

**ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
АДМИНИСТРАЦИИ ВУРНАРСКОГО РАЙОНА
ЧУВАШСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

ПРИКАЗ

от 02.02.2021 г.

№ 28

**Об утверждении муниципальной системы
оценки качества образования
в Вурнарском районе Чувашской Республики**

В целях формирования системного подхода к оценке качества образования, совершенствования механизмов управления качеством образования в Вурнарском районе на основании приказа Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики от 12.01.2021 № 12 «Об утверждении региональной системы оценки качества образования в Чувашской Республики» п р и к а з ы в а ю :

1. Утвердить Положение о муниципальной системе оценки качества образования в Вурнарском районе Чувашской Республики (далее – МСОКО) в соответствии с приложением к настоящему приказу.
2. Руководителям муниципальных образовательных учреждений Вурнарского района Чувашской Республики обеспечить выполнение функций МСОКО и предоставление необходимых сведений для проведения мониторинга в рамках модели МСОКО.
3. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Заместитель главы администрации-
начальник отдела образования
и молодежной политики
администрации Вурнарского района



Д.Ю. Трофимов

**Положение
о муниципальной системе оценки качества образования
в Вурнарском районе Чувашской Республики**

1. Общие положения

1.1. Муниципальная система оценки качества образования в Вурнарском районе Чувашской Республики (далее – МСОКО) разработана в целях формирования системного подхода к оценке качества образования, совершенствования механизмов управления качеством образования в Вурнарском районе Чувашской Республики.

1.2. Целью МСОКО является совершенствование механизмов управления качеством образования на основе комплексного анализа образовательной деятельности и образовательных результатов посредством получения объективной информации о состоянии качества образования в Вурнарском районе Чувашской Республики, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

1.3. Основные задачи МСОКО:

- формирование единого концептуально-методологического понимания проблем качества образования и подходов к его изменениям;
- формирование системы оценочных показателей, определение методов их сбора и анализа, проведение мониторинга и подготовка аналитических материалов о тенденциях изменения и причинах, влияющих на уровень качеством образования;
- разработка комплекса организационных мер и решений по результатам анализа, являющегося основой для принятия управленческих решений.

2. Структура МСОКО

2.1. МСОКО включает в себя два основных направления: «Оценка механизмов управления качеством образовательных результатов» и «Оценка механизмов управления качеством образовательной деятельности».

2.2. Направление «Оценка механизмов управления качеством образовательных результатов» включает реализацию следующих систем:

- система оценки качества подготовки обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в муниципальных общеобразовательных учреждениях (далее – МОО) и оценка объективности процедур качества образования и предметных олимпиад школьников;
- система работы со школами с низкими результатами и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях (далее – ШНРО и ШФНСУ соответственно);
- система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;
- система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в МОО.

2.3. Направление «Оценка механизмов управления качеством образовательной деятельности» включает реализацию следующих систем:

- система мониторинга эффективности руководителей МОО;
- система обеспечения профессионального развития педагогических работников МОО;
- система организации воспитания и социализации обучающихся МОО;
- система мониторинга качества дошкольного образования.

3. Реализация МСОКО

3.1. Организация деятельности в рамках двух основных направлений МСОКО включает совокупность следующих этапов реализации:

- постановка и обоснование целей реализации системы;
- выбор муниципальных показателей оценки состояния МСОКО и методов сбора информации;
- проведение мониторинга состояния системы;
- проведение анализа результатов мониторинга;
- разработка адресных рекомендаций по результатам анализа;
- принятие мер и мероприятия;
- управленческие решения;
- анализ эффективности принятых мер и управленческих решений;
- запуск нового управленческого цикла по каждой системе основных направлений МСОКО.

3.2. Объектами МСОКО являются:

- качество подготовки обучающихся по образовательным программам начального основного, основного общего и среднего общего образования в образовательных организациях;
- объективность процедур оценки качества образования и олимпиад школьников;
- работа со школами с ШНРО и/или ШФНСУ;
- выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи;
- работа по самоопределению и профориентации обучающихся;
- эффективность деятельности руководителей образовательных организаций;
- эффективность системы обеспечения профессионального развития педагогических работников;
- качество организации воспитания и социализации обучающихся;
- качество дошкольного образования.

