольника к школьному обучению, облегчение адаптации к новым условиям в обществе, в которых ребёнку предстоит продолжать своё образование и развитие. Воспитание ориентировано на охрану и укрепление физического и психического здоровья, поддержку индивидуальности ребёнка. Воспитывать волевые усилия, инициативность и уверенность в себе, креативность, положительное отношение к себе и своим сверстникам при переходе в первый класс.

Формирование общешкольной традиции в обеспечении преемственности. Преемственность между дошкольным и начальным школьным образованием определяется тем, как развиты у будущего школьника качества, необходимые для осуществления новой деятельности, сформированы ли предпосылки для обучения в школе. Педагоги наблюдают за результатами освоения Программы, которые основываются на целевые ориентиры – сформированные основы базовой культуры личности ребёнка, всестороннее развитые психические и физические качества в соответствии с возрастом, готовность к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности будущего школьника.

Создание системы и форм работы заключается в проведении экскурсий в школу, знакомство с профессией учителя, социальной ролью школьника, посещение урока, организация в пространственной среде «Уголка будущего школьника».

Работа проводится по плану преемственности подготовительной группы с начальным общим образованием и отражается в планах педагогов группы.

Примерами направлений и форм работы являются:

• обеспечение преемственности, формирование положительной учебной мотивации дошкольника, облегчение адаптации к новым условиям в школе для образования и развития будущего ученика;

 • создание условий для достижения воспитанниками готовности к обучению в школе;

• обеспечение консультирования родителей на тему о переходе воспитанников в школу и первичной адаптации ребёнка. ДОУ и начальная школа взаимодействуют по трем направлениям:

• согласование направлений работы по преемственности, целей и задач.

• расширение диапазона методов обучения, постоянный поиск новых форм работы.

Основная стратегия педагогов дошкольного отделения при осуществлении преемственности в соответствии с ФГОС — «научить учиться». Желание и умение учиться формируем и воспитываем в дошкольном возрасте. Формы работы с дошкольниками:

• экскурсии в школу с посещением спортивного зала, класса, библиотеки, столовой;

 • знакомство с учителями и учениками начального звена, совместные мероприятия;

• участие детей в адаптационных занятиях с учителями начальной школы;

• подготовка совместных театральных представлений, концертов, выставок.

Работа с педагогами:

• посещение воспитателями уроков в первом классе и учителями — непосредственной образовательной деятельности;

 • совместные педагогические советы, с участием педагога-психолога;

 • анализ диагностики психологической готовности к школьному обучению выпускников

• анализ результатов адаптации первоклассников к школьному обучению; Взаимодействие с родителями будущих первоклассников:

• дни открытых дверей в школе и в Отделении дошкольного образования

• встречи с учителями;

• консультирование на актуальные темы педагогами и психологами.

Ожидаемый результат: Снижение порога тревожности при поступлении в школу. Обогащение эмоциональной сферы, познавательной активности, мыслительной деятельности, психических процессов, социальных и коммуникативных навыков, созревание мотива к изменению социальной роли (хочу быть учеником), готовности к обучению в школе. Конкретная форма проведения определяется календарным планом воспитательной работы.

**2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания**

Ценность – **здоровье.** Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок. [[5]](#footnote-5)

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры** **здоровья**. Воспитатель формирует у дошкольников понимание воспитания культуры здоровья в модуле «Будь здоров без докторов» и модуле «Жизнь прекрасна, когда безопасна!»»

**Модуль «Будь здоров без докторов»** (спортивные праздники и развлечения, досуги, ЗОЖ). Физкультурно – оздоровительная работа включает создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовку ребёнка к жизни в современном обществе.

Физкультурно - оздоровительная работа в детском саду строится на принципах развивающей педагогики оздоровления. Физкультурные мероприятия в детском саду – это всегда долгожданное событие для дошкольников. В увлекательной, наглядно – практической форме они развивают интерес ребёнка к спорту, физическим упражнениям, формируют мотивацию здорового образа жизни.

Физкультурные мероприятия в МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 50 «Непоседа» г. Новочебоксарска представлены физкультурными праздниками, развлечениями, досугами. Проведение их стало традиционным. Форма и тема определяется календарным планом воспитательной работы ДОУ.

Работа по данному направлению воспитания помогает привить привычку к здоровому образу жизни, формирует элементы основ безопасности жизнедеятельности. Воспитание основ безопасности и жизнедеятельности.

**Модуль «Жизнь прекрасна, когда безопасна!»** Цель: Воспитание направлено на достижение целей по формированию основ безопасности собственной жизнедеятельности, в том числе:

- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным предметам для человека;

- формирование представлений об опасных ситуациях для человека и способах безопасного поведения в них;

- передачу знаний детям о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

- формирование правил поведения по противопожарной безопасности воспитанников, поведение при угрозе пожара, природных явлениях (гроза, наводнение, ураган);

- приобщение к правилам к правилам безопасного поведения человека в окружающем мире;

- предупреждение об опасности приема лекарственных препаратов, ядовитых растений;

- правила осторожного поведения в лесу, при встрече с дикими животными.

