

Принята:  
на педагогическом совете  
протокол № 1  
от 31 августа 2022 года

Утверждена:  
Заведующий \_\_\_\_\_ Е.Н. Горшенина.  
Приказ № 186  
от 31 августа 2022 года.

# **Дополнительная общеразвивающая программа**

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением  
деятельности по социально-личностному развитию детей № 40  
«Радость»  
города Новочебоксарска Чувашской Республики**

**г. Новочебоксарск, 2022**

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Оглавление Целевой раздел</b>	
Пояснительная записка	стр.3
Цели и задачи реализации Программы	стр.3-5
Принципы и подходы к формированию Программы	стр.5-6
Планируемые результаты освоения Программы	стр.7
Целевые ориентиры	стр.7
Система оценки результатов освоения Программы	стр.7-8
<b>Содержательный раздел</b>	
Образовательная деятельность в соответствии с направленностями, представленными модулями образовательной деятельности, с описанием форм, способов, методов и средств реализации, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.	стр.8
Художественная направленность образовательной деятельности Социально-педагогическая направленность образовательной деятельности	стр.8
<b>Организационный раздел</b>	
Кадровые условия реализации Программы	стр.9
Материально-техническое обеспечение Программы	стр.10
Финансовые условия реализации Программы	стр.11
Приложение 1. Календарный учебный график Приложение 2. Учебный план. Приложение 3. Режим занятий	

Опыт показывает, что дети, занимающиеся в кружках, в дальнейшем хорошо учатся в школе, успешно продолжают обучение в системе дополнительного образования, художественных, музыкальных школах. Отмечая позитивный опыт по данному направлению деятельности, нельзя не отметить, что платные услуги, предлагаемые ДОУ, должны опережать спрос. Сегодня это стало велением времени. Настало время новых перспектив в деятельности педагогов, оказывающих платные образовательные услуги.

## I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» указано, что дополнительное образование детей направлено на формирование и развитие творческих способностей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья.

Детский сад – первая ступень общей системы образования, главной целью которой является всестороннее развитие ребенка. Большое значение для развития дошкольника имеет организация системы дополнительного образования в ДОУ, которое способно обеспечить переход от интересов детей к развитию их способностей. Развитие творческой активности каждого ребенка представляется главной задачей современного дополнительного образования и качества образования в целом.

Предоставление платных образовательных услуг и реализация дополнительных общеразвивающих программ осуществляется **только по желанию родителей** (их законных представителей) **на договорной основе с ними**. Использование дополнительных общеразвивающих программ дошкольного образования (далее — Программы) стало возможным с развитием новых гибких форм образования дошкольников в творческих студиях, кружках, организуемых в дошкольном учреждении.

Дополнительные общеразвивающие программы **не могут реализовываться взамен или в рамках основной образовательной деятельности за счет времени**, отведенного на реализацию основных образовательных программ дошкольного образования (прогулки, дневного сна, основных занятий, игр).

Дополнительное образование детей дошкольного возраста является актуальным направлением развития нашего дошкольного учреждения. В учреждении накоплен определенный положительный опыт его организации. Платные образовательные услуги по праву рассматриваются как важнейшая составляющая образовательного пространства, социально востребовано как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка, наиболее открыто и свободно от стандартного подхода: постоянно обновляется его содержание, методы и формы работы с детьми, творческий подход к реализации услуги педагогом дополнительного образования.

Спектр платных услуг в нашем дошкольном учреждении индивидуален, разнообразен и ведется по нескольким направлениям:

### **Перечень платных дополнительных образовательных услуг.**

№	Наименование услуги	Возрастная группа	Место проведения
<b>Платные дополнительные образовательные услуги физкультурно - спортивной направленности</b>			
1.	Спортивный кружок «Ритмика»	Средняя группа	Спортивный зал
2.	Спортивный кружок «Ганцевальная аэробика»	Старшая-подготовительная	Спортивный зал
<b>Платные дополнительные образовательные услуги социально-педагогической направленности</b>			
3.	Кружок «Лего – друг»	Старшая-подготовительная	Лего-студия
4.	Кружок «Говоруша»	Старшая-подготовительная	Кабинет педагога-психолога

