

Краузе Элла Владимировна  
учитель русского языка и литературы  
МАОУ «СОШ № 40» г. Чебоксары

Работа обучающихся над выполнением заданий ОГЭ, ЕГЭ,  
связанных с пониманием текста

**Аннотация:** затрагивается вопрос преемственности текстовых заданий в материалах ВПР, ОГЭ, ЕГЭ по русскому языку. Предлагается методика подготовки к выполнению текстовых заданий, основанных на технологии продуктивного чтения.

**Ключевые слова:** всероссийские проверочные работы, основной государственный экзамен, единый государственный экзамен, технология продуктивного чтения, преемственность.

Приоритетной целью образования в современной школе является развитие личности, готовой к взаимодействию с окружающим миром, к самообразованию и саморазвитию. Данное развитие личности обучающегося предъявляет особые требования к образованию. В соответствии с ними к содержанию и планируемым результатам освоения учащимися образовательной программы в качестве результата рассматривается формирование у обучающихся универсальных учебных действий (УУД).

К переосмыслению методов и технологий обучения привели изменения, произошедшие в системе образования за последние пять лет. Приоритет устанавливается на развитие коммуникаций - умение обучающихся устанавливать контакт для общения, а также навыков речевых умений и развития кругозора. для умения заинтересовать собеседника или слушателя. Немаловажны и навыки логического изложения мысли.

Особое место среди метапредметных универсальных учебных действий занимает чтение и работа с информацией. Успешное обучение в начальной и основной школе невозможно без сформированности у обучающихся читательской грамотности.

Проблема формирования у обучающихся потребности в систематическом чтении и читательской грамотности сегодня становится как никогда актуальной, ведь именно «читательский багаж» обучающегося является базой для написания качественного текста итогового сочинения в 11 классе, а до этого читательский навык играет весомую роль в успешной сдаче итогового собеседования в 9 классе, а также сочинения ОГЭ. Кроме этого, в заданиях итоговой аттестации включены задания на умения работать с текстом, находить в нем главное, определять авторскую позицию.

Для продуктивной работы обучающимся должен быть понятен тот результат, к которому они стремятся на пути овладения читательской компетентностью. Существует две группы умений овладения читательской грамотностью: умения по тексту (извлечение информации и умения строить простейшие суждения на основе текста) и умения собственных рассуждений (интеграция и оценка полученной информации). Видно, что главная составляющая при этом - это ЧТЕНИЕ. На сегодня мы наблюдаем колоссальное падение интереса к чтению, а отсюда и дефицит знаний и информации.

Работа с любым текстом (сплошным и несплошным) требует сформированности таких умений, при которых репродуктивными и продуктивными видами речи становятся чтение, понимание прочитанного, создание собственного текста.

В контрольно-измерительных материалах (КИМ) ВПР и ОГЭ (ЕГЭ) по русскому языку находятся разные типы заданий: аналитические и синтетические по готовому тексту и задания, требующие создания собственного текста. И существует определенная преемственность КИМ-диагностики. Так, прослеживается анализ текста при выполнении заданий ВПР (на примере 6 класса) № 9, 11 и заданием № 6 ОГЭ. Косвенно они связаны с изложением

(задание 1). Отличие в том, что задания 6 класса базируются на письменной речи, а задание 9 класса (изложение) на устной. Но умение составлять план текста на основе выявленных микротем (задание 10, ВПР), становится основой для трехчастной структуры изложения в ОГЭ.

Для успешного выполнения заданий ВПР, ОГЭ, ЕГЭ необходимо также умение понимать формулировки заданий. Очень часто ученики, невнимательно читая задания типа СООТВЕТСТВУЮТ тексту/ НЕ СООТВЕТСТВУЮТ тексту, неправильно понимают весь замысел текста. Учет преемственности знаний при подготовке к промежуточной и итоговой аттестациям будет способствовать более успешному их выполнению.

*Таблица 1*  
*Формулировки заданий*

<b>ВПР (6 класс)</b>	<b>ОГЭ</b>	<b>ЕГЭ</b>
№ 9. Определить и записать основную мысль текста	№1. Прослушайте текст и напишите сжатое изложение.	-
№ 10. Составить и записать план текста из трех пунктов	№ 6. Какие высказывания соответствуют содержанию текста	№ 22 Какие предложения соответствуют содержанию текста
№ 13. Дать стилистическую характеристику слову	-	№ 1. Информационная обработка текстов различных стилей и жанров
№ 14. Объяснить и записать значение фразеологизма	№ 9. Написать сочинение (смысл текста, смысл фрагмента, обобщение)	№ 27. Написать сочинение

В программе по русскому языку для 6 класса под ред. Быстровой в разделе «Речь» содержатся задания, выполнение которых опирается на текстовый материал. Имеющиеся тексты детально рассматриваются с точки зрения таких разделов языка, как «Лексика и фразеологий», «Словообразование». Основной

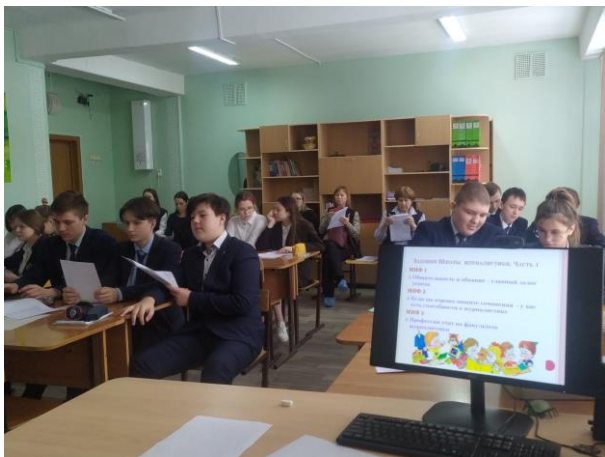
работой являются задания типа «подготовьте связный ответ», «найдите в тексте слова-синонимы, антонимы», «определите признаки типов текста, стиля текста», задания на первичное сжатие текста, разбивка текста на микротемы. При этом отсутствуют задания в форме упражнений: «учимся читать и пересказывать лингвистический текст», «учимся читать художественный (публицистический) текст». Много упражнений, связанных с умением составлять собственные тексты, т.е. формирующие репродуктивные умения и навыки: сочинения – описания по картине, художественные зарисовки, составление диалогов и полилогов. При правильной и систематической подготовке к подобным упражнениям ученикам не составит труда справиться с заданием Устного экзамена (собеседования) по русскому языку. Так, одним из заданий устного собеседования является умение составить монологическое высказывание не менее 10 предложений на разные типы речи: повествование, описание, рассуждение. А также умение поддержать диалог по выбранной теме.

Работа над изложением в рамках ОГЭ способствует задания, связанного с анализом текста: определить и записать основную мысль, составить план из трех пунктов, ответить на вопросы по содержанию текста, объяснить значение фразеологизма. Почти все умения, полученные при этом, находят отражение на заданиях КИМ ОГЭ. Некоторые умения и навыки переходят в КИМ ЕГЭ.

Подобная подготовка детей к выпускным экзаменам должна быть отражена в методике проведения учебного занятия в среднем звене. Она подразумевает включение в каждый урок десятиминутные упражнения связанные с анализом текста и продуцированием собственных текстов. Эти задания могут быть небольшими по объему и являться либо частью изучаемой темы урока, либо задействованы в разделе повторения. Такая работа особенно удачна в парных или групповых формах учебного занятия. Здесь же обязательна работа по теме «Лексика» - обогащение словарного запаса ученика. Важным моментом является чтение текста (а не только его списыванием). Постановка вопросов перед знакомством с содержанием текста делает процесс чтения осмысленным. Необходимо читать текст, применяя технику карандаша.

Выделять ключевые слова, задавать вопросы по содержанию, находить нужную и лишнюю (возможно и такое) информацию – то есть вести диалог с текстом. Таким образом используются приемы продуктивного чтения.

Таким образом, система подготовки с текстом в среднем звене способствует повышению читательской грамотности и качественному выполнению заданий ВПР, ОГЭ, ЕГЭ.



*Рис. 1*

*Урок читательской грамотности в 8 в классе СОШ № 40 г. Чебоксары.*

*Групповая форма работы*

#### Список литературы

1. Русский язык. 6 класс [Текст]: учебник: в 2–х частях. Ч. 1/ Е.А. Быстрова, Л.В. Кибирева, Ю.Н. Гостинова, Е.С. Антонова. – М: Русское слово, 2014. – 248 с.
2. Зайцева О.Н. Рабочая тетрадь по русскому языку. Задания для понимания текста: 6 класс. – М.: Экзамен, 2014. – 126 с.
3. Открытый банк заданий ФИПИ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://fipi.ru/oge> / <http://fipi.ru/ege>