

Приложение № 8
к Положению о муниципальной системе
оценки качества образования
в Вурнарском районе Чувашской Республики,
утвержденному приказом отдела образования
и молодежной политики администрации
Вурнарского района Чувашской Республики
от 02.02.2021 г. № 28

**I. Показатели для проведения мониторинга
в рамках муниципальной системы оценки качества образования в Вурнарском районе Чувашской Республике**

Направление «Система развития качества дошкольного образования»

№ п/п	Группа показателей в соответствии с целями (области качества)	Наименования показателей
1	Повышение качества образовательных программ	1.1. Доля дошкольных образовательных организаций, в которых разработаны и реализуются образовательные программы дошкольного образования, соответствующие требованиям ФГОС ДО (по итогам проверок Управления по надзору и контролю в сфере образования Минобрнауки Чувашии)
2	Повышение качества образовательных условий	2.1. Доля дошкольных образовательных организаций, получивших высокие (80% и выше) результаты по итогам независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности 2.2. Доля дошкольных образовательных организаций, имеющих музыкальный зал/физкультурный зал 2.3. Обеспеченность дошкольных образовательных организаций педагогическими кадрами 2.4. Доля педагогических работников дошкольных образовательных организаций, имеющих высшее/педагогическое образование
3.	Эффективное сотрудничество с родителями	3.1. Количество дошкольных образовательных организаций, на базе которых созданы консультационные площадки для родителей в рамках проекта «Поддержка семей, имеющих детей» национального проекта «Образование»; 3.2. Доля дошкольных образовательных организаций, в которых по итогам независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности выявлена высокая

	степень (80% и выше) удовлетворенности родителей (законных представителей);
4. Обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу	4.1. Доля групп компенсирующей/общеразвивающей/ оздоровительной/ комбинированной направленности в дошкольных образовательных организациях 4.2. Доля дошкольных образовательных организаций, оснащенных системами контроля и управления доступом/ системами видеонаблюдения/кнопками тревожной сигнализации

II. Показатели для проведения мониторинга в рамках апробации Инструментария мониторинга качества дошкольного образования детей от 0 до 3 лет и в рамках эксперимента по проведению мониторинга качества дошкольного образования детей от 3 до 7 лет

№ п/п	Группа показателей в соответствии с целями (области качества)	Наименования показателей
1	Образовательные ориентиры	1.1. Принципы образовательной деятельности 1.2. Понимание ребенка. Наблюдение и документирование процессов развития 1.3. Понимание качества образовательной деятельности
2	Образовательная программа	2.1. Основная образовательная программа ДОО 2.2. Адаптированная основная образовательная программа ДОО для детей с ОВЗ 2.3. Образовательные программы ДОО 2.4. Адаптированные образовательные программы ДОО
3	Содержание образовательной деятельности	3.1. Социально-коммуникативное развитие 3.1.1. Эмоциональное развитие 3.1.2. Социальное развитие 3.1.3. Коммуникативные способности и активности 3.1.4. Безопасное поведение 3.2. Познавательное развитие 3.2.1. Познавательные интересы, любознательность и мотивация 3.2.2. Познавательные способности и познавательная активность 3.2.3. Воображение и творческая активность 3.2.4. Математические представления 3.2.5. Представления об окружающем мире: природа, экология, техника и технологии 3.2.6. Представления об окружающем мире: общество и государство, культура и история. Социокультурные нормы, традиции семьи, общества и государства. Представления об отечественных традициях и праздниках. Многообразие стран и народов мира 3.3. Речевое развитие