5.	Кружок «Волшебные кубики»	Старшая-подготовительная	Студия «Юни-клуб» Лего-студия
6.	Индивидуальные занятия с логопедом «Речецветик»	Старшая-подготовительная	Лего-студия Студия «Юни-клуб»
7.	Кружок «ИнфоМир»	Старшая группа	Кабинет педагога-психолога
8.	Кружок «Фребель малышам»	Младшая группа	Лего-студия
9.	Кружок «ПиктоМир для малышей»	Средняя группа	Студия «Юни-клуб»
10.	Кружок «ПиктоМир для дошколят»	Старшая группа	Студия «Юни-клуб»
11.	Кружок «Мастерята»	Младшая группа	Кабинет педагога-психолога
12.	Музыкально-ритмический кружок «Логоритмика»	Старшая-подготовительная	Музыкальный зал
13.	Музыкально-ритмический кружок «Логоритмика для малышей»	Старшая группа	Музыкальный зал
14.	Музыкально-ритмический кружок «Музыкальная Логоритмика»	Младшая группа	Музыкальный зал
15.	Кружок «Школа будущего»	Младшая группа	Кабинет педагога-психолога
16.	Кружок «Развивайка»	Средняя группа	Кабинет педагога-психолога
<b>Платные дополнительные образовательные услуги художественной направленности</b>			
17.	Танцевальный кружок «Конфетти»	Старшая-подготовительная	Музыкальный зал

### **Цели и задачи.**

#### **Цель модели организации дополнительного образования в ДОУ -**

создание условий для повышения его доступности, современного качества и эффективности, сохраняя лучшие традиции и накопленный опыт дополнительного образования по различным направлениям деятельности.

#### **Реализация этой цели предполагает решение следующих приоритетных задач:**

1. Обеспечение государственных гарантий доступности дополнительного образования детей
2. Создание условий для повышения качества дополнительного образования детей дошкольного возраста
3. Создание условий для повышения качества профессиональной подготовленности педагогов по организации дополнительного образования в ДОУ
4. Более полное использование образовательного потенциала семей, расширение общественного участия по оказанию платных образовательных услуг, развитие социального партнерства ДОУ с учреждениями образования, культуры, спорта.
5. Совершенствование управления в организации платных образовательных услуг.

## **1. Обеспечение государственных гарантий доступности дополнительного образования детей**

### **Решение данной задачи предполагает:**

создание условий для более интенсивного индивидуального развития личности дошкольника на основе использования технологий развития воображения, грамотности и других базовых способностей детей;

получение каждым дошкольником квалифицированных образовательных услуг с учетом его потребностей и пожеланиями родителей для обеспечения ранней его социализации;

создание равных «стартовых» возможностей каждому ребенку, оказание помощи и поддержки талантливым и одаренным детям;

создание единого информационного поля в системе дополнительного образования детей, мониторинг состояния системы дополнительного образования детей; изучение в динамике поступления выпускников ДООУ в художественные, музыкальные, спортивные школы; профильные классы;

## **2. Создание условий для повышения качества дополнительного образования детей дошкольного возраста**

Для создания необходимых максимально комфортных для развития личности и непрерывного обновления содержания дополнительного образования, достижения современного его качества предусматривается:

обеспечение комплексного подхода к программам дополнительного образования с учетом его специфики – многообразия направлений, видов деятельности;

формирование системы экспертизы используемых программ дошкольного образования по дополнительному образованию; отбора методических пособий, отвечающих современным требованиям, ожидаемым результатам и специфике дошкольного образования;

создание условий для личностного развития ребенка через систему дополнительного образования, формирования таких ключевых для сегодняшнего общества качеств, как креативность, способность к поиску знаний;

## **3. Создание условий для повышения качества профессиональной подготовленности педагогов по организации дополнительного образования в ДООУ**

Профессионализм педагога – это результат индивидуальной, целенаправленной работы над собой, постоянное повышение своего научно-методического потенциала. Современный педагог в сфере дополнительного образования должен быть, прежде всего, направленным на детей, обладать коммуникативными качествами, стремиться к партнёрским отношениям со своими воспитанниками. Владеть знаниями, достаточной авторской образовательной программы; умением использовать в своей деятельности разнообразные педагогические средства и приёмы, инновационные технологии; владеть техникой исследовательской работы, её организации и анализа. Вместе с тем, он должен вести активную работу с родителями, общественностью по поддержке детских талантов и детей, находящихся в зоне «риска». Меры, направленные на повышение профессионального уровня педагогов, занятых в системе дополнительного образования ДООУ, призваны способствовать дальнейшему развитию системы дополнительного образования детей.

