

Программа семинара

Цель:

Проанализировать состояние психологического климата на уроках и выявить условия и факторы, стимулирующие создание комфортной среды на уроке и препятствующие этому. Сформировать мотивацию педколлектива на создание комфортной среды на уроках.

Дата проведения: 13 мая 2022 года.

Форма проведения: видеоконференцсвязь.

Время проведения: 14.00-15.30 часов.

Аудитория участников: педагогический коллектив МБОУ «Байглычевская ООШ», педагогический коллектив МБОУ «Большетабинская ООШ», Сайкина Л.А.-педагог-психолог Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи
Подключиться к семинару на платформе Zoom.

№ п/п	Тема выступления	Ф.И.О. ответственного
1.	Вступительное слово. Погружение в тему семинара.	Осипова Г.П., директор МБОУ « Байглычевская ООШ»
2.	Психологический комфорт.Виды психологического комфорта на уроке	Сайкина Л.А., педагог-психолог МБОУ « «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»
3.	Действия педагогов по конструированию комфортной среды	Сядукова О.А., заместитель директора МБОУ «Большетабинская ООШ»
4.	Практическая часть	Сайкина Л.А., педагог-психолог МБОУ « «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»
5.	Подведение итогов.	Осипова Г.П., директор МБОУ «Байглычевская ООШ»

Информационная справка
по итогам проведения семинара по освоению приемов создания благоприятного психологического климата на уроке

В целях повышения качества образования были определены цели и задачи для организации подготовки и проведения семинара для педагогических работников школы.

13.05.2022 г. на базе МБОУ «Байглычевская основная общеобразовательная школа» прошел семинар по теме «Освоение приемов создания благоприятного психологического климата на уроке». На семинаре присутствовали 20 человек: администрация МБОУ Байглычевская основная общеобразовательная школа» - директор Осипова Г.П., заместитель директора Сусметова Т.Ф., куратор проекта – директор Большетаябинской основной общеобразовательной школы Малов В.В., педагог-психолог МБОУ ППМСП Сайкина Л.А. 14 педагогов школы.

Цели семинара:

Проанализировать состояние психологического климата на уроках и выявить условия и факторы, стимулирующие создание комфортной среды на уроке и препятствующие этому.

Сформировать мотивацию педколлектива на создание комфортной среды на уроках.

Задача: разработать план деятельности педколлектива по созданию благоприятного для развития личности школьника психологического климата на своих уроках.

Семинар начался с приветствия директора МБОУ «Байглычевская основная общеобразовательная школа» Осипова Г.П. Заместитель директора Сусметова Т.Ф. познакомила участников с программой семинара.

На семинаре рассматривались следующие вопросы:

что такое психологический комфорт;

виды комфорта на уроке (интеллектуальный, физический и психологический комфорт);

действия педагогов по конструированию комфортной среды;

советы учителю.

Психологический комфорт - условия жизни, при которых ребенок чувствует себя спокойно, нет необходимости защищаться. Педагог-психолог ППМС центра Людмила Александровна отметила, что психологический комфорт на уроке начинается создаваться вне урока. Отношение обучающихся к учителю – это важнейший аспект психологической атмосферы урока. Как учитель относится к работе, как разговаривает с детьми, родителями, другими учителями, радуется ли он успехам детей и как он радуется, как он выражает свои эмоциональные чувства, как он ими владеет - все это и многое другое оказывает воздействие учителя на обучающихся и на их отношение к нему.

Она подробно рассказала о видах комфорта на уроке:

Интеллектуальный комфорт:

Смена видов деятельности;

Достижение желаемого результата;

Поддержка со стороны педагога;

Вера в собственные возможности. Физический комфорт:

Благоприятная внутришкольная среда;

Здоровьесберегающие технологии;

Оптимальная включенность в деятельность. Психологический комфорт:

Доброжелательные взаимоотношения;

Создание ситуации успеха на уроке;

Использование методов эмоциональной раскочки, упражнений на релаксацию;

Благоприятный микроклимат в классе.