Воспитание основ безопасности реализуется через парциальную программу «Основы безопасности и жизнедеятельности детей дошкольного возраста» авторы: Н.Н. Авдеева, Н.Л.Князева, Р.Б. Стёркина.

**2.1.5. Трудовое направление воспитания**

Ценность – **труд.** С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. [[6]](#footnote-6) При реализации основной цели трудового воспитания педагог сосредотачивает свое внимание на основных направлениях воспитательной работы, объединив в модуль «Все профессии важны, все профессии нужны!».

**Модуль «Все профессии важны, все профессии нужны!»**

 Цель: Одна из задач образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлена на достижение формирования положительного отношения детей к труду. Актуальность ознакомления детей с профессиями обоснована и в ФГОС дошкольного образования. В рамках преемственности по профориентации дошкольное образование является первоначальным звеном в единой непрерывной системе образования.

В дошкольном детстве дети впервые знакомятся с широким многообразием профессий. На этапе завершения дошкольного детства часть целевых ориентиров определяет раннюю профориентацию дошкольников, профессиональная ориентация так же входит в компетенцию дошкольного уровня образования. Профориентация в дошкольном образовании преимущественно носит информационный характер. Ребенку необходимо знать, кем работают его родители или работали бабушки и дедушки, познакомить со спецификой различных профессий, требованиями, которые они предъявляют к человеку, а также интересоваться, кем он хочет стать, когда вырастет.

Для ознакомления детей с трудом взрослых применяются традиционные методы воспитания: словесный, наглядный, практический, игровой. На практике все методы применяются в общении друг с другом, коллективно или группами.

 Формирование представлений дошкольников о мире труда и профессий строится с учетом современных образовательных технологий:

1. Технология проектной деятельности позволяет усвоить материал через начальные знания, умения и совместный поиск решения проблем.
2. Педагогическая технология организации сюжетно-ролевых игр. Именно игра является фундаментом всего дошкольного образования. Ребенку мало знать о профессии, в нее нужно поиграть. В играх дошкольники отражают содержание деятельности представителей самых разных профессий: врача, строителя, актера, спортсмена, летчика и других профессий.
3. Технология интегрированного воспитания. Ознакомление дошкольников с профессиями осуществляется с учётом принципа интеграции пяти образовательных областей в соответствии с ФГОС дошкольного образования, возрастными возможностями и особенностями воспитанников.
4. Информационно-коммуникационные технологии предполагают моделирование различных профессиональных ситуаций, которые невозможно воссоздать в условиях детского сада:

 - мультимедийные презентации;

- виртуальные экскурсии;

- подбор художественной литературы, энциклопедий, самодельных книжек-малышек, связанных с темой «Профессии», в книжном уголке;

 - создание картотеки пословиц и поговорок о труде, загадок, стихов и песен о профессиях и орудиях труда;

- подбор иллюстраций, репродукций картин, раскрасок с профессиями в уголке изобразительной деятельности;

 - подбор демонстрационного материала по теме «Профессии»;

 - подбор мультфильмов, видеофильмов, видеороликов, связанных с темой «Профессии»;

- оформление фотоальбома о семейных профессиональных династиях воспитанников «Профессии наших родителей».

 Важным фактором в ранней профориентации детей дошкольников является оснащение развивающей предметно-пространственной среды и организация игровых пространств:

 - подбор и изготовление дидактических игр по ознакомлению с профессиями;

- материалы для сюжетно-ролевых игр: «Школа» (учитель), «Кафе» (повар), «Супермаркет» (продавец, кассир), «Музыкальная школа», (преподаватель музыки), «Ателье» (швея, модельер), «Правила дорожного движения» (сотрудник ГИБДД, постовой), «Уголок противопожарной безопасности» (пожарный).

**2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания**

Ценности – **культура и** **красота**. **Культура поведения** в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений. [[7]](#footnote-7)

Формирование у детей культуры поведения, воспитатель сосредоточивает свое внимание на основных направлениях воспитательной работы, объединив их в модуль «Творческий клуб».

**Модуль «Творческий клуб»**

Интеллектуальное воспитание - творческие соревнования, экскурсии.

 Цель: Способствовать художественно–эстетическому развитию ребенка, воспитывать предпосылки для смыслового восприятия произведений искусства, мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; эмоциональному восприятию музыки, художественной литературы, фольклора; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной).

 Творческие соревнования, конкурсы позволяют провести воспитательную работу с ребенком сразу по нескольким направлениям: социально - коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие и художественно - эстетическое развитие, вовлечение родителей в процесс воспитания, интеграция воспитательных усилий. Творческие соревнования и конкурсы стимулируют у воспитанников развитие: сенсорных способностей; чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

Творческие соревнования и конкурсы – это продолжение и расширение образовательного и воспитательного процесса, где развитие получают все участники: ребенок, родитель и педагог. Родитель и ребенок приобретают опыт по взаимодействию для достижения общей цели, реализуя общие задачи. Родитель учится быть терпеливым и вдумчивым. Ребенок получает первый социальный опыт участия в конкурсном движении, а родитель учится относиться к соревнованиям серьезно, знакомясь с положениями, условиями и системой оценки детского творчества.

