

Николаева Дарья Вячеславовна
учитель английского языка
МАОУ «СОШ № 40» г. Чебоксары

Технологическая карта урока английского языка в 5 классе, направленная на развитие читательской грамотности.

Аннотация: в данной статье рассмотрено одно из направлений функциональной грамотности – читательская грамотность. Рассмотрена важность текста и работа с ним в рамках формирования данного направления. Представлена технологическая карта урока английского языка в 5 классе, которая направлена на формирование читательской грамотности. В данной карте разработана система упражнений на всех трех уровнях работы с текстом, направленные на поиск нужной информации и которые также обучают учащихся работе в парах и в мини-группах.

Ключевые слова: читательская грамотность, текст, анализ, извлечение информации, коллективная работа, развитие кругозора.

Функционально грамотный человек, по мнению известного советского лингвиста и психолога А. А. Леонтьева, это человек, который способен использовать постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений[3].

На данном этапе развития общества мы понимаем, что формирование функциональной грамотности учащихся - это требование, которое предъявляется социумом и временем.

Одним из самых важных направлений функциональной грамотности является читательская грамотность. Под данным направлением подразумевается умение понимать тексты, использовать их и размышлять на тему текста. Учащиеся должны понимать, чтение – это помощник в достижении цели, расширении знаний и собственных возможностей[1].

Считается, что изучение языков – это основной ресурс формирования читательской грамотности. Как на уроках родного языка, русского и иностранного учителя могут составлять задания так, что ученики смогут развивать читательскую зоркость, грамотность, умение формулировать речь четко и логично, анализировать. Изучение иностранного языка в рамках развития читательской грамотности даёт возможность изучения иноязычной культуры.

На уроках английского языка учителя всегда обращали большое внимание на чтение текстов и задания на предтекстовом, текстовом и послетекстовом уровнях. Не секрет, что зачастую мы сталкиваемся с проблемами, решение которых и затрагивает необходимость формирования читательской грамотности: не умение озаглавить текст, не видят ключевых слов, не способны сформулировать вопрос, перенести знания и умения из одной области в другую.

На уроках английского языка мы можем применить разные типы работ, отталкиваясь от объема текста, темы и количеству знакомых и незнакомых слов. Для формирования читательской грамотности существуют требования к выбору текстов. Так, например, текст должен быть актуальным, интересным и аутентичным, при необходимости адаптированным. Трудности должны быть подвластны возрасту учащихся, текст должен развивать кругозор, текст должен быть логически структурирован.

Уже разработаны многие упражнения, которые могут быть использованы не только на уроках английского языка. В данной работе представлена методическая разработка, посвященная развитию читательской грамотности на уроке английского языка на основе УМК Spotlight в 5 классе[2].

Тема урока: “Amazing creatures”

Тип урока: комбинированный урок

Цель урока: Способствовать формированию у учащихся читательской грамотности.

Задачи:

•**предметные:** создать условия для отработки навыков чтения, развитие умения читать с извлечением необходимой информации;

•**развивающие:** развивать навыки нахождения нужной информации, умения анализировать, сравнивать.

•**воспитательные:** формирование у обучающихся уважения мнения своих одноклассников; повышение мотивации к изучению языка.

Этап	Речь учителя	Речь/действия учеников	Цель
1) Организац ионный	- Good morning, boys and girls! - How are you? - Who is absent today?	- Good morning! - I'm fine, thanks. - I'm quite well. - I'm so-so. - Ann is absent.	Формирование положительной мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. Развитие учебного сотрудничества с учителем.
2) Предтекст овый	A) - Ok, now children, look please at the board. What do you think what topic is of our lesson today? (на слайде картинки разных животных). - What names of animals do you remember? - Open please your books at page 66. Repeat after me. - Do you know these animals? Are they wild? Are they pets? B) Good. What is the title of the text on page 66? What do you think the text is about? Look attentively! What continent is India in?	Ученики догадываются о теме урока – animals Ученики вспоминают знакомые лексические единицы. Повторяют за преподавателем. Смотрят на картинки, и догадываются о переводе. - They're wild. -“Animals of India” -The text is about animals which live in India -It is in South Asia(учащиеся	Снятие трудностей, связанных с языковым оформлением. Вспомнить уже знакомые слова. Развитие учебного сотрудничества с учителем.

