Советникова Елена Ивановна

Урок финансовой грамотности2 классТема: «Бюджет»  
Цели: познакомить учащихся с понятием «бюджет», с источниками доходов и  
статьями расходов; учить планировать свои расходы; формировать умение  
использовать знания, полученные на уроках финансовой грамотности в жизни.  
Оборудование:- компьютер и мультимедийный проектор;  
- статьи доходов семьи;  
- статьи расходов семьи;  
- мультфильм «Простоквашино»;  
- ручки и листы бумаги;  
- 3 больших круга, разделённых на 6 секторов;  
- 51 кружок – монеты.  
Ход урокаI. - Сегодня мы поговорим на очень важную тему. Какую? Вы сами сможете  
догадаться, если отгадаете такую загадку:  
«Это — средство обращения,  
Это — средство накопления.  
Средство стоимости также,  
Также средство платежа».  
- Догадались, что это? Верно, деньги. Значит, сейчас у нас - очередной урок  
финансовой грамотности.  
- А зачем нам нужны эти уроки? (Чтобы научиться правильно обращаться с  
деньгами).  
- Давайте вспомним, о чём мы говорили на прошлых уроках финансовой  
грамотности.  
- Что такое деньги?  
- Как появились деньги?  
- Какие бывают деньги?  
- Функции денег.  
- Конвертация (обмен) денег.  
- Значит, вы уже всё знаете и умеете.  
II. -Возьмите, пожалуйста, ручки и запишите свой бюджет на сегодня.  
(Но мы не знаем, что такое бюджет и как его записывать.)  
- А как вы думаете, что такое бюджет?  
- Значит, тема нашего урока? Бюджет. (Прикрепляю на доску листок со словом  
« бюджет».)  
- Чтобы определить верность наших предположений, давайте посмотрим сценку,  
которую подготовили ребята нашего класса.  
1)Сценка «Семейный бюджет».  
Родители получили зарплату.  
- Завтра идём покупать скейтборд?- спросил сын. – Вы обещали.  
- А мне ролики, - продолжила дочь.  
- Сначала подсчитаем наш бюджет, - сказал папа. – А уж потом всё остальное.  
- Какой бюджет? – не понял сын.  
- Бюджет нашей семьи. – Папа написал на чистом листке «Доход». – Итак, сколько  
мы с мамой заработали? – Он подсчитал деньги и написал под словом «Доход»  
общую сумму. – Теперь подсчитаем расходы, - вздохнул папа.  
- Молоко, сахар, - стала перечислять мама, - мясо, овощи,.. Не забудь оплатить  
интернет, кружки, квартирную плату и посещение зоопарка.  
- Теперь отнимем от доходов расходы. – Папа грустно посмотрел на детей. – Только  
на доску от скейта…  
- У нас очень маленький доход, - отвернулась дочь.  
- Вот когда мы пойдем работать, у нас будут большие доходы, сказал сын.  
- Молодцы, - похвалил папа. – Вы поняли, что такое «бюджет».  
- А вы, ребята, поняли, что такое «бюджет»?Слово «бюджет» в переводе на русский язык означает «кошелёк».  
В каждой семье есть свой план доходов и расходов тех денег, которые есть в  
кошельке, то есть свой бюджет, потому что доходы и расходы разных семей  
различны.  
2) - Давайте определим, из чего складываются доходы семьи. (На доску крепим  
листок с надписью «Доходы»).  
Предполагаемые ответы детей напечатаны на отдельных листах бумаги и  
прикрепляются на доску в процессе обсуждения:  
- заработная плата работающих членов семьи  
- пенсии бабушек и дедушек  
- стипендии студентов  
- выигрыш в лотерее  
- премия папы или мамы  
- подаренная сумма денег  
Доходы пополняют семейный кошелёк.  
-А теперь перечислим расходы семьи.  
Расходы – это потраченные деньги.  
- покупки  
- проезд в общественном транспорте  
- потеря денег  
- оплата жилья  
- оплата кружков  
- поездки на отдых  
- подарки  
- лекарства  
На доске крепим варианты статей расходов.  
Расходы уменьшают количество денег в семейном кошельке.  
Если расходы семьи не превышают доход, значит семья правильно спланировала  
свой бюджет.  
Вывод: Бюджет – это план доходов и расходов на определённый период времени  
(год, месяц).  
- Ребята, а родители всегда покупают вам всё, что вы просите? (Нет).  
- Как вы думаете, почему? Все покупки родители должны спланировать заранее. Не  
стоит от них требовать что-то купить именно сейчас. Возможно, они смогут это  
сделать позже.  