Творческие соревнования проводятся в различных формах: конкурсы, выставки, фестивали. Экскурсии помогают детям расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей социальной, культурной, природной среде, учатся уважительно и бережно относиться к ней. Дети приобретают важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. У детей возникает взаимосвязь эмоционального, интеллектуального восприятия произведений искусства, опираясь на чувственное отношение и мышление. На экскурсиях, в дальних прогулках, детских походах создаются благоприятные условия для воспитания самостоятельности и ответственности, формирования навыков самообслуживания, обучения рациональному использованию времени, сил и возможностей каждого ребенка. Конкретная форма проведения определяется календарным планом воспитательной работы дошкольного образования.

 **2.2. Особенности реализации воспитательного процесс**

Программа воспитания спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования**.**

За основу взяты концептуальные положения инновационной образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С., Комаровой, Э. М. Дорофеевой, программы «Вдохновение» под редакцией В.К. Загвоздкина, И.Е.Федосовой, программы «Социокультурные истоки» О.В.Серегина содержание и механизмы которых обеспечивают полноценное и разностороннее развитие детей раннего и дошкольного возраста, их личностное, социальное, эмоциональное, когнитивное и физическое развитие с учетом индивидуальных возможностей и ограничений в условиях новой социокультурной ситуации развития детства, соответствующее требованиям современного общества и государства к качеству дошкольного образования**.**

Ведущей деятельностью в воспитательном процессе является игровая. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и играм с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.) Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.

В реализации воспитательного потенциала деятельности педагоги ориентируются на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников:

- установление доверительных отношений между педагогом и воспитанниками, способствующих позитивному восприятию детьми требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение дошкольников соблюдать в детском саду общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками (дошкольниками), принципы дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания дошкольников к лексической теме, организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания детьми своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания обучения через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения с воспитанниками;

- применение на занятии интерактивных форм работы с детьми:

 интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию дошкольников;

 дидактического театра, где полученные на занятии знания обыгрываются в театральных постановках;

 дискуссий, которые дают дошкольникам возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;

 групповой работы или работы в парах, которые учат дошкольников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в занятия игровых ситуаций, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время жизнедеятельности в ДОУ;

- организация шефства над другими детьми, дающего дошкольникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности дошкольников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют (одна величина, изменяясь, меняет другую величину) с портретом выпускника образовательной организации, осуществляющей образовательный процесс на уровне дошкольного образования и с базовыми духовно- нравственными ценностями.

Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем ее составляющим, умели самостоятельно действовать в ней, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием. Окружающая среда ДОУ, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир дошкольника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского сада.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с РППС ДОУ как:

-оформление интерьера дошкольных помещений (групп, спален, коридоров, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация;

- размещение на стенах ДОУ регулярно сменяемых экспозиций;

- озеленение территории, разбивка клумб, посадка деревьев, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для дошкольников разных возрастных категорий, разделяющих свободное пространство ДОУ на зоны активного и тихого отдыха;

- регулярная организация и проведение конкурсов, творческих проектов по благоустройству различных участков территории (например, высадке культурных растений);

- акцентирование внимания дошкольников посредством элементов РППС (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского сада, его традициях, правилах.

В перечне особенностей организации воспитательного процесса в образовательной организации, осуществляющей образовательный процесс на уровне дошкольного образования, выступающих в качестве факторов, признаков, характеристик определяющих содержание основной образовательной программы воспитания, отображаются:

- региональные и территориальные особенности социокультурного окружения ДОУ;

- воспитательно значимые проекты и программы, в которых уже участвует ДОУ, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, территориальные, отраслевые, кластерные и т.д.;

- воспитательно значимые проекты и программы, в которых ДОУ намерено принять участие, дифференцируемые по тем же признакам;

- ключевые элементы уклада ДОУ в соответствие со сложившейся моделью воспитательно значимой деятельности, накопленного опыта, достижений, следования традиции, ее уклада жизни;

- наличие оригинальных, опережающих, перспективных технологий воспитательно значимой деятельности, потенциальных «точек роста»;

- существенные отличия ДОУ от других образовательных организаций по признаку проблемных зон, дефицитов, барьеров, которые преодолеваются благодаря решениям, отсутствующим или недостаточно выраженным в массовой практике;

- общие характеристики содержания и форм воспитания в общей структуре воспитательной работы в ДОУ;

- особенности воспитательно значимого взаимодействия с социальными партнерами ДОУ;

- наличие достижения выраженных эффектов воспитательной работы;

- степень включенности в процессы сопоставительного анализа по результатам воспитательно значимых конкурсов лучших практик, мониторингов и т.д

**2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания**

С учетом особенностей социокультурной сферы современного детства в образовательной программе ДОУ отражается сотрудничество учреждения с семьями дошкольников, а также со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, готовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе. Для детского сада важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, занятия по дополнительному образованию.

