

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Детский сад №8» г. Канаш Чувашская республика

РАССМОТРЕНО
на заседании
педагогического совета

Протокол № 4

от «30» августа 2022 года

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий

Приказ № 71
от «30» августа 2022 года

**Адаптированная основная образовательная
программа дошкольного образования
МБДОУ «Детский сад №8» г.Канаш
для дошкольников с нарушениями речи
5 - 7 года жизни на **2022-2023** учебный год
для групп общеобразовательной направленности в
условиях дошкольного логопункта**

Грона Е.Б.-учитель логопед
I квалификационной категории

2022 г.

Содержание

№ п/п	Наименование	Страница
	Содержание	1
	Информационная справка	3
1.	Целевой раздел	4
1.1.	Пояснительная записка	4
1.1.1.	Введение	4
1.1.2.	Цели и задачи реализации Программы	6
1.1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	7
1.2.	Характеристики, значимые для разработки и реализации Программы	8
1.2.1.	Характеристики речевого развития детей с ОНР <ul style="list-style-type: none"> • Характеристика детей со вторым уровнем речевого развития • Характеристика детей с третьим уровнем речевого развития • Характеристика детей с четвертым уровнем речевого развития • Характеристика речевого развития детей 5-6 лет с ФФНР, ФНР 	8
1.2.2.	Специфика реализации основного содержания Программы с детьми с ОВЗ (По Примерной образовательной программе дошкольного образования «Успех») <ul style="list-style-type: none"> • Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» • Образовательная область «Познавательное развитие» • Образовательная область «Речевое развитие» • Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» • Образовательная область «Физическое развитие» 	12
1.3.	Целевые ориентиры освоения Программы детьми	15
1.3.1.	Планируемые результаты. <ul style="list-style-type: none"> • Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет) • Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет) 	15
1.4.	Система оценки планируемых мероприятий	22
1.4.1.	Мониторинг достижения детьми результатов освоения программы	22
1.4.2.	Критерии и показатели достижения детьми планируемых результатов в сфере коррекции нарушений речевого развития.	23
1.4.3.	Система логопедического мониторинга в ДОУ	25
2.	Содержательный раздел	26
2.1.	Содержание деятельности учителя-логопеда по коррекции выявленных недостатков в речевом развитии воспитанников	26
2.2.	Основные направления коррекционной и образовательной деятельности	28
2.2.1.	Подготовительный этап логопедической работы. <i>Основное содержание</i>	29
2.2.2.	Основной этап логопедической работы <ul style="list-style-type: none"> • <i>Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)</i> • <i>Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)</i> 	30
2.3.	Планирование подгрупповой и индивидуальной логопедической работы	34
2.4.	Основные формы взаимодействия ДОО с семьей ребёнка с ОВЗ <ul style="list-style-type: none"> • Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников • Модель взаимодействия учителя логопеда с родителями 	35

3.	Организационный раздел	37
3.1.	<i>Формы организации обучения образовательной области</i>	37
3.2.	<i>Примерный режим дня и распорядок</i>	38
.	<ul style="list-style-type: none"> • Режим дня на 2022 – 2023 учебный год Подготовительная к школе группа • Режим дня на 2022 – 2023 учебный год Старшая группа 	39
23.3.	<i>Регламент коррекционной логопедической образовательной деятельности и циклограмма рабочего времени учителя-логопеда</i>	41
3.4.	<i>Особенности предметно-развивающей пространственной среды логопедического пункта</i>	42
3.4.1.	Материально-техническое обеспечение работы учителя-логопеда ДОУ	43
3.4.2.	Оснащение логопедического кабинета	44
3.4.3.	Дидактическое оснащение логопедического кабинета	45
3.4.5.	Игры	46
3.4.6.	Методическое обеспечение логопедического кабинета	48

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА
о деятельности МБДОУ «Детский сад №8» г.Канаш

1	Полное наименование организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 8» города Канаш Чувашской Республики												
2	Сокращённое наименование организации	МБДОУ «Детский сад №8» г.Канаш												
3	Адрес организации	429336 Чувашская Республика г. Канаш, Восточный микрорайон, д.13												
	Телефон	(883533) 4 73 00												
	Адрес электронной почты	e-mail: gkands8@.cap.ru												
	Ссылка на сайт дошкольной организации	www.ds8-gkan.edu21.cap.ru												
4	Учредитель	Муниципальное казённое учреждение «Отдел образования и молодёжной политики администрации города Канаш Чувашской Республики»												
5	Год ввода в эксплуатацию здания	1972 год												
6	Дошкольная организация осуществляет свою образовательную, правовую, хозяйственную деятельность на основе нормативных документов:	Устава зарегистрированного № 1437 от 22.12.2015 г.												
		Лицензия на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ – серия 21ЛО1 № 0000523, дата предоставления лицензии 25.04.2016 г. Регистрационный номер лицензии: № ЛО35-01243-21/00246513 по состоянию на 18.07.2022 г. Срок действия лицензии - бессрочно.												
		Лицензии на право осуществления медицинской деятельности № ЛО-21-01-01001441 от 23.03.2016 года.												
7	Статус	Дошкольное образовательное учреждение												
8	Направленность:	Детский сад												
9	Заведующий МБДОУ	Михайлова Галина Петровна												
10	Заместитель заведующего по административно – хозяйственной работе	Никитина Светлана Николаевна												
11	Старший воспитатель	Львова Галина Васильевна												
12	Старшая медицинская сестра	Белова Надежда Владимировна												
13	В дошкольной организации функционируют	<p>12 групп:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th><i>Группы</i></th> <th><i>Количество</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1 младшая группа</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>2 младшая группа</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Средняя группа</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Старшая группа</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Подготовительная к школе группа</td> <td>2</td> </tr> </tbody> </table> <p><i>Работает логопункт для оказания коррекционной помощи детям</i> в возрасте от 4.5 лет (на начало учебного года) до 7 лет имеющих следующие нарушения в развитии устной речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • нарушение произношения (далее фонетический дефект); • фонематическое недоразвитием речи (далее ФНР); • фонетико-фонематическое недоразвитие речи (далее ФФНР); • нарушение общего недоразвития речи второго и третьего уровня (далее ОНР). 	<i>Группы</i>	<i>Количество</i>	1 младшая группа	2	2 младшая группа	2	Средняя группа	2	Старшая группа	2	Подготовительная к школе группа	2
<i>Группы</i>	<i>Количество</i>													
1 младшая группа	2													
2 младшая группа	2													
Средняя группа	2													
Старшая группа	2													
Подготовительная к школе группа	2													
14	Режим работы групп:	с 7 часов 00 минут до 17 часов 30 минут. Рабочая неделя – 5 дней												

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Введение

На сегодняшний день актуальна проблема сочетаемости образовательной программы дошкольного образования и коррекционной программы с целью построения комплексной коррекционно-развивающей модели, в которой определено взаимодействие всех участников образовательного процесса в достижении целей и задач не только коррекционных, но и образовательных программ дошкольников.

«Адаптированная основная образовательная программа для детей с нарушениями речи лет является инновационным программным документом МБДОУ «Детский сад №8» г. Канаш.

Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. «Адаптированная основная образовательная программа для детей (общим недоразвитием речи) разработана с учётом следующих программ:

- Проекта примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи /Под редакцией профессора Л. В. Лопатиной/.
- адаптации Вариативной примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н. В. Нищевой.

Кроме того, учтены концептуальные положения используемой в ДОУ Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Успех» и Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №8» г. Канаш.

Нормативно-правовая основа для разработки «Адаптированной основной образовательной программы для детей с общим недоразвитием речи» составлена в соответствии:

- Федеральным Законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12. 2012 г. N 273-ФЗ,
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении ФГОС ДО»
- Комментариями Минобрнауки России к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014 г. № 08-249;
- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказом Минобрнауки России от 28.12.2010 г. № 2106 «Об утверждении и введении в действие федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
- Письмом Минобрнауки России от 07.06.2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СанПиН 2.4.1.3049-13)
- Примерной основной образовательной программой дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015 г. №2

Адаптированная основная образовательная программа для детей с (общим недоразвитием речи) обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей в возрасте от 5-и до 7-и лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие;**
- познавательное развитие;**
- речевое развитие;**
- **художественно – эстетическое развитие;**

- физическое развитие.

Настоящая Программа носит коррекционно-развивающий характер. Она предназначена для обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи (далее ОНР)

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – **целевой, содержательный и организационный**

Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию коорекционно-образовательного процесса, обеспечивая разностороннее развитие ребенка с речевыми расстройствами и подготовку его к школьному обучению.

В Программе обозначены содержание работы, условия и формы коррекционно-педагогической помощи детям старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

Программа содержит материал для организации коррекционно-развивающей деятельности. Коррекционная деятельность включает логопедическую работу и работу по образовательным областям, соответствующим Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (ФГОС ДО), представляющему собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию. В соответствии с Программой предметно-пространственная развивающая среда в кабинете-логопеда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в соответствии с особенностями и потребностями каждого ребенка, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В приложении к Программе представлены:

- Речевая карта *ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (ОНР) с 5 до 7 лет;*
- Общий результат логопедического обследования
- Планирование работы по коррекции речевой деятельности

Коррекционная помощь детям с отклонениями в развитии является одним из приоритетных направлений в области образования. В логопедии актуальность проблемы раннего выявления, диагностики и коррекции нарушений речевого развития детей обусловлена следующими факторами: с одной стороны, растет число детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями речевого развития разной степени выраженности и различного этиопатогенеза, которые часто приводят к тяжелым системным речевым нарушениям в дошкольном и школьном возрасте. Это обуславливает **актуальность «Программы» и необходимость ее внедрения в практику образования.**

Исходя из ФГОС ДО в Программе учитываются:

1) индивидуальные потребности ребенка с тяжелыми нарушениями речи, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее — особые образовательные потребности), индивидуальные потребности детей с тяжелыми нарушениями речи;

2) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

3) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, когда сам ребенок становится субъектом образования;

4) возможности освоения ребенком с нарушением речи «Программы» на разных этапах ее реализации;

5) специальные условия для получения образования детьми с ОНР, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

«Программой» предусматривается разностороннее развитие детей, коррекция недостатков

в их речевом развитии, а также профилактика вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности. Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

1.1.2. Цели, задачи и принципы реализации Программы.

Цель Программы:

Построение системы коррекционно-развивающей работы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 5 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Комплексно-тематическое планирование работы учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией (общим недоразвитием речи). Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Одной из *основных задач Программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.*

Задачи программы:

- способствовать общему развитию дошкольников с ОНР, коррекции их психофизического развития, подготовке их к обучению в школе;
- создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- обеспечить развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром;
- способствовать объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс.

Программа имеет в своей основе следующие принципы:

- ✓ принцип природосообразности, т.е. синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с нарушениями речи;
- ✓ онтогенетический принцип, учитывающий закономерности развития детской речи в норме;
- ✓ принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- ✓ принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- ✓ принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- ✓ принципы интеграции усилий специалистов;
- ✓ принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- ✓ принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- ✓ принцип постепенности подачи учебного материала;

- ✓ принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.
- ✓ принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи;
- ✓ принцип обеспечения активной языковой практики.

Решение конкретных задач коррекционно-развивающей работы, обозначенных в каждом разделе «Программы», возможно лишь при условии комплексного подхода к воспитанию и образованию тесной взаимосвязи в работе всех специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей и педагогов дополнительного образования) дошкольной организации, а также при участии родителей в реализации программных требований. Ответственность за реализацию «Программы» полностью возлагается на администрацию дошкольной организации (заведующего, старшего воспитателя) психолого-медико-педагогический консилиум и попечительский совет родителей.

Решение данных задач позволит сформировать у дошкольников с ОНР психологическую готовность к обучению в общеобразовательной школе, реализующей образовательную программу или адаптированную образовательную программу для детей с тяжелыми нарушениями речи, а также достичь основных целей дошкольного образования, которые сформулированы в Концепции дошкольного воспитания.

Принципы и подходы к формированию Программы

Теоретической основой «Программы» стали:

- концепция о соотношении первичных и вторичных нарушений (Л. С. Выготский);
- учение об общих и специфических закономерностях развития аномальных детей (Л. С. Выготский, Н. Н. Малофеев);
- концепция о соотношении мышления и речи (Л. С. Выготский, А. А. Леонтьев, А. Р. Лурия, Ж. Пиаже и др.);
- концепция о целостности языка как системы и роли речи в психическом развитии ребенка (В. М. Солнцев);
- концепция о соотношении элементарных и высших психических функций в процессе развития ребенка (Л. С. Выготский, А. Р. Лурия);
- современные представления о структуре речевого дефекта (Р. И. Лалаева, Е. М. Мастюкова, Е. Ф. Гоботович, Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина и др.).

Эффективное решение проблемы преодоления ТНР возможно при соблюдении ряда условий, одним из которых является определение теоретической базы, обеспечивающей концептуальный научно-теоретический подход к осуществлению диагностики и коррекции системного недоразвития речи у детей.

В сложном строении речевой функциональной системы выделяются различные компоненты (фонетический, лексический, грамматический, семантический), которые тесно взаимосвязаны на всех этапах развития речи ребенка.

Нарушения, которые могут возникать в тех или иных компонентах речевой функциональной системы, приводят к появлению разнообразных дефектов. Характер дефекта определяется тем, какие компоненты речевой функциональной системы оказались нарушенными и действие каких механизмов привело к нарушению.

Существенную роль в комплексной диагностике и коррекции системного недоразвития речи играет положение о необходимости выделения ведущего дефекта и вторичных нарушений в развитии детей. Исходя из концепции системного строения дефекта, Л. С. Выготский предложил различать в аномальном развитии две группы симптомов: первичные, то есть непосредственно вытекающие из биологического характера нарушения, и вторичные, — возникающие опосредованно в процессе отклоняющегося развития. Поэтому столь важно в диагностике и в процессе коррекционно-развивающего обучения и воспитания дошкольников с ТНР определить структуру дефекта, выявить в ней характер ведущего нарушения, характер соотношения первичных и вторичных расстройств.

В соответствии с концепцией Л. С. Выготского об общих и специфических закономерностях развития аномальных детей в структуре речевого дефекта детей с ТНР прежде всего следует выделить общее, свойственное всем детям с системным недоразвитием речи, а затем специфическое, характерное лишь для определенных их групп. Соотношение общих и специфических закономерностей речевого развития дошкольников с ТНР может стать причиной характерных особенностей структуры речевого дефекта, что обуславливает необходимость осуществления дифференцированного подхода в процессе комплексной коррекционно-образовательной работы.

При разработке «Программы» авторы исходили из того, что речь является одной из самых сложных форм проявления высших психических процессов. Речь оказывает огромное влияние на мышление, позволяя совершенствовать мыслительные операции (Л. С. Выготский, А. А. Леонтьев, А. Р. Лурия, Ж. Пиаже и др.).

Поскольку язык и речь формируются в рамках общего психического развития ребенка, последовательность овладения языковыми единицами и правилами их использования тесно взаимосвязана с общим психическим развитием и подчинена тем же законам, что и развитие психики в целом. В связи с этим комплексная коррекционно-образовательная работа по преодолению системной речевой недостаточности предусматривает единство формирования речевых процессов, мышления и познавательной активности.

Педагоги дошкольной организации, принимающие участие в коррекционно-воспитательном процессе, не только помогают становлению личности ребенка с речевой патологией, закладывают основы его нравственного воспитания, но и все вместе решают задачи преодоления нарушений умственного, сенсорного и физического развития детей, создавая тем самым благоприятные предпосылки для работы над речью.

1.2. ХАРАКТЕРИСТИКИ, ЗНАЧИМЫЕ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ «ПРОГРАММЫ»

В настоящее время выделяют **четыре уровня речевого развития**, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с ОНР (Филичева Т. Б.).

Программа рассчитана на оказании логопедической помощи с пятилетнего или шестилетнего возраста. Она создавалась для детей **со вторым, третьим, четвертым уровнями речевого развития при общем недоразвитии речи.**

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи – это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности. Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Л. С. Выготский), можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики.

Характеристика детей со вторым уровнем речевого развития

- Активный словарь детей расширяется не только за счет существительных и глаголов, но и за счет использования некоторых прилагательных (преимущественно качественных) и наречий. В результате коррекционной логопедической работы дети начинают употреблять личные местоимения, изредка предлоги и союзы в элементарных значениях.

- Пояснение слова иногда сопровождается жестом (слово *чулок* — нога и жест надевания чулка, *режет хлеб* — хлеб, ножик и жест резания). Нередко нужное слово заменяется названием сходного предмета с добавлением частицы *не* (*помидор* — *яблоко не*).