Приоритетными из них являются:

рост числа педагогических работников с высшим образованием, имеющих высшую и первую квалификационные категории;

обобщение и распространение результативного педагогического опыта через педагогические конференции и семинары, мастер-классы, проблемные курсы;

организация и апробирование сетевого взаимодействия по изучению опыта лучших педагогов ДООУ города и района;

создание виртуальной и электронной площадки по обмену опытом для педагогов, занятых в системе дополнительного образования детей.

## **4. Более полное использование образовательного потенциала семей, расширение общественного участия по оказанию платных образовательных услуг, развитие социального партнерства ДООУ с учреждениями образования, культуры.**

Решение данной задачи включает в себя следующие направления:  
организация совместного сотрудничества и партнерских отношений на договорной основе;  
определение социального заказа на платные образовательные услуги;  
ежегодное анкетирование родителей по вопросу удовлетворенности качеством оказываемых услуг;  
оказание педагогами дополнительного образования консультативной помощи родителям детей, не посещающих ДОО.

### **5. Совершенствование управления в организации платных образовательных услуг**

В числе первоочередных мер, направленных на развитие управления в организации платных образовательных услуг:

обновление нормативной базы по оказанию платных образовательных услуг, ориентирующей ДОО на достижение новых результатов, в том числе, нормативно-правовому обеспечению социального партнерства и взаимодействия;

создание прозрачной, открытой системы информирования граждан об образовательных услугах, обеспечивающей полноту, доступность, своевременное обновление, достоверность информации; регулярное обеспечение потребителей и общественности информацией

о деятельности по организации платных образовательных услуг, включая размещение такой информации на собственном сайте: дополнительные общеразвивающие программы и оценка их реализации, персональный состав педагогов и их квалификация, механизм оказания платных услуг, созданные условия;

организация рекламы оказываемых ДОО платных услуг, с использованием ее разнообразных видов;

формирование механизмов оценки качества и востребованности платных образовательных услуг с участием потребителей, создание эффективной системы статистики и мониторинга дополнительного образования детей;

разработка и внедрение механизмов материального и морального стимулирования педагогических работников, добившихся высоких результатов в своей работе.

### **Принципы и подходы в организации образовательного процесса**

Ценности образования, признанные педагогическим коллективом

Гуманистические (основополагающие) - суть данных ценностей состоит в признании ценности человека как личности, ее права на свободное развитие, выраженные в идеалах добра, красоты, любви, равенства, братству, истине. Приобщаясь к гуманистическим общечеловеческим ценностям, ребенок приобретает способность свободно выбирать вид деятельности, реализовывать свою нравственно-эстетическую потребность, проявлять активность, свободно выражать внутреннюю позицию через оценки и самооценки, приобретает собственный знаковый опыт самовыражения.

Ценности здорового образа жизни, которые проявляются в бережном отношении воспитанников к своему организму, в представлениях о своем теле и своих физических возможностях, о том, что полезно и что вредно для здоровья; к овладению необходимыми гигиеническими навыками и совершенствовании двигательной активности детей. Данные ценности ориентированны не только на сохранение и поддержание физического здоровья, но и обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка (психического здоровья), развитие его положительного самоощущения.

Нравственные ценности - это представления, способы, знаки, символы, регулирующие действия человека в социуме с помощью норм, правил, осмысленные через эталоны принятые в обществе. Общество фиксирует и оценивает отношения человека к человеку, к природе, к деятельности, окружающему миру (сострадание, сочувствие, сопереживание, созидание), рождающие нравственно-эстетическую гармонию мира; природа-человек, человек-человек, человек-предметы рукотворного мира.