4. Цели и районные показатели для мониторинга систем основных направлений МСОКО

4.1. Система оценки качества подготовки обучающихся по образовательным программам начального основного, основного общего и среднего общего образования в образовательных организациях, в том числе объективность процедур оценки качества образования и предметных олимпиад школьников, включает следующие цели:

- определение соответствия качества подготовки обучающихся с ОВЗ требованиям адаптированных основных образовательных программ;
- выявление факторов, влияющих на качество подготовки обучающихся;
- выявление уровня образовательных достижений различных групп обучающихся;
- выявление динамики изменения качества подготовки обучающихся;
- повышение уровня образовательных результатов на основе ранее проведенного анализа образовательных результатов;
- соблюдение мер информационной безопасности при проведении процедур оценки качества образования (региональные оценочные процедуры, независимая оценка качества образования, независимая оценка качества подготовки обучающихся, независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности, федеральный государственный контроль качества образования, федеральные оценочные процедуры (ГИА-9, ГИА-11, НИКО, ВПР) и международные сравнительные исследования качества образования (PISA, TIMSS, PIRLS);
- проведение школьного, муниципального, республиканского этапов всероссийской олимпиады школьников с соблюдением мер информационной безопасности;
- обеспечение мер по исключению конфликтов в отношении специалистов, привлекаемых к проведению оценочных процедур;

- обеспечение мер по исключению конфликтов интересов в отношении специалистов, привлекаемых к проведению олимпиад школьников;
- организация и осуществление общественного (независимого) наблюдения при проведении процедур контроля качества образования и олимпиад школьников;
- разработка и применение порядка (регламента) поведения процедур оценки качества образования;
- организация работы с образовательными организациями, вошедшими в «зону риска» по результатам процедур оценки качества образования, государственных итоговых аттестаций, олимпиад школьников;
- формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов.

Представленные цели позволяют в совокупности оценить уровень достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ начального основного, основного общего и среднего общего образования с учетом федеральных тенденций, потребностей региона, включающей оценку метапредметных результатов и предполагающей вариативность для образовательных организаций.

С учетом указанных целей определены районные показатели для оценки качества подготовки обучающихся по образовательным программам начального основного, основного общего и среднего общего образования в образовательных организациях и системы объективности процедур оценки качества образования и предметных олимпиад школьников, которые представлены в приложении № 1 к модели МСОКО.

Сбор информации для мониторинга осуществляется посредством проведения и анализа результатов следующих оценочных процедур: муниципальные оценочные процедуры (МОН), независимая оценка качества образования (НОКО), федеральные оценочные процедуры (ГИА-9, ГИА-11, НИКО, ВПР) и международные сравнительные исследования качества образования (PISA, TIMSS, PIRLS) и предметные олимпиады школьников. В качестве дополнительных методов сбора информации выступают: опрос участников образовательных отношений (руководителей и педагогических работников, обучающихся и их родителей образовательных организаций), информативно-целевой анализ документов (включая официальные сайты образовательных организаций). По итогам мониторинга осуществляются:

- детальный анализ результатов каждой оценочной процедуры;
- комплексный сопоставительный анализ результатов различных оценочных процедур;
- кластерный анализ результатов оценочных процедур по группам образовательных организаций;
- выявление и оценка неэффективных показателей, по итогам которого утверждаются новые показатели.

По итогам мониторинга оцениваются:

- объективность проведения процедур оценки качества образования на разных уровнях;
- объективность проведения предметных олимпиад школьников на муниципальном уровне.

На основе проведенного анализа разрабатываются адресные практические рекомендации по повышению качества образования для различных групп участников образовательного процесса, а также обобщенные практические рекомендации для совершенствования процесса управления муниципальной системой общего образования, повышению объективности процедур оценки качества образования и предметных олимпиад школьников. Проводятся мероприятия по формированию позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов у участников образовательных отношений. Принимаются соответствующие меры и управленческие решения в отношении образовательных организаций, вошедших в «зону риска» по

результатам процедур оценки качества образования и государственных итоговых аттестаций, предметных олимпиад школьников.