- В речи детей встречаются отдельные формы словоизменения, наблюдаются попытки изменять слова по родам, числам и падежам, глаголы — по временам, но часто эти попытки оказываются неудачными.

- Существительные употребляются в основном в именительном падеже, глаголы — в инфинитиве или в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени. При этом глаголы могут не согласовываться с существительными в числе и роде.
- Употребление существительных в косвенных падежах носит случайный характер. Фраза, как правило, бывает аграмматичной (*играет с мячику*). Также аграмматично изменение имен существительных по числам (*две уши*). Форму прошедшего времени глагола дети нередко заменяют формой настоящего времени и наоборот (например, *Витя елку иду*).
- В речи детей встречаются взаимозамены единственного и множественного числа глаголов (*кончилась чашки*), смешение глаголов прошедшего времени мужского и женского рода (например, *мама купил*).
- Средний род глаголов прошедшего времени в активной речи детей не употребляется.
- Прилагательные используются детьми значительно реже, чем существительные и глаголы, они могут не согласовываться в предложении с другими словами (*вкусная грибы*).
- Предлоги в речи детей встречаются редко, часто заменяются или опускаются (*собака живет на будке, я был елка*).
- Союзами и частицами дети пользуются крайне редко.
- Обнаруживаются попытки найти нужную грамматическую форму слова, но эти попытки чаще всего бывают неуспешными (например, при составлении предложения по картинке: *на...на...стала лето...лета...лето*).
- Способами словообразования дети не владеют.
- У детей начинает формироваться фразовая речь. Они начинают более или менее развернуто рассказывать о хорошо знакомых событиях, о семье, о себе, о товарищах. Однако в их речи еще очень отчетливо проявляются недостатки: незнание многих слов, неправильное произношение звуков, нарушение структуры слов, аграмматизмы.
- Понимание речи детьми улучшается, расширяется их пассивный словарь. Они начинают различать некоторые грамматические формы, но это различие неустойчиво. Дети способны дифференцировать формы единственного и множественного числа существительных и глаголов, мужского и женского рода глаголов прошедшего времени, особенно с ударными окончаниями. Они начинают ориентироваться не только на лексическое значение, но и на смысловозначительные морфологические элементы. В то же время у них отсутствует понимание форм числа и рода прилагательных, значения предлогов они различают только в хорошо знакомых ситуациях.
- Звукопроизношение у детей значительно нарушено. Обнаруживается их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом. В то же время отмечается более точная дифференциация звуковой стороны речи. Дети могут определять правильно и неправильно произносимые звуки. Количество неправильно произносимых звуков в детской речи достигает 16—20. Нарушенными чаще оказываются звуки [С], [С'], [З], [З'], [Ц], [Ш], [Ж], [Ч], [Щ], [Р], [Р'], [Т], [Т'], [Д], [Д'], [Г], [Г']. Для детей характерны замены твердых согласных мягкими и наоборот. Гласные артикулируются неотчетливо.
- Между изолированным воспроизведением звуков и их употреблением в речи существуют резкие расхождения. Несформированность звукопроизношения у детей ярко проявляется при произнесении слов и.
- Детям доступно воспроизведение слоговой структуры слов, но звуковой состав этих слов является диффузным. Они правильно передают звуковой состав односложных слов без стечения согласных (*мак*), в то же время повторить двусложные слова, состоящие из прямых слогов, во многих случаях не могут (*ваза — вая*).
- Дети испытывают ярко выраженные затруднения при воспроизведении звукового состава двусложных слов, включающих обратный и прямой слог. Количество слогов в слове сохраняется, но звуковой состав слов, последовательность звуков и слогов воспроизводятся неверно: *окно — кано*. При повторении двусложных слов с закрытым и прямым слогом в речи детей обнаруживается выпадение звуков: *банка — бака*. Наибольшие затруднения вызывает у детей произнесение односложных и двусложных слов со стечением согласных. В их речи часто наблюдается пропуск нескольких звуков: *звезда — вида*.

- В трехсложных словах дети наряду с искажением и пропуском звуков допускают перестановки слогов или опускают их совсем: *голова* — *ава, коволя*. Искажения в трехсложных словах по сравнению с двусложными более выражены. Четырех-, пятисложные слова произносятся детьми искаженно, происходит упрощение многосложной структуры: *велосипед* — *сипед, тапитет*. Еще более часто нарушается произнесение слов во фразовой речи. Нередко слова, которые произносились правильно либо с небольшими искажениями, во фразе теряют всякое сходство с исходным словом: *В клетке лев.* — *Клеки вефь*.

- Недостаточное усвоение звукового состава слов задерживает формирование словаря детей и овладение ими грамматическим строем, о чем свидетельствуют смешения значений слов (*грива* понимается как *грибы*, *шерсть* как *шесть*).

Характеристика детей с третьим уровнем речевого развития

На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. При употреблении простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги.

Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми: слова могут заменяться другими, обозначающими сходный предмет или действие (*кресло* — *диван, вязать* — *плести*) или близкими по звуковому составу (*смола* — *зола*). Иногда, для того чтобы назвать предмет или действие, дети прибегают к пространственным объяснениям.

Словарный запас детей ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов. Некоторые слова оказываются недостаточно закрепленными в речи из-за их редкого употребления, поэтому при построении предложений дети стараются избегать их (*памятник* — *героям ставят*). Даже знакомые глаголы часто недостаточно дифференцируются детьми по значению (*поить* — *кормить*).

Замены слов происходят как по смысловому, так и по луковому признаку.

Прилагательные преимущественно употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов — величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов. Относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений (*мамина сумка*).

Наречия используются редко.

Дети употребляют местоимения разных разрядов, простые предлоги (особенно для выражения пространственных отношений — *в, к, на, под* и др.). Временные, причинные, разделительные отношения с помощью предлогов выражаются значительно реже. Редко используются предлоги, выражающие обстоятельства, характеристику действия или состояния, свойства предметов или способ действия (*около, между, через, сквозь* и др.). Предлоги могут опускаться или заменяться. Причем один и тот же предлог при выражении различных отношений может и опускаться, и заменяться. Это указывает на неполное понимание значений даже простых предлогов.

У детей третьего уровня недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются. Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях: смешение окончаний существительных мужского и женского рода (*висит ореха*; замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительного женского рода (*зеркало* — *зеркалы, копыто* — *копыты*); склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода (*насет стаду*); неправильные падежные окончания существительных женского рода с основой на мягкий согласный (*солит соли, нет мебели*); неправильное соотнесение существительных и местоимений (*солнце низкое, он греет плохо*); ошибочное ударение в слове (*с пола, по стволу*); неразличение вида глаголов (*сели, пока не перестал дождь* — вместо *сидели*); ошибки в беспредложном и предложном управлении (*пьет воды, кладет дров*); неправильное согласование существительных и прилагательных, особенно среднего рода (*небо синяя*), реже — неправильное согласование существительных и глаголов (*мальчик рисуют*).

Словообразование у детей сформировано недостаточно. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Часто словообразование заменяется словоизменением (*снег* — *снеги*). Редко используются суффиксальный и префиксальный способы словообразования. Причем образование слов

является неправильным (*садовник — садник*).

Изменение слов затруднено звуковыми смешениями, например, к слову *город* подбирается родственное слово *голодный* (смешение [Р] - [Л]), к слову *свисток - цветы* (смешение [С] - [Ц]).

В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения (а часто и полное неумение; отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения (*Сегодня уже весь снег растаял, как прошел месяц*).

У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом.

Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем. Диффузность смешений, их случайный характер отсутствуют.

Дети пользуются полной слоговой структурой слов. Редко наблюдаются перестановки звуков, слогов (*колбаса — кобалса*). Подобные нарушения проявляются главным образом при воспроизведении незнакомых и сложных по звукослоговой структуре слов.

Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, не дифференцированность грамматических форм.

Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения.

Характеристика детей с четвертым уровнем речевого развития

Дети, отнесенные к четвертому уровню речевого развития, не имеют грубых нарушений звукопроизношения, но у них наблюдается недостаточно четкая дифференциация звуков :

[т-т' -с-с' -ц], [р-р' -л-л' -ј] и др. Нарушения звукослоговой структуры слов проявляются у детей в различных вариантах искажения звукозаполняемости, поскольку детям трудно удерживать в памяти грамматический образ слова У них отмечаются персеверации (*библиоотекарь — библиотекарь*), перестановки звуков и слогов (*портной — потрной*), сокращение согласных при стечении (*качиха кет кань — ткачиха ткет ткань*), замены слогов (*кабукетка — табуретка*), реже — опускание слогов (*трехэтажнии — трехэтажный*).

Среди нарушений фонетико-фонематического характера наряду с неполной сформированностью звукослоговой структуры слова у детей отмечаются недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, что свидетельствует о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и является важным показателем незавершенного процесса фонемообразования.

Дети этого уровня речевого развития имеют отдельные нарушения смысловой стороны языка. Несмотря на разнообразный предметный словарь, в нем отсутствуют слова, обозначающие некоторых животных (*филин, кенгуру*), растений (*кактус, вьюн*), профессий людей (*экскурсовод, пианист*), частей тела (*пятка, ноздри*). Отвечая на вопросы, дети смешивают родовые и видовые понятия (*деревья — березки, елки, лес*).

При обозначении действий и признаков предметов дети используют типовые и сходные названия (*прямоугольный — квадрат, перебежал — бежал*). Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по значению (*мальчик чистит метлой двор вместо мальчик подметает*), в неточном употреблении и смешении признаков (*высокий дом — большой, смелый мальчик — быстрый*).

В то же время для детей этого уровня речевого развития характерны достаточная сформированность лексических средств языка и умения устанавливать системные связи и отношения существующие внутри лексических групп. Они довольно легко справляются с подбором общеупотребительных антонимов, отражающих размер предмета (*большой — маленький*), пространственную противоположность (*далеко — близко*), оценочную характеристику (*плохой — хороший*).

Дети испытывают трудности при выражении антонимических отношений абстрактных слов (*бег — хождение, бежать, ходить, набег; жадность — нежадность, вежливость; вежливость — злой доброта, невежливость*), которые возрастают по мере абстрактности их значения (*молодость — немолодость; парадная дверь — задок, задник, не передничек*).

Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением (*румяный как яблоко* трактуется ребенком как *много съел яблок*).

При наличии необходимого запаса слов, обозначающих профессии, у детей возникают значительные трудности при назывании лиц мужского и женского рода (*летчик* вместо *летчица*), появляются собственные формы словообразования, не свойственные русскому языку (*скрепучка* вместо *скрипачка*).

Выраженные трудности отмечаются при образовании слов с помощью увеличительных суффиксов. Дети либо повторяют названное слово (*большой дом* вместо *домище*), либо называют его произвольную форму (*домуца* вместо *домище*).

Стойкими остаются ошибки при употреблении уменьшительно ласкательных суффиксов (*гнездко* — *гнездышко*), суффиксов единичности (*чайка* — *чаинка*).

На фоне использования многих сложных слов, часто встречающихся в речевой практике (*листопад*, *снегопад*, *самолет*, *вертолет*), у детей отмечаются трудности при образовании малознакомых сложных слов (*лодка* вместо *ледокол*, *пчельник* вместо *пчеловод*).

Сложности возникают при дифференциации глаголов, включающих приставки *ото-*, *вы-* (*выдвинуть* — *подвинуть*, *отодвинуть* — *двинуть*).

В грамматическом оформлении речи детей часто отмечаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежа множественного числа (*Дети увидели Медведев воронов*). Имеют место нарушения согласования прилагательных с существительными мужского и женского рода (*Я раскрашиваю шарик красным фломастером и красным ручкой*), единственного и множественного числа (*Я раскладываю книги на большом столах и маленьком стулах*), нарушения в согласовании числительных с существительными (*Собачка увидела две кошки и побежала за двумя кошками*).

Особую сложность для детей четвертого уровня речевого развития представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске союзов (*Мама предупредила, я не ходил далеко* — чтобы не ходил далеко), в замене союзов (*Я побежал, куда сидел щенок* — где сидел щенок), в инверсии (*Наконец, все увидели долго искали которого котенка* — увидели котенка, которого долго искали).

Лексико-грамматические формы языка у всех детей сформированы неодинаково. С одной стороны, может отмечаться незначительное количество ошибок, которые носят непостоянный характер, возможность осуществления верного выбора при сравнении правильного и неправильного ответов. С другой стороны, ошибки имеют устойчивый характер, особенно в самостоятельной речи.

Отличительной особенностью детей четвертого уровня речевого развития являются недостатки связной речи: нарушения логической последовательности, застревание на второстепенных деталях, пропуски главных событий, повторы отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картине, по серии сюжетных картин.

При рассказывании о событиях из своей жизни, при составлении рассказов на свободную тему с элементами творчества дети используют в основном простые малоинформативные предложения

Дети с ОНР имеют (по сравнению с возрастной нормой) особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности

Коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей.

1.2.1. Характеристика речевого развития детей 5-6 лет с ФФНР, ФНР

Специфика нарушения речи у детей с ФФНР:

Уровень развития фонематического слуха детей влияет на овладение звуковым анализом. Степень недоразвития фонематического восприятия может быть различна.

В фонетико-фонематическом недоразвитии детей выявляется несколько состояний:

- трудности в анализе нарушенных в произношении звуков;
- при сформированной артикуляции неразличение звуков, относящихся к разным фонетическим группам;
- невозможность определить наличие и последовательность звуков в слове.

Основные проявления, характеризующие ФФНР:

недифференцированное произношение пар или групп звуков, т.е. один и тот же звук может служить для ребенка заменителем двух или более звуков. Например, вместо звуков «с», «ч», «ш» ребенок произносит звук «ть»: «тюмка» вместо «сумка», «тяска» вместо «чашка», «тяпка» вместо «шапка»;

замена одних звуков другими, имеющими более простую артикуляцию, т.е. сложные звуки заменяются простыми. Например, группа свистящих и шипящих звуков может заменяться звуками «т» и «д», «р» заменяется на «л», «ш» заменяется на «ф». «Табака» вместо «собака», «лыба» вместо «рыба», «фуба» вместо «шуба»;

смешение звуков, т.е. неустойчивое употребление целого ряда звуков в различных словах. Ребенок в одних словах может употреблять звуки правильно, а в других заменять их близкими по артикуляции или акустическим признакам. Например, ребенок умеет правильно произносить звуки «р», «л» и «с» изолированно, но в речевых высказываниях вместо «столяр строгаёт доску» говорит «старял стлагает дошку»;

другие недостатки произношения: звук «р» — горловой, звук «с» — зубной, боковой и т.д.

При наличии большого количества дефектных звуков у детей с ФФНР нарушается слоговая структура слова и произношение слов со стечением согласных. Характер нарушенного звукопроизношения у детей с ФФНР указывает на низкий уровень развития фонематического восприятия. Несформированность фонематического восприятия выражается в:

- нечетком различении на слух фонем в собственной и чужой речи;
- неподготовленности к элементарным формам звукового анализа и синтеза;
- затруднениях при анализе звукового состава речи.

У детей с ФФНР наблюдается некоторое недоразвитие или нарушение высших психических процессов:

внимание у таких детей может быть неустойчивым, нестабильным и иссякающим, а также — слабо сформированным произвольное внимание, когда ребенку трудно сосредоточиться на одном предмете и по специальному заданию переключиться на другой;

объем памяти может быть сужен по сравнению с нормой. При этом ребенку понадобится больше времени и повторов, чтобы запомнить заданный материал;

отмечаются особенности в протекании мыслительных операций: наряду с преобладанием наглядно-образного мышления дети могут затрудняться в понимании абстрактных понятий и отношений. Скорость протекания мыслительных операций может быть несколько замедленной, вследствие чего может быть замедленным и восприятие учебного материала и т.д.

Исходя из перечисленных особенностей высшей нервной деятельности, дети с ФФН в педагогическом плане характеризуются следующим образом:

поведение может быть нестабильным, с частой сменой настроения;

могут возникать трудности в овладении учебными видами деятельности, т.к. на занятиях дети быстро утомляются, для них сложно выполнение одного задания в течение длительного времени;

возможны затруднения в запоминании инструкций педагога, особенно — двух-, трех-, четырехступенчатых, требующих поэтапного и последовательного выполнения;

в ряде случаев появляются особенности дисциплинарного характера .

При ФНР может наблюдаться расстройство отдельного звука или нескольких звуков одновременно. Как правило, такие нарушения звукопроизношения связаны с нарушением артикуляционной моторики или ее недостаточной сформированностью. Ребенок не может правильно выполнять движения органами артикуляции, особенно языком, в результате чего звук искажается.