III. Игра «Семейный бюджет»Класс делится на 3 группы.  
Каждой команде выдается по 17 монет и большой круг, разделенный на 6 секторов  
(Приложение 1):  
1. Квартплата. В секторе изображена лампочка горящая, кран с водой и батарея, 4  
свободных кружка для оплаты.  
2. Питание. В секторе – продукты питания. 5 свободных кружков для оплаты.  
3. Одежда. В секторе – одежда и обувь. 4 свободных кружочка для оплаты.  
4. Развлечения. В секторе – аквапарк 2 свободных кружочка для оплаты, зоопарк 2  
свободных кружочка для оплаты, 1 свободный кружочек для оплаты кинотеатр.  
5. Игрушки. В секторе – игрушки для мальчиков и для девочек по 1 свободному  
кружку для оплаты.  
6. Сектор сюрприз  
- Ребята, представьте себе, что вы распоряжаетесь семейным бюджетом.  
Определите, пожалуйста куда вы израсходуете деньги.  
Правильным считается тот вариант, где дети в первую очередь оплатили жизненно  
важные потребности (жильё, одежда, еда) После выполнения задания и  
прослушивания ответов, детям предлагается сектор сюрприз. Капитаны команд  
выбирают карточки с заданием в «слепую».1. Сектор, на котором изображен сломавшийся холодильник и 2 свободных  
кружочка для оплаты.  
2. Сектор, где показано, что папа заработал премию 3 монеты.  
3. Сектор, на котором изображены порванные кроссовки и 1 свободный  
кружок для оплаты.  
Детям предлагается пересмотреть свой бюджет.  
После выполнения задания, выслушиваются ответы детей и подводятся итоги игры.  
Вы вырастите, у вас будут свои семьи, и вы тоже будете составлять бюджет своей  
семьи.  
IV. - А пока вы не работаете, родители вам дают карманные деньги. Учитесь их  
тратить экономно. Сейчас я приглашаю всех в Простоквашино. Поехали  
(изображают движение машины). А теперь идём до дома пешком (шагают).  
Пришли.  
1) Просмотр фрагмента мультфильма «Простоквашино» (1 серия).  
-У кого здесь мы можем поучиться тратить деньги экономно? (У кота Матроскина).  
2) - Вы знаете, что кот Матроскин взял напрокат корову?  
- Зачем? (Чтобы молоко в доме было.)  
- А разве нельзя покупать молоко? (Можно, но так, возможно, дешевле.)  
- А получает ли он от этого прибыль? Давайте посчитаем.  
Удой коровы кота Матроскина составляет 9 литров в день. Для телёнка Гаврюши  
используют 2 литра молока. На личные потребности они расходуют 4 литра.  
Получил ли прибыль Матроскин, если оставшееся молоко продал по 30 рублей за  
литр? Имейте в виду, что за прокат коровы он должен заплатить 70 рублей.  
- Приносит ли корова доход?  
1) 2+4=6л  
2) 9-6=3л  
3)30\*3=90руб  
4)90-70=20руб  
Корова приносит доход – 20 рублей в день.  
- Как вы думаете, на что кот Матроскин потратит эти деньги?  
3)- А вы умеете обдумывать свои покупки? Это мы сейчас узнаем. Представьте, что  
у вас у каждого есть по 100 рублей и вы отправляетесь в школьный буфет.  
Запишите, что вы купите там на эту сумму.  
(Можно отксерокопировать прейскурант школьного буфета по 1экземпляру на  
парту или вывести на экран).  
- Что хотели купить?  
- Это необходимо или вам просто захотелось это купить?  
- У кого остались деньги?  
- Почему? С какой целью оставили?  
Итог урока.- Ребята, как вы думаете, вы уже всё узнали о финансах? Можете ли вы себя считать  
грамотными в финансовых вопросах? (Нет).  
- Нам надо продолжить уроки финансовой грамотности? (Да).  
- О чём бы вы хотели узнать на следующем уроке финансовой грамотности?  
- Вы отлично поработали. Я благодарю вас за урок и прошу закончить предложения:  
На уроке я узнал…  
Теперь я умею…  
Домашнее задание: узнать доход семьи и обязательные платежи своей семьи.  
Информационные источники:1. info@vashifinancy.ru  
2. http://xn--c1abdnx4g.xn--e1aoq2b.aforizm.tel/  
3. http://nalfin.narod.ru/Million.html  
4. http://shopping.passion.ru/print/9701/  
5. http://www.zanimatika.narod.ru/Narabotki12.htm  
6. collegy.ucoz.ru/load/36-1-0-3119  
7. nsportal.ru/detskiy-sad/matematika/2012/02