

**Анализ результатов мониторинга
в рамках муниципальной системы оценки качества образования
в Вурнарском районе Чувашской Республики**

Направление «Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях»

Выявление школ с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях

В соответствии с письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 30.03.2020 № 01-121/13-01 по итогам комплексного анализа результатов оценочных мероприятий подготовлен список общеобразовательных организаций с низкими образовательными результатами.

На основании приказа Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики от 14.02.2020 № 270 в перечень образовательных организаций, имеющих стабильно низкие образовательные результаты по итогам ОГЭ и ЕГЭ за 2017-2019 годы, вошло одно общеобразовательное учреждение Вурнарского района, что составляет 5,56 % от общего количества школ муниципалитета (школа Б.). В данный перечень образовательных организаций, имеющих стабильно низкие образовательные результаты по итогам ОГЭ и ЕГЭ за 2017-2019 годы, школа Б. включена по результатам ЕГЭ.

На основании письма Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики от 26.05.2020 № 02/13-6677 в список общеобразовательных организаций с низкими образовательными результатами вошли три общеобразовательных учреждения Вурнарского района, что составляет 16,7 % от общего количества школ муниципалитета (школа А., школа К., школа М.). При составлении данного списка школ с низкими образовательными результатами (далее – ШНРО) учтены результаты ВПР (Всероссийских проверочных работ по математике в 5 и 6 классах, русскому языку в 5 и 6 классах), ОГЭ (основного государственного экзамена по математике и русскому языку), ЕГЭ (Единого государственного экзамена по математике базовой, математике профильной, русскому языку) за 2018, 2019 годы. В соответствии с п.2 ст. 12 Закона Чувашской Республики от 30 июля 2013 г. № 50 «Об образовании в Чувашской Республики» все указанные школы района относятся к сельским малокомплектным образовательным организациям. Во всех этих общеобразовательных учреждениях реализуются образовательные программы начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования и численность обучающихся за последние три года составляет менее 154 человек.

По протокольным данным заседания рабочей группы Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики по реализации региональных механизмов управления качеством образования от 12.07.2021 № 1 (Приложение 4) для идентификации школ с низкими образовательными результатами использованы следующие критерии:

-образовательные организации, в которых не менее чем по двум оценочным процедурам в предыдущем учебном году были зафиксированы низкие результаты;

- образовательные организации, у которых хотя бы по одной оценочной процедуре в каждом из двух предыдущих учебных годов были зафиксированы низкие результаты.

Под «низкими результатами» понимаются результаты оценочной процедуры, при которых не менее 30% от общего количества числа участников оценочной процедуры

получили отметку «2» (ВПР) или не преодолели минимальный порог, предусмотренный спецификацией соответствующей оценочной процедуры (ОГЭ, ЕГЭ).

Факторы риска, соотносящие общеобразовательные учреждения к ШПРО:

- малокомплектность,
- дефицит педагогических кадров,
- высокая доля совмещений,
- неэффективное стратегическое управление образовательной организацией,
- неудовлетворительное методическое обеспечение образовательного процесса,
- низкий уровень профессиональной компетентности кадрового состава,
- отсутствие научно-методического обеспечения деятельности педагогов,
- отсутствие устойчивого доступа к высокоскоростному интернету, достаточного количества современных компьютеров.

Выявление динамики образовательных результатов в школах с низкими результатами обучения

В целях выявления динамики образовательных результатов в школах с низкими результатами обучения проведен анализ результатов оценочных процедур ОГЭ, ЕГЭ за 3 года (2018, 2019, 2021).

Анализ проведен по результатам ОГЭ (основного государственного экзамена по математике и русскому языку), ЕГЭ (Единого государственного экзамена по математике базовой, математике профильной, русскому языку).

По данным республики, по результатам двух лет (2018 и 2019 годы) обучающиеся 53 общеобразовательных организаций из 108 школ с низкими результатами обучения, в которых не менее 30% от общего числа участников оценочной процедуры не преодолели минимальный порог либо по ОГЭ, либо по ЕГЭ, предусмотренный спецификацией соответствующей оценочной процедуры. По результатам ОГЭ и ЕГЭ 2021 года обучающиеся 19 общеобразовательных организаций из 108 школ с низкими результатами обучения, в которых не менее 30% от общего числа участников оценочной процедуры не преодолели минимальный порог либо по ОГЭ, либо по ЕГЭ, предусмотренный спецификацией соответствующей оценочной процедуры.

В Вурнарском районе освоение стандарта по обязательным учебным предметам по результатам мониторинга основных показателей результатов ЕГЭ и ОГЭ в 2018, 2019 годах показано в таблице.

ШПРО	Количество выпускников 11 класса		Доля выпускников, успешно сдавших русский язык ЕГЭ (выше «порога»)		Доля выпускников, успешно сдавших математику ЕГЭ (выше порога)		Количество выпускников 9 класса		Доля выпускников, успешно сдавших русский язык ОГЭ (выше «порога»)		Доля выпускников, успешно сдавших математику ОГЭ (выше порога)	
	2018	2019	2018	2019	2018	2019	2018	2019	2018	2019	2018	2019
школа А	11	9	100 %	100 %	100 %	100 %	11	11	100 %	100 %	90,91%	100 %
школа К	5	8	100 %	100 %	100 %	100 %	19	13	100 %	100 %	100 %	100 %
школа М	9	-	100 %	-	100 %	-	10	9	100 %	100 %	100 %	100 %
школа Б	8	-	100 %	-	87,5 %	-	12	10	100 %	100 %	91,67%	100 %

Выявленные факторы, влияющие на положительную динамику образовательных результатов обучающихся в школах с низкими образовательными результатами:

- индивидуальное сопровождение обучающихся, показавших неудовлетворительные образовательные результаты;
- разработка и реализация программ перехода школ с низкими результатами обучения в эффективный режим функционирования;
- прохождение педагогами курсов повышения квалификации по инновационной деятельности, освоению новых педагогических технологий, методов и приемов; посещение проблемных семинаров и вебинаров;

- самообразование: самостоятельное изучение методической литературы, работа в школьных и районных методических объединениях, творческих группах, педагогических сообществах.