Людмила Александровна помогла педагогам понять, почему обучающиеся испытывают дискомфорт на уроке? Причины могут быть разные:

учитель агрессивен, не уравновешен, не хочет понять ученика, не сдержан в своих эмоциях;

напряженная обстановка на уроке;

учитель кричит на уроке, ребенок его боится;

учитель не справедлив к ученикам;

однообразие и скука на уроке;

учитель не владеет дисциплиной в классе, складывается впечатление, что урок – одна большая перемена;

завышенные требования к ученикам во всем классе;

у учителя есть любимчики;

учитель на уроке отвлекается от темы, рассказывает о том, что его волнует;

учитель обсуждает другого учителя;

учитель унижает ученика.

Людмила Александровна обратила внимание педагогов на общение со

школьниками: - просьбы, а не требования;
убеждения, а не агрессивное словесное воздействие;
четкую организацию, а не жесткую дисциплину;
компромисс, а не конфронтацию и т.д.

Педагогам даны советы по созданию благоприятного психологического климата на уроке:

Учитель должен входить в класс с хорошим бодрым настроением.

Учитель должен уметь настроить себя на жизнерадостное общение с детьми.

Учителю вообще должно быть присуще желание и стремление общаться с детьми, общаться в доброжелательной форме.

Любое эмоциональное состояние, включая эмоциональные состояния отрицательной модальности, можно выразить в деликатной форме.

Чтобы гибко и адекватно реагировать на ту или иную ситуацию на уроке, учитель должен хорошо знать возрастные психологические особенности учащихся, а также развивать в себе педагогическую наблюдательность.

Одним из самых «взрывоопасных» этапов урока является регулирование и коррекция поведения учащихся, оценка их знаний. Неумеренное поощрение или наказание приносят вред. Одобрение, поощрение будут по-разному восприняты разными учащимися (например, с различным уровнем самооценки).

Психологический дискомфорт на уроке для учителя, а затем и для учащихся, часто идет от чувства профессионального бессилия в педагогической деятельности, поэтому учителю важно совершенствовать свое профессиональное мастерство.

В заключение были рассмотрены принципы создания психологического комфорта в классе, разработанные психологом - гуманистом Карлом Роджерсом (Приложение 3).

В практической части семинара педагогам было предложено пройти тест

«Отношения с коллегами» (Приложение 1). Затем педагоги разделились на микрогруппы для решения проблемных ситуаций, с которыми сталкиваются в своей работе. Для данного вида работы использовалась методика

«Педагогические ситуации» (Приложение 2).

Затем педагогам был предложено поучаствовать в упражнении

«Короны». Подготавливаются заранее из бумаги короны с различными надписями: Игнорируй меня, Соглашайся со мной, Спорь со мной, Критикуй меня, Сомневайся во мне и т.д. Приглашаются участники по числу корон. Одевается «корона» на участника. Каждый участник видит надпись на короне других, но что написано у него самого он не знает. Далее участникам дается проблемная ситуация (например, куда поехать отдохнуть), которую нужно обсудить, действуя соответственно тому, что написано на «короне» у каждого участника. Причем всем участникам нужно прийти к единому мнению. Тогда ведущий объявляет о решении группы и приступает к обсуждению упражнения.

Обсуждение: Понял ли каждый участник, что за надпись была на его

«короне»: Какие эмоции и переживания испытывал каждый участник во время упражнения? Было ли ему комфортно/дискомфортно и почему? Что было сложно в этом упражнении? А что легко?

В конце семинара участники обменялись мнениями о проведенном мероприятии. Большинство участников отметили комфортную атмосферу семинара, высказали пожелания чаще проводить встречи со своими коллегами. Семинар дал учителям школ - партнеров возможность обменяться опытом.

По итогам семинара сделан вывод: педагоги смогут создать доброжелательную атмосферу на уроке, позволяющую развить здоровую, полноценную личность.