Порой ребенок с фонетическим нарушением речи не может произносить лишь одну группу звуков, например, только шипящие или только заднеязычные. Подобное нарушение звукопроизношения называется простое (частичное), или мономорфное .

1.2.2. Характеристика речевого развития детей 5-6 лет с ОНР

ОНР - это такое речевое нарушение, при котором у детей с нормальным слухом и относительно сохранным интеллектом наблюдается недоразвитие всех компонентов речевой системы (фонетико-фонематического и лексико-грамматического). Это обусловлено тем, что в

процессе оптогенеза все компоненты развиваются в тесной взаимосвязи, и недоразвитие какого-то одного компонента вызывает недоразвитие других компонентов речевой системы.

Речевой опыт детей с ОНР весьма ограничен, языковые средства, которыми они пользуются, являются несовершенными. Они далеко не полностью удовлетворяют потребность устного обучения. Поэтому разговорная речь детей с данными речевыми нарушениями оказывается бедной, малословной, тесно связанной определенной ситуацией. Вне этой ситуации она становится часто непонятной. Связная (монологическая) речь, без которой не может быть полноценного усвоения приобретенных детьми знаний, либо развивается с большими трудностями, либо, вообще, полностью отсутствует.

Все указанные отклонения в развитии речи самостоятельно не преодолеваются и не исчезают. Поэтому речевое развитие таких детей можно обеспечить только при условии использования системы коррекционных мероприятий, предусматривающих формирование речевой практики, в процессе которой происходит овладение фонематическими и лексико-грамматическими закономерностями языка, обучение речи как средству общения и обобщения.

Выделение ОНР - это выделение определенного симптомокомплекса. Данная группа является сложной нозологии и механизмам. Существуют различные категории детей: дети с моторной и сенсорной алалией; дети с задержкой речевого развития как симптом задержки психического развития; дети с дизартрией; дети с задержкой речевого развития невыраженной этиологии.

Уровень общего недоразвития речи может быть различен: от полного отсутствия речевых средств обучения, до развернутой речи с элементами фонетико-фонематического и лексико-грамматического недоразвития.

1.2.1. Характеристика речевого развития детей 5-6 лет с ФФНР, ФНР

Специфика нарушения речи у детей с ФФНР:

Уровень развития фонематического слуха детей влияет на овладение звуковым анализом. Степень недоразвития фонематического восприятия может быть различна.

В фонетико-фонематическом недоразвитии детей выявляется несколько состояний:

- трудности в анализе нарушенных в произношении звуков;
- при сформированной артикуляции неразличение звуков, относящихся к разным фонетическим группам;
- невозможность определить наличие и последовательность звуков в слове.

Основные проявления, характеризующие ФФНР:

недифференцированное произношение пар или групп звуков, т.е. один и тот же звук может служить для ребенка заменителем двух или более звуков. Например, вместо звуков «с», «ч», «ш» ребенок произносит звук «ть»: «тюмка» вместо «сумка», «тяска» вместо «чашка», «тяпка» вместо «шапка»;

замена одних звуков другими, имеющими более простую артикуляцию, т.е. сложные звуки заменяются простыми. Например, группа свистящих и шипящих звуков может заменяться звуками «т» и «д», «р» заменяется на «л», «ш» заменяется на «ф». «Табака» вместо «собака», «лыба» вместо «рыба», «фуба» вместо «шуба»;

смешение звуков, т.е. неустойчивое употребление целого ряда звуков в различных словах. Ребенок в одних словах может употреблять звуки правильно, а в других заменять их близкими по артикуляции или акустическим признакам. Например, ребенок умеет правильно произносить звуки «р», «л» и «с» изолированно, но в речевых высказываниях вместо «столяр строгает доску» говорит «старял стлагает дошку»;

другие недостатки произношения: звук «р» — горловой, звук «с» — зубной, боковой и т.д.

При наличии большого количества дефектных звуков у детей с ФФНР нарушается слоговая структура слова и произношение слов со стечением согласных. Характер нарушенного звукопроизношения у детей с ФФНР указывает на низкий уровень развития фонематического восприятия. Несформированность фонематического восприятия выражается в:

- нечетком различении на слух фонем в собственной и чужой речи;
- неподготовленности к элементарным формам звукового анализа и синтеза;

- затруднения при анализе звукового состава речи.

У детей с ФФНР наблюдается некоторое недоразвитие или нарушение высших психических процессов:

- внимание у таких детей может быть неустойчивым, нестабильным и иссякающим, а также — слабо сформированным произвольное внимание, когда ребенку трудно сосредоточиться на одном предмете и по специальному заданию переключиться на другой;

- объем памяти может быть сужен по сравнению с нормой. При этом ребенку понадобится больше времени и повторов, чтобы запомнить заданный материал;

- отмечаются особенности в протекании мыслительных операций: наряду с преобладанием наглядно-образного мышления дети могут затрудняться в понимании абстрактных понятий и отношений. Скорость протекания мыслительных операций может быть несколько замедленной, вследствие чего может быть замедленным и восприятие учебного материала и т.д.

Исходя из перечисленных особенностей высшей нервной деятельности, дети с ФФН в педагогическом плане характеризуются следующим образом:

- поведение может быть нестабильным, с частой сменой настроения;

- могут возникать трудности в овладении учебными видами деятельности, т.к. на занятиях дети быстро утомляются, для них сложно выполнение одного задания в течение длительного времени;

- возможны затруднения в запоминании инструкций педагога, особенно — двух-, трех-, четырехступенчатых, требующих поэтапного и последовательного выполнения;

- в ряде случаев появляются особенности дисциплинарного характера .

При ФНР может наблюдаться расстройство отдельного звука или нескольких звуков одновременно. Как правило, такие нарушения звукопроизношения связаны с нарушением артикуляционной моторики или ее недостаточной сформированностью. Ребенок не может правильно выполнять движения органами артикуляции, особенно языком, в результате чего звук искажается.

Порой ребенок с фонетическим нарушением речи не может произносить лишь одну группу звуков, например, только шипящие или только заднеязычные. Подобное нарушение звукопроизношения называется простое (частичное), или мономорфное .

1.2.2. Характеристика речевого развития детей 5-6 лет с ОНР

ОНР - это такое речевое нарушение, при котором у детей с нормальным слухом и относительно сохранным интеллектом наблюдается недоразвитие всех компонентов речевой системы (фонетико-фонематического и лексико-грамматического). Это обусловлено тем, что в процессе онтогенеза все компоненты развиваются в тесной взаимосвязи, и недоразвитие какого-то одного компонента вызывает недоразвитие других компонентов речевой системы.

Речевой опыт детей с ОНР весьма ограничен, языковые средства, которыми они пользуются, являются несовершенными. Они далеко не полностью удовлетворяют потребность устного обучения. Поэтому разговорная речь детей с данными речевыми нарушениями оказывается бедной, малословной, тесно связанной определенной ситуацией. Вне этой ситуации она становится часто непонятной. Связная (монологическая) речь, без которой не может быть полноценного усвоения приобретенных детьми знаний, либо развивается с большими трудностями, либо, вообще, полностью отсутствует.

Все указанные отклонения в развитии речи самостоятельно не преодолеваются и не исчезают. Поэтому речевое развитие таких детей можно обеспечить только при условии использования системы коррекционных мероприятий, предусматривающих формирование речевой практики, в процессе которой происходит овладение фонематическими и лексико-грамматическими закономерностями языка, обучение речи как средству общения и обобщения.

Выделение ОНР - это выделение определенного симптомокомплекса. Данная группа является сложной нозологии и механизмам. Существуют различные категории детей: дети с моторной и сенсорной алалией; дети с задержкой речевого развития как симптом задержки

психического развития; дети с дизартрией; дети с задержкой речевого развития невыраженной этиологии.

Уровень общего недоразвития речи может быть различен: от полного отсутствия речевых средств обучения, до развернутой речи с элементами фонетико-фонематического и лексико-грамматического недоразвития

1.2.2. Характеристика речевого развития детей 5-6 лет с ОНР

ОНР - это такое речевое нарушение, при котором у детей с нормальным слухом и относительно сохранным интеллектом наблюдается недоразвитие всех компонентов речевой системы (фонетико-фонематического и лексико-грамматического). Это обусловлено тем, что в процессе онтогенеза все компоненты развиваются в тесной взаимосвязи, и недоразвитие какого-то одного компонента вызывает недоразвитие других компонентов речевой системы.

Речевой опыт детей с ОНР весьма ограничен, языковые средства, которыми они пользуются, являются несовершенными. Они далеко не полностью удовлетворяют потребность устного обучения. Поэтому разговорная речь детей с данными речевыми нарушениями оказывается бедной, малословной, тесно связанной определенной ситуацией. Вне этой ситуации она становится часто непонятной. Связная (монологическая) речь, без которой не может быть полноценного усвоения приобретенных детьми знаний, либо развивается с большими трудностями, либо, вообще, полностью отсутствует.

Все указанные отклонения в развитии речи самостоятельно не преодолеваются и не исчезают. Поэтому речевое развитие таких детей можно обеспечить только при условии использования системы коррекционных мероприятий, предусматривающих формирование речевой практики, в процессе которой происходит овладение фонематическими и лексико-грамматическими закономерностями языка, обучение речи как средству общения и обобщения.

Выделение ОНР - это выделение определенного симптомокомплекса. Данная группа является сложной нозологии и механизмам. Существуют различные категории детей: дети с моторной и сенсорной алалией; дети с задержкой речевого развития как симптом задержки психического развития; дети с дизартрией; дети с задержкой речевого развития невыраженной этиологии. Уровень общего недоразвития речи может быть различен: от полного отсутствия речевых средств обучения, до развернутой речи с элементами фонетико-фонематического и лексико-грамматического недоразвития.

1.2.3. Характеристика речевого развития детей 5-6 лет с ФФНР, ФНР

Специфика нарушения речи у детей с ФФНР:

Уровень развития фонематического слуха детей влияет на овладение звуковым анализом.

Степень недоразвития фонематического восприятия может быть различна.

В фонетико-фонематическом недоразвитии детей выявляется несколько состояний:

- ✓ трудности в анализе нарушенных в произношении звуков;
- ✓ при сформированной артикуляции неразличение звуков, относящихся к разным фонетическим группам;
- ✓ невозможность определить наличие и последовательность звуков в слове.

Основные проявления, характеризующие ФФНР:

- ✚ недифференцированное произношение пар или групп звуков, т.е. один и тот же звук может служить для ребенка заменителем двух или более звуков. Например, вместо звуков «с», «ч», «ш» ребенок произносит звук «ть»: «тюмка» вместо «сумка», «тяска» вместо «чашка», «тяпка» вместо «шапка»;
- ✚ замена одних звуков другими, имеющими более простую артикуляцию, т.е. сложные звуки заменяются простыми. Например, группа свистящих и шипящих звуков может заменяться звуками «т» и «д», «р» заменяется на «л», «ш» заменяется на «ф». «Табака» вместо «собака», «лыба» вместо «рыба», «фуба» вместо «шуба»;

✚ смешение звуков, т.е. неустойчивое употребление целого ряда звуков в различных словах. Ребенок в одних словах может употреблять звуки правильно, а в других заменять их близкими по артикуляции или акустическим признакам. Например, ребенок умеет правильно произносить звуки «р», «л» и «с» изолированно, но в речевых высказываниях вместо «столяр строгаёт доску» говорит «старял стлагаёт дошку»;

✚ другие недостатки произношения: звук «р» — горловой, звук «с» — зубной, боковой и т.д.

При наличии большого количества дефектных звуков у детей с ФФНР нарушается слоговая структура слова и произношение слов со стечением согласных. Характер нарушенного звукопроизношения у детей с ФФНР указывает на низкий уровень развития фонематического восприятия. Несформированность фонематического восприятия выражается в:

- ✓ нечетком различении на слух фонем в собственной и чужой речи;
- ✓ неподготовленности к элементарным формам звукового анализа и синтеза;
- ✓ затруднениях при анализе звукового состава речи.

У детей с ФФНР наблюдается некоторое недоразвитие или нарушение высших психических процессов:

- внимание у таких детей может быть неустойчивым, нестабильным и иссякающим, а также — слабо сформированным произвольное внимание, когда ребенку трудно сосредоточиться на одном предмете и по специальному заданию переключиться на другой;
- объем памяти может быть сужен по сравнению с нормой. При этом ребенку понадобится больше времени и повторов, чтобы запомнить заданный материал;
- отмечаются особенности в протекании мыслительных операций: наряду с преобладанием наглядно-образного мышления дети могут затрудняться в понимании абстрактных понятий и отношений. Скорость протекания мыслительных операций может быть несколько замедленной, вследствие чего может быть замедленным и восприятие учебного материала и т.д.

Исходя из перечисленных особенностей высшей нервной деятельности, дети с ФФН в педагогическом плане характеризуются следующим образом:

- ❖ поведение может быть нестабильным, с частой сменой настроения;
- ❖ могут возникать трудности в овладении учебными видами деятельности, т.к. на занятиях дети быстро утомляются, для них сложно выполнение одного задания в течение длительного времени;
- ❖ возможны затруднения в запоминании инструкций педагога, особенно — двух-, трех-, четырехступенчатых, требующих поэтапного и последовательного выполнения;
- ❖ в ряде случаев появляются особенности дисциплинарного характера .

При ФФНР может наблюдаться расстройство отдельного звука или нескольких звуков одновременно. Как правило, такие нарушения звукопроизношения связаны с нарушением артикуляционной моторики или ее недостаточной сформированностью. Ребенок не может правильно выполнять движения органами артикуляции, особенно языком, в результате чего звук искажается.

Порой ребенок с фонетическим нарушением речи не может произносить лишь одну группу звуков, например, только шипящие или только заднеязычные. Подобное нарушение звукопроизношения называется простое (частичное), или мономорфное .

1.2.3. Специфика реализации основного содержания Программы с детьми ОВЗ

(По Примерной образовательной программе дошкольного образования «Успех»)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Для детей с нарушениями речи (общим недоразвитием речи) необходимо:

- использование различных речевых ситуаций при формировании у детей навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков, элементов труда и др. для работы над пониманием, усвоением и одновременно прочным закреплением соответствующей предметной и глагольной лексики;
- называние необходимых предметов, использование предикативной лексики, составление правильных фраз при осуществлении всех видов детской деятельности с включением речевой ситуации (при затруднении — помочь актуализировать ранее изученную тематическую лексику);
- использование производимых ребёнком действий для употребления соответствующих глаголов, определений, предлогов; переход от словосочетаний и предложений к постепенному составлению детьми связных текстов;
- побуждение детей пользоваться речью в процессе изготовления различных поделок, игрушек, сувениров и т. д. (называние материала, из которого изготавливается поделка, инструментов труда, рассказ о назначении изготавливаемого предмета, описание хода своей работы; дети учатся различать предметы по форме, цвету, величине);
- стимулирование развития и обогащения коммуникативной функции речи в непринуждённой обстановке на заданную тему (это позволяет учить детей способам диалогического взаимодействия в совместной деятельности, развивать умение высказываться в форме небольшого рассказа: повествования, описания, рассуждения).

Образовательная область «Познавательное развитие»

Для детей с нарушениями речи:

- развитие фонематического анализа;
- развитие пространственно-временных представлений и оптико-пространственного гнозиса;
- развитие способности к символизации, обобщению и абстракции;
- расширение объёма произвольной вербальной памяти;
- формирование регуляторных процессов, мотивации общения.

Образовательная область «Речевое развитие»

Для детей с нарушениями речи (общим недоразвитием речи):

I уровень развития речи:

- *развитие понимания речи;*
- *развитие активной подражательной речевой деятельности;*

II уровень развития речи:

- *активизация и выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата;*
- *подготовка артикуляционной базы для усвоения отсутствующих звуков;*
- *постановка отсутствующих звуков, их различение на слух и первоначальный этап автоматизации на уровне слогов, слов;*
- *развитие понимания речи;*
- *активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка;*
- *развитие произносительной стороны речи;*
- *развитие самостоятельной фразовой речи;*

III уровень развития речи:

- *развитие понимания речи и лексико-грамматических средств языка;*
- *развитие произносительной стороны речи;*
- *развитие самостоятельной развёрнутой фразовой речи;*

- подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения;

IV уровень развития речи:

- развитие сохранных компонентов языка ребёнка, которые послужат базой для дальнейшего совершенствования его речевого развития;
- совершенствование произносительной стороны речи;
- совершенствование лексико-грамматической стороны речи;
- развитие самостоятельной развёрнутой фразовой речи;
- подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Для детей с нарушениями речи:

- углублённое развитие музыкально-ритмических движений, музыкального слуха и певческих навыков;
- коррекция внимания детей;
- совершенствование реакции на различные музыкальные сигналы;
- развитие умения воспроизводить заданный ряд последовательных действий, способность самостоятельно переключаться с одного движения на другое и т. д.;
- активизация и обогащение словаря приставочными глаголами, предлогами и наречиями, качественными и относительными прилагательными;
- формирование графомоторных навыков;
- развитие пространственных ориентировок, прежде всего ориентировки на листе бумаги;
- развитие зрительного восприятия;
- воспитание произвольного внимания и памяти;
- тренировка движений пальцев рук и кистей (в ходе занятий и во время физкультминуток).

