Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Янтиковская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза П. Х. Бухтулова»

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы

_____ Е.Н. Моряков

ПЛАН РАБОТЫ

ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

на 2022-2023 учебный год

с. Янтиково, 2022 год

Цель:

Оказание психологической помощи участникам образовательного процесса в соответствии с целями и задачами образовательного учреждения, способствование созданию оптимальных условий для реализации прав каждого ребенка на полноценное познавательное и личностное развитие.

Задачи:

1. Осуществление психолого - педагогической диагностики для раннего выявления различного рода проблем у учащихся, определения причин их возникновения и поиска наиболее эффективных способов их профилактики и преодоления.
2. Осуществление в разнообразных формах индивидуального сопровождения развития ребенка, направленного на преодоление проблем, возникающих у него в процессе обучения, общения, на этапе выбора профиля обучения и профессионального самоопределения.
3. Проведение комплекса мероприятий для выявления и сопровождения учащихся «группы риска» и детей ОВЗ.
4. Обеспечение преемственности в процессе обучения и сопровождения ребенка.
5. Реализация системно-ориентированных программ сопровождения, направленных на профилактику проблем в учебной, социальной и эмоционально-волевой сферах, сохранение здоровья учащихся.
6. Осуществление информационной поддержки учащихся, учителей и родителей по проблемам в учебной, социальной и эмоциональной сферах, а также по вопросам выбора профиля обучения.
7. Распределение опыта сопровождения учащихся, повышения психолого - педагогической компетентности всех участников образовательного процесса.

Приоритетные направления в работе на 2022-2023 учебный год:

1. Мониторинг сформированности УУД в начальной школе.
2. Психологическая поддержка учащихся 1,5,9,11 классов в период адаптации.
3. Психологическое сопровождение учащихся 1-11 классов в работе ФГОС ОО и СО.
4. Психологическое сопровождение вновь прибывших учеников.
5. Психологическое сопровождение детей с ОВЗ.
6. Психологическое сопровождение детей «группы риска».
7. Психологическое сопровождения учащихся, испытывающих трудности освоении ООП.
8. Предпрофильная и профильная подготовка учащихся, профориентация.
9. Развитие психологической компетенции субъектов образовательных отношений.
10. Психологическая подготовка учащихся к ЕГЭ, ОГЭ.
11. Поддержка исследовательской деятельности учащихся.

№	Содержание работы	Дата проведения	Где и кем планируется	Ожидаемые результаты
ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА				
1.	Выявление детей «группы риска» (социально-	Сентябрь-октябрь	1-11 классы	Создание банка данных «группы риска».

	психологическое тестирование)			Записи в журнале учета видов работ (раздел »Психологическая работа»)
2.	Диагностика личностных особенностей учащихся 1класса в период адаптации: 1. Наблюдение за учащимися на уроках и вне уроков. 2. Определение уровня мотивационной готовности. 3. Анкета для родителей по выявлению уровня адаптации ребенка. 4. Опросник для учителя. 5. Методика выявления уровня трудности. 6. Проективная методика «Школа»	Сентябрь-октябрь	1-й класс	Выявление дезадаптированных детей. Выработка рекомендаций родителям и классным руководителям. Ознакомление педагогов с результатами мониторинга.
3.	Диагностика адаптации учащихся 5 класса к новым условиям обучения. 1. Изучение особенностей процесса адаптации 5 классников к школе. 2. Наблюдение за детьми и классом в рамках урочной и вне урочной деятельности. 3. Тест школьной тревожности «Филлипс» 4. Методика «Самооценка» (Т.В. Дембо, С.Я.Рубенштеин). 5. Определение мотивации младшего школьника к обучению в школе (Н. Лусканова). 6. Изучение внутригрупповых отношений в классе «Социометрия»	Октябрь-ноябрь	5 класс	Изучение течения адаптации 5 классников, выявление детей с неблагоприятным течением адаптации, оказание им психологической поддержки.