Познавательные ценности заключены в познании ребенком окружающего мира (ближайшего окружения), его общечеловеческой ценности, общности и закономерности в жизни.

В познании ребенок открывает мир ценностей природы, человека, предметов, а также усваивает способы их познания. Осуществляет поиск общего и специфичного в социуме, природе, осознает значимость познания для человека.

Эстетические ценности - это чувственные ценности, представленные эстетическими чувствами, отношениями, вкусами, идеалами. Эстетические ценности выражаются в категориях прекрасного, безобразного, комического, трагического и др. Эстетические ценности познаются ребенком через способность воспринимать, переживать и оценивать мир образов и воссоздавать его в собственной художественно-творческой деятельности. В процессе общения с объектами окружающей действительности в ребенке формируются эстетические представления, суждения, оценки, творческое продуктивное воображение, интеллектуально-художественные способности, культура чувств.

Принципы в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам:

- свободный выбор детьми, родителями (законными представителями) дополнительных общеразвивающих программ в соответствии с интересами, склонностями и способностями;
- многообразие дополнительных общеразвивающих программ, удовлетворяющих разнообразные интересы детей;
- непрерывность дополнительного образования, преемственность дополнительных общеразвивающих программ, возможность их сочетания, коррекции в процессе освоения;
- психолого-педагогическая поддержка индивидуального развития детей;
- учет особенностей психофизического развития воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в процессе дополнительных общеразвивающих программ.

Основные подходы к формированию Программы:

Культурно-исторический подход определяет развитие ребенка как процесс формирования человека или личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития, но не содержащихся в готовом виде на более ранних ступенях.

Личностный подход исходит из положения, что в основе развития лежит, прежде всего, эволюция поведения и интересов ребенка, изменение структуры направленности поведения. Поступательное развитие ребенка главным образом происходит за счет его личностного развития. В дошкольном возрасте социальные мотивы поведения развиты еще слабо, а потому в этот возрастной период деятельность мотивируется в основном непосредственными мотивами. Исходя из этого, предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие.

Деятельностный подход рассматривает деятельность наравне с обучением как движущую силу психического развития ребенка. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются (перестраиваются) психические процессы и возникают личностные новообразования.

## **1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися дополнительной общеразвивающей программы**

Система планируемых результатов освоения воспитанниками дополнительных общеразвивающих программ определяется исходя из цели образовательной деятельности в МБДОУ «Детский сад № 14» г. Чебоксары: личность, успешная, творчески и социально-активная, физически и психологически здоровая, глубоко нравственная, обладающая интеллектуальным и творческим потенциалом, строящая отношения с окружающим миром на основе познания и общечеловеческих ценностей.

Для осуществления педагогической диагностики по выявлению уровня сформированности результатов педагоги составляют пакет диагностического инструментария для дополнительной общеразвивающей программы и проводят итоговую педагогическую диагностику с оформлением результатов.

Целевой ориентир реализации дополнительной общеразвивающей дополнительной общеразвивающей программы определяется в соответствии с целевыми ориентирами получения дополнительного образования и представлен развитием способностей:

Коммуникативные способности позволяют ребенку различать ситуации общения, на этой основе определять собственные цели и цели партнеров по общению, понимать состояния и поступки других людей, выбирать адекватные способы поведения в данной ситуации и уметь преобразовывать ее с целью оптимизации общения с окружающими.

Регуляторные способности позволяют ребенку регулировать поведение и деятельность, выполнять правила, действующие в нормативной ситуации, иногда вопреки первоначальным непосредственным побуждениям.

Познавательные способности позволяют ребенку познавать окружающую действительность и самого себя.

Творческие способности позволяют ребенку выйти за пределы исходной ситуации и в процессе ее преобразования создать новый продукт.