Образовательная область «Физическое развитие»

Для детей с нарушениями речи:

- формирование полноценных двигательных навыков;
- нормализация мышечного тонуса;
- исправление неправильных поз, развитие статической выносливости, равновесия;
- упорядочение темпа движений, синхронного взаимодействия между движениями и речью, запоминание серии двигательных актов, воспитание быстроты реакции на словесные инструкции;
- развитие тонкой двигательной координации, необходимой для полноценного становления навыков письма.

Таким образом, *цель* коррекционной работы ДОО — создание оптимальных психолого-педагогических условий для обеспечения коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ и оказания помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы дошкольного образования.

Общие принципы коррекции (для всех детей с ОВЗ):

- своевременность коррекции отклонений в развитии;
- учёт общих закономерностей развития детей дошкольного возраста и сензитивных периодов в развитии психических процессов;
- учёт общих, специфических и индивидуальных особенностей развития детей с ОВЗ;
- обеспечение общего разностороннего развития дошкольников с ОВЗ на основе изучения их возрастных психофизических возможностей и знаний закономерностей нормального развития ребёнка (с максимальной адаптацией к окружающей действительности);
- проведение всех мероприятий на основе максимально сохранных в своём развитии анализаторов, функций и систем ребёнка с ОВЗ с коррекцией дефектных;

- осуществление комплексного (клинико-физиологический, психолого-педагогический) подхода к диагностике и коррекционной помощи детям с ОВЗ;
- осуществление индивидуального подхода при выполнении коррекционной работы с детьми с ОВЗ (учёт психофизиологических особенностей ребёнка с ОВЗ при подборе длительности мероприятий, темпа усвоения и скорости выполнения заданий);
- конструирование содержания коррекционной работы и подбор темпа при выполнении её заданий на основе непрерывности и преемственности дошкольного и школьного материала при соблюдении дидактических требований соответствия содержания возможностям детей;
- осуществление дифференцированного подхода к детям в зависимости от их психофизического состояния и способов ориентации в познании окружающего мира, включая применение специальных форм и методов работы с детьми, оригинальных наглядных пособий, наполняемости групп и методики индивидуально-подгруппового обучения;
- осуществление деятельностного подхода к коррекции недостатков психофизического развития у детей с ОВЗ (проведение коррекционных мероприятий в процессе осуществления деятельности детей);
- обеспечение преемственных связей между специальными дошкольными организациями (группами) для детей с ОВЗ и соответствующим типом школы;
- обеспечение непрерывности дошкольно-школьного образования на основе ФГОС и лечения детей с ОВЗ;
- обеспечение системы работы по социально-бытовой адаптации и самореализации детей с ОВЗ;
- обеспечение оптимальных условий для длительной медико-психологической реабилитации детей с ОВЗ.

1.3. Целевые ориентиры освоения Программы детьми

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

1.3.1. Планируемые результаты.

Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)

Логопедическая работа

Ребенок:

- проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
 - понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств.
 - употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств и качеств;
 - использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;

- различает словообразовательные модели и грамматические формислов в импрессивной речи;
- использует в речи простейшие виды сложносочиненных предложений с сочинительными союзами;
- пересказывает (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ;
- составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- различает на слух ненарушенные и нарушенные в произношении звуки;
- владеет простыми формами фонематического анализа;
- использует различные виды интонационных конструкций.

Социально-коммуникативное развитие

Ребенок:

- выполняет взаимосвязанные ролевые действия, понимает и называет свою роль;
- выполняет ролевые действия, изображающие социальные функции людей;
- участвует в распределении ролей до начала игры;
- выполняет знакомые ролевые действия в соответствии с содержанием игры, использует их в различных ситуациях, тематически близких уже освоенной игре;
- отображает в игровых действиях отношения между людьми (подчинение, сотрудничество);
- использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- вступает в ролевое взаимодействие с детьми;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого

Познавательное развитие

Ребенок:

- создает предметный рисунок с деталями, меняя замысел по ходу изображения;
- создает предметные конструкции из пяти-шести деталей (по образцу, схеме, условиям, замыслу);
- осваивает конструирование из бумаги и природного материала;
- выбирает из нескольких одну карточку по названию цвета или формы;
- располагает по величине пять-семь предметов одинаковой формы;
- занимается продуктивным видом деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (15–20 минут);
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью взрослого, к концу периода обучения, самостоятельно;
- находит и различает простейшие графические образцы, конструирует из плоскостных элементов (геометрическая мозаика, геометрические фигуры) и из палочек;
- моделирует целостный образ предмета из отдельных фрагментов (конструкторские наборы, сборно-разборные игрушки, разрезные картинки).
- использует конструктивные умения в ролевых играх;
- имеет представления о независимости количества элементов множества от пространственного расположения предметов, составляющих множество, и их качественных признаков;

- осуществляет элементарные счетные действия с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия;
- анализирует объект, воспринимая его во всем многообразии свойств, определяет элементарные отношения сходства и отличия;
- имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);
- действует по правилу или по инструкции в предметно-практических и игровых ситуациях;
- использует схему для ориентировки в пространстве;
- распределяет предметы по группам на основе общего признака (одежда, обувь, посуда);
- запоминает по просьбе взрослого шесть-семь названий предметов.

Речевое развитие

Ребенок:

- владеет элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения;
- может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- обладает значительно возросшим объемом понимания речи;
- обладает возросшими звукопроизводительными возможностями;
- в речи употребляет все части речи, проявляя словотворчество;
- с помощью взрослого рассказывает по картинке, пересказывает небольшие произведения;
- сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью взрослого и самостоятельно);
- обладает значительно расширенным активным словарным запасом с последующим включением его в простые фразы;
- владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и взрослыми.

Художественно-эстетическое развитие

Ребенок:

- изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции, замысел опережает изображение;
- самостоятельно вырезает фигуры простой формы (полоски, квадраты и т.п.);
- наклеивает вырезанные фигуры на бумагу, создавая орнамент или предметное изображение;
- положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам;
- знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства (карандаши, фломастеры, кисти, бумага, краски, мел, пластилин, глина и др.);
- знает основные цвета и их оттенки: оранжевый, коричневый, фиолетовый, серый, голубой;
- ориентируется на плоскости листа (низ, середина, верх);
- соотносит части реального предмета и его изображения, показывает и называет их, передает в изображении целостный образ предмета;
- сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
- внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки;
- проявляет желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью.

Физическое развитие

Ребенок:

- проходит по скамейке, перешагивая незначительные препятствия (например, набивные мячи);
- отбивает мяч о землю одной рукой несколько раз подряд;
- продевает шнурок в ботинок и завязывает бантиком;

- бегают, преодолевая препятствия: обегая кегли, пролезает в обручи др.;
- подбрасывает и ловит мяч двумя руками с хлопком (несколько раз);
- поочередно прикасается большим пальцем к кончикам пальцев той же руки (от мизинца к указательному и обратно);
- выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;
- самостоятельно перестраивается в звенья с опорой на ориентиры;
- выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;
- выполняет движения с речевым и музыкальным сопровождением (по образцу, данному взрослым, самостоятельно);
- элементарно описывает по вопросам взрослого свое самочувствие, может привлечь внимание взрослого в случае плохого самочувствия, боли т. д.;
- самостоятельно и правильно умывается, моет руки, самостоятельно следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, самостоятельно одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

Планируемые результаты

Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)

Как уже отмечалось, главной идеей программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи.

Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной программы. Целевые ориентиры даются для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

- ***ребенок хорошо владеет устной речью***, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, творческие рассказы; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа слов, анализа предложений, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности; у него сформирован грамматический строй речи, он владеет разными способами словообразования;
- ***ребенок любознателен***, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, умеет обследовать предметы разными способами, подбирать группу предметов по заданному признаку, знает и различает основные и оттеночные цвета, плоские и объемные геометрические формы; у ребенка сформированы представления о профессиях, трудовых действиях; ребенок знаком с составом числа из единиц в пределах десяти, владеет навыками количественного и порядкового счета; у ребенка сформированы навыки ориентировки в пространстве, на плоскости, по простейшей схеме, плану; у ребенка есть представления о смене времен года и их очередности, смене частей суток и их очередности, очередности дней недели; у ребенка сформировано интеллектуальное мышление;
- ***ребенок способен к принятию собственных решений*** с опорой на знания и умения в различных видах деятельности, ребенок умеет организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых

действий, заменять предметные действия действиями с предметами-заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность;

- **ребенок инициативен, самостоятелен** в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности, у ребенка развиты коммуникативные навыки, эмоциональная отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение;

- **ребенок активен**, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности;

- **ребенок способен адекватно проявлять свои чувства**, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты;

- **ребенок обладает чувством собственного достоинства**, чувством веры в себя;

- **ребенок обладает развитым воображением**, которое реализует в разных видах деятельности;

- **ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам**, способен к волевым усилиям, знаком с принятыми нормами и правилами поведения и готов соответствовать им;

- **у ребенка развиты крупная и мелкая моторика**, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Логопедическая работа

Ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);
- правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;
- умеет строить простые распространенные предложения; предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов;
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;
- умеет составлять творческие рассказы;
- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;
- знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить;
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);

- воспроизводит слова различной звукослоговой структуры (изолированно и в условиях контекста).

Социально-коммуникативное развитие

Ребенок:

- владеет основными продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки (сдерживает агрессивные реакции, справедливо распределяет роли, помогает друзьям и т.п.);
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т.п.;
- переносит ролевые действия в соответствии с содержанием игры на ситуации, тематически близкие знакомой игре;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого.

Познавательное развитие

Ребенок:

- обладает сформированными представлениями о форме, величине, пространственных отношениях элементов конструкции, умеет отражать их в речи;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- выполняет схематические рисунки и зарисовки выполненных построек (по групповому и индивидуальному заданию);
- самостоятельно анализирует объемные и графические образцы, создает конструкции на основе проведенного анализа;
- воссоздает целостный образ объекта из разрезных предметных и сюжетных картинок, сборно-разборных игрушек, иллюстрированных кубиков и пазлов;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- демонстрирует сформированные представления о свойствах и отношениях объектов;
- моделирует различные действия, направленные на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности с помощью пантомимических, знаково-символических графических и других средств на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей;
- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения (палочки, геометрические фигуры);
- определяет пространственное расположение предметов относительно себя (впереди, сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной), геометрические фигуры и тела.
- определяет времена года (весна, лето, осень, зима), части суток (утро, день, вечер, ночь);
- использует в речи математические термины, обозначающие величину, форму, количество, называя все свойства, присущие объектам, а также свойства, не присущие объектам, с использованием частицы *не*;

- владеет разными видами конструирования (из бумаги, природного материала, деталей конструктора);

- создает предметные и сюжетные композиции из строительного материала по образцу, схеме, теме, условиям, замыслу (восемь-десять деталей);

Речевое развитие

Ребенок:

- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

- правильно произносит все звуки, замечает ошибки в звукопроизношении;

- грамотно использует все части речи, строит распространенные предложения;

- владеет словарным запасом, связанным с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей;

- использует обобщающие слова, устанавливает и выражает в речи антонимические и синонимические отношения;

- объясняет значения знакомых многозначных слов;

- пересказывает литературные произведения, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;

- пересказывает произведение от лица разных персонажей, используя языковые (эпитеты, сравнения, образные выражения) и интонационно-образные (модуляция голоса, интонация) средства выразительности речи;

- выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

- отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»;

- обладает языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой;

Художественно-эстетическое развитие

Ребенок:

- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности (краски, карандаши, волоконные карандаши, восковые мелки, пастель, фломастеры, цветной мел для рисования, пластилин, цветное и обычное тесто для лепки, различные виды бумаги, ткани для аппликации и т. д.);

- владеет разными способами вырезания (из бумаги, сложенной гармошкой, сложенной вдвое и т.п.);

- знает основные цвета и их оттенки, смешивает и получает оттеночные цвета красок;

- понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка: семеновская матрешка, дымковская и богородская игрушка);

- умеет определять замысел изображения, словесно его формулировать, следовать ему в процессе работы и реализовывать его до конца, объяснять в конце работы содержание, получившегося продукта деятельности;

- эмоционально откликается на воздействие художественного образа, понимает содержание произведений и выражает свои чувства и эмоции с помощью творческих рассказов;

- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;

- имеет элементарные представления о видах искусства;

- воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

- сопереживает персонажам художественных произведений.

Физическое развитие

Ребенок:

- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых;

- выполняет согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- выполняет разные виды бега;
- сохраняет заданный темп (быстрый, средний, медленный) во время ходьбы;
- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.

1.4. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

1.4.1. Мониторинг достижения детьми результатов освоения программы

Мониторинг логопедической работы обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения программы, позволяет осуществлять оценку динамики достижений в коррекции нарушений речевого развития детей.

При проектировании данного раздела учтены ряд принципов:

1. принцип комплексного подхода к изучению речи ребенка (всестороннее обследование и оценка развития всех сторон речи ребенка и ее моторно-психологической базы)
2. принцип целостного системного изучения ребенка (обнаружение не просто отдельных проявлений нарушений, но и связи между ними, систему нарушений – первичных, вторичных);
3. принцип динамического изучения (учет зоны актуального и ближайшего развития);
4. принцип качественного и количественного анализа данных (изучение отношения испытуемого к заданиям, способы ориентировки в условиях задания, характер ошибок, отношение к результату своей деятельности);
5. принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии. Объектом изучения при обследовании является речь и ее моторно-психологическая база у ребенка дошкольного возраста.

Задачами углубленной логопедической диагностики индивидуального развития ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (общим недоразвитием речи) с 5 до 7 лет являются

- выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояния компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности)
- углубленное логопедическое обследование позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития.

Периодичность обследования речи

- Результативность коррекционной логопедической образовательной деятельности отслеживается через диагностические исследования 2 раза в год и 1 раз промежуточное логопедическое обследование (январь) в год с внесением последующих корректив в индивидуальные планы (маршруты) коррекции и в содержание всего коррекционно-образовательного процесса.

Сроки проведения мониторинговых исследований:

входное обследование (1– 2 неделя сентября) позволяет разработать оптимальную для всей группы и для каждого ребенка программу логопедической и общеразвивающей работы
промежуточное обследование (3 неделя января) проводится для оценки образовательных достижений и корректировки коррекционно-образовательных маршрутов.

контрольное обследование (3– 4 неделя мая) дает полное представление о динамике развития ребенка в течение года и на этой основе позволяет наметить общие перспективы дальнейшей логопедической и общеразвивающей работы с ним.

Результаты мониторинга находят отражение в речевых картах детей, где отмечается динамика коррекции звукопроизношения и развития речевых функций каждого ребенка, итоговом обследовании речевого развития детей группы, ежегодном отчете учителя-логопеда и анализе эффективности работы логопедического пункта. Для диагностики используются методика логопедического обследования Волковской Т.Н.

Речевая карта *ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (ОНР) с 5 до 7 лет (приложение №1)* наглядно демонстрирует обследование дошкольника при зачислении на логопункт в 5 лет, 6 лет, а также его динамику развития.

В **логопедическом заключении** определяется уровень сформированности речи ребенка в соответствии с психолого-логопедической классификацией: тяжелое нарушение речи (общее недоразвитие речи, I уровень речевого развития); тяжелое нарушение речи (общее недоразвитие речи, II уровень речевого развития). Затем отражается специфика речевого нарушения в соответствии с этиопатогенетической классификацией (алалия, ринолалия, дизартрия и др., указываются синдромы, выявленные невропатологом).

Форма отражения результатов четко и наглядно представляет информацию о динамике развития каждого ребенка как в течение одного учебного года, так и в течение всего времени пребывания в дошкольном учреждении. Кроме этого, форма фиксирования результатов обеспечивает их конфиденциальность.:

- Результаты логопедического обследования. **Итоговая таблица по протоколу**
- Общий результат логопедического обследования (составляется на учебный год)

Анализ результатов логопедического обследования являются основой для формулирования целей и задач логопедической работы, планируемых результатов логопедической работы с воспитанниками, а также причиной корректировки содержания деятельности учителя-логопеда по коррекции выявленных особенностей в речевом развитии воспитанников.

