

Направление: «Развитие одарённости обучающихся в условиях реализации ФГОС основного общего образования»

**Организация работы с одаренными детьми
на уроках английского языка и во внеурочное время
(из опыта работы)**

*И.А. Мареева, учитель английского языка
МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 40» г. Чебоксары*

Аннотация: одним из ведущих направлений деятельности образовательных учреждений является поддержка и развитие творческого потенциала учащихся. Поэтому в школах активно ведется системная работа с одаренными детьми, которая заключается в предоставлении широкого выбора занятий, направленных на развитие школьника.

Ключевые слова: одаренный ребенок, высокая концентрация внимания, проектная деятельность, цифровые технологии, высокая мотивация, нестандартное мышление.

Проблема выявления и развития одарённых и высокомотивированных детей стоит перед педагогами не одно десятилетие. На сегодняшний день эта проблема особенно актуальна, так как стремительно развивающемуся современному обществу необходимы незаурядные личности, способные нестандартно мыслить и действовать в различных ситуациях. Каждое образовательное учреждение стремится обеспечить не только высокое качество образования, но и необходимый уровень мотивации, здоровья и развития учащихся. Особое место среди других детей занимают одаренные дети. Результаты их обучения становятся гордостью для всей школы, приносят ей успех, повышают ее рейтинг среди других учебных заведений.

Все наши ученики разные. Различны их способности, возможности и личные качества. Среди массы учеников есть такие, для которых характерны стремление к максимально глубокой проработке изучаемой темы, высокая концентрация внимания, способность к длительной работе в одном направлении, устремлённость к высокому уровню результатов деятельности – это одарённые обучающиеся. Пришло время цифровых технологий в школе. В любой школе существует категория учащихся, для которых создание системы дистанционного обучения в соответствии с принципами гибкости, мобильности, интерактивности является наиболее эффективным способом получения образования с учетом индивидуальных особенностей и потенциальных возможностей этих одаренных школьников. Для поддержания творческого потенциала ребенка, развития его познавательной активности, креативности мышления, нужно увлекать ребенка процессом учения, предлагать ему добывать знания самостоятельно. Поэтому использование дистанционных технологий обучения, направленных на каждого

ученика, можно рассматривать как одну из возможных форм работы с одаренными детьми. А средства ИКТ и Интернета не только обеспечат доступ детей к информационным ресурсам, но и создадут предпосылки для их успешного обучения.

Интернет предоставляет такое огромное количество программных и коммуникационных возможностей, что иногда можно потеряться в этом океане современных сервисов. Я на своих уроках пользуюсь приложениями Quizlet, on-line test Pad, РЭШ, Образовариум. Наша школа имеет подписку на образовательную платформу Якласс, содержащую множество упражнений для работы с аутентичным материалом. С 2019 года мною используется такой вид дистанционного обучения как работа с аутентичным материалом в режиме on-line. Для этого я использую интерактивную рабочую тетрадь Skysmart Класс, которая помогает обучающимся овладеть английским языком. Для обучающихся разных классов созданы отдельные страницы с заданиями для самостоятельной работы дома. Для одаренных обучающихся на платформе созданы такие задания, с помощью которых можно подготовиться к олимпиадам по английскому языку разного уровня, а также есть задания для подготовки к ВПР, ГИА и ЕГЭ по английскому языку.

Деятельность становится увлекательной, если она приносит положительные эмоции. Яркая эмоциональная окраска процесса обучения - это достижение высоких результатов участия в конкурсах, соревнованиях и олимпиадах. Результатами моей работы являются победы учеников на конференциях, фестивалях, в конкурсах и олимпиадах.

Безусловно, работа с одаренными детьми трудна, но богата развивающими идеями – не только для обучающихся, но и для педагога и родителей. Использование дистанционных форм взаимодействия при обучении английскому языку повышает мотивацию учащихся, эффективность изучения английского языка, развивает самостоятельность, умение использовать возможности компьютера и интернета, позволяет учитывать индивидуальный подход в обучении. Все это позволило мне сделать вывод о том, что следует продолжать применять и развивать формы дистанционного обучения при обучении английскому языку.

В настоящее время границы современного образовательного пространства расширяются. И учителям, и учащимся предоставляется возможность стать участниками дистанционных мероприятий разных уровней: от школьного до международного. Оптимальное сочетание очных и дистанционных форм деятельности учащихся позволят педагогу наиболее результативно решить поставленные задачи.

Список литературы:

1. Полат Е.С. Интернет на уроках иностранного языка // Иностранные языки в школе. – 2001. – №2.
2. Азимов Э.Г., Вильшинецкая Е.Н. Материалы Интернета на уроке английского языка // Иностранные языки в школе. – 2001. – № 1.
3. Достоинства и недостатки дистанционного обучения // Образование: путь к успеху. – Уфа, 2010.

4. <http://www.openclass.ru/node/111909#isp>.
5. <http://www.yanglish.ru/art/distant2.htm>.
6. <http://filolingvia.com/publ/268-1-0-1393>.