

*Н.А. Ромашенькина, учитель начальных классов,
руководитель школьного музея «Сыны Отечества»
Е.С. Пономарева, учитель начальных классов*

Проектная деятельность в системе патриотического воспитания школьников

«...даже само слово "патриотизм" подчас используется в ироническом или даже ругательном смысле. Однако для большинства россиян оно сохранило своё первоначальное значение. Это чувство гордости перед своим Отечеством, его историей, свершениями. Это стремление сделать свою страну краше, богаче, крепче. Утратив патриотизм, связанные с ним национальную гордость и достоинство, мы потеряем себя как народ, способный на великие свершения».

В.В.Путин

Развитие российского государства и общества, модернизация общего образования и введение федеральных государственных стандартов второго поколения ставят новые задачи в области воспитания молодого поколения.

В свете этих задач повышается значимость патриотического воспитания учащихся общеобразовательных школ. Данное направление воспитания должно внести весомый, а в некоторых случаях и решающий вклад в дело формирования достойных граждан, подготовки умелых и сильных защитников Отечества. Важность и в то же время сложность решения задач патриотического воспитания молодежи подчёркивает президент Российской Федерации, отмечая, что «...грамотных и продуманных действий требуют вопросы, связанные с патриотическим воспитанием молодёжи. Эта тема вечная, но очень сложная».

Патриотическое воспитание подрастающего поколения - одна из главных задач нашего современного общества, а детство - самая благодатная пора для формирования чувства любви к Родине.

В современных условиях именно школа стала центром патриотического воспитания подрастающего поколения.

Происходящие изменения в общественной жизни требуют развития новых способов образования и педагогических технологий, имеющих дело с индивидуальным развитием личности, творческой инициацией, навыка самостоятельного движения человека в информационных полях, формирования у обучающегося универсального умения решать поставленные задачи. Акцент переносится на воспитание подлинно свободной личности, формирование у детей способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, тщательно обдумывать принимаемые решения и чётко планировать действия, эффективно сотрудничать в разнообразных по составу и профилю группах, быть открытыми для новых контактов и культурных связей. Это требует широкого внедрения в образовательный процесс активных форм и способов ведения образовательной деятельности.

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России определяет современный национальный воспитательный

идеал и даёт понятие патриотизма как чувства и сформировавшейся позиции верности своей стране и солидарности с её народом.

В наши дни решение задач патриотического воспитания должно основываться на принципиально новых подходах к работе с детьми, где особая роль принадлежит самостоятельному поиску знаний и изучению новых фактов. Поэтому одним из приоритетных направлений патриотического воспитания является проектирование, основу которого составляет активная, самостоятельная, творческая, исследовательская деятельность детей. Формирование патриотического сознания - процесс личностно обусловленный, поэтому и формы работы с учащимися должны быть ориентированы на понимание, самоопределение, деятельность и последующую рефлекссию.

Внеурочная деятельность и система дополнительного образования открывают широкие возможности для детского и подросткового проектирования. Проектная деятельность предоставляет полную свободу выбора форм, методов исследования, разработки прикладных материалов, что определяет необходимость творческого подхода к участию в проектах и становления гражданственности подростков.

Типология форм организации проектной деятельности (проектов) обучающихся в образовательном учреждении может быть представлена по следующим основаниям:

- видам проектов: информационный (поисковый), исследовательский, творческий, социальный, прикладной (практикоориентированный), игровой (ролевой), инновационный (предполагающий организационно-экономический механизм внедрения);

- содержанию: монопредметный, метапредметный, относящийся к области знаний (нескольким областям), относящийся к области деятельности и пр.;

- количеству участников: индивидуальный, парный, малогрупповой (до 5 человек), групповой (до 15 человек), коллективный (класс и более в рамках школы), муниципальный, городской, всероссийский, международный, сетевой (в рамках сложившейся партнёрской сети, в том числе в Интернете);

- длительности (продолжительности) проекта: от проекта урока до вертикального многолетнего проекта;

- образовательной цели: ознакомление обучающихся с методами и технологиями проектной деятельности, поддержка мотивации в обучении, реализация потенциала личности.