4.2. Система работы со школами с низкими результатами и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях включает следующие цели:

- определение понятий «низкие результаты» и «неблагоприятные социальные условия»;
- выявление школ с низкими результатами и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях (далее – ШНРО и ШФНСУ соответственно), в соответствии с районными показателями оценки;
- организация работы с ШНРО/ШФНСУ, в том числе: проведение диагностических мероприятий, направленных на выявление «проблемных зон» ШНРО/ШФНСУ, факторов, обуславливающих низкие образовательные результаты;
- осуществление научно-методического сопровождения ШНОР/ ШФНСУ по итогам диагностических мероприятий;
- создание условий для профессионального роста педагогических работников и руководителей ШНРО, ШФНСУ;
- разработка комплекса мер, направленных на преодоление факторов, обуславливающих низкие результаты обучения и/или неблагоприятные социальные условия;
- осуществление сетевого взаимодействия между МОО (ШНРО/ШФНСУ) и другими организациями; проведение мониторинга динамики результатов ГИА, ВПР, независимой оценки качества подготовки обучающихся в ШНРО, ШФНСУ.

С учетом указанных целей определены районные показатели по оценке системы работы с ШНРО, ШФНСУ, которые представлены в приложении № 2 к модели МСОКО.

Сбор информации осуществляется посредством проведения и анализа результатов следующих оценочных: муниципальные оценочные процедуры (МОП), независимая оценка качества образования (НОКО), федеральный государственный контроль качества образования (ФГККО), федеральные оценочные процедуры (ГИА-9, ГИА – 11, НИКО, ВПР) и международные сравнительные исследования качества образования (TIMSS, PISA, PIRLS). В качестве дополнительных методов сбора информации выступают: опрос участников образовательных отношений (руководителей и педагогических работников МОО, обучающихся и их родителей) и информационно-целевой анализ документов (включая официальные сайты МОО).

По итогам мониторинга осуществляются:

- проведение анализа результатов мониторинга по выявлению ШНРО, ШФНСУ,
- проведение анализа динамики образовательных результатов обучающихся в ШНРО, ШФНСУ,
- проведение анализа оценки предметных компетенций педагогических работников и профессиональных компетенций руководителей ШНРО, ШФНСУ.

На основе проведенного анализа разрабатываются адресные практические рекомендации по повышению качества образования в ШНРО, ШФНСУ, принимаются соответствующие меры и управленческие решения.

4.3. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи включает следующие цели:

- выявление способностей и талантов у детей и молодежи через разработку диагностического инструментария;
- поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи;
- выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ);
- разработка программ, ориентированных на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов у детей и молодежи;

- осуществление психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых детей и молодежи;
- повышение профессиональных компетенций педагогических работников по вопросам развития способностей и талантов у детей и молодежи;
- осуществление государственно-частного партнерства для поддержки способных и талантливых детей и молодежи.

С учетом указанных целей определяются районные показатели по оценке системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, которые представлены в приложении № 3 к модели МСОКО.

В качестве методов сбора информации выступают: анализ статистической информации о проводимых творческих, интеллектуальных, спортивных конкурсах, их участниках, победителях и призерах указанных мероприятий, мониторинг результативности муниципальных программ и проектов, направленных на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов у детей и молодежи, опрос участников образовательных отношений (руководителей и педагогических работников МОО, обучающихся и их родителей) и информативно-целевой анализ документов (включая официальные сайты ОО).

По итогам мониторинга разрабатываются адресные практические рекомендации по повышению результативности выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, принимаются соответствующие меры и управленческие решения.

4.4. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся включает следующие цели:

- сопровождение профессионального самоопределения обучающихся;
- осуществления взаимодействия образовательных организаций с учреждениями (предприятиями);
- проведение ранней профориентации обучающихся;
- проведение профориентации обучающихся с ОВЗ;
- формирование у обучающихся потребности к приобретению или выбору будущей профессии;
- проведение диагностики способностей и компетенций обучающихся, необходимых для продолжения образования и выбора профессии;
- осуществление психолого-педагогической поддержки, консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации;
- обеспечение информированности обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности;
- содействие в поступлении обучающихся в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования;
- удовлетворение потребности в кадрах на основе анализа рынка труда Чувашской Республики;
- развитие конкурсного движения профориентационной направленности.

С учетом указанных целей определены районные показатели для оценки системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся, которые представлены в приложении № 4 к модели МСОКО.

В качестве методов сбора информации выступают: анализ информации о проводимых профориентационных мероприятиях, их участниках, мониторинг результативности муниципальных программ и проектов, направленных на профессиональное самоопределение и профессиональную ориентацию, анализ статистической информации о состоянии рынка труда в Чувашской Республике, социологические исследования мнений участников образовательных отношений (руководителей и педагогических работников, обучающихся и их родителей) и информативно-целевой анализ документов (включая официальные сайты ОО).

По итогам мониторинга оцениваются:

- эффективность работы по профессиональному самоопределению обучающихся;
- эффективность взаимодействия с учреждениями, предприятиями;
- профориентационная работа с обучающимися с ОВЗ;
- взаимодействие с профессиональными образовательными организациями и организациями высшего образования;
- степень удовлетворенности потребностей рынка труда Чувашской Республики.

На основе проведенного анализа разрабатываются адресные практические рекомендации по повышению результативности работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся, принимаются соответствующие меры, управленческие решения.

4.5. Районная система мониторинга эффективности деятельности руководителей МОО Вурнарского района Чувашской республики направлена на выявление уровня сформированности профессиональных компетенций руководителей МОО Вурнарского района Чувашской республики и включает следующие цели:

- обеспечение качество подготовки обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования на базовом и высоком уровнях;
- выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у обучающихся;
- организация работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся ;
- организация дополнительного образования обучающихся;
- функционирование эффективной методической службы;
- организация воспитания и социализации обучающихся;
- проведение процедур оценки качества образования и предметных олимпиад школьников с соблюдением информационной безопасности;
- обеспечение образовательной организации квалифицированными кадрами;
- обеспечение формирования резерва кадров на руководителей МОО;
- обеспечение условий для реализации образовательных программ;
- наличие системы оценки компетенций руководителей МОО;
- обеспечение качества управленческой деятельности руководителей ОО.

С учетом указанных целей определены районные показатели по оценке муниципальной системы мониторинга эффективности деятельности руководителей МОО, которые представлены в приложении № 5 к модели МСОКО.

В качестве методов сбора информации выступают: анализ результатов диагностических процедур профессиональных компетенций руководителей ОО, качественный анализ профессиональных достижений на основе портфолио руководителей ОО, анализ образовательных результатов обучающихся данной образовательной организации по итогам оценочных процедур, анализ условий осуществления образовательной деятельности (включая результаты независимой экспертизы и опросов участников образовательных отношений), информативно-целевой анализ документов (включая официальные сайты ОО).

На основании проведенного мониторинга разрабатываются адресные практические рекомендации по повышению результативности деятельности руководителей ОО, принимаются соответствующие управленческие решения.

4.6. Система обеспечения профессионального развития педагогических работников включает следующие цели:

- проведение диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников;
- совершенствование процедуры аттестации педагогических работников, направленной на повышение эффективности и качества педагогической деятельности;
- стимулирование профессионального роста педагогов;
- вовлечение педагогов в экспертную деятельность;

-осуществление профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности на основе запросов образовательных организаций;

- проведение мероприятий, направленных на профилактику профессионального выгорания педагогов;

- построение индивидуальной образовательной траектории профессионального развития педагогов;

- поддержка молодых педагогов и/или системы наставничества;

- формирование программ поддержки методических объединений и профессиональных сообществ педагогов;

- проведение мониторингов результатов деятельности методических объединений и профессиональных сообществ педагогов;

- проведение мониторингов результатов деятельности системы поддержки молодых педагогов и системы наставничества;

- оценка механизмов мониторинга и обеспечения кадровых потребностей.

С учетом указанных целей определены районные показатели по оценке системы мониторинга качества дополнительного профессионального образования педагогических работников, которые представлены в приложении № 6 к модели МСОКО.

В качестве методов сбора информации выступают: анализ результатов диагностических процедур профессиональных компетенций педагогических работников, учет численности педагогических работников, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам, а также повысивших свою квалификационную категорию по итогам аттестации, опросы руководителей образовательных организаций и педагогических работников по вопросам удовлетворенности качеством дополнительного профессионального образования, учет численности молодых педагогов, наставников в МОО, анализ информации о деятельности муниципальных и школьных методических объединений, профессиональных сообществ; мониторинг результативности муниципальных проектов и программ, направленных на поддержку педагогов, в том числе молодых, опросы педагогических работников по вопросам удовлетворенности качеством методического сопровождения образовательной деятельности. По итогам мониторинга осуществляются:

- мероприятия, направленные на повышение мотивации педагогических работников на обновление профессиональных компетенций и использование передовых педагогических практик;

- обмен опытом и лучшими педагогическими практиками;

- мероприятия, направленные на профилактику профессионального выгорания педагогов;

- поддержка молодых педагогов и реализация программ наставничества;

- дальнейшее развитие и повышение эффективности деятельности методических объединений и профессиональных сообществ педагогов.

На основе проведенного анализа разрабатываются адресные практические рекомендации по профессиональному росту и повышению качества дополнительного профессионального образования педагогических работников, принимаются соответствующие меры и управленческие решения.

Также разрабатываются адресные практические рекомендации, принимаются меры и управленческие решения по совершенствованию методического сопровождения педагогических работников МОО.

4.7 Муниципальная система организации воспитания и социализации обучающихся, в том числе деятельность классных руководителей, включает следующие цели:

- гражданское воспитание детей и молодежи;

- патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;

- духовное и нравственное воспитание и формирование российской идентичности;
- духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;
- приобщение детей к культурному наследию;
- популяризация научных знаний среди детей;
- физическое воспитание и формирование культуры здоровья;
- трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
- экологическое воспитание;
- развитие добровольчества (волонтерства) среди обучающихся;
- разработка и реализация комплекса мер, направленных на адаптацию детей мигрантов;
- обеспечение физической, информационной и психологической безопасности обучающихся;
- подготовка и переподготовка кадров по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся;
- осуществление сетевого и межведомственного взаимодействия для методического обеспечения воспитательной работы;
- осуществление психолого-педагогической поддержки воспитания в период каникулярного отдыха обучающихся;
- повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся;
- повышение эффективности деятельности классных руководителей.

Объектом оценки выступают реализация федеральных, республиканских, муниципальных программ и проектов, мероприятий, направленных на решение вопросов воспитания и социализации, учебная и внеучебная деятельность классных руководителей, предметом - результаты воспитания и социализации обучающихся.

С учётом указанных целей определены районные показатели по оценке муниципальной системы организации воспитания и социализации обучающихся, деятельности классных руководителей, которые представлены в приложении № 7 к модели МСОКО.

В качестве методов сбора информации выступают: анализ информации о проводимых детских и молодежных мероприятиях социальной направленности (форумах, конкурсах, инициативах и т.д.), их участниках, победителях и призёрах, мониторинг результативности муниципальных программ и проектов, направленных на воспитание и социализацию обучающихся; анализ результатов сотрудничества субъектов системы воспитания; количественный и качественный анализ профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся; опросы участников образовательных отношений (руководителей и педагогических работников, обучающихся и их родителей) по вопросам воспитания.

По итогам мониторинга осуществляются:

- подготовка кадров по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся;
- реализация проектов (программ), направленных на воспитание и социализацию обучающихся;
- развитие добровольчества (волонтерства) среди обучающихся;
- профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся.

На основе проведенного анализа и результатов мониторинга:

- разрабатываются адресные практические рекомендации по повышению результативности организации воспитания и социализации обучающихся;
- принимаются соответствующие меры и управленческие решения по профилактике девиантного и делинквентного поведения обучающихся;

- проводятся мероприятия по повышению уровня мотивации обучающихся к участию в волонтерской деятельности;
- реализуются проекты, направленные на популяризацию лучшего педагогического опыта.

4.8 Система мониторинга качества дошкольного образования включает следующие цели:

- поддержка интересов и потребностей детей, реализация принципов ФГОС ДО в деятельности дошкольных образовательных организаций (далее - ДОО);
- изучение удовлетворенности родителей/законных представителей обучающихся ДОО при оценке качества дошкольного образования;
- обеспечение надлежащих условий (кадровых, материально-технических и т.п.) в ДОО;
- повышение эффективности взаимодействия ДОО с родителями;
- обеспечение здоровья, безопасности и повседневного ухода для воспитанников ДОО;
- повышение качества управления ДОО и эффективности развития системы дошкольного образования.

С учетом указанных целей определены районные показатели по оценке системы мониторинга качества дошкольного образования, которые представлены в приложении № 8 к модели МСОКО.

В качестве методов сбора информации выступают информационно-целевой анализ документов (включая официальные сайты ДОО), статистические данные, данные мониторинговых исследований качества дошкольного образования, опрос участников образовательных отношений.

В ходе мониторинга оцениваются:

- образовательные ориентиры в дошкольном образовании;
- условия реализации программ дошкольного образования;
- взаимодействие с родителями;
- управление и развитие ДОО.

5. Организационная структура МСОКО

5.1. Организационная структура МСОКО включает следующие компоненты;

- отдел образования и молодежной политики администрации Вурнарского района Чувашской Республики;
- МОО Вурнарского района Чувашской Республики;
- МБНОУ «Центр ППМСП» Вурнарского района.
- общественные организации (объединения).

5.2. **Отдел образования и молодежной политики администрации Вурнарского района Чувашской Республики** выполняет в рамках реализации МСОКО следующие функции:

- формирование концептуальных основ МСОКО;
- организация работы по формированию методологии осуществления оценки качества образования и эффективных механизмов управления качеством образования в Вурнарском районе Чувашской Республики;
- разработка прозрачной системы расчёта показателей для проведения мониторингов субъектами МСОКО;
- создание единой информационной сети (форматы сбора и обработки, анализа и хранения информации по направлениям МСОКО);
- организация сетевого информационного взаимодействия субъектов МСОКО на основе использования современных информационных и коммуникационных технологий,

позволяющих обеспечить интеграцию муниципальных и республиканских информационных систем;

- формирование и стандартизация банка измерительных и диагностических материалов;

- аудит существующего состояния качества образования в МОО Вурнарского района Чувашской Республики;

- финансовое обеспечения функционирования МСОКО;

- принятие на основе аналитических материалов, подготовленных ответственными по проведению мониторингов по направлениям МСОКО, управленческих решений для повышения качества образования;

- стимулирование развития независимой системы оценки качества образования в Вурнарском районе Чувашской Республике;

- разработка комплекса организационных мер для реализации управленческих решений по повышению качества образования;

- развитие системы контроля и отслеживания результативности принятых управленческих решений;

- проведение мониторинга системы работы со ШНРО и ШФНСУ, подготовка аналитических материалов, адресных рекомендаций по улучшению качества образования в ШНРО и ШФНСУ;

- проведение мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций, подготовка аналитических материалов, адресных рекомендаций по повышению эффективности деятельности руководителей МОО;

- проведение мониторинга системы обеспечения профессионального развития педагогических работников, подготовка аналитических материалов, адресных рекомендаций по профессиональному развитию педагогических работников МОО;

- проведение мониторинга системы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся МОО, подготовка аналитических материалов и адресных рекомендаций по повышению качества работы по профессиональной ориентации обучающихся МОО;

- создание контрольно – измерительных материалов для муниципальных процедур контроля качества образования, формирование единой базы;

- формирование единой базы сбора, хранения информации о состоянии и динамике качества образования в Вурнарском районе Чувашской Республики;

- ведение базы данных о результатах аттестации педагогических работников и руководителей МОО;

- организационно – технологическое сопровождение государственной итоговой аттестации обучающихся МОО, освоивших образовательные программы основного общего и среднего общего образования, региональных, международных и федеральных сравнительных исследований качества образования;

- формирование баз данных результатов государственной итоговой аттестации, международных и федеральных сравнительных исследований качества образования;

- подготовка аналитических материалов по результатам региональных, международных и федеральных сравнительных исследований качества образования и адресных рекомендаций по повышению качества образования;

- организация мониторинга системы оценки качества подготовки обучающихся МОО по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (по оценке метапредметных и предметных результатов, результатов обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам), подготовка аналитических материалов, адресных рекомендаций для повышения качества подготовки обучающихся МОО;

- организация мониторинга объективности процедур оценки качества образования, подготовка аналитических материалов и адресных рекомендаций по повышению объективности процедур оценки качества образования;

- методическое и организационное обеспечение управления качеством образования в Вурнарском районе Чувашской Республики по дополнительному образованию детей;

- организация мониторинговых исследований и сбор образовательной статистики по дополнительному образованию детей;

- ведение базы данных по дополнительному образованию детей и интеграция информации в единую базу данных по оценке качества образования в дополнительном образовании детей в Вурнарском районе Чувашской Республики;

- проведение мониторинга системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, подготовка аналитических материалов, адресных рекомендаций по повышению эффективности системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи в Вурнарском районе Чувашской Республики;

- проведение мониторинга объективности организации предметных олимпиад школьников, подготовка аналитических материалов и адресных рекомендаций по повышению качества подготовки обучающихся для участия в предметных олимпиадах;

- ведение базы данных по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов детей и молодежи, интеграция информации в единую базу данных по оценке качества образования в Вурнарском районе Чувашской Республики;

- методическое и организационное сопровождение муниципальной системы воспитания и социализации;

- проведение мониторинга системы организации воспитания и социализации обучающихся, подготовка аналитических материалов;

- методическое и организационное обеспечение МОО, осуществляющих обучение детей по адаптированным основным образовательным программам;

- организация мониторинговых исследований и сбор образовательной статистики в рамках специального образования;

- ведение базы данных в рамках специального образования и интеграция информации в единую базу данных по оценке качества образования в Вурнарском районе Чувашской Республики;

- методическое и организационное сопровождение системы поддержки и развития добровольчества (волонтерства) среди обучающихся в Вурнарском районе Чувашской Республики;

- проведение мониторинга системы поддержки и развития добровольчества (волонтерства) среди обучающихся в Вурнарском районе Чувашской Республики, подготовка аналитических материалов.

5.3. МОО Вурнарского района Чувашской Республики выполняют в рамках реализации МСОКО следующие функции:

- обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования в образовательной организации;

- сбор, ведение и предоставление данных, корректировка, внесение изменений в базы данных;

- контроль качества предоставляемой информации;

- обеспечение информационной открытости в соответствии с действующим законодательством;

- проведение самообследования, в том числе независимой оценки качества образования.

5.4. МБНОУ «Центр ППМСП» Вурнарского района выполняет в рамках реализации МСОКО следующие функции:

- методическое и организационное обеспечение МОО, осуществляющих обучение детей по адаптированным основным образовательным программам;
- организация мониторинговых исследований и сбор образовательной статистики в рамках специального образования;
- ведение базы данных в рамках специального образования и интеграция информации в единую базу данных по оценке качества образования в Вурнарском районе Чувашской Республики;
- осуществление психолого-педагогической поддержки воспитания в период каникулярного отдыха обучающихся;
- осуществление психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых детей и молодежи.

5.5. Общественные организации (объединения) выполняют в рамках реализации МСОКО следующие функции:

- общественный контроль качества образования и деятельности образовательных организаций в формах общественного наблюдения, общественной экспертизы;
- подготовка предложений в адрес отдела образования и молодежной политики администрации Вурнарского района Чувашской Республики по вопросам развития МСОКО в Вурнарском районе Чувашской Республики;
- участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития МОО;
- участие в оценке качества образования по стандартизированным процедурам, в том числе при аттестации педагогических работников и руководителей МОО;
- участие в процедурах профессионально-общественной аккредитации образовательных программ.

6. Ожидаемые результаты реализации МСОКО

6.1. Ожидаемые результаты реализации МСОКО:

1. комплексное внедрение инновационных процедур оценки качества образования, включая:
 - независимую оценку качества образовательных результатов;
 - независимую оценку качества образовательной деятельности МОО;
 - привлечение экспертного сообщества к участию в различных формах профессиональной, профессионально-общественной и общественной экспертизы качества образования.
2. повышение эффективности деятельности руководителей МОО;
3. непрерывный рост профессионального мастерства педагогов на основе развития системы дополнительного профессионального образования и аттестации педагогических работников, научно-методического сопровождения их деятельности;
4. обеспечение равенства образовательных возможностей и повышение качества образования в школах, работающих в неблагоприятных социальных условиях и показывающих низкие образовательные результаты;
5. развитие образовательной среды, способствующей:
 - формированию у обучающихся МОО потребности в выборе профессии, их профессиональному самоопределению;
 - выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи;
 - организации воспитания и социализации обучающихся МОО;
6. широкое применение эффективных средств информационного, методического и технического сопровождения процедур оценки качества образования на основе информационных систем;
7. использование результатов МСОКО при принятии управленческих решений на всех уровнях управления системой образования Вурнарского района Чувашской Республики.