

Направление: «Развитие одарённости обучающихся в условиях реализации ФГОС начального общего образования»

Использование CLIL-технологии для выявления одаренных учеников на уроках английского языка в начальной школе

(из опыта работы)

Д. В. Николаева, учитель английского языка

МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 40 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Чебоксары

Аннотация. *Статья посвящена проблеме выявления одаренных обучающихся. В статье рассмотрена британская позиция к определению одаренности. В ней также рассмотрен метод предметно-языкового интегрирования обучения (CLIL) на уроках английского языка в начальной школе с целью выявления склонностей учеников к определенной сфере.*

Ключевые слова: *одаренность, CLIL-технология, английский язык, предметно-языковое интегрирование, заинтересованность, интеллект, мотивация.*

Какого ребенка можно назвать одаренным? Существует разные определения. Одаренным ребенок может быть в искусстве и иметь непревзойденный талант или иметь высокий уровень интеллекта, который не обычен для его возраста. Также ребенок может быть «одаренным» в одной области, например, в музыке, или же иметь талант и склонность сразу к нескольким областям. Так, например, Национальная ассоциация, которая предлагает поддержку детям с высоким потенциалом в обучении, их родителям и школам, определяют одаренность, если ученик проявляет “exceptional level of performance”, то есть непревзойденный уровень производительности в одной или нескольких областях. В основном, одаренность включает в себя высокий уровень интеллекта, креативности, любознательности, мотивации и лидерства.

Определение одаренности в ребенке – это не самая легкая задача. Более того ассоциацией выделяется три уровня одаренности: одаренные, высоко “highly” одаренные и глубоко “profoundly” одаренные учащиеся. Конечно, можно выявить какую-либо склонность к области с помощью разных

тестирований, но считаем, что на сегодняшний день нет достоверного способа узнать, к какой области человек склонен. Одаренность обнаруживается только в случае её проявления и закрепления в жизни человека.

Урок английского языка – это универсальный урок, особенно в начальной школе. Мы зачастую используем на нем CLIL-технологии, которая может помочь нам выявить склонность ребёнка, к той или иной сфере. Данная технология не только позволяет интересно преподать иностранный язык, но и затрагивает другие сферы жизнедеятельности человека и познания окружающей среды. Она позволяет повысить интерес к иностранному языку, т.к. наглядно иллюстрирует практическое применение изучаемого языка для познания в разных областях, закрепить и расширить знания, полученные в рамках других общеобразовательных предметов, а также дает возможность отрабатывать необходимые иноязычные лексико-грамматические навыки и речевые умения на интересном и познавательном материале и повышать качество их сформированности у учащихся [1].

Как правило, интеграция учебных предметов предполагает, что один из двух интегрируемых предметов выступает основой для построения занятия, а второй представлен в нем фрагментами, хорошо сочетающимися с темой основного предмета [2, с. 63]. То есть, обсуждая какую-либо тему, мы можем увидеть поведение некоторых ребят, которые принимают активную, лидерскую позицию, показывая свои знания. Эта может быть абсолютно любая область: пение, рисование, театрализация, танцы, знания и склонность к таким предметам как окружающий мир, математика, литература.

Давайте разберем несколько примеров, с которыми мы столкнулись на уроках начальной школы:

1. Урок в 4 классе, тема – животные. Мы изучали лексические единицы «кит», «дельфин», «тюлень» и т.д.. В ходе знакомства с этими словами на английском языке, один из учеников поднимал руку и рассказывал интересные факты о них, как например, что у китов нет голосовых связок, но они поют, и что тюлени плохо видят, но другие органы чувств, такие как осязание и слух у них развиты в два раза сильнее – ученик имеет высокий уровень знаний, интереса и мотивации к изучению окружающего мира;
2. Урок в 3 классе, тема – цифры. Мы повторяем математику, высчитывая разные примеры. Несколько учеников решали их настолько быстро, что даже не успевали записать новые примеры на доске, хотя остальные решали в обычном темпе – у учеников возможная одаренность в области математики.

Это только несколько примеров, а ведь почти каждая новая тема в английском языке связана с какой-нибудь областью, которая может помочь школе и родителям обнаружить и развивать ее.

Методика работы с CLIL отлично подходит для выявления высокого уровня познания учащегося определенной области, повышает эффективность

изучения иностранного языка и помогает построить урок в соответствии с требованиями ФГОС.

Список литературы:

1. ООО Издательство «Грамота» (© 2021 The Authors. GRAMOTA Publishers). Открытый доступ предоставляется на условиях лицензии CC BY 4.0 (open access article under the CC BY 4.0 license): <https://creativecommons.org/licenses/by>
2. Sokolovskaya S.V., Nabatova O.A. Subject-language training at a secondary school. *Permskiy pedagogicheskiy zhurnal*, 2015, no. 7, pp. 60–64