

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ – ОДИН ИЗ ВИДОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ

*Р.А. Гаврилова, Н.М. Николаева, учителя родного (чувашского) языка,
МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 40
с углубленным изучением отдельных предметов»
г. Чебоксары*

Аннотация. В этой методической разработке описывается дистанционное обучение для развития одаренных детей, которые применяются в соответствии с ФГОС. Подробно остановились на организации взаимодействия между учащимися и преподавателями.

Ключевые слова: одаренный ребенок, дистанционное обучение, исследовательская деятельность, индивидуальный подход, онлайн занятия.

Одаренный ребенок - это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности. Как правило, мы, педагоги, желаем, чтобы в каждом классном коллективе обучались талантливые, одаренные дети. Но, столкнувшись с такими детьми в реальной жизни, порой, оказывается, мы не готовы к работе с ними, т.к. преимущественно образовательный процесс направлен на среднестатистическую аудиторию, а для развития одаренных детей требуется индивидуальный подход. Это провоцирует необходимость обновления содержания общеобразовательных общеразвивающих программ, а также внедрения инновационных образовательных технологий. Одной из таких технологий является дистанционное обучение для одаренных детей. Дистанционное обучение - взаимодействие учителя-педагога и учащихся между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения) и реализуемое специфичными средствами интернет-технологий. Перед нами, учителями родного (чувашского) языка, важнейшей задачей, стоящей при проведении дистанционного обучения, является организация взаимодействия между учащимися и нами. Для решения этой задачи мы использовали такие средства, как электронная почта, чат, форум.

Дистанционная работа с одаренными детьми ведется при подготовке к научно-исследовательской деятельности разных уровней. Исследовательская деятельность, как никакая другая, позволяет учащимся с признаками одаренности реализовать свои возможности, продемонстрировать весь спектр своих способностей, раскрыть таланты, получить удовольствие от проделанной работы. Исследовательская деятельность имеет творческий характер, и в то же время это один из способов индивидуализации обучения. Непосредственное, длительное по времени общение ученика и учителя позволяет педагогу лучше узнать особенности ума, характера, мышления школьника и в результате предложить ему то дело, которое для него интересно, значимо. Проектная деятельность учащихся - это специально организованный учителем и

самостоятельно выполняемый учащимися комплекс действий, где они могут быть самостоятельными при принятии решения и ответственными за свой выбор, результат труда, создание творческого продукта. Во внеурочной деятельности с одаренными учащимися ведутся групповые онлайн занятия, консультирование по возникшей проблеме. С одаренными детьми по подготовке к предметным олимпиадам всех уровней дистанционно ведутся тренировочные предметные онлайн олимпиады. Занятия осуществляются на основе принципов дифференциации и индивидуализации. Работа по индивидуальному плану и составление индивидуальных программ обучения предполагают использование современных информационных технологий (в том числе дистанционного обучения), в рамках которых одаренный ребенок может получать адресную информационную поддержку в зависимости от своих потребностей.

Распространенной формой включения в исследовательскую деятельность является проектный метод. С учетом интересов и уровней дарования конкретных учеников им предлагается выполнить тот или иной проект: проанализировать и найти решение практической задачи, выстроив свою работу в режиме исследования и завершив ее публичным докладом с защитой своей позиции. Такая форма обучения позволяет одаренному ребенку, продолжая учиться вместе со сверстниками и оставаясь включенным в привычные социальные взаимоотношения, вместе с тем качественно углублять свои знания и выявить свои ресурсы в области, соответствующей содержанию его одаренности. К сказанному выше, хотим привести пример результатов работы в этом учебном году в области исследовательского проекта по теме «Н. Бичурин – ученый, труженик, монах...» ученика 10 класса Скворцова И. Нам пришлось долго и кропотливо вместе работать. Мы выходили по видеосвязи в Зуме для постановки целей и задач, по актуализации данного проекта. У нас был чат в контакте, где мы, преподаватели, давали нужные советы по созданию своей авторской, творческой работы под названием «Своя игра». Мы хотели внести свою авторскую изюминку в эту работу. И у нас это получилось. Наш воспитанник И. Скворцов на Международной 56 научной студенческой конференции по техническим, гуманитарным и естественным наукам, посвященной 55-летию ЧГУ, Году культурного наследия народов России и Году выдающихся земляков в Чувашской Республике стал победителем. А ученик тоже этого же класса К. Кошкин, работая над проектом «Спиридон Михайлов - первый чувашский историк, этнограф, писатель», на этой же конференции стал призером.

Также одаренных детей по предмету родной (чувашский) язык и родная (чувашская) литература, история и культура родного края дистанционно готовили к олимпиадам. При подготовке к олимпиадам учитывался индивидуальный подход. Мы с ними работали на платформах Зума, Дискорда. В социальных мессенджерах были чаты для консультаций. Мы подготовили 7 победителей и призеров на муниципальном уровне и 2 призеров на VIII межпредметной олимпиаде, посвященной Международному дню родного языка, которая проходила в ЧГПУ. Таким образом, с помощью дистанционных занятий можно достичь целей. В процессе дистанционного обучения гораздо

легче осуществлять индивидуальный подход к обучению, учитывать способности ученика, его интересы и индивидуальный распорядок дня.

Список использованной литературы

1. Ползикова Н. Б. Современные образовательные технологии // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – Т. 25. – С. 232–234. – URL: <http://e-koncept.ru/2017/770565.htm>.

2. Кошкина Н.В. Проектная деятельность учащихся и её роль в развитии одарённости/ О.В.Касперская. Система работы с одарёнными детьми - Волгоград.,2011.

3. Дистанционное обучение - <https://www.lektorium.tv/>