

Фомина Наталия Алексеевна
учитель английского языка
МАОУ «СОШ №40» г.Чебоксары

Современный урок английского языка в начальной школе: слагаемые успеха

Аннотация: Урок является многофункциональной единицей образовательного процесса, происходит общение учителя и учащихся, направленное на активизацию познавательных возможностей. Современный урок должен быть проблемным и развивающим: учитель сам нацеливается на сотрудничество с учениками и умеет направлять их на сотрудничество с учителем и одноклассниками.

Ключевые слова: урок, формирование функциональной грамотности, читательская грамотность, креативное мышление, коммуникативные компетенции, УУД.

«Скажи мне – и я забуду,
покажи мне – и я запомню,
вовлеки меня – и я научусь».

(Китайская мудрость)

Мы помним, что основной целью обучения иностранному языку является формирование навыков свободного общения и практического применения знаний, поэтому можно смело утверждать, что на уроках английского языка учитель работает по всем направлениям формирования функциональной грамотности.

Содержание функциональной грамотности, формируемой в рамках урока по английскому языку включает:

- овладение грамотной и выразительной, устной и письменной речью;
- способность к диалогу в стандартной жизненной ситуации;

•умение самостоятельно формулировать проблему.

Сформировать функциональную грамотность в процессе обучения английского языка можно различными способами.

Предлагаю рассмотреть пример личностно-ориентированного урока по теме «Teddy`s wonderful» во 2 классе (УМК Английский в фокусе, Н.И. Быкова, В. Эванс и др.)

Разработка урока по английскому языку во втором классе

Предмет: английский язык

Класс: 2

Тема: «Замечательный медвежонок!»

Тип урока: комбинированный

Цель урока: развитие коммуникативных и языковых компетенций по теме «Игрушки».

Задачи урока:

Образовательные:

- Научить детей называть и описывать игрушки, описывать внешность;
- Формировать читательскую грамотность;
- Развивать навыки аудирования и говорения;
- Развивать навыки произношения
- Формировать навыки орфографии;
- Развивать навыки креативного мышления.

Развивающие:

- Развивать способность к формулированию выводов, анализировать и обобщать материал
- Развивать умение координированной работы с разными компонентами УМК
- Развивать логическое мышление, память, внимание, речь.

Воспитательные:

- Воспитывать умение учебного сотрудничества
- Прививать уважительное отношение к стране изучаемого языка.

Формируемые УУД

Личностные УУД: продолжить формирование мотивационной основы изучения английского языка: понимания его как средства общения с зарубежными сверстниками. Поддерживать положительное отношение к урокам иностранного языка. Учащиеся понимают что и зачем необходимо сделать на каждом этапе урока.

Познавательные УУД: работать с информацией, представленной в виде текста, рисунка. Задавать вопросы, контролировать действия партнеров по выполнению учебных действий

Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры, принимать и сохранять учебную задачу, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить коррективы в конце действия, учиться осуществлять самооценку.

Коммуникативные УУД: школьники получают возможность:

использовать коммуникативные, прежде всего речевые средства для решения коммуникативной задачи на элементарном уровне; строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы, оперируя изученными речевыми клише, строить монологические высказывания, владеть диалогической формой речи необходимой для сотрудничества с партнером на элементарном уровне; оказывать в сотрудничестве необходимую помощь, учатся решать конфликты, работая в парах и группе.

Планируемые результаты

Предметные: распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления, читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, писать с опорой на образец короткие сочинения.

Личностные: развитие мотивов изучения английского языка, навыков сотрудничества, умение находить выход из спорных ситуаций

Метапредметные: развитие способности принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, планировать и оценивать учебные действия в

соответствии с поставленной задачей, анализировать и систематизировать лексический и грамматический материал.

Ресурсы: УМК Английский в фокусе, Н.И. Быкова, В. Эванс и др., 2 класс, картинки из буклета с раздаточным материалом *Picture Flashcards*, игрушки, DVD, CD для занятий в классе, компьютер, проектор.

Ход урока:

I Организационный момент:

Teacher: Good morning dear children! Nice to see you!

Children: Good morning our teacher! Nice to see you too!

Teacher: Let`s sing the song «Hello». (дети поют песню, выполняя движения). Sit down, please! How are you today? Who is on duty today? Who is absent today? What was your homework?

II. Фонетическая разминка

-Let`s learn a new tongue-twister.

Ten toys live in a toy town. - Десять игрушек живут в игрушечном городе (Учитель показывает соответствующую картинку. Дети повторяют хором и индивидуально)

III. Постановка целей

Учитель показывает фотографию грустного Чаклса и задает детям вопросы.

Look! This is our Chuckles.

-Is he happy?

-No, he isn`t.

-Is he sad?

-Yes, he is

-Why is he sad?

Дети дают предположительные ответы. Учитель подводит к тому, что медвежонок Чаклса не имеет глаз и носа, поэтому он грустный. Затем учитель предлагает сделать медвежонка чудесным, но для этого придется решить ряд задач: выучить новые слова по теме, научиться читать диалог и писать о своей любимой игрушке.

