

Мареева Ирина Анатольевна
учитель английского языка
МАОУ «СОШ № 40» г. Чебоксары

Методическая разработка урока английского языка в 6 классе по теме: «On the menu» к учебнику «Spotlight», с применением заданий по функциональной грамотности.

Одной из задач национального проекта «Образование», является обеспечение высокого уровня функциональной грамотности обучающихся – главного показателя в международных исследованиях качества общего образования. Сегодня главное требование, которое предъявляется к уровню владения иностранным языком, заключается в том, чтобы человек мог не только общаться на иностранном языке, но и решать с его помощью свои жизненные и профессиональные задачи. Цель обучения функциональной грамотности на уроках иностранного языка – это совершенствование иноязычной компетенции, способности и готовности школьников использовать язык для решения коммуникативных задач.

Аннотация: В данной методической разработке представлен сценарий урока английского языка по теме: «On the menu». Структура и содержание урока соответствуют требованиям ФГОС.

Урок английского языка в 6 классе по теме «On the menu» разработан на основе УМК: Spotlight 6, авторы В. Эванс, Дж. Дули, Ю. Ваулина, О. Подоляко. Соответствует требованиям ФГОС основного общего образования. Апробирован в 2020-2021 учебном году в 6-х классах.

Ключевые слова: языковая догадка, коммуникативная компетенция, функциональная грамотность, мотивация, «не сплошной текст», прогнозирование содержания текста.

Тема: Что в меню. Заказ блюда в ресторане.

Цель урока: совершенствование коммуникативной компетенции учащихся.

Задачи:

1. образовательная – освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы, названия блюд, освоить клише речевого этикета при заказе блюд в ресторане или кафе;

2. практическая – развивать произносительные навыки учеников в процессе фонетической отработки новых лексических единиц; развитие навыков поискового чтения с извлечением запрашиваемой информации; совершенствование навыка говорения, а именно использовать клише речевого поведенческого этикета в ситуации заказа блюд в кафе/ресторане и закрепление их в речи;

3. развивающая – развивать умения классифицировать новую лексику; развивать умения прогнозировать содержание текста по ключевым словам, устанавливать смысловые соответствия; развивать воображение при моделировании ситуации общения в кафе или ресторане;

4. воспитательная – воспитывать культуру питания как составляющую здорового образа жизни; прививать навыки хорошего тона в поведении в общественных местах; воспитывать уважение к традициям национальной кухни как части культуры разных стран мира.

Планируемые результаты (УУД):

предметные: участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета;

метапредметные: адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания; принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

личностные: умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты.

Формы организации деятельности учащихся: фронтальная, индивидуальная, парная и групповая формы работы.

Оборудование: учебник Английский язык. 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций/ Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. – 6-е изд. – М.: Просвещение, 2020.; мультимедийный проектор, компьютер, раздаточный материал.

Тип урока: комбинированный урок.

Сценарий урока

1. Организационный момент (Проверка готовности к уроку, настрой на работу)

T: Stand up, please. Good morning, boys and girls.

S: Good morning, teacher.

T: I am glad to see you.

S: We are glad to see you too.

T: Thank you, how are you?

S: We are fine, thank you. What about you?

T: I am fine too. Sit down, please. Let's start our lesson.

2. Введение в языковую среду. Речевая и фонетическая зарядка

Назовите и напишите на доске, что вы ели на завтрак Tell me, please.

What have you eaten for breakfast? Say and write it on the blackboard.

Egg, milk, bread, butter, cake, tea, coffee, salad, sweet, cheese, chicken, pie, fish

Spelling, please

m-i-l-k, b-r-e-a-d, b-u-t-t-e-r, c-a-k-e, t-e-a, s-a-l-a-d, s-w-e-e-t, m-e-a-t, p-i-e

слова называют по буквам, как они читаются в алфавите.

3. Актуализация опорных знаний

Догадайтесь, что это? Guess, what's it?

1) It's a drink. It's black. It's not tea. We can drink it with milk.

I think it's..... coffee.

2) It is the name of fruit and it is a colour. I think it's..... an orange.

3) You smile when you name it. The mouse likes it very much.

I think it's..... cheese.

4. Определение темы урока. Постановка целей урока. Мотивация учебной деятельности

T: Look at this picture. Where will we go today?

S: to the restaurant, cafe

T: And what is the topic of our lesson?

S: On the menu

T: Yes, you're quite right. Today we're going to speak about eating out, how to order food and at the end of the lesson you can make your own dialogues. I think it would be interesting. Open your student's books at page 88, Ex3. Look at the text and answer my questions.

1. What kind of text is it?

2. What information does it give you?

3. How many groups of dishes can you see on the menu?

4. What are the names of these groups?

Expected answers: (1. It's a menu. 2. It gives us the information about the dishes on the menu and the prices. 3. I can see four groups of dishes. 4. They are starters, main courses, desserts and drinks).