Результаты мониторинга по оценке предметных компетенций педагогических работников в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях

Исследования профессиональных компетенций учителей – программа мониторинга уровня подготовки учителей школ.

В школе Б., вошедшей в перечень образовательных организаций, имеющих стабильно низкие образовательные результаты по итогам ОГЭ и ЕГЭ за 2017-2019 годы, кадровый состав учителей русского языка и математики, готовивших к сдаче ЕГЭ, следующий:

Год	Специализация учителя	Количество учителей	Уровень образования	Категория	Возраст	Педагогический стаж
2017 год	учитель русского языка	1	высшее	первая	54 года	9 лет
	учитель математики	1	высшее	первая	60 лет	36 лет
2018 год	учитель русского языка	1	высшее	не имеет	25 лет	2 года
	учитель математики	1	высшее	первая	43 года	20 лет

В трех ШНРО района, вошедших в список общеобразовательных организаций с низкими образовательными результатами на основании письма Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики от 26.05.2020 № 02/13-6677, работают 39 учителей.

К примеру, в школе К., кадровый состав учителей русского языка и математики, готовивших к сдаче ОГЭ, следующий:

Год	Специализация учителя	Количество учителей	Уровень образования	Категория	Возраст	Педагогический стаж
2018 год	учитель русского языка	1	высшее	первая	52 года	16 лет
	учитель математики	1	высшее	первая	56 лет	31 год
2019 год	учитель русского языка	1	высшее	первая	43 года	22 года
	учитель математики	1	высшее	первая	31 год	6 лет

состав учителей русского языка и математики, готовивших к сдаче ЕГЭ, представлен следующим образом:

Год	Специализация учителя	Количество учителей	Уровень образования	Категория	Возраст	Педагогический стаж
2018 год	учитель русского языка	1	высшее	первая	56 лет	31 год
	учитель математики	1	высшее	первая	56 лет	31 год
2019 год	учитель русского языка	1	высшее	первая	53 года	17 лет
	учитель математики	1	высшее	первая	57 лет	32 года

Выявленные факторы:

- наличие учителей пенсионного возраста, синдром выгорания,
- недостаток опыта молодых педагогов,
- невысокая результативность участия педагогов в конкурсах, распространении опыта работы
- недостаточный обмен опытом работы между учителями.

По результатам мониторинга определены пути развития педагогов:

- самообразование: самостоятельное изучение методической литературы, работа в методических объединениях, творческих группах, педагогических сообществах;
- курсовая подготовка: инновационная деятельность, освоение новых педагогических технологий, методов и приемов; посещение проблемных семинаров и вебинаров;
- обобщение и распространение опыта: участие в конкурсах, фестивалях (очные, дистанционные).

Результаты мониторинга по оказанию методической помощи школам с низкими результатами обучения и/или школам, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях

Наименования показателей	Единица измерения
Доля ШНРО, разработавших программы перехода в эффективный режим функционирования	100%
Доля ШНРО, принявших участие в республиканском конкурсе на лучшую программу перехода в эффективный режим функционирования	100%
Доля ШНРО, участвующих в федеральной программе адресной помощи школам с низкими результатами «500+»	33.33%
Доля ШНРО, заключивших партнерские соглашения о взаимодействии со школами с высокими результатами обучения (успешными школами)	100%

Все три ШНРО района разработали и утвердили программы перехода в эффективный режим функционирования, приняли участие в республиканском конкурсе на лучшую программу перехода в эффективный режим функционирования, заключили партнерские соглашения о взаимодействии со школами с высокими результатами обучения – соглашение № 15 от 23.11.2020 о сотрудничестве между БУ ЧР ДПО «Чувашский республиканский институт образования» Минобразования Чувашии, МБОУ «Вурнарская СОШ № 2» и МБОУ «Абызовская СОШ», соглашение № 16 от 23.11.2020 о сотрудничестве между БУ ЧР ДПО «Чувашский республиканский институт образования» Минобразования Чувашии, МБОУ «Вурнарская СОШ № 2» и МАОУ «Кюстюмерская СОШ», соглашение № 17 от 23.11.2020 о сотрудничестве между БУ ЧР ДПО «Чувашский республиканский институт образования» Минобразования Чувашии, МБОУ «Вурнарская СОШ № 2» и МБОУ «Малояушская СОШ».

Также между тремя ШНРО района и МБОУ «Вурнарская СОШ №2», на базе которого создан центр развития гуманитарного и цифрового профилей «Точка Роста», для решения задач реализации образовательных программ различных направленностей, информационно-методического обеспечения развития дополнительного образования, содействия информационно-методическому, консультативному обеспечению деятельности друг друга заключены договора о сетевом взаимодействии и сотрудничестве от 01.09.2020 года.