

Развитие функциональной грамотности на уроках истории в 5 классе

Функционально грамотный человек — это человек, который способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений (А. А. Леонтьев)

Под функциональной грамотностью понимают результат овладения учащимися системой предметных ключевых компетенций, позволяющих эффективно применять усвоенные знания в практической ситуации, способность вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней. Поскольку формирование функциональной грамотности является одной из основных задач современной педагогической деятельности, ее реализация проходит в рамках самых разных учебных дисциплин. Значимое место среди прочих предметов занимают дисциплины гуманитарного цикла, в том числе история.

На уроках истории, применяя различные формы работы учитель может формировать все составляющие функциональной грамотности: читательскую, математическую, естественнонаучную, финансовую грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление.

В данной работе представлен ряд заданий для учеников 5 класса, направленных на формирование ряда компонентов функциональной грамотности на уроках истории (Всеобщая история). Подобного рода задания, которые в том или ином объеме могут применяться на уроках, позволяют учителю регулярно, не отходя от темы, развивать необходимые компетенции.

Читательская грамотность

Оценка читательской грамотности — одна из важнейших составляющих оценки функциональной грамотности школьника. Предметом измерения является чтение как сложноорганизованная деятельность по восприятию, пониманию и использованию текстов.

При оценке читательской грамотности учитывается сформированность таких умений, как анализ, синтез, интеграция и интерпретация информации, сравнение информации, полученной из разных источников, оценка достоверности текстов, интерпретация и обобщение информации из

нескольких отличающихся (а иногда противоречащих по содержанию) источников.

На уроках истории читательская грамотность формируется при чтении текста параграфа и ответе на вопросы учителя, в процессе выделения основной мысли и составлении плана параграфа, при формулировании определений исторических терминов с опорой на текст, выполнении заданий на поиск ошибок в тексте.

Задание 1. Найдите ошибки.

Один ученик написал сочинение о первых земледельцах и скотоводах. Вот оно:

«Наступило время жатвы. На хлебное поле вышли сородичи с серпами. Своими грубыми лицами с приплюснутыми носами и выступающими вперед тяжёлыми челюстями он напоминали обезьян.

Три женщины устроили состязание – чей сноп будет больше. Победила самая юная – её связка стеблей ячменя с колосьями была самой большой.

- Нечестно! – заметил руководитель родовой общины, черноволосый парень, следивший за работой. – У тебя серп железный, а у других медные.

Тут в загоне заблеяли козы. Они сломали загородку и убежали. Как вернуть беглецов? Собак в поселке не было – в е времена их еще не приручили...»

Задание 2. Завоевания Тутмоса III

Самым выдающимся из фараонов захватчиков и великих стратегов, был Тутмос III, живший в 15 веке до нашей эры. Его походы считаются самыми значимыми. При правлении Тутмоса III, границы Египта на много расширились, а схватка при Мегидо вошла в исторические летописи не только как масштабное сражение, но и как сражение, в котором были применены тактика и стратегия боя.

В дальнейшем Тутмос III полностью захватил Палестину и Сирию. Фараон часто совершал военные экспедиции в захваченные районы и закреплял военные победы, возводил на этих землях крепости и военные сооружения. Другие государства платили большую дань, во избежание военных действий с хорошо выученной армией Египта.

Прочитайте текст и ответьте на вопросы:

- Какие страны захватил Тутмос III ?*
- Какими способами фараон закреплял свое могущество ?*
- Попробуйте составить короткий рассказ от имени Тутмоса III.*

Математическая грамотность

Математическая грамотность – это способность индивидуума проводить математические рассуждения и формулировать, применять, интерпретировать математику для решения проблем в разнообразных контекстах реального мира. На уроках истории в 5 классе это могут быть задания с лентой времени, где учащиеся сравнивают даты различных событий, что относится к категории «Количество».

Задание 1. Город Рим был основан в 753 г. до н.э. Подсчитайте, в каком году жители Рима смогут отметить трёхтысячелетие своего города.

Задание 2. Что было раньше – правление фараона Тутмоса в Египте или Дария I в Персии? На сколько лет раньше?

Задание 3. Подсчитайте, какой год был раньше? 100 г. н.э. или 100 г. до н.э. На сколько раньше?

Учащиеся при работе с заданием решают следующие мыслительные задачи:

- формулировать ситуацию на языке математики;
- применять математические понятия, факты, процедуры;
- интерпретировать, использовать и оценивать математические результаты.

Естественно-научная грамотность

Естественнонаучная грамотность – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по общественно значимым вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественнонаучными идеями.

Естественнонаучно грамотный человек стремится участвовать в аргументированном обсуждении проблем, относящихся к естественным наукам и технологиям, что требует от него следующих компетентностей:

- научно объяснять явления;
- понимать основные особенности естественнонаучного исследования;
- интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов.

Так как историю относят к гуманитарным предметам, естественно-научная грамотность формируется на уровне компетенции: научное объяснение явлений.

Задание 1. Используя знания исторических фактов, объясните, как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей Древнего Египта (Древней Греции, Древней Индии т.д.)?

Задание 2. Используя знания исторических фактов, объясните, как природно-климатические условия повлияли на жителей региона, в котором расположен древний город Тир.

Финансовая грамотность

Финансовая грамотность понимается нами как способность личности принимать разумные, целесообразные решения, связанные с финансами, в различных ситуациях собственной жизнедеятельности.

Принятие разумных финансовых решений, среди которых значительное множество связано с выбором варианта поведения при решении типичных проблем в повседневных жизненных ситуациях, – именно это составляет суть финансовой грамотности как личностного навыка человека, проявления его функциональной грамотности.

Задание 1. Представьте, что вы оказались на рынке первобытной эпохи, где встретили трёх торговцев. Один приехал из жарких стран, второй — из региона с умеренным климатом, а третий оказался местным собирателем и охотником. Какие товары будет предлагать вам каждый из них?

Задание 2. Представьте, что учёные изобрели машину времени и вы отправились в кругосветное путешествие по первобытному миру. В своём путешествии вы запланировали посетить остров Цейлон, Индию, Перу, а также Эфиопию. Составьте список примитивных денег, которые вам следует взять с собой, чтобы купить там сувениры для своих друзей.

Задание 3. В Древнем Риме долгое время самая крупная монета равнялась 10 асса́м. Монеты номиналом 5, 8, 9, 10 и 11 унций были редки, а в 7 и 11 унций — не выпускались никогда. В современной России нет купюр достоинством больше 5000 рублей, нет банкнот, например, в 3000 и 4000 рублей. Как вы думаете, есть ли у этих фактов похожие причины? Если да, то какие?

Список используемых источников

1. https://fmc.hse.ru/data/2020/12/29/1345678268/uchebnoe_posobie.pdf
2. <https://pdf.1kласov.net/4078-istoriya-drevnego-mira-5-klass-rabochaya-tetrad-v-2-chastyah-goder-gi.html>
3. <http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/chitatelskaya-gramotnost.php>
4. <https://pdf.1kласov.net/4078-istoriya-drevnego-mira-5-klass-rabochaya-tetrad-v-2-chastyah-goder-gi.html>