### ***Ожидаемые результаты от реализации модели организации платных образовательных услуг в ДОУ***

Реализация современной модели организации платных образовательных услуг в ДОУ призвана способствовать:

- позитивным изменениям, направленным на обеспечение доступности, равных возможностей в получении дополнительного образования детей, наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей граждан на основе государственных гарантий;
- созданию необходимых условий для развития индивидуальных способностей, базовых компетенций ребенка, творческой сферы в интересной для него деятельности на основе гибкости и многообразия форм предоставления услуг;
- повышению эффективности созданного программно-методического обеспечения по оказанию платных образовательных услуг;
- созданию механизмов как внешней, так и внутренней системы оценки качества, ориентированной не столько на регулирование процесса, сколько на новые результаты; 9
- улучшению качественного состава педагогических кадров, занятых в организации кружковой, студийной работы ДОУ.

При реализации Программы педагогическими работниками проводится оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики. Цель диагностики - оценка эффективности педагогических действий и их дальнейшее планирование на основе полученных результатов. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются также для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

оптимизации работы с группой детей.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

Образовательная деятельность в соответствии с направленностями, представленными модулями образовательной деятельности с описанием форм, способов, методов и средств реализации, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Программа реализует модель образовательного процесса, в которой представлены современные подходы к организации всех видов детской деятельности в соответствии с принятыми методами воспитания, обучения и развития дошкольников, средствами образования, адекватными возрасту детей формами организации образовательной деятельности.

Педагоги организуют образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам в объединениях по интересам, сформированных в группы детей одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющиеся основным составом объединения (например, кружки) (далее - объединения), а также индивидуально.

Вариативность образовательных технологий, гибкость использования педагогических методов и приемов, используемых в Программе, обеспечивают многогранность развития дошкольников с учетом их индивидуальных особенностей. Роль педагога состоит в создании условий для свободной творческой деятельности детей и организации образовательной деятельности методом реального сотворчества (с педагогом, родителями, другими детьми) в разных формах взаимодействия

Руководители кружков работают над проблемой раннего выявления и развития одаренности.

Перечень платных образовательных услуг представлен в прейскуранте на сайте ДОУ.



Список руководителей платных образовательных услуг

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Занимаемая должность	Уровень образования	Квалификация	Наименование направления подготовки и (или) специальности	повышения квалификации, или профессиональная переподготовка	Категория	Общий стаж	стаж работы по специальности
1.	Алатова Татьяна Николаевна руководитель кружка «Инфомир»	Воспитатель	Высшее	Учитель	Специальность "История" ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2002	Переподготовка ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, 2015 «Педагогика и психология дошкольного образования». НО УДПО «Институт инновационного образования» по программе «Внедрение инновац. технологий ОТСМ РТВ ТРИЗ в дош.образ.», 2017, 16ч. «Институт образовательных технологий» по дополнительной профессиональной программе «Формирование основ алгоритмизация и программирования у дошкольников и учеников начальной школы в цифровой образовательной среде «Пиктомир», 72 ч, 2020 г.	1 кв. категория Дата проведения : 20.11.2018	16 лет	5 лет
2	Коржова Наталия Александровна руководитель кружка «Танцевальная аэробика»	Инструктор по физической культуре	Высшее	Педагог по физической культуре	Специальность «Физическая культура», ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2009	БОУДПО(ПК)специалистов "ЧРИО" по программе Формирование у дошкольников ценностного отношения к занятиям физической культурой в условиях реализации ФГОС	Аттестация по занимаемой должности Дата проведения	7 лет	7 лет

						ДО, .2018, 72 ч.	: 01.11.2020 – 01.11.2025 г.		
3	Петрова Людмила Владимировна руководитель кружка «Школа будущего»	Воспитатель	Высшее		по направлению «Государственное и муниципальное управление», Институт деловой карьеры, 2018	Переподготовка ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, 2015 «Педагогика и психология дошкольного образования» НО УДПО «Институт инновационного образования» по программе «Внедрение инновац.технологий ОТСМ РТВ ТРИЗ в дош.образ.», 2018, 16ч. «Институт образовательных технологий» по дополнительной профессиональной программе «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров», 72 ч, 2020 г.	1 кв. категория Дата проведения : 20.03.2017	7 лет	7 лет
4	Трофимова Валентина Валериевна руководитель кружка «Мастерята»	Воспитатель	Высшее	Учитель родного языка и литературы	Специальность Родной язык и литература, ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2006	Переподготовка ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2015г., «Педагогика и психология дошкольного образования» ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, по программе «Актуальные проблемы образования ребенка ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО" 2019г., 72ч.	1 кв. категория Дата проведения : 04.04.2019	10 лет	8 лет
5	Шагарова Ольга Владимировна руководитель кружка	музыкальн ый руководител	Высшее	«Организатор - методист»	Специальность «Педагогика и методика дошкольного	ГАПОУ ЧР «Чебоксарский механико – технологический техникум» по программе:	высшая кв. категория Дата проведения	23 года	23 года