Комплексное психолого-педагогическое обследование каждого ребенка с ОНР является основным средством осуществления мониторинга его достижений и необходимым условием успешности Мониторинг логопедической работы обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения программы, позволяет осуществлять оценку динамики достижений в коррекции нарушений речевого развития детей.

1.4.2. Критерии и показатели достижения детьми планируемых результатов в сфере коррекции нарушений речевого развития.

Метод мониторинга	Высоко формализованный
Сроки проведения	3 раза в год: сентябрь, январь, май
Название пособия	Речевая карта для обследования речи детей с ФФНР Волковская Т.Н. Иллюстрированная методика логопедического обследования детей старшего дошкольного возраста. - М.: Изд-во "Коррекционная педагогика", 2004.-104 с. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. - М.: Гуманит. издат. центр ВЛАДОС, 2000.-280 с. Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения: Наглядно-методическое пособие. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», ИД Карапуз, ТЦ Сфера, 2006.-72 с. Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения: Наглядно-методическое пособие. - СПб.:

	«ДЕТСТВО - ПРЕСС»,2004.-50с. Дидактический материал для логопедического обследования
Показатели освоения программы	
Уровни освоения программы	В - Высокий Д - Допустимый Н - Низкий
Общее звучание речи	голос дыхание разборчивость
Обследование импрессивной речи	Понимание слов Понимание предложения (выполнение инструкций различной сложности) Понимание грамматических форм: а) дифференциация форм единственного и множественного числа существительных б) дифференциация форм единственного и множественного числа прилагательных в) дифференциация глаголов с различными приставками г) дифференциация мужского и женского рода глаголов прошедшего времени д) дифференциация уменьшительно-ласкательных форм существительных Понимание предлогов Понимание логико - грамматических отношений Понимание текста
Обследование экспрессивной речи	1.Разговорно – описательная беседа 2. Обследование связной речи а) составление рассказа по сюжетной картинке б) составление рассказа по серии сюжетных картин г) пересказ д) составление рассказа описании(игрушки, предмета) е) составление рассказа по представлению 3. Обследование словарного запаса 3.1 Предметный словарь а) объяснение значения слов ,существительные обозначающие предмет и его части г) уровень обобщений д) название времён года е) название профессий ж) редко употребляемая лексика 3.2 Словарь признаков а) прилагательные обозначающие цвет б) прилагательные обозначающие форму предметов в) прилагательные обозначающие качество предметов г) подбор антонимов е) подбор синонимов 3.3 Глагольный словарь а) Что делают? б) Кто как голос подаёт? в) Приставочные глаголы 3.4.Названия частей суток

	3.5 Наречия
--	-------------

Обследование грамматического строя речи	<p>Состояние словоизменения</p> <p>1.Обследование навыка составления предложений по картинке</p> <p>2.использование падежных форм существительных</p> <p>3.Образование множественного числа существительных</p> <p>4.Образование формы родительного падежа существительных во множественном числе</p> <p>5.Согласование прилагательных с существительными</p> <p>6.Согласование существительных с числительными</p> <p>Образование существительных множественного числа</p> <p>Состояние словообразования</p> <p>1.Образование существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов</p> <p>2.Образование детёнышей животных</p> <p>3.Образование прилагательных от существительных</p> <p>4.Образование притяжательных прилагательных</p>
Обследование слоговой структуры слова	Произношение слов сложного слогового состава Повторение слогов, слов, предложений
Состояние артикуляционного аппарата	Губы Подвижность губ Зубы Прикус Нёбо Язык Подвижность языка
Обследование звукопроизношения	Гласные Согласные звуки: изолированно, в слогах, словах (начало, середина и конец слова)
Обследование фонематического слуха	Дифференциация звуков Повторение слогов и слоговых цепочек Повторение цепочек слов
Анализ звукового состава слова	Выделение первого гласного звука Выделение первого согласного звука Выделение последнего звука

1.4.3. Система логопедического мониторинга в ДОУ

В соответствии с Примерной основной образовательной программой дошкольного образования «Успех» и программой Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В., Тумановой Т.В. «Коррекция нарушений речи» диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;
- раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в образовательном учреждении) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;

- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития воспитанника с ОВЗ, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей воспитанников;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ОВЗ;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

№	Вид деятельности	Срок выполнения
1	Обследование детей с целью определения соответствия их речевого развития возрастным нормам и уровням, овладения необходимыми навыками и умениями	Сентябрь,
2	Изучение особенностей детей, уровня их развития, интересов с целью обеспечения индивидуального подхода к каждому ребенку.	Сентябрь – ноябрь
3	Мониторинг образовательного процесса	Сентябрь Январь Май
4	Логопедическое обследование детей раннего возраста в рамках динамического наблюдения.	В течение года
5	Определение уровня речевого развития дошкольников ДОУ по запросу родителей и воспитателей	В течение года
6	Обследование речи детей групп ДОУ для отбора в логопункт	Апрель

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание деятельности учителя - логопеда по коррекции выявленных недостатков в речевом развитии воспитанников.

Цель, задачи, содержание и формы логопедического воздействия

Установление причин речевых нарушений, квалификации их характера, степени выраженности, структуры речевого дефекта позволяют определить цель, задачи, содержание и формы логопедического воздействия.

Цель – развитие речи и коррекция ее недостатков, а также формирование умения пользоваться речью как средством коммуникации для дальнейшей успешной социализации и интеграции в среду сверстников.

Задачи:

- Обследование воспитанников ДОУ и выявление среди них детей, нуждающихся в профилактической и коррекционной помощи в области развития речи.

- Изучение уровня речевого, познавательного, социально-личностного, физического развития и индивидуальных особенностей детей, нуждающихся в логопедической поддержке, определение основных направлений и содержание работы с каждым ребёнком.
- Привитие детям навыков коммуникативного общения.
- Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционной работы с детьми в соответствии с планами индивидуальных и подгрупповых занятий.
- Проведение мониторинговых исследований результатов коррекционной работы, определение степени речевой готовности детей к школьному обучению.

Для достижения конечного результата коррекционно-образовательной деятельности – устранения недостатков в речевом развитии дошкольников, коррекционный процесс планируется в соответствии с основными этапами и задачами каждого этапа, что можно представить в виде следующей модели:

Содержание коррекционно-развивающей работы направлено на создание условий для устранения речевых дефектов, на предупреждение возможных последствий речевых недостатков.

Модель организации коррекционно-образовательного процесса.

Этапы	Задачи этапа	Результат
1 этап исходно-диагностический	1. Сбор анамнестических данных посредством изучения медицинской и педагогической документации ребёнка. 2. Проведение процедуры психолого-педагогической и логопедической диагностики детей: исследование состояния речевых и неречевых функций ребёнка, уточнение структуры речевого дефекта, изучение личностных качеств детей, определение наличия и степени фиксации на речевом дефекте.	Определение структуры речевого дефекта каждого ребёнка, задач корр. работы.
2 этап организационно-подготовительный	1. Определение содержания деятельности по реализации задач коррекционно-образовательной деятельности, формирование подгрупп для занятий в соответствии с уровнем сформированных речевых и неречевых функций. 2. Конструирование индивидуальных маршрутов коррекции речевого нарушения в соответствии с учётом данных, полученных в ходе логопедического исследования. 3. Пополнение фонда логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом в соответствии с составленными планами работы. 4. Формирование информационной готовности педагогов ДОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми. 5. Индивидуальное консультирование родителей – знакомство с данными логопедического исследования, структурой речевого дефекта, определение задач совместной помощи ребёнку в	календарно-тематического планирования подгрупп. занятий; планы индивидуальной работы; взаимодействие специалистов ДОУ и родителей ребёнка с наруш. речи.

	преодолении данного речевого нарушения, рекомендации по организации деятельности ребёнка вне детского сада.	
3 этап коррекционно-развивающий	1. Реализация задач, определённых в индивидуальных, подгрупповых коррекционных программах. 2. Психолого-педагогический и логопедический мониторинг. 3. Согласование, уточнение и корректировка меры и характера коррекционно-педагогического влияния субъектов коррекционно-образовательного процесса.	Достижение определённого позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии
4 этап итогово-диагностический	1. Проведение диагностической процедуры логопедического исследования состояния речевых и неречевых функций ребёнка – оценка динамики, качества и устойчивости результатов коррекционной работы с детьми (в индивидуальном плане). 2. Определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных) перспектив детей, выпускников ДОО – группы для детей с нарушениями речи.	Решение о прекращении логопедической работы с ребёнком, изменении её характера или продолжении логопедической работы.

2.2. Основные направления коррекционной и образовательной деятельности

В соответствии со спецификой логопедического пункта ДОО образовательная область *«Речевое развитие»* выдвинута в программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Такие образовательные области, как *«Познавательное развитие»*, *«Социально-коммуникативное развитие»*, *«Художественно-эстетическое развитие»*, *«Физическое развитие»* связаны с основным направлением и позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития, и, следовательно, решают задачу всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка.

Отражая специфику работы в и учитывая основную ее направленность, а так же имея в виду принцип интеграции образовательных областей, задачи речевого развития включены не только в образовательную область «Речевое развитие», но и в другие области.

Основными направлениями работы учителя-логопеда ДОО по коррекции и развитию речи детей с нарушениями речи на логопедическом пункте ДОО в соответствии с образовательной областью «Речевое развитие» ФГОС ДО являются:

1. Воспитание звуковой культуры речи (нормализация звукопроизношения) - развитие восприятия звуков родной речи и произношения;
2. Развивать общую, ручную, артикуляторную моторику; осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функций
3. Формирование элементарного осознания явлений языка и речи - совершенствование процессов слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификаций;
4. Развитие активного словаря – освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, ситуацией, в которой происходит общение;
5. Формирование грамматического строя речи:

А) морфология (дифференциация и навыки употребления детьми грамматических

форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций;

Б) синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений),

В) словообразование;

6. Развитие связной речи – монологической (рассказывание) и диалогической (разговорной);

7. Воспитание любви и интереса к художественному слову.

Сформированные на логопедических занятиях речевые умения закрепляются другими педагогами и родителями.

2.2.1. Подготовительный этап логопедической работы

Основное содержание

Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений.

- Закрепление усвоенных объемных и плоскостных геометрических форм. Освоение новых объемных и плоскостных форм (ромб, пятиугольник, трапеция, куб, пирамида). Обучение зрительному распознаванию и преобразованию геометрических фигур, воссозданию их по представлению и описанию. Совершенствование навыка стереогноза. Обозначение формы геометрических фигур и предметов словом.
- Закрепление усвоенных величин предметов. Обучение упорядочению групп предметов (до 10) по возрастанию и убыванию величин. Обозначение величины предметов (ее параметров) словом.
- Закрепление усвоенных цветов. Освоение новых цветов (фиолетовый, серый) и цветовых оттенков (темно-коричневый, светло-коричневый). Обучение различению предметов по цвету и цветовым оттенкам. Обозначение цвета и цветовых оттенков словом.
- Обучение классификации предметов и их объединению во множество по трем-четырем признакам.
- Совершенствование навыка определения пространственных отношений (вверху, внизу, справа, слева, впереди, сзади), расположения предмета по отношению к себе. Обучение определению пространственного расположения между предметами. Обозначение пространственного расположения предметов словом. Обучение узнаванию контурных, перечеркнутых, наложенные друг на друга изображений. Обучение восприятию и узнаванию предметов, картинок по их наименованию (организация восприятия по слову).
- Расширение объема зрительной, слуховой и слухоречевой памяти. Совершенствование процессов запоминания и воспроизведения (с использованием предметов, семи- восьми предметных картинок, геометрических фигур, пяти-семи неречевых звуков и слов).

Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики.

- Дальнейшее совершенствование двигательной сферы детей. Обучение их выполнению сложных двигательных программ включающих последовательно и одновременно организованные движения (при определении содержания работы по развитию общей моторики на логопедических занятиях логопед исходит из программных требований образовательной области «Физическое развитие»).
- Совершенствование кинестетической основы движений пальцев рук по словесной инструкции.
- Развитие кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса. Формирование кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения одновременно организованных движений, составляющих единый двигательный навык.

- Совершенствование кинестетической основы артикуляторных движений и формирование нормативных артикуляторных уклада звуков.
- Развитие кинетической основы артикуляторных движений.
- Совершенствование движений мимической мускулатуры по словесной инструкции.
- Нормализация мышечного тонуса мимической и артикуляторной мускулатуры путем проведения дифференцированного логопедического массажа (преимущественно в работе с детьми, страдающими дизартрией, с учетом локализации поражения, характера и распределения нарушений мышечного тонуса).
- Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации. Совершенствование основных компонентов мыслительной деятельности. Формирование логического мышления. Обучение умению рассуждать логически на основе обогащения детского опыта и развития представлений об окружающей действительности, а также умению представлять индуктивно-дедуктивные доказательства. Обучение планированию деятельности и контролю ее при участии речи.
- Развитие анализа, сравнения, способности выделять существенные признаки и мысленно обобщать их по принципу аналогии. Обучение детей активной поисковой деятельности. Обучение самостоятельному определению существенного признака для классификации на его основе. Формирование конкретных, родовых, видовых понятий и общих представлений различной степени обобщенности. Учить детей обобщать конкретные понятия с помощью родовых понятий, обобщать понятия через абстрактное родовое понятие, обобщать понятия через выделение признаков различия и сходства («Назови, какие бывают», «Назови одним словом», «Разложи картинки», «Сравни предметы» и т. п.). Обучение мысленному установлению связей, объединению предметов, их частей или признаков («Дополни до целого», «Сложи картинку»). Формирование умения устанавливать причинно-следственные зависимости.

Обучение детей пониманию иносказательного смысла загадок без использования наглядной опоры (на основе игрового и житейского опыта).

Формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур. Обучение восприятию, оценке ритмов (до шести ритмических сигналов) и их воспроизведению по речевой инструкции (без опоры на зрительное восприятие).

- Формирование понятий «длинное» и «короткое», «громкое» и «тихое» звучание с использованием музыкальных инструментов. Обучение детей обозначению различных по длительности и громкости звучаний графическими знаками.
- Обучение детей восприятию, оценке неакцентированных и акцентированных ритмических структур и их воспроизведению образцу и по речевой инструкции /// ///; // ///; /-; -/; // - -; - - //; -/—/ (где / — громкий удар, - - тихий звук); __; ··· -- __; . __ (где — длинное звучание, - короткое звучание).
- **Формирование сенсорно-перцептивного уровня восприятия (в работе с детьми, страдающими дизартрией).** Совершенствование познания звуков, направленного восприятия звучания речи. Обучение детей умению правильно слушать и слышать речевой материал. Формирование четкого слухового образа звука.

2.2.2. Основной этап логопедической работы

Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)

РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ

Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов.

Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса

к активному использованию речевых средств.

Расширить объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам.

Учить группировать предметы по признакам их соотносительности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.

Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.

Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам *какой? какая? какое?*, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотносительности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением.

Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов.

Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи.

Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи.

Закрепить понятие *слово* и умение оперировать им.

ФОРМИРОВАНИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени.

Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами *-онок,-енок,-ат,-ят*, глаголов с различными приставками.

Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные.

Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.

Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.

Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

Сформировать понятие *предложение* и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из двух-трех слов (без предлога)

РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА

Развитие просодической стороны речи

Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.

Закрепить навык мягкого голосоуправления.

Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.

Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.

Коррекция произносительной стороны речи

Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.

Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.

Сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры.

Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов.

Закрепить понятие *слог* и умение оперировать им.

Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза

Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки.

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности.

Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.

Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением).

Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой — звонкий, твердый — мягкий.

Закрепить понятия *звук*, *гласный звук*, *согласный звук*.

Сформировать понятия *звонкий согласный звук*, *глухой согласный звук*, *мягкий согласный звук*, *твердый согласный звук*.

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ

Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.

Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.

Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану.

Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов.

Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.

Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)

РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ

Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем. Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов.

Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами.

Расширять представления о переносном значении и многозначности слов. Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова.

Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей.

Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений.

Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предложениями.

Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.

Закрепить понятие *слово* и умение оперировать им.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами.

Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами.

Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.

Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным.

Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных.

Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени.

Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.

Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины.

Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов.

Сформировать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений.

Закрепить знание некоторых правил правописания, с которыми дети были ознакомлены в предыдущей группе.

РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА

Развитие просодической стороны речи

Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи. Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика.

Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.

Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх.

Учить говорить в спокойном темпе.

Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

Коррекция произносительной стороны речи

Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата.

Уточнить произношение звуков [j], [ц], [ч], [щ] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.

Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова, формирование навыков слогового анализа и синтеза

Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных и закрытыми слогами (*абрикос, апельсин*) и введением их в предложения.

Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов (*слон, мост*) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных (*планка*) и введением их в предложения.

Работать над трех-, четырех-, и пятисложными словами со сложной звукослоговой структурой (*динозавр, градусник, перекресток, температура*) и введением их в предложения.

Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования.

Познакомить с новыми звуками [j], [ц], [ч], [щ], [л], [л'], [р], [р']. Сформировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.

Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ

Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.

Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения.

Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко.

Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану.

Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов.

Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика.

Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.

2.3. Планирование подгрупповой и индивидуальной логопедической работы.

Основные направлениями работы учителя-логопеда ДООУ по коррекции и развитию речи детей на логопедическом пункте ДООУ в соответствии с образовательной областью «Речевое развитие» ФГОС ДО отражены в Перспективном планировании образовательной деятельности по коррекции речи.

(Образовательная область по ФГОС ДО «Речевое развитие»

- Перспективное планирование образовательной деятельности по коррекции речи

(1 год обучения)-приложение №4;

- Календарно тематическое планирование по развитию графомоторных навыков в старшей группе на 2022 - 2023 г. **приложение №7**

-- План индивидуальной коррекционной работы по звукопроизношению для детей с ОНР **приложение №8**

- Календарно- тематический план подгрупповых занятий с детьми ОНР по преодолению лексико-грамматического недоразвития (для детей 5 - 6 лет) **приложение №6**

2.4. Основные формы взаимодействия ДОО с семьей ребёнка с ОВЗ

- ❖ Знакомство с семьей: посещение, анкетирование.
- ❖ Информирование родителей о ходе образовательного процесса: индивидуальные и групповые консультации, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники.
- ❖ Образование родителей: проведение семинаров-практикумов, мастер-классов, тренингов, создание библиотеки и др.
- ❖ Организация совместной деятельности: организации тематических праздников, конкурсов, посещение культурных мероприятий, театров, музеев.
- ❖ Привлечение родителей к закреплению образовательного и коррекционно-развивающего материала в домашних условиях.

Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников

На 2022-2023 учебный год составлен план взаимодействия с семьями воспитанников логопедического пункта ДООУ, в котором отражены все формы и методы взаимодействия (план представлен в годовом плане учителя-логопеда -Приложение№ 9)

На логопедическом пункте ДООУ учитель-логопед привлекает родителей к коррекционно-развивающей работе через *систему методических рекомендаций*. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по средам в письменной форме в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей — как в речевом, так и в общем развитии. Методические рекомендации, данные в тетрадях для домашних работ, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят дошкольнику возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть

- в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. К тому же, богатый иллюстративный материал пособий освободит родителей от поиска необходимых картинок и поможет сделать занятия более интересными и яркими.

Задания тетрадией подобраны в соответствии с изучаемыми в группах детского сада лексическими темами и требованиями программы. Работа с детьми 5-7 летнего возраста строится на систематизации полученных ранее знаний, что создаст предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе.

- Кроме методических рекомендаций в специальных тетрадях, учитель-логопед постоянно обновляет стенд «Советы логопеда» в коридоре ДООУ, где собраны различные материалы, которые помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание опытов, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания.

Без постоянного и тесного взаимодействия с семьями воспитанников коррекционная логопедическая работа будет не полной и не достаточно эффективной. Поэтому интеграция детского сада и семьи – одно из основных условий работы учителя-логопеда на логопедическом

пункте ДОУ. Модель взаимодействия с семьями детей, имеющими нарушения речи, представлена на схеме.

МОДЕЛЬ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА С РОДИТЕЛЯМИ



3. Организационный раздел

3.1. Формы организации обучения образовательной области

Выбор организационной формы осуществляется в зависимости от условий, имеющихся в дошкольном образовательном учреждении

При работе в условиях дошкольного образовательного учреждения, в котором отсутствуют специальные (коррекционные) группы для детей с нарушениями речи, реализуются индивидуальные и подгрупповые формы логопедической работы с преобладанием **индивидуальных форм** (логопедический пункт)

Программа составлена с учетом основных форм организации коррекционных занятий

Форма организации обучения на нашем логопедическом пункте ДОУ – подгрупповая и индивидуальная.

В соответствии с ФГОС ДО основной формой работы с детьми-дошкольниками является игровая деятельность. Рабочая программа учитывает это положение, но предполагает, что занятие при максимальном использовании игровых форм остается одной из основных форм работы с детьми, имеющими нарушения речи.

Организация деятельности логопеда в течение года определяется задачами, поставленными Рабочей программой. Учебный год на логопедическом пункте ДОУ условно делится на 3 периода:

I период (сентябрь, октябрь, первая половина ноября)

II период (вторая половина ноября - первая половина февраля)

III период (вторая половина февраля - май)

Логопедическое обследование проводится с 1 по 19 сентября. Логопедические подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся с 12 сентября по регламенту НОД, составленному учителем-логопедом. По договоренности с администрацией ДОУ и воспитателями групп логопед может брать детей со всех занятий. В отличие от специализированного ДОУ задача коррекции речевой деятельности в системе работы логопункта является дополнительной. Поэтому в расписании образовательной деятельности нет времени, специально отведенного для занятий с логопедом. В соответствии с СанПин продолжительность подгрупповых занятий с детьми 6-го года жизни составляет 20-25 минут. Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения. Дополнительно проводятся подгрупповые занятия с детьми с ОНР по развитию ЛГСР и связной речи. Количество детей в подгруппе от 3 до 6 человек.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 15-20 минут. Дети с ОНР занимаются с логопедом -3 раза в неделю.

Основные организационные формы логопедической работы-- индивидуальная логопедическая работа (в подготовительной группе может использоваться термин «занятие»); – подгрупповая логопедическая работа, которая проводится в рамках непосредственно образовательной деятельности, непосредственно организованной деятельности, совместной деятельности педагога и детей

Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дислалии, дизартрии и др. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции. Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда с конкретным воспитанником ДОУ, зачисленным

на логопедический пункт, включает в себя те направления, которые соответствуют структуре его речевого дефекта.

Задачи и содержание индивидуальных занятий:

- развитие артикуляционного праксиса;
- фонационные упражнения;
- уточнение артикуляции правильно произносимых звуков и различных звукослоговых сочетаниях;
- вызывание и постановка отсутствующих звуков или коррекция искаженных звуков;
- первоначальный этап их автоматизации в облегченных фонетических условиях.

Таким образом, ребенок подготавливается к усвоению содержания подгрупповых занятий

Продолжительность коррекционно-развивающей работы во многом обусловлена индивидуальными особенностями детей. Примерная продолжительность занятий с детьми с ОНР – составляет 1-2 года. Согласно положению о логопедическом пункте ДООУ, в течение года на логопункте занимаются до 25 детей. Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Результаты логопедической работы отмечаются в речевой карте.

Основная цель подгрупповых занятий — воспитание навыков коллективной работы. На этих занятиях дети должны научиться адекватно оценивать качество речевых высказываний сверстников. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений дошкольников в коррекции произношения.

Большую часть свободного времени дети могут проводить в любом сообществе в соответствии с их интересами.

Подгрупповые занятия предусматривают усвоение произношения ранее поставленных звуков в любых фонетических позициях и активное использование их в различных формах самостоятельной речи. Одновременно обеспечивается дальнейшее расширение речевой практики детей в процессе ознакомления с окружающим миром. Это позволяет реализовать коррекционную направленность обучения, предоставить ребенку благоприятные условия для овладения родным языком в индивидуальных и коллективных ситуациях общения.

Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, по 3-4 человека, периодичность занятий – 2 раза в неделю по 20 – 25 минут.

На занятиях осуществляется:

- закрепление навыков произношения изученных звуков;
- отработка навыков восприятия и воспроизведения сложных слоговых структур, состоящих из правильно произносимых звуков;
- звуковой анализ и синтез слов, состоящих из правильно произносимых звуков;
- расширение лексического запаса в процессе закрепления поставленных ранее звуков;
- закрепление доступных возрасту грамматических категорий с учетом исправленных на индивидуальных занятиях звуков.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей.

Основной формой работы с детьми является игровая деятельность — основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие (индивидуальные и подгрупповые), в соответствии с программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения. Преобладающей формой коррекционной работы на логопункте ДООУ, всё же являются индивидуальные занятия, поэтому не ведется перспективное планирование групповой работы с детьми, но основные направления, по которым планируется работать на занятиях (дидактические игры, упражнения на развитие речевого дыхания и т.д.) приближены к тематическому планированию основной образовательной программы .

Преобладающей формой коррекционной работы на логопункте ДОУ, всё же являются индивидуальные занятия, поэтому не ведется перспективное планирование групповой работы с детьми, но основные направления, по которым планируется работать на занятиях (дидактические игры, упражнения на развитие речевого дыхания и т.д.) приближены к тематическому планированию основной образовательной программы.

3.2. Примерный режим дня и распорядок

Режим дня на 2021 – 2022 учебный год

Подготовительная к школе группа

Режимные процессы	Холодный период	Тёплый период
<i>Дома</i>		
<i>Подъем, утренний туалет</i>	6.30-7.00	6.30-7.00
<i>В дошкольном учреждении</i>		
Приём детей, утренняя гимнастика, образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	7.00 – 8.35	7.00 – 8.35
Подготовка к завтраку, завтрак, образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	8.35 – 8.50	8.35 – 8.50
Самостоятельная деятельность детей, образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00
Непосредственно образовательная деятельность детей	9.00 – 10.50	-
Второй завтрак, образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	10.10 – 10.15	10.10 – 10.15
Подготовка к прогулке, прогулка, образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	10.50 – 12.05	9.00 – 12.05
Возвращение с прогулки, образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	12.05 – 12.20	12.05 – 12.20
Подготовка к обеду, обед, образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	12.20 – 12.45	12.20 – 12.45
Подготовка ко сну, дневной сон, образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	12.45 – 15.05	12.45 – 15.05
Подъём, воздушно-водные процедуры, образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	15.05 – 15.20	15.05 – 15.20
Самостоятельная деятельность детей, образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	15.20 – 15.30	15.20 – 15.30
Чтение художественной литературы	15.30 – 16.00	15.30 – 16.00
Подготовка к ужину, ужин, образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	16.00 – 16.15	16.00 – 16.15
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.15 – 17.30	16.15 – 17.30
<i>Дома</i>		
<i>Прогулка</i>	17.30-18.45	17.30-18.45
<i>Возвращение с прогулки, ужин</i>	18.45-19.30	18.45-19.30
<i>Спокойные игры, гигиенические процедуры</i>	19.30-20.30	19.30-20.30
<i>Ночной сон</i>	20.30-6.30 (7.00)	20.30-6.30 (7.00)

Режим дня

на 2021 – 2022 учебный год

Старшая группа

Режимные процессы	Холодный период	Тёплый период
<i>Дома</i>		
<i>Подъем, утренний туалет</i>	6.30-7.00	6.30-7.00
<i>В дошкольном учреждении</i>		
Приём детей, утренняя гимнастика, образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	7.00 – 8.30	7.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак, образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	8.30 – 8.45	8.30 – 8.45
Самостоятельная деятельность детей, образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	8.45 – 9.00	8.45 – 9.00
Непосредственно образовательная деятельность детей	9.00 – 9.55	-
Самостоятельная деятельность детей, образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	9.55 – 10.05	-
Второй завтрак, образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	10.05 – 10.10	10.05 – 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка, образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	10.10 – 11.55	9.00 – 11.55
Возвращение с прогулки, образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	11.55 – 12.15	11.55 – 12.15
Подготовка к обеду, обед, образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	12.15 – 12.35	12.15 – 12.35
Подготовка ко сну, дневной сон, образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	12.35 – 15.05	12.35 – 15.05
Подъём, воздушно-водные процедуры, образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	15.05 – 15.20	15.05 – 15.20
Самостоятельная деятельность детей	15.20 – 15.35 (16.00)	15.20 – 16.00
Непосредственно образовательная деятельность детей	15.35 – 16.00 (среда, четверг, пятница)	-
Подготовка к ужину, ужин, образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	16.00 – 16.15	16.00 – 16.15
Чтение художественной литературы	16.15 – 16.40	16.15 – 16.40
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.40 – 17.30	16.40 – 17.30
<i>Дома</i>		
<i>Прогулка</i>	17.30-18.45	17.30-18.45
<i>Возвращение с прогулки, ужин</i>	18.45-19.30	18.45-19.30
<i>Спокойные игры, гигиенические процедуры</i>	19.30-20.30	19.30-20.30
<i>Ночной сон</i>	20.30-6.30 (7.00)	20.30-6.30 (7.00)

3.3. Регламент коррекционной логопедической образовательной деятельности и циклограмма рабочего времени учителя-логопеда

<i>День недели</i>	<i>Время</i>	<i>Циклограмма деятельности</i>
Понедельник	08.00 – 08.30	Индивидуальная / Подгрупповая деятельность с детьми <i>(со сходными по характеру и степени выраженности речевыми нарушениями)</i>
	08.30 – 08.45	Согласование плана работы на неделю с воспитателями Оформление логопедической документации
	08.45 – 12.00	Индивидуальная / Подгрупповая деятельность с детьми <i>(со сходными по характеру и степени выраженности речевыми нарушениями)</i>
Вторник	08.00 – 08.15	Рекомендации родителям, индивидуальные консультации
	08.15 – 08.30	Индивидуальная / Подгрупповая деятельность с детьми <i>(со сходными по характеру и степени выраженности речевыми нарушениями)</i>
	08.30 – 08.45	Согласование плана работы на неделю с воспитателями Оформление логопедической документации
	08.45 – 09.05	Подгрупповая деятельность <i>(с детьми ОНР по преодолению лексико – грамматическому недоразвитию речи)</i>
	09.05 – 12.00	Индивидуальная / Подгрупповая деятельность с детьми <i>(со сходными по характеру и степени выраженности речевыми нарушениями)</i>
Среда	08.00 – 08.30	Индивидуальная / Подгрупповая деятельность с детьми <i>(со сходными по характеру и степени выраженности речевыми нарушениями)</i>
	08.30 – 08.45	Оформление логопедической документации
	08.45 – 12.00	Индивидуальная / Подгрупповая деятельность с детьми <i>(со сходными по характеру и степени выраженности речевыми нарушениями)</i>
Четверг	08.00 – 08.15	Рекомендации родителям, индивидуальные консультации
	08.15 – 08.30	Индивидуальная / Подгрупповая деятельность с детьми <i>(со сходными по характеру и степени выраженности речевыми нарушениями)</i>
	08.30 – 08.45	Оформление логопедической документации
	08.45 – 09.05	Подгрупповая деятельность <i>(с детьми ОНР по преодолению лексико – грамматическому недоразвитию речи)</i>
	09.05 – 12.00	Индивидуальная / Подгрупповая деятельность с детьми <i>(со сходными по характеру и степени выраженности речевыми нарушениями)</i>
Пятница	08.00 – 08.30	Индивидуальная / Подгрупповая деятельность с детьми <i>(со сходными по характеру и степени выраженности речевыми нарушениями)</i>
	08.30 – 08.45	Оформление логопедической документации
	08.45 – 12.00	Индивидуальная / Подгрупповая деятельность с детьми <i>(со сходными по характеру и степени выраженности речевыми нарушениями)</i>

Циклограмма рабочего времени учителя логопеда построена из учета 4 часов рабочего времени, из которых 3,5ч. в день отводятся на непосредственную работу с детьми, и 0,5ч. – на методическую и организационную работу.

График работы учителя-логопеда

2019-2020 год

Дни недели	Время работы	Всего часов в неделю
Понедельник	с 8.00 до 12.00	4 ч
Вторник	с 8.00 до 12.00	4 ч
Среда	с 8.00 до 12.00	4 ч
Четверг	с 8.00 до 12.00	4 ч
Пятница	с 8.00 до 12.00	4 ч
Всего:	20 ч	20 ч

3.4. Особенности предметно-развивающей пространственной среды логопедического пункта

Результаты логопедической работы зависят от многих факторов, но немаловажным моментом успешной коррекции речевых нарушений является создание оптимальной коррекционно-развивающей среды в логопедическом кабинете дошкольного учреждения. Преодоление различных видов речевых нарушений – процесс долгий, трудоёмкий, требующий от ребёнка длительного и устойчивого внимания, сосредоточенности, напряжения и волевых усилий. Детям с нарушениями речи это даётся очень нелегко, поэтому логопеды вынуждены искать новые формы, подходы, методы и приёмы взаимодействия с воспитанниками.