Особенности психического развития, присущие школьнику, создают благоприятные предпосылки для патриотического воспитания. У подростков, наряду с конкретно-образным мышлением, начинает формироваться более глубокий тип мышления - теоретический, что позволяет им сопоставлять и систематизировать свои представления о прошлом, настоящем и будущем своей Родины. Интересы подростков становятся более устойчивыми, разнообразными, связанными с их деятельностью, их отношением к окружающей среде, с их выраженной потребностью участвовать в социально-значимых делах.

Проекты патриотической направленности представляют собой организованный и непрерывный процесс педагогического воздействия на сознание, чувства, волю, психику и физическое развитие обучающихся с целью формирования у них высоких нравственных принципов, выработки норм поведения, должной трудовой, физической и военно-профессиональной готовности к безупречному несению военной службы, выполнению священного долга по вооруженной защите нашей Родины.

В ходе проектной деятельности самым важным и трудным этапом является постановка цели своей работы. Помощь педагога необходима, главным образом, на этапе осмысления проблемы и постановки цели: нужно помочь автору будущего проекта найти ответ на вопрос: «Зачем я собираюсь делать этот проект?» Ответив на этот вопрос, обучающийся определяет цель своей работы. Затем возникает вопрос: «Что для этого следует сделать?» Решив его, обучающийся увидит задачи своей работы.

Следующий шаг - как это делать. Поняв это, обучающийся выберет способы, которые будет использовать при создании проекта. Также необходимо заранее решить, чего он хочет добиться в итоге. Это поможет представить себе ожидаемый результат. Только продумав все эти вопросы, можно приступать к работе.

Понятно, что ребёнок, не имеющий опыта подобной работы, нуждается в помощи педагога. Необходимо формировать алгоритм проектной работы во внеурочной деятельности. Можно выделить следующие этапы работы над проектом:

- этап сбора информации;
- создание продукта;
- презентация продукта;
- рефлексия.

Этап презентации является решающим элементом патриотического воспитания школьников. Проект по изучению истории нашего государства через исторические события даёт осознание своей социальной значимости ребенку на долгие годы.

Показателем эффективности патриотического воспитания на основе проектной деятельности является формирование и развитие у учащихся социальной активности. Она проявляется в гражданских социальных акциях, как в школе, так и в окружающем школу социуме, в традиционных мероприятиях и творческих конкурсах. У школьников отмечаются чувства солидарности, дружбы, верности своему народу и уважение к традициям России. Показателем высокий уровень общей воспитанности учащихся.

Патриотическая работа с использованием проектной деятельности даёт положительные образовательные и воспитательные результаты:

- знания по истории и культуре родного края, истории школы;
- ценностное отношение к историческим и культурным традициям родного края, родной школы;
- реализация интересов и творческих способностей учащихся;

- опыт ведения исследовательской работы индивидуально и в творческих группах, представление результатов своих исследований в формах экскурсий, бесед, презентаций;
- формирование духовного мира личности учащихся;
- опыт социальных отношений.

Технология проектной деятельности в воспитательной системе школы в целом и в патриотическом воспитании как основном ее звене предоставляет наибольший простор для дифференциации работы с учащимися, создает оптимальные условия для программируемого формирования духовно-нравственных качеств личности, имеющей твердую гражданскую жизненную позицию, раскрытия творческого потенциала учащихся.

Необходимо сформировать потребность уйти от разовых развлекательных мероприятий к серьезным делам. Такую возможность подросткам предоставляет участие в проектной деятельности. Детское и подростковое проектирование - альтернатива пассивным, назидательным формам работы с детьми, это прекрасное и весомое дополнение к традиционным формам обучения и воспитания.

Литература:

1. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Стандарты второго поколения. М., 2011. 1. Личностные универсальные учебные действия // Федеральный государственный образовательный стандарт. URL: <http://standart.edu.ru/>
2. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / Сост. Е.С. Савинов. М.: Просвещение, 2011.
3. Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А., Чуракова О.В. Основы проектной деятельности школьника. М., 2006.
4. Полат Е.С., Бухаркина М.Ю., Моисеева М.В., Петрова А.Е. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. М., 2004.
5. Поливанова Л.Н. Проектная деятельность школьников. М., 2008.
6. Сысоева Т. Содержание современного патриотического воспитания // Классное руководство и воспитание школьников. 2008. №17. С. 42