		должны догадаться и просмотреть текст во вступлении)	
3)Текстовый	<p>Look, we have a text hear, I give you 6 minutes to read it and find the English equivalents for these Russian phrases. You work <u>in pairs</u>. (раздать карточки):</p> <ul style="list-style-type: none"> -глава семейства -национальное животное -сидеть в воде или грязи -с их хоботами -черные полосы -очень опасное -один рог -нести тяжелые вещи -живет в одиночестве 	Учащиеся читают текст и записывают перевод фраз, зная некоторые лексические единицы.	Активизация внимания на чтение текста и понимание его смысла.
4)Послетекстовый	<p>a) Let's check the phrases. Masha, the first one. All together – “the head of a family”.</p> <p>b) Well done! Now you will work in pairs. I give you sentences and you need to complete them.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1)A big female elephant is ... 2)The Indian rhino has... 3)The Bengal tiger has got... 4)The Indian cobra is... 5)The Indian funny animal likes... <p>c) Say if the sentences are true or false (карточки). I give you 3 minutes:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1)The Indian rhino is a tidy animal. 2)The Indian elephants are strong. 3)The national animal of India is a tiger. 4)The Indian cobra is 	<p>Ученики выслушивают ответы своих одноклассников, исправляют, если что-то, по их мнению, не правильно.</p> <p>-I don't agree.</p> <p>-The right answer is...</p> <p>Учащиеся работают в парах. Ищут нужное продолжение фраз в тексте.</p> <p>Учащиеся отвечают на вопросы. Данные предложения им встречались, пока они искали ответы на предыдущие два задания, поэтому выполнение должно пройти легко.</p>	<p>Развитие навыков коллективной работы, работа в группе, общение с одноклассниками (развитие коммуникативных навыков)</p> <p>Формирование умения выполнять учебные действия в соответствии с поставленной задачей. Закрепить изученные выражения.</p>

	<p>dangerous. 5) Indian elephants have got big ears.</p> <p>d) Now you work in your groups (учащиеся работают вчетвером). Create “thin” and “thick” questions. Вспоминаем разницу вопросов и даем опору на слайде или пишем на доске. “Thin” questions: Is it...? Are they...? Have they got...? Has it got...? Is there...? Are there...? “Thick” questions: What animal is...? Who lives...? Who likes...? What colour are...?</p>	<p>Учащиеся задают вопросы по тексту. Далее работаем классом. Группа задает вопрос следующей группе и так по очереди.</p>	
<p>5) Объяснение домашнего задания. Подведение итогов.</p>	<p>Your homework is to make a project. You need to draw a map, find pictures of animals in Russia and write about them a few sentences.</p>	<p>Ученики записывают домашнее задание. Задают вопросы, если имеются.</p>	
<p>6) Рефлексия.</p>	<p>- You have smiles on your desks, draw your mood for today and put it on our special board. Was the lesson interesting or boring? - Good bye!</p>	<p>Ученики рисуют свое настроение на смайликах и вешают на специальную доску - Good bye!</p>	<p>Формирование умения осуществлять познавательную и личностную рефлексию; умение оценивать процессы и результаты своей деятельности.</p>

При формировании читательского грамотности на уроке английского языка, учителю следует понять, какую цель он преследует, и ответить на вопрос – какой уровень понимания текста для этой цели нужно развить. Это поможет учителю составить упражнения для развития данного направления.

Таким образом, применение различных форм работы на уроке английского языка не только вносит разнообразие, но и также расширяет кругозор учащихся, повышает их мотивацию к обучению, развивает творческие способности и помогает осознать ценности современного мира. Все эти аспекты необходимы для развития личности и взаимодействия его с обществом.

Это именно то, к чему движется образование, целью которого является обучение функциональной грамотности.

Список литературы:

1. Акушева, Н. Г. Развитие функциональной грамотности чтения / Н. Г.Акушева, М. Б. Лойк, Л. А. Скорodelова // Наука, образование, общество: тенденции и перспективы развития : сборник материалов XVII Международной научно-практической конференции. - 2020. - С. 49-51.
2. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. УМК «Английский в фокусе» для 5 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2019.
3. Образовательная система «Школа 2100». Педагогика здравого смысла / под ред. А. А. Леонтьева. М.: Баласс, 2003 С. 35.