Одна из таких форм - создание максимально комфортной, эстетичной, соответствующей современным требованиям образовательной среды для индивидуальной, фронтальной и подгрупповой логопедической работы.

В соответствии с ФГОС пункт 3.3.4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда и групповом помещении в соответствии с Программой должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство следует организовать таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его недирективным руководством. Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в режимах каждой из возрастных групп и в утренний, и в вечерний отрезки времени.

Речевое развитие – важнейшее условие полноценного развития детей. Для коррекции речевых недостатков, обогащения и совершенствования речи в логопедическом кабинете создана благоприятная речевая среда, которая служит интересам, потребностям и развитию детей, соответствовала возрасту детей. Зоны расположены удобно и для педагога, и для детей. Дети самостоятельно могут пользоваться наглядным материалом.

Обстановка, созданная в кабинете учителя-логопеда, уравнивает эмоциональный фон каждого ребенка, способствует его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность — одна из важных составляющих развивающей среды. Следует учитывать то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

Наполнение развивающих центров в кабинете учителя-логопеда должно соответствовать изучаемой лексической теме и только, что пройденной лексической теме, а это значит, что каждую неделю наполнение развивающих центров частично обновляется.

Результативность коррекционно-развивающей работы выросла, благодаря чёткой, насыщенной игровыми компонентами, эстетично оформленной коррекционно - развивающей среде кабинета учителя-логопеда.

3.4.1. Материально-техническое обеспечение работы учителя-логопеда ДОУ

Логопедический кабинет полностью оснащен необходимым оборудованием, методическими материалами и средствами обучения коррекционного логопедического процесса

Логопедический кабинет имеет зональную структуру. В нем можно выделить несколько основных зон:

1. Зона методического, дидактического и игрового сопровождения.
Она представлена книжными полками и детскими уголками и содержит следующие разделы:
 - ❖ Материалы по обследованию речи детей;
 - ❖ Методическая литература по коррекции речи детей;
 - ❖ Учебно-методическая литература по обучению грамоте детей с нарушениями речи;
 - ❖ Учебно-методические планы и другая документация учителя-логопеда;

- ❖ Пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса (в коробках, папках и конвертах).
- 2. Информационная зона для педагогов и родителей
Она расположена на планшетах (стендах): в коридоре, в приемной группы, в логопедическом кабинете и содержит популярные сведения о развитии и коррекции речи детей, обновляется раз в месяц.
- 3. Зона индивидуальной и подгрупповой коррекции речи.
Здесь располагаются 3 зеркала и детские столы, стульчики за которыми проходит индивидуальная и подгрупповая коррекционная работа.
- 4. Зона занятий по развитию мелкой моторики и графомоторных навыков.

3.4.2. Оснащение логопедического кабинета

1. Оборудование

1	Магнитная доска	1
2	Зеркала (индивидуальные): круглые	18
3	Набор логопедических зондов	1
4	Шпатели	4
5	Подставка под зонды и шпатели	1
6	Магнитофон	1
7	Настенные лампы	3
8	Потолочные люстры	3
9	Подставки для ручек и карандашей	2
10	Занавески на зеркала	2
11	Ведро для игрушек	2
12	Часы настольные	1
13	Поднос	1
14	Ширма для настольного театра	1
15	Магниты	35
16	Корзинка прямоугольная	10
17	Корзинка овальная (маленькая)	4
18	Корзинка овальная (большая)	1

3.4.3. Дидактическое оснащение логопедического кабинета

2. Игрушки

- Кукла
- Робот
- Пирамидки (вкладыши)
- Машинки (3)
- Конструктор - Лего
- Сова
- Шкатулка
- Дудочки (2)
- Песочные часы
- Погремушки

Кубики мягкие
Самолёт
Неваляшка (3)
Черепашка(3)
Собачка (мягкая)
Собачка (пластмассовая)
Козочка
Змея
Колокольчик
Зайчик
Цветок
Обезьянка (мягкая)
Обезьянка (резиновая)
Лошадка
Корзинка
Чипполино
Винни - Пух
Вертушка(2)
Вертолёт
Гармошка
Пугало

3.4.4. Дидактические пособия, игры

I. Развитие общих речевых навыков

Профили артикуляции согласных звуков (картинный материал)
Артикуляционная гимнастика (карточки)
Артикуляционные упражнения с использованием биоэнергопластики
Артикуляционная гимнастика в считалках
Варежка

II. Обучение чтению и развитие связной речи

Сказки и подсказки. - ИД "Карапуз", 2004.-16 с.
Учусь пересказывать. - ИД «Карапуз», 2003.-12 с.

III. Развитие грамматического строя речи, обогащение словаря

Вправо-влево, вверх-вниз (картинный материал)
Подбери картинку (картинный материал)
Карта мира для детей

IV. Знакомство с буквами, обучение чтению, развитие звукового –слогового анализа и синтеза

Азбука-ростомер
Первый шаг (демонстрационный материал)
Запоминаю буквы (демонстрационный материал)
Касса букв (раздаточный материал)
Рассказы для чтения (подборка рассказов)
Поиграем, почитаем (обучающая игра)
Набор букв и цифр (магнитные)
Буквоупражнение (карточки)

Логопедические сказки (подборка сказок
Дифференциация слов сходных по звучанию)

V. Развитие мышления

Задачки для ума
Веселые уроки

VII. Развитие мелкой моторики

Игры-забавы по развитию мелкой моторики
Кинезиологические упражнения
Упражнения с карандашами или ученической ручкой
Упражнения с катушкой из – под ниток
«Пальчиковая азбука» - Пальцы развиваем, буквы составляем
Знакомство с клеточками
Пальчиковый театр (Семья)
Графические диктанты
Готовим руку к письму (Рабочая тетрадь)
Математический планшет 2 в 1
Су – Джок

3.4.5. Игры

Знакомство с буквами, обучение чтению, развитие звукового анализа и синтеза

Складушки
Цепочка слов
Звуковые замки
Символы слов
Символы слогов
Азбука в картинках
Умное домино

II. Лексико-грамматические игры

Времена года
Мой, моя
Чей хвост
Один-много
Что из чего?
Профессии
Скажи наоборот
Я найду
Лото
Что мы делали?
Зеленый друг
Раз, два – сосчитай
Схемы предлогов
Магазин
Сосчитай
Большие - маленькие
Домашние животные
Антонимы
Кем я буду
Сказки

Квартет

III. Игры на развитие памяти, внимания, логики

Двойняшки (птицы)
Двойняшки (предметы вокруг)
Посмотри и запомни
Часть и целое

IV. Игры на развитие внимания, мелкой моторик и двигательной активности

Пазлы
Волшебные палочки
Шнуровка
Выложи по контуру
Трафареты для обводки и штриховки
Конструктор «Кольца»
Набор бисера
Наборы счетного, природного материала
Повтори
Напольная мозаика «Пазл»
Маски для подвижных игр
Динамические паузы
Сложи узор
Весёлые пальчики
Разноцветные прищепки
Пальчиковая азбука
Покажи правильно
Мягкий модуль

V. Развитие фонематического слуха

Верно или нет?

VI. Развитие связной речи

Расскажи мне сказку
Разноцветные сказки
Времена года
Времена года (набор картинок)
Набор сюжетных картинок по развитию речи
Придумай рассказ (набор картинок для составления рассказа по серии сюжетных картин)

VII. Автоматизация и дифференциация звуков

Наборы картинок для автоматизации звуков
Домино. Дифференциация звуков.

VIII. Развитие речи

Наборы предметных картинок по звукам для подгрупповых занятий
Наборы предметных картинок по лексическим темам
- Животные
- Птицы
- Насекомые
- Продукты
- Посуда
- Электроприборы

- Транспорт
 - Грибы
 - Деревья
 - Овощи
 - Фрукты
 - Ягоды
 - Обувь
 - Одежда
 - Головные уборы
 - Канцелярские товары
 - Игрушки
 - Виды спорта
 - Рыбы
 - Цветы
 - Мебель
 - Музыкальные инструменты
 - Столярные инструменты
 - Семья
 - Праздники
 - Город
- Набор картинок сказочных персонажей
 Чудесная коробочка
 Найди картинку
 Картинки для артикуляционной гимнастики

IX. Формирование интонационной выразительности, представлений о ритмическом ударе, развитие силы, высоты голоса

- Ритмические рисунки
- Звуковой полёт
- Ритмическое путешествие

3.4.6. Методическое обеспечение логопедического кабинета.

3. Методическая литература, пособия		
1	Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. – М.: Просвещение, 2010.- 272 с.	1
2	Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ФФН: Программа и методические рекомендации для ДОУ компенсирующего вида(старшая группа). - М.: "Школьная пресса", 2002.- 32 с.	1
3	Филичева Т.Б. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: практ. пособие. – М.: Айрис – пресс, 2007. – 224 с.	1
4	Аромштам М.С. Алфавитные сказки Начальный курс обучения грамоте детей от пяти лет.-М.: Издательство НЦЭНАС, 2005.-184с.	1
5	Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико – грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. – СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2001. – 128 с.	1

6	Акименко В.М. Исправление звукопроизношения у детей. – Ростов н/Д: Феникс, 2008. – 110 с.	1
7	Алмазова Е.С. Логопедическая работа по восстановлению голоса у детей. М.: «Просвещение», 1973. – 151 с.	1
8	Астафьева Е.О. Играем, читаем, пишем. СПб.: Детство – Пресс, 1999. – 64 с.	1
9	Астафьева Е.О. Играем, читаем, пишем. Рабочая тетрадь № 1. СПб.: Детство – Пресс, 1999. – 40 с.	1
10	Астафьева Е.О. Играем, читаем, пишем. Рабочая тетрадь № 2. СПб.: Детство – Пресс, 1999. – 40 с.	1
11	Асташина И.В. Логопедические игры и упражнения для детей.- М.: РИПОЛ классик: ДОМ.ХХ век, 2010.- 189 с.	1
12	Артюшина С.Е., Соловцова Л.С. Учим звуки по слогам. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 32 с. (Конфетка).	1
13	Азова О.И. Занимательная чтение. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 32 с. (Конфетка).	1
14	Бабушкина Р.Л., Кислякова О.М. Логопедическая ритмика: Методика работы с дошкольниками, страдающими общим недоразвитием речи. – СПб.: КАРО, 2005. – 176 с.	1
15	Бачина О.В., Коробова Н.Ф. Пальчиковая гимнастика с предметами. Определение ведущей руки и развитие навыков письма у детей 6 – 8 лет: Практическое пособие для педагогов и родителей. – М.: АРКТИ, 2008. – 88 с.	1
16	Большакова С.Е. Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 56 с.	1
17	Большой логопедический альбом / Л.М. Козырева – Ярославль: Академия развития, 2007.-256 с.	1
18	Богомолова АИ. Нарушение произношения у детей: Пособие для логопедов. М.: Просвещение, 1979	1
19	Буденная Т.В. Логопедическая гимнастика: Методическое пособие. – СПб.: Детство - ПРЕСС, 1999.-64 с.	1
20	Боровцова Л.А. Документация учителя – логопеда ДОУ. Методическое пособие.-М.: ТЦ Сфера, 2008. – 64 с. (Библиотека журнала «Логопед»). (1)	1
21	Бушмелёва И. Тестовые задания для детей. 5-6 лет. Развитие речи. ООО «Хатбер-пресс», 2007.- 16 с.	2
22	Блыскина И.В. Комплексный подход к коррекции речевой патологии у детей. Логопедический массаж: Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений. – СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2006. – 112 с.	1
23	Большакова С.Е. Формируем слоговую структуру слова. – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 32 с. («Конфетка»)	1
24	Бачина О.В. , Самородова Л.Н. Взаимодействие логопеда с семьей ребенка с недостатками речи. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 64 с. (Библиотека журнала «Логопед»). (8)	1
25	Бачина О.В., Волочева М.П. Школьный логопункт: Организация и содержание работы.- М.: ТЦ Сфера, 2009. – 64 с. (Библиотека журнала «Логопед») (2)	1
26	Борисова Е.А. Индивидуальные логопедические занятия с дошкольниками. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 64 с. (Библиотека журнала «Логопед»). (5)	1

27	Батяева С.В. Логопедическая сказка. «Приключения зайчонка Кузи». – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 32 с. (Конфетка).	1
28	Басканина И.В. Приключения Л. Логопедические игры. М.: Айрис – пресс, 2013. – 32 с.	1
29	Веселая азбука: Кн. для воспитателей дет. сада и родителей / Сост. Л.Е. Стрельцова. - М.: Просвещение, 1994.-192 с.	1
30	Волина В. В. Учимся играя. - М.: Новая школа,1994.-448 с.	1
31	Веселые цифры. Дидактический материал для обучения счету детей. – Чебоксары, 1992. – 61 с.	1
32	Вробьева Т.А, Крупенчук О.И. Логопедические упражнения Издательский дом ЛИТЕРА",2006.-64 с.	1
33	Ванюхина Г Речеветик. Занимательное пособие для дошкольников Екатеринбург,1993.-136 с.	1
34	Выгодская И.Г. и др. Устранение заикания у дошкольников в игровой ситуации. – М.: Просвещение, 1993. – 223 с.	1
35	Галкина Г.Г. Звуки, буквы я учу! Методическое руководство к альбому по обучению грамоте дошкольников логопедической группы.- М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2009.- 40 с.	1
36	Гербова В.В. Учусь говорить. М.: Просвещение, 2003.- 159 с.	1
37	Гизатуллина Д.Х. Русский язык в играх, или когда учиться трудно. – СПб: «Детство – пресс», 2000. – 96 с.	1
38	Григоренко Н.Ю. Гласные звуки и буквы. Формирование навыков чтения и письма у детей с речевыми нарушениями: Конспекты занятий. – М.: Книголюб, 2005. – 72 с.	1
39	Герасимова А.С. Популярная логопедия. – М.: Айрис – пресс, 2008. – 224 с.	
40	Гусарова Н.Н. Беседа по картинке: Времена года, Худ. И.Ф. Дукк. – СПб.: Детство – Пресс, 1992.- 24 с.	2
41	Грецкая Т.Е. Учим звуки Л, Р: задания на автоматизацию произношения звуков. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 32 с. (Конфетка).	1
42	Даташидзе Т.А. Букварь от логопеда. - СПб.: КАРО,2004.-288 с.	1
43	Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения: Сб. методических рекомендаций. СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2001. – 240 с.	1
44	Дедюхина Г.В. работа над ритмом в логопедической практике. – М.: Айрис – пресс, 2006. – 64 с.	1
45	Жихарева, Норкина Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Звуки З, З, Ц – М.: Гуманит. издат. центр ВЛАДОС, 2004.-118 с.	1
46	Жихарева-Норки на Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми Звуки Ш, Ж. - М.: Гуманит. издат. центр ВЛАДОС,2005. – 136 с.	1
47	Жихарева Ю.Б. - Норкина Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий: Звуки Р. - М.: Гуманит. издат. центр ВЛАДОС,2013.-120 с.	1
48	Жихарева Ю.Б. - Норкина Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий: Звуки Ч, Щ. - М.: Гуманит. издат. центр ВЛАДОС,2010.-135 с.	1
49	Жукова Н.С. Букварь. - Екатеринбург: Из-во" ЛИТУР", 2003.-128с.	2
50	Живая азбука. Составители: Е.В. Торшенко, Л.В. Малявина, Е.В.	1