5. Первичное закрепление новой лексики. Отработка произношения названий блюд в меню

T: Now, read the text and answer the questions:

1. What is the most expensive main course on the menu?

2. What main dish costs f 10.30?

3. Which is the cheapest drink on the menu?

6. Самостоятельная работа в группах с применением деятельностных технологий

Составление своего собственного меню в группах, с использованием картинок блюд, фломастеров, бланков меню и клея.

T: You are in two teams. Every team has a «menu» on their desks. Now you are going to make up your own menu, using the pictures of the dishes, the markers and the glue. Choose three starters, three main courses, three desserts, three drinks for your menu, write in the headings. Think of the name for your restaurant!

Взаимопроверка созданных «меню» путем ответов на вопросы учителя.
Now, exchange your menus.

T: Let us check how well you've done the task.

1. What starters does team 1 have on the menu?
2. What are the main courses?
3. What desserts has team 2 got on the menu?
4. What drinks have they chosen?
5. What's the name of their restaurant?

7. Структуризация понятий, связанных с посещением ресторана (кафе)

T: So, your menus are ready! Well, before we go to a restaurant we must remember and learn some things.

Слайд «At a restaurant».

T: Look at the slide and answer my questions.

1. What do they call you when you come to a restaurant?
2. Who serves you at a restaurant? (Who brings you the food?)
3. What does the waiter bring you first of all?
4. What do you do after that?

Expected answers: (1. When you come to a restaurant you are a customer. 2. A person who serves you is called a waiter. 3. At a restaurant a waiter brings you a menu to read and choose a meal from. 4. After that you order a meal).

Физкультминутка

T: And now it's time to have a rest. Stand up please and listen to the task. Clap your hands when you hear healthy food and stamp your feet when you hear unhealthy food or drink. Are you ready? Let's go: apple, mashed potato, creamy cake, coke, tea with lemon, hamburger, yoghurt, chips, fresh milk, grilled chicken, fruit salad, baked fish.

Good job, students!

8. Развитие умений прогнозирования содержания текста

T: Open your student's books at page 88, exercise 4a. Read the first two lines of the dialogue and answer my questions: 1. Where are George and Sheila? 2. How many people are talking? 3. What are they called? Expected answers: 1. At(in) a restaurant. 2. Three. 3. Customers

9. Чтение текста диалога, сопровождаемое аудиозаписью

T: Now, listen to the dialogue and look into the text at the same time. After that answer the questions. So, tell me please: 1. What does George order? 2. What about Sheila?

Expected answers: 1. George orders the Roast Beef and a glass of mineral water. 2. Sheila orders the Chef's Salad and a Cola.

10. Отработка речевых клише, используемых при заказе еды в ресторане. Просмотр короткого видео заказ еды.

T: Let's watch a short cartoon movie "Ordering Food".

Waiter: Here you are.

Waiter: Are you ready to ...*order*?

Waiter: Would you ...*like* a starter?

Waiter: Would you like anything to ...*drink*?

Waiter: Would you ...*like* some ...*dessert*?

Waiter: Thank *you*, sirs.

- A. Could we (I) have the menu, please?
- A. Yes, I'd like.. *the Baked Fish with vegetables and olives*, please.
- B. I have ...*the Roast Beef and vegetable*), please?
- C. As for me, I want...*the spicy grilled chicken*.
- A. Yes, please. I'd like...*the Chef's Salad*.
- B. Can I have ...*the Scotch Egg*, please?
- C. Could I have ...*the Mixed Greens*, please?
- A. Well, could I have ...*a glass of Coke*?
- B. As for me, I want ... *an orange juice*, please.
- C. I'd like ...*the Milk Shake*, please.
- A. Can I have ...*the fruit salad*?
- B. I'd like ... *the Lemon Pie*, please.
- C. No dessert for me. I'm *on a diet*. Thank you.

11. Развитие навыков устной диалогической речи

T: It is time to make your own dialogues' based on these phrases and your menu. Divide roles in groups.

Заключительная часть урока

1. Marks for the lesson.
2. Home task. Learn you dialogues by heart.
3. Рефлексия.

Let's think what have we done at the lesson today.

We learnt some new words (eat out, menu, starters etc.)

We played some games with the words.

If you like the lesson show me your cards.

Thank you for your work and attention. You may be free. Good-bye! Good-bye!

Урок английского языка, ориентированный на формирование функциональной грамотности, является интересным для обучающихся и положительно влияет на их мотивацию к изучению иностранного языка. Применяя задания на формирование функциональной грамотности, учитель способствует повышению мотивации учащихся, расширяет их кругозор, развивает творческие способности, помогает осознать ценности современного мира – всё это необходимо для гармоничного развития личности и дальнейшего взаимодействия с обществом.

Список литературы

1. Панфилова Е. И. К вопросу о развитии функциональной грамотности учащихся на уроках английского языка // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – Т. 30. – С. 51–55. – URL: <http://e-koncept.ru/2015/65081.htm>.
2. УМК «Английский в фокусе» для 6 класса / Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2020.