

Открытый урок по математике. 3 класс.

УМК «Школа России»

Титова Людмила Николаевна, учитель начальных классов
МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 40» г. Чебоксары

Тема «Деление с остатком. Закрепление»

Цель: развивать функциональную грамотность учащихся на уроке:

- 1) Закреплять знание связей между компонентами и результатом действия умножения и деления, умение выполнять внетабличное умножение и деление, выбор наиболее эффективных способов решения задачи; формулировать и записывать результаты решения; самостоятельное создание алгоритма деятельности при делении с остатком.
- 2) Развивать познавательный интерес, умение определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, строить логические цепи рассуждений, объяснять полученные результаты с учётом поставленной проблемы (выполнение деления с остатком).
- 3) Воспитывать взаимоуважение, умение выслушивать мнение других и отстаивать своё.

Тип урока: закрепление изученного материала.

Ход урока

1. Актуализация полученных знаний.

- По какому правилу написаны эти числа?

5, 11, 23,
(Увеличить в 2 раза и прибавить 1).

- Продолжите этот ряд на два числа, соблюдая данную закономерность (самостоятельно выполняют, два ученика пишут за доской).

(47, 95)

- Что вы можете сказать об этих числах? (натуральные, расположены в порядке возрастания, нечётные, 1 - лишнее, т.к. оно однозначное).

- Уменьшите эти числа в 4 раза. Запишите только ответы (самостоятельно выполняют, два ученика пишут за доской)

$5 : 4 = 1$ (ост. 1) $11 : 4 = 2$ (ост.3) $23 : 4 = 5$ (ост. 3), $47 : 4 = 11$ (ост.3), $95 : 4 = 23$ (ост.3)

2. Сообщение цели урока.

«Лови ошибку!»

- Если выполняется деление с остатком, остаток находится так: частное вычитается из делителя.

(Закрепление знаний о делении с остатком.)

3. Материал для закрепления:

- 1) учебник: № 6 на стр. 42.
- 2) «Продолжите ряд чисел» (стр. 42),
- 3) вспомните правила деления с остатком:

«Остаток должен быть меньше делителя»

«Чтобы проверить правильно ли выполнено деление с остатком, надо частное умножить на делитель и прибавить остаток. Сумма должна быть равна делимому»)

4. Решение задачи.

Моряки поймали 81 рыбу. Решили разделить на 3 корабля поровну. Сколько рыб получит каждый матрос, если команда на каждом корабле состоит из 8 человек?

1 способ.

- 1) $81 : 3 = 27$ (р) - получит каждый корабль.
- 2) $27 : 8 = 3$ (р.) получит каждый моряк на корабле и на корабле останется 3 рыбы.

2 способ.

- 1) $8 * 3 = 24$ моряка на 3 кораблях.
- 2) $81 : 24 = 3$ (р.) получит каждый моряк и на 3 кораблях останется 9 рыб.

Ответ : 3 рыбы, остаток 3 рыбы на 1 корабле или остаток 9 рыб на 3 кораблях.

5. Групповая работа.

- Составьте алгоритм деления с остатком.

(После обсуждения полученных работ выбирается самый оптимальный вариант алгоритма).

- 1 шаг.** Найди наибольшее число, близкое к делимому, которое можно разделить на делитель без остатка.
- 2 шаг.** Данное число раздели на делитель. Это значение частного.
- 3 шаг.** Вычти из делимого это наибольшее число. Ты получил(а) остаток.
- 4 шаг.** Сравни: остаток должен быть меньше делителя.
- 5 шаг.** Сделай проверку.

6. Самостоятельная работа (по уровням).

1 уровень

2 уровень

Выполни деление с остатком:

Выпиши и реши только те выражения, в которых деление

выполняется с остатком.

$$9 : 4$$

$$15 : 6$$

$$50 : 9$$

$$56 : 9$$

$$60 : 5$$

$$\begin{array}{l} 84 : 9 \\ 48 : 7 \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 45 : 8 \\ 83 : 40 \\ 96 : 16 \end{array}$$

3 уровень

Вставить пропущенные цифры, чтобы запись была верной.

$$\begin{array}{l} 2 * : 3 = 7 \text{ (ост. 2)} \\ * 9 : 2 = 19 \text{ (ост. 1)} \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 3 * : 7 = * \text{ (ост. 5)} \\ 77 : * = * \text{ (ост. 5)} \end{array}$$

7. Итог урока.

Назовите:

3 самых важных момента, которые вы сегодня слышали;

2 элемента, которые вы планируете использовать на уроках,

1 вопрос или комментарий, возникший сегодня.

8. Д./з: Р.т. стр. 25