 Педагоги применяют средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), используют интерактивные курсы сопровождения образовательной программы, публикуют информацию в групповых блогах и на сайте ДОУ, привлекают родителей к участию в проведении праздников, развлечений, экскурсий, групповых дискуссий, мастер-классов. Экскурсии, целевые прогулки, походы (совместно с родителями) помогают дошкольнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных вне садовых ситуациях.

В рамках взаимодействия с семьёй в ДОУ, одной из эффективных форм поддержки являются консультационные встречи со специалистами. В ходе встреч обсуждаются вопросы, касающиеся различных сторон воспитания и развития детей. Периодичность встреч и тематика определяется запросом родителей. Для получения дополнительной информации о характере и причинах возникновения той или иной проблемы, возможных путях и способах ее решения проводятся микроисследования в сообществе детей и родителей (экспресс-методики, анкеты, тесты, опросники).

Основные социальные институты, взаимодействующие с МБДОУ: МБОУ «СОШ № 20 им.В.Митты», МБОУДО «ЦРТДиЮ им. И.А.Андрианова», библиотека им. Н.Носова, Библиотека им.В.Давыдова – Анатри, Новочебоксарский художественный музей, Музей краеведения и истории г. Новочебоксарск, МБУ «Спортивная школа № 1».

Виды и формы деятельности, которые используются в деятельности ДОУ:

1. Групповые формы работы:

− Родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей. − Родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста.

− Взаимодействие в социальных сетях: родительские форумы в социальных сетях, посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания; виртуальные консультации психологов и педагогов.

1. Индивидуальные формы работы:

− Работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста.

− Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.

 − Участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности.

− Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) c целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

**Раздел III. Организационный**

**3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания**

 Программа воспитания обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий ее реализации.

− обеспечение воспитывающей личностно развивающей предметно-пространственной среды;

− оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания;

− создание уклада ДОУ, отражающего сформированность в ней готовности всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ДОУ направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня ДО на уровень НОО;

− современный уровень материально-технического обеспечения Программы воспитания, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения 47 и воспитания;

− наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;

− учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

 Воспитательный процесс в ДОО строится на следующих принципах:

− неукоснительное соблюдение законности и прав семьи ребенка,

− соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности ребенка;

 − создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие детей, их семей, и педагогических работников; системность и целенаправленность воспитания как условия его эффективности.

 Развивающее пространство ДОУ включает:

• музыкальный зал;

• спортивный зал;

• методический кабинет;

• кабинет педагога – психолога;

 • театральная мастерская.

 В каждой возрастной группе ДОУ созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности:

 • условия для развития игровой деятельности (игровые уголки в соответствии с возрастом детей);

• условия для развития технического творчества для самостоятельной конструктивно- технической деятельности ребенка;

• условия для развития двигательной активности детей (спортивные уголки);

• условия для коррекционной работы в группе компенсирующего и комбинированного вида (коррекционные уголки в группах, содержащие игры и пособия по всем разделам коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения речи);

• условия для развития детского творчества (уголки изобразительной и конструктивной, театрализованной и музыкальной деятельности детей);

 • условия для воспитания экологической культуры (природные уголки и уголки детского экспериментирования);

 • условия для развития познавательной активности и речи (пособия и материалы).

 Развивающая предметно-развивающая среда выдержана с учетом требований ФГОС ДО открывает воспитанникам, весь спектр возможностей, направляет усилия педагогов на эффективное использование отдельных ее элементов. Предметно-развивающая среда создается творческими усилиями педагогов, сотрудников, родителей и соответствует их интересам и потребностям. Коллектив прилагает усилия, чтобы детский сад представлял для детей среду, в которой будет возможным приблизить учебно-воспитательные ситуации к реалиям детской жизни, научит ребенка действовать и общаться в ситуациях приближенных к жизни.

 **3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО**

Задачи педагога:

 наблюдать за детьми, при необходимости, помогать (объяснять как пользоваться новыми материалами, подсказать новый способ действия);

- помогать детям наладить взаимодействие друг с другом в совместных занятиях и играх в центрах активности;

- следить, чтобы каждый ребёнок нащёл себе интересное занятие.

**Образовательное событие.** Выступает как новый формат совместной детско-взрослой деятельности. Событие – это захватывающая, достаточно длительная (от нескольких дней до нескольких недель) игра, где участвуют все – дети, и взрослые, при этом «руководят» всем дети. В данной деятельности взрослый находит и вводит в детское сообщество такую проблемную ситуацию, которая заинтересует детей и подтолкнёт их к поиску решения. Развитие ситуации будет зависеть в первую очередь от творческой фантазии детей.

Задачи педагога:

- заронить в детское сообщество проблемную ситуацию, которая заинтересует детей;

 - дать детям возможность разворачивать действия по своему пониманию, оказывая им, при необходимости, деликатное содействие, избегая прямых подсказок и указаний;

- помогать детям планировать событие так, чтобы они смогли реализовать свои планы; - насыщать событие образовательными возможностями, когда дети на деле могут применить свои знания и умения в счёте, письме, измерении, рисовании, конструировании и других видах деятельности.