		<p>3.3.1. Развитие речевого слуха 3.3.2. Обогащение словарного запаса 3.3.3. Развитие понимания речи и формирование предпосылок грамотности 3.3.4. Культура устной речи и речевая активность 3.3.5. Освоение письменной речи 3.3.6. Литература и фольклор 3.3.7. Речевое развитие в билингвальной и полилингвальной среде</p>
		<p><u>3.4. Художественно-эстетическое развитие</u> 3.4.1. Эстетическое отношение к окружающему миру 3.4.2. Знакомство с миром искусства 3.4.3. Изобразительное творчество 3.4.4. Музыка и музыкальное творчество 3.4.5. Художественное конструирование и моделирование 3.4.6. Театрально-словесное творчество</p>
		<p><u>3.5. Физическое развитие</u> 3.5.1. Здоровый образ жизни 3.5.2. Представления о своем теле и физических возможностях, произвольность и координация движений 3.5.3. Движение и двигательная активность 3.5.4. Подвижные игры, физкультура и спорт</p>
4	Образовательный процесс	<p>4.1. Отношения и взаимодействие взрослых с детьми и детей друг с другом, содействие и сотрудничество детей 4.2. Поддержка инициативы детей 4.3. Игра 4.4. Проектно-тематическая деятельность 4.5. Исследовательская деятельность и экспериментирование 4.6. Строительство и конструирование 4.7. Самообслуживание и элементарный бытовой труд 4.8. Использование информационных технологий 4.9. Структурирование образовательного процесса 4.10. Индивидуализация образовательного процесса</p>
5	Образовательные условия	<p><u>5.1. Кадровые условия. Квалификация педагогов и совершенствование педагогической работы</u> 5.1.1. Профессиональная квалификация педагогов 5.1.2. Профессиональное развитие педагогов 5.1.3. Совершенствование педагогической работы</p>

		<p>5.2. Кадровые условия. Рабочая нагрузка и условия труда</p> <p>5.2.1. Рабочая нагрузка педагога (размер группы и соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов)</p> <p>5.2.2. Система оплаты труда педагогов группы</p> <p>5.3. Материально-техническое обеспечение</p> <p>5.3.1. Предметно-пространственная среда группового помещения</p> <p>5.3.2. Предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы</p> <p>5.3.3. Предметно-пространственная среда ДОО, доступная воспитанникам группы вне группового помещения</p> <p>5.4. Информационное обеспечение</p> <p>5.4.1. Учебно-методическое обеспечение</p> <p>5.4.2. Библиотечно-информационное обеспечение.</p>
6	<p>Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами</p>	<p>6.1. Организация образования детей с ОВЗ в группе</p> <p>6.2. Инклюзия в группе</p> <p>6.3. Специальная работа с детьми с ОВЗ</p> <p>6.4. Работа с детьми-инвалидами</p>
7	<p>Взаимодействие с родителями</p>	<p>7.1. Участие родителей в образовательной деятельности</p> <p>7.2. Удовлетворенность родителей</p> <p>7.3. Индивидуальная поддержка развития детей в семье</p>
8	<p>Здоровье, безопасность и повседневный уход</p>	<p>8.1. Здоровье и повседневный уход</p> <p>8.1.1. Состояние здоровья воспитанников</p> <p>8.1.2. Санитарно-гигиенические условия</p> <p>8.1.3. Гигиена и формирование культурно-гигиенических навыков</p> <p>8.1.4. Усилия по сохранению и укреплению здоровья</p> <p>8.1.5. Качество питания</p> <p>8.1.6. Организация процесса питания</p> <p>8.1.7. Отдых. Релаксация. Сон</p> <p>8.1.8. Специальный уход</p> <p>8.1.9. Организация медицинского обслуживания</p> <p>8.2. Безопасность</p> <p>8.2.1. Безопасность группового помещения</p> <p>8.2.2. Безопасность территории для прогулок на свежем воздухе</p> <p>8.2.3. Регулярные действия по обеспечению безопасности в группе</p>
9	<p>Управление и развитие</p>	<p>9.1. Планирование и организация работы в группе</p>

9.2. Взаимоотношения и взаимодействие группы

9.3. Мониторинг, измерения, анализ в группе

9.4. Совершенствование образовательной деятельности в группе