	Дж.Морено.			
4.	Диагностика адаптации учащихся 10 класса к новым условиям обучения. 1. Изучение особенностей процесса адаптации 9 классников к школе. 2. Наблюдение за детьми и классом в рамках урочной и вне урочной деятельности. 3. Опросник Ч.Д.Спилбергера «Методика диагностики мотивации учения эмоционального отношения к учению в средних и старших классах школы» (в модификации А.Д.Андреевой, 1987 г.). 4. Диагностика учащихся по методике ШТУР-2, автор К.М. Гуревич, Е.М. Борисова. 5. Изучение внутригрупповых отношений в классе «Социометрия» Дж.Морено.	Октябрь-ноябрь	10 класс	Изучение течения адаптации 10классников, выявление детей с неблагоприятным течением адаптации, оказание им психологической поддержки.
5.	Изучение уровня сформированности УУД учащихся 1-4 классов (групповая и индивидуальная диагностика)	Ноябрь-декабрь	1-4 класс	Изучение уровня сформированности УУД, оказание психологической поддержки.
6.	Изучение уровня сформированности УУД учащихся 5-8 классов при переходе на ФГОС.	Ноябрь-декабрь	5-8 класс	Изучение уровня сформированности УУД, оказание психологической поддержки.
7.	Изучение психологических особенностей у учащихся, состоящих на ВШУ.	Октябрь, январь, март, апрель	Ученики состоящие на ВШУ	Справка по итогам психолого-педагогической диагностики.
8.	Изучение уровня	ноябрь	Дети-	Заполнение

	сформированности психических процессов у детей-инвалидов и детей с ОВЗ		инвалиды и дети с ОВЗ	индивидуальных карт развития.
9.	Диагностика готовности к выбору профессии и профессиональных предпочтений 9 классов (групповая диагностика) 1. Методика «Профиль» (методика карты интересов А. Голомштока в модификации Г. Резапкиной). 2. Методика «Тип мышления» (методика в модификации Г. Резапкиной. 3. Методика «Эрудит» (методика ШТУР в модификации Г.Резапкиной). 4. Опросник профессиональных склонностей (методика Эл.Йовайши в в модификации Г.Резапкиной).	Январь-февраль	9 класс	Формирование ответственного отношения к выбору профессионального пути через расширение границ самопознания и получение информации о мире профессий, раннее выявление профессиональных и познавательных интересов.
10.	Диагностика актуального психологического состояния обучающихся, испытывающих трудности в обучении и воспитании (индивидуальная диагностика по запросу)	В течение года	1-11 класс	Записи в журнале учета видов работ (раздел Психологическая работа»).
11.	Диагностика готовности учащихся 4 класса к переходу в среднее звено 1. Тест школьной тревожности «Филлипс». 2. Методика «Самооценка» (Т.В. Дембо, С.Я.Рубенштеин). 3. Определение мотивации младшего	март	4 класс	Выявление уровня готовности к переходу в среднее звено, предварительный прогноз возможных трудностей при обучении в 5 классе

	школьника к обучению в школе (Н.Лусканова). 4. Изучение внутригрупповых отношений в классе «Социометрия» Дж.Морено. 5. Определение уровня умственного развития (Замбицявичене)			
12.	Диагностика уровня тревожности учащихся 9-х и 11-хклассов при подготовке к сдаче ГИА и ЕГЭ 1. Тест на тревожность Спилбергера – Ханина. (методика оценки тревожности Ч.Д. Спилбергера и Ю.Л. Ханина).	апрель	9, 11 класс	Выявление детей с высокой тревожностью. Выявление причин стресса неустойчивости. Выработка рекомендаций классным руководителям. Ознакомление педагогов с результатами диагностики.
13.	Диагностические методики выявления уровня актуального развития учащихся	Сентябрь-апрель	Учащиеся школы	Подготовка документов на ПМПК. Выработка рекомендаций по дальнейшему обучению учащихся.
14.	Диагностика одаренных детей (по запросу)	В течение года	Одаренные дети	Выявление уровня интеллектуальных способностей учащихся, направленности к способностей личности.
15.	Диагностика вновь прибывших детей	Сентябрь-октябрь	Вновь прибывшие	Изучение течения адаптации вновь прибывших учеников, выявление детей с неблагоприятным течением адаптации, оказание им психологической поддержки
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА				
1.	Групповые занятия с учащимися 1-х классов	Март-апрель	1 классы	Освоение учащимися содержания ФГОС и достижения ими