**3.3. Организация предметно-пространственной среды**

В соответствии с ФГОС ДО развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства организации, группы и прилегающей территории для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать реализацию образовательной программы, с учётом возрастных особенностей детей, а также национально-культурных и климато-географических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. Условия организации развивающей предметно-пространственной среды:

1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы). Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

 - игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

 - двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно- пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей. Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2. Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространсвозможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; - наличие в организации или группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

3. Вариативность среды предполагает: - наличие в организации или группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

4. Доступность среды предполагает: доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; - исправность и сохранность материалов и оборудования.

5. Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. ДОУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы. Реализация ООП предполагает организацию пространства групп в виде хорошо разграниченных зон – центров активности, оснащённых достаточным количеством развивающих материалов. В соответствии с инновационной программой «От рождения до школы», взятой за основу ООП МБДОУ, в рамках реализации Программы, в помещении каждой группы предполагается наличие следующих центров активности: -

 центр строительства;

 - центр для сюжетно-ролевых игр;

- уголок для театрализованных игр;

- центр музыки;

- центр изобразительного искусстватвенной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

6. Полифункциональность материалов предполагает:

- центр мелкой моторики;

- центр конструирования из деталей (среднего и мелкого размера);

 - уголок настольных игр;

- центр математики;

- центр науки и естествознания;

- центр грамотности и письма;

 - литературный центр;

- место для отдыха;

- уголок уединения;

- центр песка и воды;

- площадка для активного отдыха (спортивный уголок);

- место для группового сбора;

**3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса**

Образовательное учреждение укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой дошкольного образовательного учреждения, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

 В детском саду работает 55 человек, из них:

- административный персонал - 2 человека:

- педагогические работники –22 человек;

- прочий персонал – 30 человек.

Уровень профессиональной квалификации педагогического коллектива:

- первая квалификационная категория – 9 педагогов;

- высшая квалификационная категория – 1 педагогов;

- соответствие занимаемой должности – 1 педагога.

 В целях эффективной реализации Программы созданы условия для:

 - профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования (районные методические объединения, семинары, научно-практическая конференция, курсы повышения квалификации);

 - консультативной поддержки педагогических работников по вопросам образования и охраны здоровья детей;

- организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы, (педагогический совет, семинар, семинар-практикум, неделя педагогического мастерства, «Школа молодого педагога» по повышению профессионального мастерства начинающих педагогов, «Творческая группа» в состав, которой вошли опытные, инициативные и целеустремленные педагоги детского сада, наставничество.

 Раннее выявление, обучение и воспитание одарённых детей составляет одно из перспективных направлений развития системы образования, одновременно являясь одним из ведущих факторов социализации и творческой самореализации личности.

 Анализ участия воспитанников в различных конкурсах, мероприятиях, олимпиадах показывает, что в коллективе имеется категория одаренных детей. Целенаправленная и систематическая работа с одарёнными детьми позволяет более эффективно управлять формированием наиболее комплексных синтетических характеристик мышления (гибкость ума, внимание, память, воображение, и т.д.), развитию музыкальных и интеллектуальных способностей.

**3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания**

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в ДОУ включает:

* Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся”.
* Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования,приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г, (ФГОС ДО).
* Основные локальные акты:
* Основная общеобразовательная программа МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 50 «Непоседа» г. Новочебоксарска Чувашской Республик ;
* План работы на учебный год;
* Календарный учебный график;
* Рабочая программа воспитания в ДОУ;
* Рабочие планы воспитания педагогов групп, как часть основной образовательной программы (далее – ООП ДО);
* Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОУ;
* Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДОУ (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ДОУ).

 Подробное описание приведено на сайте МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 50 «Непоседа» г. Новочебоксарска Чувашской Республик <http://www.ds50-nowch.edu21.cap.ru/?t=eduid&eduid=3725> в разделе «Документы», «Образование».

**3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей**

На 2022-2023 учебный год в МБДОУ «Центр развития ребенка - детский сад №50«Непоседа» имеется ребенок с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) Нарядов Андрей Иванович, 11.03.2020 г. с диагнозом двухсторонняя тугоухость, задержка речевого развития. С ребенком работает учитель-логопед и учитель-дефектолог (0,25 ставки) Строгина Елизавета Николаевна по адаптированному рабочему плану для работы с ребенком ОВЗ с нарушением слуха. План разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом типовой базовой «Программа для специальных дошкольных учреждений. Воспитание и обучение слабослышащих детей дошкольного возраста» (авторы программы: Программы Головчиц Л.А., Носкова Л.П., Шматко Н.Д., Салахова А.Д., Короткова Г.В., Катаева А.А., Трофимова Т.В.)

Детский сад готов принять детей с особенностями в развитии. ППС построена максимально доступно для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

***На уровне событий***: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация ДОУ обеспечивает переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

**3.7 Календарный план воспитательной работы на 2022-2023 учебный год**

В течение учебного года в ДОУ планируются мероприятия в соответствии с календарными праздниками российского и международного значения. В соответствии с этим в работе используется перспективное планирование «Календарь праздников».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название праздника (события)** | **Рекомендуемое время проведения праздника (события)** | **Форма проведения мероприятия** | **Ответственный за проведение** |
| День знаний  | 1 сентября | Ознакомительный игровой квест, экскурсия в школу с родителями  | Музыкальный руководитель, Инструктор по ФКВоспитатели групп  |
| Международный день благотворительности | 2-я неделя сентября | Сбор книг и канцтоваров «Детям Донбасса» | Воспитатели групп |
| Международный день красоты  | 3-я неделя сентября | Общая (по детскому саду) выставка «Красота в жизни, природе и искусстве»: коллективное представление экспонатов (осенний букет, поделки из природного материала и т. п.). | Воспитатели групп  |
| День рождение Смайлика | 4-я неделя сентября | ООД, викторины, игры, чтение художественной литературы. | Воспитатели групп  |
| День воспитателя и всех дошкольных работников  | 5-я неделя сентября | Выставка детских работ, праздничный концерт  | Музыкальный руководитель Воспитатели групп  |
| Международный день врача  | 1-я неделя октября  | Спортивно-музыкальное развлечение (основы ЗОЖ); экскурсия в поликлинику с родителями; беседа с врачом  | Музыкальный руководитель, инструктор по ФК  |
| Всемирный день животных  | 2-я неделя октября | Экскурсия в зоопарк с родителями; выставка рисунков (фотографий) домашних животных; викторина «В мире животных»  | Воспитатели групп  |
| Международный день повара | 3-я неделя октября | Экскурсия на кухню детского сада; беседа с поварами | Воспитатели групп |
| «Осенний калейдоскоп»  | 4-я неделя октября | Музыкальный праздник  | Музыкальный руководитель  |
| Международный день анимации (мультфильмов)  | 4-я неделя октября | Просмотр мультипликационного фильма; выставка работ «Любимые герои мультфильмов» (рисование, лепка, художественное конструирование, аппликация)  | Воспитатели групп  |
| День народного единства | 1 -я неделя ноября | Спортивное развлечение (подвижные игры народов России); выставка рисунков, поделок, посвящённых (национальному костюму, природе России и т. п.) Флешмоб с участием детей и родителей  | Музыкальный руководитель.Инструктор по ФК. Воспитатели групп  |
| Всемирный день науки  | 2-я неделя ноября  | Постановка опытов и рассматривание различных бытовых приборов. Выставка рисунков «Я ученый» | Воспитатели групп   |
| День рождение Деда Мороза | 3-я неделя ноября | Написание писем Деду Морозу. Выставка открыток и подарков Деду Морозу | Воспитатели групп |
| День матери  | 4-я неделя ноября | Конкурс чтецов «Милой мамочке моей это поздравленье...»; выставки рисунков («Моя мама»); спортивный конкурс (с участием мам)  | Музыкальный руководитель, инструктор по ФК Воспитатели групп  |
| Международный день инвалидов  | 1-я неделя декабря | Организация ярмарки; посещение специализированных детских учреждений; праздник-утренник с приглашением детей- инвалидов, воспиты- вающихся на дому; письма-открытки для детей.  | Педагог- психолог, Воспитатели групп  |
| Всемирный день футбола  | 10 декабря | Спортивный праздник «Школа мяча»  | Инструктор по ФК, воспитатели групп старшего возраста  |
| Международный день чая | 2-я неделя декабря | Фестиваль чая. История появления чая | Воспитатели групп |
| Новый год  | 3 - 4-я неделя декабря  | Новогодний утренник; карнавал; костюмированный бал  | Музыкальный руководитель, воспитатели  |
| Всемирный день «спасибо»  | 2-я неделя января | Беседы, презентации, стенды | Воспитатели групп  |
| День детских изобретений | 3-я неделяянваря | Выставка изобретений детей, мастер-классы детей | Воспитатели групп |
| День снятия блокады города Ленинграда  | 27 января | Презентации, стенды, беседы  | Воспитатели групп старшего возраста |
| Малые Олимпийские игры | 1-я неделя февраля |  Спортивный праздник «Малые Олимпийские игры» | Инструктор по ФК, воспитатели групп старшего возраста |
| Международный день стоматолога | 2-я неделя февраля | Беседы, приглашение врача-стоматолога | Воспитатели групп  |
| Всемирный день проявления доброты | 3-я неделя февраля | Беседы, благотворительная акция «Поможем детям Донбасса» | Воспитатели групп |
| День защитника Отечества  | 4-я неделя февраля | Спортивный праздник (с участием пап); музыкально- театрализованный досуг, «Битва хоров»  | Музыкальный руководитель, инструктор по ФК, воспитатели групп |
| Масленица | 1-я неделямарта | Гуляния вокруг детского сада | Воспитатели групп |
| Международный женский день  | 2-я неделямарта | Утренник, посвящённый Международному женскому дню; выставка поделок, изготовленных совместно с мамами; выставка рисунков («Моя мама», «Моя бабушка», «Любимая сестрёнка»)  | Музыкальный руководитель, воспитатели  |
| Всемирный день Земли и Всемирный день водных ресурсов  | 4 -я неделямарта | Праздник экспериментирование (с водой и землёй); праздник «Да здравствует вода!»; дидактическая игра (викторина) «Наш дом – Земля» | Воспитатели групп  |
| Международный день театра  | 5-я неделя марта | Сюжетно-ролевая игра «Театр»; Конкурс театрализованных представлений выставка декораций (атрибутов) к театрализованному представлению; посещение театра (с родителями)  | Воспитатели групп Музыкальный руководитель  |
| Всемирный день здоровья | 1 -я неделяапреля |  Спортивный праздник (развлечение) | Воспитатели групп  |
| День космонавтики  | 12 апреля | Просмотр видеофильма (о космосе, космических явлениях) сюжетно-ролевая игра «Космонавты», «Космический корабль»; конструирование ракеты, презентации, НОД  | Воспитатели групп  |
| Праздник весны и труда  | 4-я неделяапреля | Субботник, «трудовой десант» (уборка территории); природоохранная (экологическая) акция; музыкальное развлечение «Весна красна»; беседа о профессиях  | Воспитатели групп. Музыкальный руководитель. |
| День Победы  | 1 -я неделямая | Беседы, просмотр видеофильма, возложение цветов к памятникам погибших, участие в акции «Бессмертный полк», конкурс чтецов, музыкальные композиции. | Воспитатели групп. Музыкальный руководитель |
| День музеев  | 3-я неделямая | Посещение музея; развлечение «В гостях у старинных вещей»  | Музыкальный руководитель Воспитатели групп  |
| Выпуск детей в школу  | 4-я неделямая | Посадка деревьев и кустарников на территории ДОУ развлечение «Скоро в школу»  | Музыкальные руководители, Воспитатели групп  |
| Международный день защиты детей  | 1 июня | Беседа о правах детей в нашей стране; - ярмарка; развлечение, досуг  | Музыкальный руководитель, воспитатели групп  |
| Пушкинский день России   | 1-я неделя июня  | Конкурс чтецов выставка рисунков «Сказки Пушкина»; музыкально- театрализованное  | Воспитатели групп, Музыкальные руководители  |
|  |  | представление «Лукоморье»  |  |
| День России  | 3-я неделяиюня | См. «День народного единства»  | Музыкальный руководитель, воспитатели групп |
| Международный день друзей  | 4-я неделяиюня | Конкурс плакатов «Дружат дети на планете»; составление фотоальбома группы «Наши дружные ребята»; досуг «Дружба верная...» (по мотивам художественных и музыкальных произведений)  | Воспитатели групп  |
| Всероссийский день семьи, любви и верности  | 1-я неделяиюля | Изготовление рисунков и поздравлений родителям  | Воспитатели групп  |
| Международный день светофора  | 1-я неделяавгуста | Игровые соревнования с заданиями по ПДД - спортивные развлечения, соревнования, игры, конкурсы  | Музыкальный руководитель,Инструктор по ФК. Воспитатели групп |
| Прощание с летом. Краски лета | 3-я неделяавгуста | Музыкальное развлечение  | Музыкальный руководитель , Воспитатели групп.  |
| День города Новочебоксарск | 4-я неделяавгуста | Выставка «Мой любимый город», участие в городских акциях, флешмобах. | Воспитатели групп |

