|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрен:  на педагогическом совете № 1  от 30 августа 2022 года | Утвержден приказом  заведующего МБДОУ  «Центр развития ребенка –  детский сад № 50 «Непоседа»  №258 от 31 августа 2022 года |

**Учебный план**

**муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения**

**«Центр развития ребенка – детский сад № 50 «Непоседа»**

**на 2022 – 2023 учебный год.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Основные цели и задачи** | **Виды организованной образовательной деятельности** | | **Наименование возрастных групп** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 группа раннего возраста | | | | 2 группа раннего возраста | | | | младшая группа | | | | Средняя группа | | Старшая группа | | Подгото вительная группа | |
| **Количество в неделю** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **1** | **2** | | **3** | | | | | | | | **4** | | | | **5** | | **6** | | **7** | |
| **ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ (ИНВАРИАТИВНАЯ) ЧАСТЬ** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Комплексная программа дошкольного образования** | **«От рождения до школы». Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е.Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С.Комаровой** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Образовательная область - Физическое развитие** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Физическая культура | Двигательная деятельность | | 2 | | | | 3 | | | | 3 | | | | 3 | | 3 | | 3 | |
| Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни | Задачи решаются в познавательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, игровой, музыкально-художественной и двигательной деятельности | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Образовательная область - Социально-коммуникативное развитие** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Социализация, развитие общения, нравственное воспитание | |  | Задачи решаются в познавательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, трудовой, продуктивной, игровой, музыкально-художественной и двигательной деятельности | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Ребенок в семье и обществе, патриотическое воспитание | |  | Задачи решаются в познавательной, познавательно-исследовательской, продуктивной, коммуникативной, игровой, музыкально- художественной и двигательной деятельности | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание | |  | Задачи решаются в познавательной, познавательно-исследовательской, продуктивной, коммуникативной, игровой и двигательной деятельности | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Формирование основ безопасности | |  | Задачи решаются в познавательной, познавательно-исследовательской, продуктивной, коммуникативной, игровой и двигательной деятельности | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Образовательная область - Познавательное развитие** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Развитие познавательно-исследовательской деятельности | | Познавательно-исследовательская деятельность | 2 | | | | 1 | | | | 2 | | | | 2 | | 2 | | 3 | |
| Приобщение к социокультурным ценностям | |
| Формирование элементарных математических представлений | |
| Ознакомление с миром природы | |
| **Образовательная область – Речевое развитие** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Развитие речи | | Коммуникативная деятельность. Восприятие художественной литературы и фольклора. | 2 | | | | 2 | | | | 1 | | | | 1 | | 2 | | 2 | |
| Художественная литература | | Задачи решаются в познавательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, игровой, музыкально-художественной и двигательной деятельности | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Образовательная область - Художественно-эстетическое развитие** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Приобщение к искусству | |  | Задачи решаются в познавательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, игровой, музыкально-художественной и двигательной деятельности | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Изобразительная деятельность (рисование, аппликация, лепка) | | Изобразительная деятельность (рисование, аппликация, лепка) | 2 | | | | | 1 | | | | 1 | | | | 1 | 2 | | 2 | |
| - | | | | | 0,5 | | | | 0,5 | | | | 0,5 | 0,5 | | 0,5 | |
| - | | | | | 0,5 | | | | 0,5 | | | | 0,5 | 0,5 | | 0,5 | |
| Конструктивно-модельная деятельность | | Конструктивно-модельная деятельность | Задачи решаются в познавательной, познавательно-исследовательской, совместной деятельности | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Музыкальная деятельность | | Музыкальная деятельность | 2 | | | | | 2 | | | | 2 | | | | 2 | 2 | | 2 | |
| **ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ (ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Программа воспитания ребенка-дошкольника (О.В. Драгунова).** | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | |
| **Образовательная область** | | **Цели и задачи** | 1 группа раннего возраста | | | 2 группа раннего возраста | | | | Младшая группа | | | | Средняя группа | | | | Старшая группа | | Подготовительная группа |
| **Познавательное развитие**  **Речевое развитие**  **Социально-коммуникативное развитие** | | Развитие чувашской речи и обучение чувашскому языку, социализация, развитие общения, нравственное воспитание |  | | |  | | | |  | | | | Задачи решаются в совместной деятельности и в режимные моменты во всех видах деятельности | | | | | | | |
| **Основная специализированная (парциальная) программа** | | **Художественно-творческое развитие ребенка-дошкольника средствами чувашского декоративно-прикладного искусства (Л.Г. Васильевой).** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Художественно-эстетическое развитие** | | Приобщение к социокультурным ценностям. Приобщение к искусству | - | | | | | - | | | | - | | | | - | Часть | | Часть | |
| **Основная специализированная (парциальная) программа** | | **Приобщение детей к истокам русской народной культуры (О.Л. Князевой)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Познавательное развитие Художественно-эстетическое развитие** | | Приобщение к социокультурным ценностям  Чтение художественной литературы Развитие игровой деятельности Приобщение к искусству | Часть | | | | | | Часть | | | | Часть | | | Часть | Часть | | Часть | |
| **Основная специализированная (парциальная) программа** | | **Физическая культура – дошкольникам (Л.Д. Глазыриной).** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Физическое развитие** | | Двигательная деятельность (улица) | | Часть | Часть | | | | | | | | Часть | | | Часть | Часть | | Часть | |
| **Основная специализированная (парциальная) программа** | | **Программа по приобщению детей 6-7 лет к национальным традициям физического воспитания «Родники здоровья» (автор И.В.Махалова)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Физическое развитие**  **Познавательное развитие**  **Социально-коммуникативное развитие** | | Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни, физическая культура, формирование основ безопасности, (приобщение к социокультурным ценностям, социализация, развитие общения, нравственное воспитание | | - | - | | | | | | | | - | | | - | - | | Часть | |
| **Основная специализированная (парциальная) программа** | | **Основы безопасности детей дошкольного возраста (авторы Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б.)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Физическое развитие**  **Познавательное развитие**  **Социально-коммуникативное развитие** | | Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни, физическая культура  Развитие познавательно-исследовательской деятельности  Ознакомление с миром природы Социализация, ребенок в семье и обществе, формирование основ безопасности | | - | - | | | | | | | | - | | | - | Часть | | Часть | |
| **Основная специализированная (парциальная) программа** | | **Программа этноэкологического развития детей 5-6 лет «Загадки родной природы» (автор Т.В.Мурашкина)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Познавательное развитие** | | Ознакомление с миром природы  Развитие познавательно-исследовательской деятельности | | - | - | | | | | | | | - | | | - | Часть | | - | |
| **Основная специализированная (парциальная) программа** | | **Программа этнохудожественного развития детей 2-4 лет «Узоры чувашской земли» (автор Л.Г.Васильева)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Художественно-эстетическое развитие** | | Изобразительная деятельность | | Часть | Часть | | | | | | | | Часть | | | Часть | - | | - | |
| **Познавательное развитие**  **Социально-коммуникативное развитие**  **Художественно-эстетическое развитие** | | Приобщение к социокультурным ценностям, социализация, развитие общения, нравственное воспитание, приобщение к искусству, изобразительная деятельность, музыкальная деятельность | | - | - | | | | | | | | - | | | Часть | Часть | | Часть | |
|  | |  | |  |  | | | | | | | |  | | |  |  | |  | |
| **КРУЖКОВАЯ РАБОТА, СПОРТИВНЫЕ СЕКЦИИ** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Социально-коммуникативное развитие**  **Художественно-эстетическое развитие** | | Мир – прекрасное творенье | |  |  | | | | | | | |  | | |  |  | | **1** | |
| **Познавательное развитие**  **Социально-коммуникативное развитие**  **Художественно-эстетическое развитие** | | Социокультурные истоки | |  |  | | | | | | | |  | | | **1** | **1** | | **1** | |
| **Художественно-эстетическое развитие** | | Радужное творчество  Нетрадиционные техники  Тили-тили тесто | |  | **1** | | | | | | | |  | | |  | **1** | | **1** | |
| **Итого** | |  | | **10** | **11** | | | | | | | | **11** | | | **11** | **12** | | **13** | |