				необходимых результатов школьного образования
2.	Коррекционно-развивающие занятия с учащимися 1-4 классов (программа «Психологическая азбука»)	Сентябрь-май	1-4 классы	Записи в журнале учета видов работ (раздел «Коррекционно-развивающая работа»)
3.	Групповые занятия с учащимися 4-х классов «Дорога в 5 класс»	Апрель	4 класс	Снятие тревожности при переходе в среднее звено
4.	Индивидуальные и групповые занятия с учащимися с ОВЗ	В течение года	Учащиеся ОВЗ	Нормализация психического здоровья учащихся, развитие психических процессов, мотивации, развитие эмоционально-волевой сферы, коммуникативных умений и навыков
5.	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия для учеников ,испытывающих трудности в процессе адаптации (1,5,9 классы)	Октябрь-апрель	1, 5, 9 классы	Повышение уровня психологической готовности детей к обучению, познавательному развитию, общению
6.	Коррекционно-развивающие занятия по развитию коммуникативной сферы учащихся, испытывающих трудности межлистном общении (по запросу)	Октябрь-апрель	1-9 классы	Записи в журнале учета видов работ (раздел «Коррекционно-развивающая работа»)
7.	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с учащимися, испытывающими трудности в обучении и воспитании	Октябрь-апрель		Записи в журнале учета видов работ (раздел «Коррекционно-развивающая работа»)
8.	Индивидуальные и групповые занятия с одаренными обучающимися	В течение года (по запросу)	2-9 классы	Развитие интеллектуального потенциала, формирование личностных и коммуникативных качеств
9.	Индивидуальная и групповая коррекционно-развивающая работа с детьми «группы риска» (по запросу)	Октябрь-апрель		Записи в журнале учета видов работ (раздел «Коррекционно-развивающая работа»)
10.	Индивидуальная и групповая коррекционно-развивающая работа с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ	Октябрь-май		Записи в журнале учета видов работ (раздел «Коррекционно-развивающая работа»)

11.	Сопровождение учащихся, испытывающих трудности в формировании УУД (по запросу)	Октябрь-апрель		Записи в журнале учета видов работ (раздел «Коррекционно-развивающая работа»)
12.	Сопровождение учащихся, 9 классов в период подготовки к сдачи экзаменов (групповая и индивидуальная работа)	Март-май		Записи в журнале учета видов работ (раздел «Коррекционно-развивающая работа»)
13.	Коррекционно-развивающая работа с детьми, состоящими на ВШУ	В течение года		Записи в журнале учета видов работ (раздел «Коррекционно-развивающая работа»)
КОНСУЛЬТАЦИОННАЯ РАБОТА				
1.	Консультации по адаптации детей к школе: ➢ Консультация для педагогов «Как помочь ребенку успешно адаптироваться к школьным условиям»; ➢ Консультирование родителей «Адаптация к школе. Основные показатели благоприятной адаптации ребенка к школе».	Сентябрь-октябрь	Учителя начальных классов, родители	Информирование учителей и родителей о прохождении адаптации учащихся к школе, дать рекомендации и выработать общую стратегию при оказании психолого-педагогической помощи учащимся дезадаптантам
2.	Консультации по предупреждению неуспеваемости учащихся	Ноябрь-декабрь	Учителя начальных классов	Повышение психологической компетенции педагогов
3.	➢ Консультации по профориентации ➢ Консультация учителей «Уверенность в своих способностях и профессионально важных качествах» ➢ Консультации родителей «Семь шагов к взвешенному решению» ➢ Консультации учащихся по результатам диагностики	Январь-февраль	Учащиеся, учителя	Исследование познавательных интересов учащихся в связи с задачамми профориентации и дать необходимые рекомендации при осуществлении первичного профессионального самоопределения
4.	Консультации по работе с	В течение года	Учителя, родители	Психологическая поддержка учащихся

	девиантными детьми ➢ Индивидуальное консультирование (рекомендации по улучшению детско-родительских отношений, изменение, если необходима, стиля воспитания, переадресация к другим специалистам) ➢ Групповые и индивидуальные консультации учащихся ➢ Консультации педагогов по результатам тестирования и наблюдений, рекомендации по выбору адекватных методов, педагогического влияния на весь класс в целом и на отдельных учащихся			«группы риска»
5.	Консультации по формированию у учащихся установки на здоровый образ жизни: ➢ Консультирование родителей «Я расту здоровым»; «Влияние алкоголя и никотина на здоровье ребенка»; «Вместе с сыном, вместе с дочкой» ➢ Консультирование родителей «Правовые аспекты в сфере охраны здоровья» ➢ Консультирование учащихся «Формула здоровья»	В течение года	Учащиеся, учителя родители	Повышение психологической грамотности, умение самостоятельно находить решения в сложных ситуациях
6.	Консультации «Экзамены и ЕГЭ»	Март-апрель	Учащиеся, учителя	Дать рекомендации учащимся и их