***Примерные задачи для воспитательной работы с детьми***

*(можно изменить и дополнить)*

*Группа первого раннего возраста (1-2 года)*

Задачи:

* Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям
* Развивать эстетическое восприятие.
* Привлекать внимание детей к запахам, звукам, форме, цвету, размеру резко контрастных предметов.
* Развивать интерес к музыке, поддерживать радостное состояние при прослушивании произведения.

*Группа второго раннего возраста* (2-3 года)

Задачи:

* Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям;
* Воспитывать бережное отношение к растениям и животным,
* Поощрять умение называть имена членов своей семьи;
* Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.).
* Напоминать детям название города, в котором они живут. Вызвать интерес к труду близких взрослых.

 *Младшая группа* (3-4 года)

Задачи:

* Формировать доброжелательные отношения к друг другу, умение делиться с товарищем.
* Приучать детей к вежливости.
* Закреплять знания ребенка о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и др.).
* Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада, их труду, напоминать их имена и отчества.
* Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города, в котором они живут. Побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, по улицам и пр.)

*Средняя группа* (4-5 лет)

Задачи:

* Формировать у детей представление о семье, как о людях, которые живут вместе, любят друг руга.
* Воспитывать уважительное отношение к людям разных профессий. - Учить детей свободно ориентироваться в ближайшем окружении.
* Познакомить городом, в котором мы живем, с его особенностями, достопримечательностями.
* Воспитывать в детях бережное отношение к родному городу.
* Познакомить с помещениями детского сада, рассказать об их назначении.
* Расширить знания о профессиях людей, работающих в детском саду.
* Воспитывать уважение к старшим, учить ценить труд и заботу.

