

**ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
АДМИНИСТРАЦИИ ВУРНАРСКОГО РАЙОНА  
ЧУВАШСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**ПРОТОКОЛ**

**Совета отдела образования и молодежной политики  
администрации Вурнарского района  
Чувашской Республики**

«10» августа 2021 года

№ 9

**Председательствующий:** Трофимов Д.Ю., заместитель главы администрации - начальник отдела образования и молодежной политики администрации Вурнарского района.

**Секретарь:** Степанова М.В., заведующий методическим кабинетом отдела образования молодежной политики администрации Вурнарского района.

**Присутствовали:**

*Члены Совета:*

Егорова И.Г. – зам. начальника отдела образования и молодежной политики администрации Вурнарского района, заместитель председателя;  
Григорьева А.Г. – старший методист отдела образования и молодежной политики;  
Ильин С.П. – директор МБОУ «Вурнарская СОШ №2»;  
Ильина Т.В. – директор МБУ ДО «Вурнарская детская школа искусств»;  
Капралова Н.П. – заведующий МБДСУ «Детский сад №5 «Рябинка» п. Вурнары;  
Косарева Л.Г. – заместитель директора по УВР МБОУ «Абызовская СОШ»;  
Михайлова Н.А. – директор МБОУ «Вурманкасинская ООШ»;  
Фёдорова Г.Г. – заместитель директора по ВР МБОУ «Санарпосинская СОШ».

**Повестка дня:**

1. О системе оценки качества подготовки обучающихся.  
*Егорова И.Г., Карпова Е.Л., Степанова М.В.*
2. О системе работы со школами с низкими образовательными результатами.  
*Егорова И.Г.*
3. О системе выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.  
*Карпова Е.Л.*
4. О системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.  
*Егорова И.Г., Степанова М.В., Григорьева А.Г.*
5. О системе мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций.  
*Егорова И.Г.*
6. О системе обеспечения профессионального развития педагогических работников.  
*Карпова Е.Л.*

7. О системе организации воспитания обучающихся.

*Григорьева А.Г.*

8. О системе мониторинга качества дошкольного образования.

*Николаева Р.В.*

9. Разное.

*Трофимов Д.Ю., Егорова И.Г.*

1. **СЛУШАЛИ:** Егорову И.Г., зам. начальника отдела образования и молодежной политики администрации Вурнарского района по вопросу системы оценки качества подготовки обучающихся.

**ВЫСТУПИЛИ:** Степанова М.В., заведующий методическим кабинетом отдела образования молодежной политики администрации Вурнарского района.

**РЕШИЛИ:**

1.1. Принять к сведению информацию об итогах мониторинга по направлению «Система оценки качества подготовки обучающихся» и утвердить анализ результатов мониторинга (приложение № 1 к протоколу).

1.2. Утвердить адресные рекомендации по итогам проведенного анализа (приложение № 2 к протоколу).

1.3. Утвердить анализ эффективности мер, принятых в данном направлении в 2019-2021 гг. (приложение № 3 к протоколу).

2. **СЛУШАЛИ:** Егорову И.Г., зам. начальника отдела образования и молодежной политики администрации Вурнарского района о системе работы со школами с низкими образовательными результатами.

**РЕШИЛИ:**

2.1. Принять к сведению информацию об итогах мониторинга по направлению «Система работы со школами с низкими образовательными результатами» и утвердить анализ результатов мониторинга (приложение № 4 к протоколу).

2.2. Утвердить адресные рекомендации по итогам проведенного анализа (приложение № 5 к протоколу).

2.3. Утвердить анализ эффективности мер, принятых в данном направлении в 2019-2021 гг. (приложение № 6 к протоколу).

3. **СЛУШАЛИ:** Карпову Е.Л., методиста отдела образования и молодежной политики администрации Вурнарского района о системе выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

**РЕШИЛИ:**

3.1. Принять к сведению информацию об итогах мониторинга по направлению «Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи» и утвердить анализ результатов мониторинга (приложение № 7 к протоколу).

3.2. Утвердить адресные рекомендации по итогам проведенного анализа (приложение № 8 к протоколу).

3.3. Утвердить анализ эффективности мер, принятых в данном направлении в 2019-2021 гг. (приложение № 9 к протоколу).

4. **СЛУШАЛИ:** Степанову М.В., заведующий методическим кабинетом отдела образования молодежной политики администрации Вурнарского района.

**ВЫСТУПИЛИ:** Григорьева А.Г., старший методист отдела образования и молодежной политики администрации Вурнарского района.

**РЕШИЛИ:**

4.1. Принять к сведению информацию об итогах мониторинга по направлению «Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся» и утвердить анализ результатов мониторинга (приложение № 10 к протоколу).

4.2. Утвердить адресные рекомендации по итогам проведенного анализа (приложение № 11 к протоколу).

4.3. Утвердить анализ эффективности мер, принятых в данном направлении в 2019-2021 гг. (приложение № 12 к протоколу).