IV. Работа по теме урока

1. Введение новой лексики (проблемное задание)

(На доске в произвольном порядке закреплены картинки с изображением игрушек и написаны их названия: *ballerina, doll, toy soldier, teddy bear, puppet, jack-in-the-box.*)

-Look, read and match. Здесь есть два слова, которые вы не знаете. Попробуйте догадаться, что они означают.

(Ученики выходят к доске по одному и прикрепляют картинку с изображением игрушки рядом с её названием. После этого учитель указывает на новые слова и картинки и называет их.)

-This is a puppet. This is a jack-in-the box.

(Ученики повторяют слова хором и индивидуально.)

-Look, here are some new words. Let`s listen and repeat.

(Учитель показывает слова *fair hair, big, small* и прикрепляет их к доске. Ученики повторяют хором и индивидуально)

2. Работа по учебнику

(Затем учитель пишет на доске цифру 88.)

-Open your books at page eighty-eight.

(При этом учитель открывает свой учебник и показывает на цифру 88. Затем указывает на картинки в упр.1. Учитель включает запись, дети слушают и повторяют слова в паузах.)

-Now let`s read these words. А теперь прочитаем эти слова.

(Дети читают хором и индивидуально)

V. Закрепление изученного материала

1. Игра «Угадайка»

-Let`s play a guessing game. I`ve got a lot of toys. They are in the toy box. Guess what it is.

(Учитель показывает коробку с игрушками, а затем вынимает и показывает небольшую часть одной из игрушек, так чтобы дети могли угадать, что это.)

-It`s a soldier!

-No, it isn't.

-It's a puppet!

-Yes, it is. (Учитель показывает игрушку)

2.Игра на внимательность

-Я хочу узнать, насколько вы внимательны. Close your eyes!

(Учитель быстро кладет игрушки в разные места: на стул, на стол, под стол, в коробку, на полку и т.д.)

-Open your eyes! Where's the jack-in-the-box? (*It's under the table*)

(Аналогично дети отвечают на вопросы о других игрушках.)

-Now let's work in pairs. Go to the blackboard, ask and answer the questions about the toys. (Дети по аналогии составляют диалоги о местонахождении игрушек).

VI.Работа по теме урока (продолжение)

Работа по учебнику

Упр.3 стр.89

(Учитель показывает на первую картинку в упр.3 и задает вопросы.)

-Who's this? (*Lulu, Larry, Nanny Shine, Chuckles.*)

-What toy have they got? (*a teddy bear*)

-Are they sad or happy? (*They're sad.*)

-Listen and say why they're sad. Послушайте и скажите почему они огорчены.

(Ученики слушают запись и отвечают на вопрос.)

-Now let's listen and repeat. А теперь давайте послушаем и повторим.

(Учитель включает запись, делая паузы, и дети читают диалог хором и индивидуально)

VII. Динамическая пауза

-Let's have a break

(Учитель включает запись песни Toys. Дети поют её сопровождая движениями.)

VIII. Написание мини-сочинения

-Учитель пишет на доске цифру 92.

-Open your books at page 92

(Учитель открывает учебник и показывает на цифру 92, затем задает вопросы)

-What`s this? (*a soldier*)

-Have you got a soldier?

(Учитель читает текст, дети повторяют хором и индивидуально. После этого ученики делятся на группы, каждая получает карточку на которой изображен плюшевый медвежонок и дан текст с пропущенными словами.)

-Look at the picture, read the text and complete it. (Ученики пишут мини-сочинение используя образец из учебника и подсказки на карточке)

Текст на карточке:

Look at my It`s got ... eyes, a ... and a It`s got ...too. My ... is very nice!

(Ученики выполняют задание в группах, а затем читают текст вслух)

VIII. Рефлексия учебной деятельности. Инструктаж по выполнению домашнего задания

-Наш урок подходит к концу. Подведем итоги. Какие еще игрушки есть у Лулу и Ларри? Какие из них есть у вас?

-Вы сможете рассказать об этих игрушках?

-Какие слова и фразы вы запомнили?

-Давайте оформим дерево успеха. (Ученики выходят по очереди к доске и прикрепляют листочки на дерево: зеленый-у меня все получилось, желтый-у меня были ошибки, но я все понял и успешно справился, красный-у меня не получается, мне нужна помощь.)

-Домашнее задание: 1) упр.1, стр.88-выучить слова, слушать диск, 2)написать мини-сочинение о своей любимой игрушке по образцу на стр.92.

-That`s all for now. Goodbye! (*Goodbye!*)

Список литературы

1. Федеральные государственные образовательные стандарты/standart.edu.ru
2. Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д., Эванс В. Английский язык: учебник. 2 класс: в 2-х частях. Ч.2-11 изд.-М.: Express Publishing: Просвещение, 2019-80с.
3. Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д., Эванс В. Английский язык: книга для учителя. 2 класс- изд.-М.: Express Publishing: Просвещение, 2012-136с.
4. Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д., Эванс В. Английский язык: поурочные разработки. 2 класс - изд.-М.:ВАКО, 2017-224с.