«Конфети»	Б			образования», ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2005 г. Среднее специальное ЧПК, 1996г Специальность Дошкольное образование квалификация «Воспитатель, музыкальный руководитель в дошкольных учреждениях»	«Инновационные подходы в работе музыкального руководителя в рамках реализации ФГОС дошкольного образования», 2018 г., 72 ч.	: 16.05.2019		
Бахтина Екатерина Александровна руководитель кружка «Фребель малышам»	воспитатель	средне-специальное	воспитатель дошкольных учреждений	Великоустюгское педагогическое училище, 1997 по специальности «Воспитание в дошкольных учреждениях	БОУ ДПО (ПК) С "Чувашский республиканский институт образования"  30.10.2017-13.10.2017, 72ч.; с 26.10.-20.11.2020 с по программе «Методика преподавания курса «Основы финансовой грамотности в образовательных организациях ЧР», 108ч.  Автономной некоммерческой организации дополнительного профобразования «Институт образовательных технологий» с 24.11.-22.12.2020г. по программе «Особенности реализации образовательной программы «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров» 72ч.	первая	23	23

<p>Веселова Татьяна Петровна руководитель кружка «Фребель дошколятам»</p>	<p>воспитатель</p>	<p>высшее</p>	<p>учитель начальных классов</p>	<p>Арзамасский Госпединститут им.Гайдара, 2012 по специальности «Педагогика и методика начального образования»</p>	<p>Профессиональная переподготовка ЧГПУ им.И.Я.Яковлева по программе «Педагогика и психология д/в»,2014 г. БОУ ДПО (ПК) С «Чувашский республиканский институт образования» с 12.10.- 06.11.2020,108ч. по программе «Педагогические технологии развития детей д/в» Автономной некоммерческой организации дополнительного профобразования «Институт образовательных технологий» с 24.11.-2212.2020г. по программе «Особенности реализации образовательной программы «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров» ,72ч.</p>	<p>первая</p>	<p>8</p>	<p>8</p>
<p>Улисова Эльфия Бариевна руководитель кружка «Музыкальная логоритмика»</p>	<p>музыкальный руководитель</p>	<p>высшее</p>	<p>Преподаватель по классу фортепиано и концертмейстер</p>	<p>Казанский государственный пединститут, 1993 по специальности «Русский язык и литература».  Йошкарлинское музыкальное училище им. Палантая, 1977 по специальности «Фортепиано»</p>	<p>МЦДО ООО «Бакалавр-Магистр»  с 08.10.-08.11. 2018, 108ч. «Психолого-педагогическое сопровождение развития детской одаренности в рамках реализации ФГОС ДО», ГАПОУ ЧР «ЧПК» Минобразования Чувашии по программе «Логоритмика в образовательном процессе ДОУ», с 26.04-29.04 2021г, 20ч.</p>	<p>первая</p>	<p>42</p>	<p>14</p>
<p>Федорова</p>	<p>инструктор</p>	<p>высшее</p>	<p>учитель</p>	<p>ЧГПИ</p>	<p>Казанский институт экономики,</p>	<p>первая</p>	<p>32</p>	<p>29</p>