 *Старшая группа* (5-6 лет)

Задачи:

* Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, уважительное отношение к окружающим.
* Учить заботиться о младших, помогать и защищать их.
* Побуждать к использованию в речи фольклора. Показать значение родного языка в формировании основ нравственности.
* Углублять представления ребенка о семье и её истории, о том, где работают родители, как важен их труд для общества.
* Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях города, культуре, традициях Санкт-Петербурга, о замечательных людях, прославивших родной город.
* Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках.
* Воспитывать любовь к Родине.
* Формировать представление о том, что Российская Федерация – многонациональная страна, Москва – главный город, столица нашей Родины.
* Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества.

*Подготовительная к школе группа* (6-7 лет)

 Задачи:

* Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны.
* Рассказывать детям о воинских наградах дедушек и бабушек, родителей.
* Закреплять знание об имени и отчестве родителей, их профессий.
* Привлекать участие детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеи, выставки и др.).
* Формировать у детей представление о себе, как об активном члене коллектива.
* Расширять представления о родном городе. Продолжать знакомить с достопримечательностями Санкт-Петербурга.
* Углублять и расширять представления о Родине – России.
* Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за её достижения.
* Закреплять представления о символике России.
* Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.
* Расширять представления о Москве – столице России, о государственных праздниках.
* Знакомить с выдающимися космонавтами России.
* Углублять знания о Российской армии.
* Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших воинов.

***Приложение №1 Примерные задачи для воспитательной работы с детьми***

*(можно изменить и дополнить)*

*Группа первого раннего возраста (1-2 года)*

Задачи:

* Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям
* Развивать эстетическое восприятие.
* Привлекать внимание детей к запахам, звукам, форме, цвету, размеру резко контрастных предметов.
* Развивать интерес к музыке, поддерживать радостное состояние при прослушивании произведения.

*Группа второго раннего возраста* (2-3 года)

Задачи:

* Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям;
* Воспитывать бережное отношение к растениям и животным,
* Поощрять умение называть имена членов своей семьи;
* Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.).
* Напоминать детям название города, в котором они живут. Вызвать интерес к труду близких взрослых.

 *Младшая группа* (3-4 года)

Задачи:

* Формировать доброжелательные отношения к друг другу, умение делиться с товарищем.
* Приучать детей к вежливости.
* Закреплять знания ребенка о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и др.).
* Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада, их труду, напоминать их имена и отчества.
* Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города, в котором они живут. Побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, по улицам и пр.)

*Средняя группа* (4-5 лет)

Задачи:

* Формировать у детей представление о семье, как о людях, которые живут вместе, любят друг руга.
* Воспитывать уважительное отношение к людям разных профессий. - Учить детей свободно ориентироваться в ближайшем окружении.
* Познакомить городом, в котором мы живем, с его особенностями, достопримечательностями.
* Воспитывать в детях бережное отношение к родному городу.
* Познакомить с помещениями детского сада, рассказать об их назначении.
* Расширить знания о профессиях людей, работающих в детском саду.
* Воспитывать уважение к старшим, учить ценить труд и заботу.

 *Старшая группа* (5-6 лет)

Задачи:

* Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, уважительное отношение к окружающим.
* Учить заботиться о младших, помогать и защищать их.
* Побуждать к использованию в речи фольклора. Показать значение родного языка в формировании основ нравственности.
* Углублять представления ребенка о семье и её истории, о том, где работают родители, как важен их труд для общества.
* Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях города, культуре, традициях Санкт-Петербурга, о замечательных людях, прославивших родной город.
* Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках.
* Воспитывать любовь к Родине.
* Формировать представление о том, что Российская Федерация – многонациональная страна, Москва – главный город, столица нашей Родины.
* Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества.

*Подготовительная к школе группа* (6-7 лет)

 Задачи:

* Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны.
* Рассказывать детям о воинских наградах дедушек и бабушек, родителей.
* Закреплять знание об имени и отчестве родителей, их профессий.
* Привлекать участие детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеи, выставки и др.).
* Формировать у детей представление о себе, как об активном члене коллектива.
* Расширять представления о родном городе. Продолжать знакомить с достопримечательностями Санкт-Петербурга.
* Углублять и расширять представления о Родине – России.
* Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за её достижения.
* Закреплять представления о символике России.
* Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.
* Расширять представления о Москве – столице России, о государственных праздниках.
* Знакомить с выдающимися космонавтами России.
* Углублять знания о Российской армии.
* Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших воинов.
1. Основная образовательная программ дошкольного образования МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 50 «Непоседа» г. Новочебоксарска Чувашской Республики [↑](#footnote-ref-1)
2. Примерная программа воспитания для дошкольных образовательных организаций [↑](#footnote-ref-2)
3. Примерная программа воспитания для дошкольных образовательных организаций [↑](#footnote-ref-3)
4. Примерная программа воспитания для дошкольных образовательных организаций [↑](#footnote-ref-4)
5. Примерная программа воспитания для дошкольных образовательных организаций [↑](#footnote-ref-5)
6. Примерная программа воспитания для дошкольных образовательных организаций [↑](#footnote-ref-6)
7. Примерная программа воспитания для дошкольных образовательных организаций [↑](#footnote-ref-7)