	Самусенко. Издательство" Стайл" СПб.:1995.-80 с.	
51	Журавель Н.И. Планирование занятий в логопедическом пункте ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 64 с. (библиотека журнала «Логопед»)	1
52	Зуева Л.Н. и др. Думай-Говори. Занимат.упражнения по развитию речи дошкольников. Вып. 1. М.: Просвещение, 1996.-79 с.	1
53	Зуева Л.Н. и др. Думай-Говори. Занимат.упражнения по развитию речи дошкольников. Вып. 2. М.: Просвещение, 1996.-80 с.	1
54	Зуева Л.Н. и др. Думай-Говори. Занимат.упражнения по развитию речи дошкольников. Вып. 3. М.: Просвещение, 1996.-79 с.	1
55	Зуева Л.Н. и др. Думай-Говори. Занимат.упражнения по развитию речи дошкольников. Вып. 4. М.: Просвещение, 1996.-80 с.	1
56	Занятия по обучению грамоте ДОУ // Авт. - сост. Кулешова Л.А. - Воронеж ТЦ " Учитель",2005.-127 с.	1
57	Знакомимся с клеточками Папка дошкольника	1
58	Занимательное азбуковедение. / Сост. В.В. Волина. – М.: Просвещение. 1991. – 368 с.	1
59	Ивановская О.Г., Гадасина Л.Я. Логопедические занятия с детьми 6 – 7 лет. – СПб.: КАРО, 2003. – 176 с.	1
60	Исправляем произношение: Ч – Щ. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 32 с. (Конфетка).	1
61	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Формирование связной речи и развитие логического мышления у детей старшего дошкольного возраста с ОНР. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009 . – 48 с.	1
62	Картушина М. Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 6-7 лет. - М.:ТЦ Сфера, 2006.- 192 с.	1
63	Картушина М. Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 5-6 лет. - М.:ТЦ Сфера, 2005.-208 с.	1
64	Ковалько В.А. Азбука физминуток для дошкольников: практические разработки физминуток, игровых упражнений, гимнастических комплексов и подвижных игр (средняя, старшая, подготовительная группа). - М: ВАКО,2005.-176 с.	1
65	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. I период. Пособие для логопедов. - 2-е изд. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001.-48 с.	1
66	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. II период. Пособие для логопедов. - 2-е изд. - М.: Издательство ГНОТ и Д, 2001.- 96 с.	2
67	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. III период . Пособие для логопедов. - 2-е изд. - М.: Издательство ГНОТ и Д, 2001.-96 с.	1
68	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Хлоп – топ: Нетрадиционные приемы коррекционно – логопедической работы с детьми 6-7 лет. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2004. – 20 с.	1
69	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Дидактический материал по автоматизации звуков Ш, Ж,Ч,Щ. - М.: " Издательство ГНОМ и Д" (картинный материал)	1
70	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.Автоматизация сонорных звуков Р, Р'. - М.: " Издательство ГНОМ и Д" (картинный материал)	1

71	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Автоматизация сонорных звуков Л, Л'. - М.: " Издательство ГНОМ и Д" (картинный материал)	1
72	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей ОНР (3-й уровень) III период. Москва, 2001.-104 с.	1
73	Крупенчук О.И. Стихи для развития речи. - изд. центр ЛИТЕРА, 2000.-62 с.	1
74	Куликовская Т.А. 40 новых скороговорок. М.: " Издательство ГНОМ и Д", 2005.-40 с.	1
75	Куликовская Т.А. логопедические скороговорки и считалки. М.: Издательство ГНОМ , 2012.-112 с.	1
76	Кириянова Р.А. Комплексная диагностика и её использование учителем – логопедом в коррекционной работе с детьми 5 – 6 лет, имеющими тяжелое нарушение речи. – СПб, 2002. – 368 с.	1
77	Курдвановская Н.В., Ванюкова Л.С. Формирование слоговой структуры слова: логопедические задания. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 96 с.	1
78	Колесникова Е.В. От А до Я. Рабочая тетрадь для детей 5 – 6 лет. – М.: Издательство «Ювента», 2005.- 64 с.	1
79	Колесникова Е.В. Развитие звуко – буквенного анализа у детей 5 – 6 лет. Сценарии учебно – игровых занятий к рабочей тетради «От А до Я». – М.: Издательство «Ювента», 2001.- 80 с.	1
80	Кузьмина Е.В. Бланковые методики в работе логопеда. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 64 с. (Библиотека журнала «Логопед»). (5)	2
81	Косинова Е.М. Уроки логопеда: игры для развития речи. – М.: Эксмо: ОЛИСС, 2011. – 192 с.	1
82	Коррекция речи у детей: взгляд ортодонта/ Под ред. Я.В. Костиной, В.М. Чапала. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 64 с. (Библиотека журнала «Логопед»). (7)	1
83	Костылева Н.Ю. Азбука в кроссвордах. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 32 с. (Конфетка).	1
84	Киселева В.А. Двигаемся, играем, рисуем. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 32 с. (Конфетка).	1
85	Лалаева Р.И., Серебряков Н.В. Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи. – СПб.: Изд – во «Союз», 2001. – 224 с.	1
86	Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий. Второй год обучения. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 176 с.	1
87	Лопухина И.С. Логопедия, Упражнения для развития речи: Пособие для логопедов и родителей. - СПб.: Дельта, 1997.- 336 с.	2
88	Логика. Папка дошкольника.	1
89	Лазаренко О.И. Диагностика и коррекция выразительности речи детей. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 64 с. (Библиотека журнала «Логопед»). (7)	1
90	И. Лопухина. Логопедия. Речь. Ритм. Движение. Пособие для логопедов и родителей. - СПб.: Дельта, 1997.-256 с.	1
91	Морозова И.А., Пушкарева М.А. Подготовка к обучению грамоте. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6 – 7 лет , 5- 6 лет с ЗПР. – М.: Мозаика – Синтез, 2008. – 136 с.	2
92	Мисаренко Г.Г. Обучение фонемному анализу в первом классе.	1

	Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 64 с. (Библиотека журнала «Логопед»). (4)	
93	Межецкая Т.Г. Различаем буквы и звуки: Пропедевтика нарушений письменной речи. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 32 с. (Конфетка).	2
94	Морозова Е.В. Занимательная фонетика: В мире звуков и букв. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 32 с. (Конфетка).	1
95	Морозова Е.В. Занимательная фонетика – 2. В мире звуков и букв. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 32 с. (Конфетка).	1
96	Новиковская О.А. Развитие звуковой культуры речи у дошкольников. Логопедические игры и упражнения. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008.-48 с.	1
97	Новотворцева Н.В. Первые шаги в освоении письма: обучение грамоте в детском саду. Популярное пособие для родителей и педагогов. - СПб.: КАРО,2005.-240 с.	1
98	Новотворцева Н.В. Дидактический материал по развитию речи у дошкольников и младших школьников. - Ярославль. ТОО " ГРИНГ", 1995.-240 с.	1
99	Новотворцева Н.В. Первые шаги в освоении чтения: обучение грамоте в детском саду. Популярное пособие для родителей и педагогов. - СПб. КАРО,2005.-240 с.	1
100	Норкина Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий: Звук Л. - М.: Гуманит. издат. центр ВЛАДОС,2003.-71 с.	1
101	Норкина Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий: Звук ЛЬ. - М.: Гуманит. издат. центр ВЛАДОС,2003.-72 с.	1
102	Норкина Ю.Б. – Жихарева Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий: Звуки С - СЬ. - М.: Гуманит. издат. центр ВЛАДОС,2010.-128 с.	1
103	Норкина Ю.Б. – Жихарева Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий: Звук РЬ. - М.: Гуманит. издат. центр ВЛАДОС,2010.-120 с.	1
104	Нищева Н.В. Система коррекционной работы в средней группе для детей дошкольного возраста с ОНР. – СПб.: Детство-ПРЕСС,2000.-112 с.	1
105	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада с ОНР. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2008. – 704 с.	1
106	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе детского сада с ОНР. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2008. – 448 с.	1
107	Нищева Н.В. Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2010. – 112 с.	1
108	Нищева Н.В. Разноцветные сказки: Цикл занятий по развитию речи.: Уч. – методическое пособие – конспекты/ Худ. И.Ф. Дукк. – 48 с.	3
109	Нечаева Н.В., Андрианова Т.М., Остроумова АВ.. Букварь Издательский дом" Федоров" Самара, 1994.-48 с. 1, 2, 3 – части.	3
110	Основы логопедической работы с детьми: Учебное пособие для логопедов, воспитателей детских садов, учителей начальных классов, студентов педагогических училищ/ Под общ. ред. д.п.н., проф. Г.В. Чиркиной. – М.: АРКТИ, 2003. – 240 с.	1
111	Ориентируемся в пространстве. Папка дошкольника.	1

112	Подрезова И.А. Школа умелого карандаша. Перспективное планирование и конспекты занятий по развитию графических навыков у детей 5 – 7 лет с речевыми нарушениями. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007. – 120 с.	1
113	Полякова М.А Самоучитель по логопедии. Универсальное руководство. – М.: Айрис – пресс, 2009. – 208 с.	1
114	Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов: Пособие для логопедов. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2002. – 224 с.	1
115	Поваляева М. А Справочник логопеда. - Ростов-на-Дону: "Феникс", 2001.- 448 с.	1
116	Повторяйка – Скороговорки.-53 с.	1
117	Парамонова Л.Г. Как подготовить дошкольника к овладению грамотным письмом. Профилактика дизорфографии. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2008. – 224 с.	1
118	Придумай слово: Речевые игры и упражнения для дошкольников / О.С. Ушакова, А.Г. Арушанова, Е.М. Струнина и др., 1994.- 192 с.	1
119	Поиграем со словом. Папка дошкольника.	1
120	Перегудова Т. С., Османова Г.А. Вводим звуки в речь: (ч), (щ) - СПб.: КАРО,2006.-96 с.+8 с. цв.	1
121	Перегудова Т. С., Османова Г.А. Вводим звуки в речь: [Р], [Р'], - СПб.: КАРО,2007.-192 с.+8 с. цв.	1
122	Перегудова Т. С., Османова Г. А. Вводим звуки в речь: [С], [З],[Ц] - СПб.: КАРО,2006.-144 с.+8 с. цв.	1
123	Перегудова Т.С., Османова Г. А. Вводим звуки в речь: [Л], [Л'], - СПб.: КАРО,2006.-160 с. +8 с. цв.	1
124	Перегудова Т.С., Османова Г. А. Вводим звуки в речь: [Ш], [Ж], - СПб.: КАРО,2007.-96 с. +8 с. цв.	1
125	Прописи для дошколят	3
126	Пшонко В.В. Доскажи словечко. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 32 с. (Конфетка).	1
127	Работникова Т.П. Организация работы логопеда в детской поликлинике. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 64 с. (Библиотека журнала «Логопед»). (6)	1
128	Рау Е.Ф., Рождественская В.И. Смещение звуков речи у детей. М.: «Просвещение», 1972. – 208 с.	1
129	Рыжова Н.В. Развитие творчества детей 5 – 6 лет с ОНР. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 64 с. (Библиотека журнала «Логопед») (4)	1
130	Ракитина В.А., Рыжанкова Е.Н. Решаем ребусы: задания на звуковой анализ и синтез. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 32 с. (Конфетка).	1
131	Рыжанкова Е.Н., Ракитина В.А. Пальцы развиваем, буквы составляем. - – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 32 с. (Конфетка).	1
132	Скороговорки / под редакцией Алир. - М.: РИО " Самовар",2005.- 26 с.	1
133	Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 6 - 7 лет с общим недоразвитием речи. – М.: Мозаика – Синтез, 2005. – 96 с.	1
134	Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 5 - 6 лет с общим недоразвитием речи. – М.: Мозаика – Синтез, 2005. – 80 с.	1
135	Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 4 - 5 лет с общим недоразвитием речи. – М.: Мозаика – Синтез, 2006. –	1

	72 с.	
136	Серия «Логопедические тетради» На звуки: Л, Л'; Р, Р'; Ш, Ж; Ч, Щ; З, З', Ц; С, С'. ООО «ВК «Дакота»	6
137	Столяренко Л.Д. Основы психологии. – Ростов н/Д: Феникс, 2001. – 672 с.	1
138	Соколова Е.И. Готовимся к школе: чтение с увлечением для детей 5 – 7 лет. – Академия развития, 2001. – 32 с.	1
139	Специальная педагогика: Учеб. Пособие для студ. высш. пед. учеб. заведения/ Л.И. Аксенова, Б.А.Архипов, Л.И.Белякова и др. Под ред. Н.М. Назаровой.- М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 400 с.	1
140	Счет до 10. Папка дошкольника.	1
141	Скворцова И.В. Программа развития и обучения дошкольника. 100 логопедических игр. - СПб.: Издательский Дом "Нева", М.: "Олма-Пресс образование", 2003.-240 с.	1
142	Соловьева Н.В. Подготовка к обучению грамоте детей с недостатками речи. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 64 с. (Библиотека журнала «Логопед»). (6)	2
143	Садредтинова Г.Ф., Смирнова М.В. Планирование и содержание занятий с детьми 5 – 6 лет, страдающими недоразвитием речи. СПб.: Образовательный центр «Гармония», 1997. – 49 с.	1
144	Садредтинова Г.Ф., Смирнова М.В. Планирование и содержание занятий с детьми 3 – 4 лет, страдающими недоразвитием речи. СПб.: Образовательный центр «Гармония», 1997. – 49 с.	1
145	Сахарова И.И. Чистоговорки в картинках. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 32 с. (Конфетка).	1
146	Савчук О.В. Рисуем по клеточкам. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 32 с. (Конфетка).	
147	Текучев А.В. Об Орфографическом и пунктуационном минимуме в средней школе. – М.: Просвещение, 1982. – 111 с.	1
148	Темникова В.Э. логопедические игры с чистоговорками. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008. – 48 с.	1
149	Тимонен Е.И., Туюлайнен Е.Т. Непрерывная система коррекции общего недоразвития речи в условиях специальной группы детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи. – СПб.: «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2004. – 80 с.	1
150	Тимофеева Е.Ю., Чернова Е.И. Пальчиковая гимнастик: Пособие для занятий с детьми дошкольного возраста. – СПб.: Корона -М.: Бином-Пресс, 2006.-128 с.	1
151	Ткаченко Т. А. В первый класс - без дефектов речи: Методическое пособие. - СПб.: Детство-ПРЕСС, 1999.-112 с.	1
152	Ткаченко Т. А. Если дошкольник плохо говорит. - СПб.: Детство-ПРЕСС, 1999.-112 с.	1
153	Ткаченко Т.А. Коррекция нарушений слоговой структуры слова. - М.: "Издательство ГНОМ и Д", 2000.-40 с.	1
154	Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь. Формирование лексико-грамматических представлений. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 1999.- 48 с.	1
155	Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа. – СПб.: ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2000.-32 с.	1

156	Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь. Формирование и развитие связной речи. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС,1999.-32 с.	1
157	Ткаченко Т.А.: Букварь дошкольника. Практическое пособие. М.: - " Юнвес",2000.-48 с.	1
158	Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2000.-32 с.	1
159	Тумаланова Ю.В. Обучение детей 5-6 лет чтению. Методическое пособие. - Чебоксары. Чуваш. кн. издательство,1997.-72 с.	1
160	Тетрадь для подготовки в школу. Советы школьного психолога. – Пермь, 1994	1
161	1000 игр, скороговорок, загадок для развития речи малышей / сост. Н.Т. Клименко. – М.: Астрель: СПб.: Сова, 2008. – 225 с.	1
162	Узорова О.В., Нефедова Е.А. 350 упражнений для подготовки детей к школе. Игры, задачи, основы письма и рисования. – М.: Аквариум, 1998. – 104 с.	1
163	Ундзенкова А.В., Колтыгина Л.С. Звукарик. Сборник. - Екатеринбург Из-во" Литур" – 2005.-128 с.	1
164	Успенская Л.П., Успенский М.Б. Сборник речевого материала для исправления произношения звуков у дошкольников. М.: Учпедгиз, 1962. – 200 с.	1
165	Успенская Л.П., Успенский М.Б. Учитесь правильно говорить. М.: Просвещение, 1992. – 319 с.	1
166	Усачёв А.А. Великий могучий русский язык: Крылатые слова. – м.: Полиграф – Прокт; Дрофа – Плюс, 2012. – 256 с. в стихах и картинках для детей всех возрастов	1
167	Филичева Т.Б. и др. Основы логопедии. - М.: Просвещение, 1989.- 223 с.	1
168	Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. – М.: Просвещение, 1980. – 240 с.	1
169	Фотекова Т.А., Ахутина Т.В. Диагностика речевых нарушений с использованием нейропсихологических методов: Пособие для логопедов и психологов. – М.: АРКТИ, 2002. – 136 с.	1
170	Ханьшева Г.В. Практикум по логопедии. Коррекция звукопроизношения. – Ростов н/Д: Феникс, 2006. – 93 с.	1
171	Хохлова Узнай буквы, прочитай слова. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 32 с. (Конфетка).	1
172	Чернякова В.Н. Развитие звуковой культуры речи у детей 4 – 7 лет: Сборник упражнений. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 64 с.	1
173	Чохонелидзе Т.А. Осень. Задания по развитию речи детей дошкольного возраста. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 32 с. (Конфетка).	2
174	Чохонелидзе Т.А. Весна. Задания по развитию речи детей дошкольного возраста. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 32 с. (Конфетка).	1
175	Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи. – М.: Просвещение, 1988. – 64 с.	1
176	Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать! Обучение дошкольников чтению: Программа-конспект СПб.: " Детсво- Пресс",2000.-188 с.	1