	Светлана Николаевна	по физической культуре			им.И.Я.Яковлева, 1989 по специальности «Математика и физика».	управления и права по программе « Психолого-педагогические основы физического воспитания в ДОУ», 2014  БОУ ДПО (ПК) С «Чувашский республиканский институт образования» с08.02-05.03.2021 по программе «Современные подходы физического развития детей д/в в соответствии с ФГОС ДО» 108ч.			
	Драгункина Оксана Владимировна руководитель кружка «Волшебные кубики»	Старший воспитатель	Высшее	Организатор-методист дошкольного образования	Специальность " Дошкольная педагогика и методика дошкольного образования Высшее ЧГПУ им. И.Я.Яковлева	БОУ ДПО (ПК) С "Чувашский республиканский институт образования по программе «Повышение качества образовательной деятельности педагогических работников дошкольных образовательных организаций, ЧР21 № 07658, 07.10.2019 – 18.10.2019, 72ч.	Первая 20.11.2018 20.11.2023	22	19
	Андреева Надежда Геннадьевна руководитель кружка «ПиктоМир для дошколят»	воспитатель	высшее	Филолог	Специальность "Филология», ЧГУ им И.Н. Ульянова 2001г	Профессиональная переподготовка ФГБОУ ВПО "ЧГПУ им. И.Я. Яковлева" 2014г. "Педагогика и психология дошкольного образования" Повышение квалификации АНО ДПО «Институт	Первая 27.04.2021 27.04.2026	14	14

						образовательных технологий» по программе «Формирование основ алгоритмизации и программирования у дошкольников и учеников начальной школы в цифровой образовательной среде «ПиктоМир» № 432 от 13.11.2020г, г. Самара			
Иванова Гельсия Сейфулловна руководитель кружка «ПиктоМир для дошколят»	воспитатель	Высшее	Организатор-методист дошкольного образования	Специальность "Педагогика и методика дошкольного образования" ЧГПУ им. И.Я.Яковлева 2006г.,	Повышение квалификации АНО ДПО «Институт образовательных технологий» по программе «Формирование основ алгоритмизации и программирования у дошкольников и учеников начальной школы в цифровой образовательной среде «ПиктоМир» № 432 от 13.11.2020г, г. Самара	Первая 30.04.2018 30.04.2023	45	43	
Илларионова Ксения Евгеньевна руководитель кружка «Лего-друг»	Педагог-психолог	Высшее,	Квалификация «Специальный психолог	ГОУ ВПО «ЧГПУ им. И.Я. Яковлева», 06.07.2007г Специальность: «Специальная психология»	БОУ ДПО «ЧРИО» Минобразования Чувашии, 2013г-18 ч. -29.05.2018г-31.05.2018г «Метаконсультации для педагогов-психологов» БОУ ДПО «ЧРИО», 2018г-18 ч. -БОУ ДПО "ЧРИО» Министерства образования и молодежной политики ЧР -24.10.2018г-02.11.2018г- «Подготовка пед работников к новой модели аттестации»-18 ч;	высшая	11	11	

						«Специфика реализации основных направлений деятельности педагога-психолога в условиях профессиональной стандартизации»- 36 ч -ГАПОУ ЧР «Чебоксарский профессиональный колледж им. Н.В. Никольского» 19.10.2020г-30.10.2020г по дополнительной программе «Робототехника как средство разностороннего развития ребенка дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО» -72 часа			
Музлаева Елена Вячеславовна руководитель кружка «Логоритмика»	Учитель-логопед	Высшее,	Квалификация Учитель-логопед, социальный педагог»	Московский государственный Открытый педагогический университет имени М.А. Шолохова, 2005, Специальность «Логопедия»	-ГАПОУ ЧР «Чебоксарский профессиональный колледж им. Н.В. Никольского» С 01.12.2020г по 04.12.2020г «Логоритмика в образовательном - БУ ДПО "ЧРИО» Министерства образования и молодежной политики ЧР 15.03.2021г-09.04.2021г- «Содержание и организация работы учителя-логопеда в образовательной организации»-108 час	высшая	29	15	
Меморская Надежда Львовна	Учитель-	Высшее,	Квалификация Учитель-	Московский государственный	- БУ ДПО "ЧРИО» Министерства образования и	высшая	28	17	

Руководитель кружка «Говоруша»	логопед		логопед, социальный педагог»	й Открытый педагогический университет имени М.А. Шолохова, 2005, Специальность «Логопедия»	молодежной политики ЧР 15.03.2021г-09.04.2021г- «Содержание и организация работы учителя-логопеда в образовательной организации»-108 часов			
--------------------------------	---------	--	------------------------------	--	--	--	--	--