5. **СЛУШАЛИ:** Егорову И.Г., зам. начальника отдела образования и молодежной политики администрации Вурнарского района по вопросу системы мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций.

**РЕШИЛИ:**

5.1. Принять к сведению информацию об итогах мониторинга по направлению «Система мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций» и утвердить анализ результатов мониторинга (приложение № 13 к протоколу).

5.2. Утвердить адресные рекомендации по итогам проведенного анализа (приложение № 14 к протоколу).

5.3. Утвердить анализ эффективности мер, принятых в данном направлении в 2019-2021 гг. (приложение № 15 к протоколу).

6. **СЛУШАЛИ:** Карпову Е.Л., методиста отдела образования и молодежной политики администрации Вурнарского района о системе обеспечения профессионального развития педагогических работников.

**РЕШИЛИ:**

6.1. Принять к сведению информацию об итогах мониторинга по направлению «Система обеспечения профессионального развития педагогических работников» и утвердить анализ результатов мониторинга (приложение № 16 к протоколу).

6.2. Утвердить адресные рекомендации по итогам проведенного анализа (приложение № 17 к протоколу).

6.3. Утвердить анализ эффективности мер, принятых в данном направлении в 2019-2021 гг. (приложение № 18 к протоколу).

7. **СЛУШАЛИ:** Григорьеву А.Г., старшего методиста отдела образования и молодежной политики администрации Вурнарского района о системе организации воспитания обучающихся.

**РЕШИЛИ:**

7.1. Принять к сведению информацию об итогах мониторинга по направлению «Система организации воспитания обучающихся» и утвердить анализ результатов мониторинга (приложение № 19 к протоколу).

7.2. Утвердить адресные рекомендации по итогам проведенного анализа (приложение № 20 к протоколу).

7.3. Утвердить анализ эффективности мер, принятых в данном направлении в 2019-2021 гг. (приложение № 21 к протоколу).

8. **СЛУШАЛИ:** Николаеву Р.В., методиста отдела образования и молодежной политики администрации Вурнарского района о системе мониторинга качества дошкольного образования.

**РЕШИЛИ:**

- 8.1. Принять к сведению информацию об итогах мониторинга по направлению «Система мониторинга качества дошкольного образования» и утвердить анализ результатов мониторинга (приложение № 22 к протоколу).
- 8.2. Утвердить адресные рекомендации по итогам проведенного анализа (приложение № 23 к протоколу).
- 8.3. Утвердить анализ эффективности мер, принятых в данном направлении в 2019-2021 гг. (приложение № 24 к протоколу).


**РАЗНОЕ:**

9. **СЛУШАЛИ:** Трофимова Д.Ю., заместителя главы администрации - начальника отдела образования и молодежной политики администрации Вурнарского района.

**РЕШИЛИ:**

- 9.1. Методическому кабинету отдела образования и молодежной политики администрации Вурнарского района в соответствии с письмом БУ ЧР ДПО «Чувашский республиканский институт образования» Минобразования Чувашии от 11.06.2021 г. № 489 заполнить форму сбора первичных данных для проведения мониторинга эффективности механизмов управления качеством образования в Вурнарском районе и направить заполненную форму Чувашский республиканский институт образования в срок **до 17 августа 2021 г.**
- 9.2. По итогам мониторинга разработать адресные рекомендации по повышению результативности повышения качества образования в Вурнарском районе.
- 9.3. Принять к сведению информацию Егоровой И.Г., зам. начальника отдела образования и молодежной политики администрации Вурнарского района о ходе подготовки к мониторингу эффективности муниципальных систем оценки качества образования в Вурнарском районе.

Председатель

 Д.Ю. Трофимов

Секретарь

 М.В. Степанова

**Адресные рекомендации по итогам анализа результатов мониторинга  
в рамках муниципальной системы оценки качества образования  
в Вурнарском районе Чувашской Республики**

**Направление «Система развития качества дошкольного образования»**

**Адресные рекомендации по итогам анализа результатов мониторинга по  
направлению «Система повышения качества дошкольного образования»**

С учетом итогов анализа «Система повышения качества дошкольного образования», рекомендовать:

**Руководителям дошкольных образовательных организаций:** использовать МКДО как средство управления качеством образования в дошкольном образовательном учреждении, провести анализ имеющихся причин несоответствия с требованиями ФГОСДО;

проанализировать и при необходимости скорректировать образовательную концепцию ДОО, содержащую информацию об образе ребенка, роли педагога, образовательной цели и подходах к педагогической работе в ДОО;

обеспечить структурирование образовательного процесса с учетом современных требований-требований ФГОСДО; оптимизировать управление взаимодействием ДОО и семьи (участие родителей в образовательном процессе - планирование образовательной деятельности, выбор образовательного содержания).