				родителям по психологической готовности к сдачи
7.	➢ Консультации по готовности учащихся начальных классов к переходу в среднее звено ➢ Консультации педагогов «Основные новообразования младшего школьного возраста (рефлексия, теоретическое мышление)»; «Учебные навыки как условие успешного обучения будущего пятиклассника» ➢ Консультации для родителей «Психологические особенности четвероклассников»	апрель	Учителя родители	Дать рекомендации педагогам и родителям по психологической готовности к переходу в среднее звено. Провести тренинги по возникающим вопросам
8.	Консультации по психологической готовности к обучению в школе: ➢ «Треугольник ответственности» ➢ «Мы с ребенком идем в школу»	Май	Учителя родители	Психологическая поддержка
9.	Консультации по проблеме взаимоотношения в семье и в коллективе	В течение года	Учащиеся, учителя родители	Психологическая поддержка
10.	Групповые консультации родителей (родительские собрания) по профилактике кризисов и аутоагрессивного поведения среди учащихся	По отдельному плану	родители	Психологическая поддержка
11.	Индивидуальное консультирование учителей по опросам обучения и взаимодействия с учащимися	В течение года	Учителя, классные руководители	Психологическая поддержка
12.	Индивидуальные и групповые консультации по запросу	В течение года		
ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ И ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА				

1.	Психологический практикум для учащихся: - беседы - лекции - психологические игры и др.	В течение года	Учащиеся 1-11 класс	Повышение психологической культуры родителей
2.	Выступления на педагогических советах по темам: ➢ Возрастные и индивидуальные особенности обучающихся средней школы. ➢ Развитие навыков общения и разрешения конфликтов. ➢ Меры по предотвращению несчастных случаев и суицида. ➢ Как справиться со стрессом при подготовке и сдаче ГИА и ЕГЭ. ➢ Ознакомление с результатами проведенных диагностических мероприятий.	Октябрь-май	педагоги	Повышение психологической культуры учителей
3.	Психологическая подготовка учащихся к ЕГЭ и ОГЭ	В течение года	Учащиеся 9, 11 класс	Профилактика возникновения стрессов при сдаче ЕГЭ
4.	Психологическое просвещение по запросу	В течение года		
ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА				
1.	Планирование работы педагога-психолога в соответствие с приоритетными направлениями школы и запросами участников образовательного процесса.	Сентябрь		Согласованность работы с участников образовательного процесса
2.	Разработка индивидуальных и групповых коррекционных программ с разными категориями детей	Сентябрь-октябрь		Психологическое просвещение всех участников образовательного

				процесса
3.	Изготовление пособий к занятиям. Оборудование кабинета. Расширение картотеки диагностической методики, комплектование инструментария и систематизация картотеки коррекционных, развивающих методик и программ	В течение года		Формирование методической базы кабинета и деятельности педагога-психолога
4.	Изучение нормативных документов и психологической литературы. Работа с образовательными Интернет-сайтами.	В течение года		Осведомленность в области психологических знаний на современном этапе
5.	Издание стендовых методических материалов, буклетов, памяток для учащихся, педагогов, родителей по направлениям, оформление информации на школьный сайт	В течение года		Психологическое просвещение всех участников образовательного процесса
6.	Обработка, анализ, обобщение результатов деятельности, интерпретация полученных данных	Постоянно		Написание справок, отчетов, анализа деятельности, выпуск методических рекомендаций
7.	Заполнение учетно-отчетной документации	Постоянно		Заполнение журналов педагога-психолога с учащимися, родителями, педагогами
ЭКСПЕРТНАЯ РАБОТА				
1.	Индивидуальные консультации с педагогами по сопроводительной работе с учащимися в течение года	Сентябрь		Составление плана сопроводительной работы педагога-психолога с учащимися, педагогами, родителями каждого класса в течение учебного года
2.	Посещение и анализ уроков и внеклассных мероприятий	В течение года (по запросу)	Взаимодействие с кл. рук., учителями и предметниками	Протокол наблюдений. Записи в журнале учета видов работ (раздел «Экспертная работа»)
3.	Участие в заседаниях Совета	В течение	Взаимоде	Протокол наблюдений.

	по профилактике	года (по запросу)	йствие с кл. рук.,	Записи в журнале учета видов работ (раздел «Экспертная работа»)
4.	Выступления на педагогических советах школы (по запросу администрации)	В течение года		Получение педагогами сведений о ходе психологической работы с учащимися по различным направлениям
5.	Оказание методической помощи классным руководителям в проведении классных часов и родительских собраний	В течение года		Методические рекомендации классным руководителям в проведении просветительной работы
6.	Участие в работе МО педагогов психологов района, участие в семинарах, конференциях, открытых родительских собраний	В течение года		Повышение уровня профессиональной компетенции
7.	Участие в работе школьной ПМПк	В течение года		Повышение уровня профессиональной компетенции

Педагог-психолог Иванова Т.В. _____