Организовать методическое сопровождение разработки и реализации программ дошкольного образования в соответствии с ФГОСДО, в т.ч. путем проведения практических семинаров для руководящих и педагогических работников по обмену опытом между ДОО муниципалитета;

Обеспечить мониторинг и своевременное повышение квалификации педагогических работников ДОУ по актуальным направлениям реализации ФГОСДО;

1. Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования. К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально- нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- Целевые ориентиры образования в раннем возрасте (от 0 до 3 лет).
- Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования (от 3 до 7 лет).

2. Наиболее предпочитаемые комплексные программы, используемые дошкольными образовательными организациями для составления основной образовательной программы дошкольного образования:

- к числу наиболее востребованных комплексных программ, охватывающих пять образовательных областей и направленных на разностороннее развитие личности ребенка, можно отнести следующее: – «Образовательная программа дошкольного образования «От

рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – данную программу использовали при составлении образовательной программы дошкольного образования 16 дошкольных образовательных организаций из 21 (71%), образовательную программу дошкольного образования «Вдохновение» под ред. И.Е. Федосовой используют 3 ДОО (14 %). В районе также используется «Программа воспитания ребенка-дошкольника» под руководством О.В. Драгуновой и образовательная программа дошкольного образования «Детство» под ред. Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева.

3. Всем дошкольным организациям Вурнарского района Чувашской Республики при организации педагогического процесса ориентироваться на непрерывность детского развития в 5 образовательных областях, представленных в ФГОС ДО и ОПДО. Задачи педагога по ФГОСДО:

#### **В образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:**

- Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей
- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности
- Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий
- Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе
- Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками
- Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых
- Развитие трудовой деятельности Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества
- Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе
- Патриотическое воспитание Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания
- Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.

#### **В образовательной области «Познавательное развитие»:**

##### **Знакомство с миром природы и формирование экологического сознания**

- Формирование познавательных действий, становление сознания
- Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации
- Развитие воображения и творческой активности
- Знакомство с социальным миром
- Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, пространстве и времени др.)
- Развитие элементарных математических представлений
- Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках
- Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов.

#### **В образовательной области «Речевое развитие»:**

- Развитие словаря. Владение речью как средством общения и культуры
- Воспитание звуковой культуры
- Обогащение активного словаря

- Развитие связной речи. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте
- Формирование элементарного осознания явлений языка и речи
- Развитие речевого творчества
- Формирование грамматического строя речи
- Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи
- Воспитание любви и интереса к художественному слову
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

#### **В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

- Формирование и развитие эстетического восприятия мира природы
- Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы
- Формирование и развитие эстетического восприятия социального мира
- Становление эстетического отношения к окружающему миру
- Формирование и развитие художественного восприятия произведений искусства
- Формирование элементарных представлений о видах искусства
- Художественная деятельность
- Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора
- Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений
- Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной-модельной и пр.).

#### **В образовательной области «Физическое развитие»**

- Приобретение дошкольниками опыта двигательной деятельности
- Правильное формирование опорно-двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики
- Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере
- Правильное выполнение основных движений
- Становление ценностей здорового образа жизни
- Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта
- Овладение подвижными играми и правилами
- Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

4. С учетом ФГОС ДО модель организации образовательной деятельности включает в себя: - совместную деятельность детей и взрослого, где выделяются непрерывная образовательная деятельность с основными формами организации: игра, наблюдение, экспериментирование, проектная деятельность, общение (разговор, беседа) и решение образовательных задач в процессе режимных моментов и прочие; - самостоятельная деятельность детей, а именно развивающая предметно-пространственная среда, соответствующая требованиям. Структура образовательной деятельности включает в себя цели, задачи и содержание которые отражены в ФГОС ДО и образовательной программе ДОО, средства, методы воспитания и обучения, формы организации, условия, обеспечивающие ее организацию осуществление и результаты, которые представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования

Содержание образовательных областей может реализовываться в различных видах деятельности:

- в раннем возрасте (1 год – 3 года) – предметная деятельность и игры с составными динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами, общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами, восприятие смысла музыки, сказок, стихов. Рассматривание картинок, двигательная активность.

- для детей дошкольного возраста (3 года – 8 лет) – ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру. Игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

#### **Рекомендации:**

- Содействовать повышению профессионального уровня, педагогической компетентности, психолого-педагогических знаний педагогических работников дошкольных образовательных организаций за счет курсов профессиональной переподготовки и повышения квалификации.
- Определить целью реализации дополнительных профессиональных программ повышения квалификации – развитие профессиональной компетентности педагогов для создания условий реализации основной образовательной программы в соответствии с ФГОС ДО через организацию ведущей (игровой) деятельности детей.
- Формировать понимание основных теоретических положений культурно-исторической концепции деятельностного подхода для построения образовательной работы с детьми в соответствии с ФГОС ДО.
- Систематизировать и расширить представления о новых формах и видах включения игры в работу педагога дошкольного образования.
- Сформировать системное понимание вариантов применения информационно-коммуникационных и мультимедиа технологий в дошкольном образовании.
- Развивать способности конструировать и реализовывать индивидуальные коррекционно-развивающие программы развития, организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными вариантами развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями.