

**ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
АДМИНИСТРАЦИИ ВУРНАРСКОГО РАЙОНА  
ЧУВАШСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**ПРОТОКОЛ**

**Совета отдела образования и молодежной политики  
администрации Вурнарского района  
Чувашской Республики**

«10» августа 2021 года

№ 9

**Председательствующий:** Трофимов Д.Ю., заместитель главы администрации - начальник отдела образования и молодежной политики администрации Вурнарского района.

**Секретарь:** Степанова М.В., заведующий методическим кабинетом отдела образования молодежной политики администрации Вурнарского района.

**Присутствовали:**

*Члены Совета:*

Егорова И.Г. – зам. начальника отдела образования и молодежной политики администрации Вурнарского района, заместитель председателя;  
Григорьева А.Г. – старший методист отдела образования и молодежной политики;  
Ильин С.П. – директор МБОУ «Вурнарская СОШ №2»;  
Ильина Т.В. – директор МБУ ДО «Вурнарская детская школа искусств»;  
Капралова Н.П. – заведующий МБДСУ «Детский сад №5 «Рябинка» п. Вурнары;  
Косарева Л.Г. – заместитель директора по УВР МБОУ «Абызовская СОШ»;  
Михайлова Н.А. – директор МБОУ «Зурманкасинская ООШ»;  
Фёдорова Г.Г. – заместитель директора по ВР МБОУ «Санарпосинская СОШ».

**Повестка дня:**

1. О системе оценки качества подготовки обучающихся.  
*Егорова И.Г., Карпова Е.Л., Степанова М.В.*
2. О системе работы со школами с низкими образовательными результатами.  
*Егорова И.Г.*
3. О системе выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.  
*Карпова Е.Л.*
4. О системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.  
*Егорова И.Г., Степанова М.В., Григорьева А.Г.*
5. О системе мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций.  
*Егорова И.Г.*
6. О системе обеспечения профессионального развития педагогических работников.  
*Карпова Е.Л.*

7. О системе организации воспитания обучающихся.

*Григорьева А.Г.*

8. О системе мониторинга качества дошкольного образования.

*Николаева Р.В.*

9. Разное.

*Трофимов Д.Ю., Егорова И.Г.*

1. **СЛУШАЛИ:** Егорову И.Г., зам. начальника отдела образования и молодежной политики администрации Вурнарского района по вопросу системы оценки качества подготовки обучающихся.

**ВЫСТУПИЛИ:** Степанова М.В., заведующий методическим кабинетом отдела образования молодежной политики администрации Вурнарского района.

**РЕШИЛИ:**

1.1. Принять к сведению информацию об итогах мониторинга по направлению «Система оценки качества подготовки обучающихся» и утвердить анализ результатов мониторинга (приложение № 1 к протоколу).

1.2. Утвердить адресные рекомендации по итогам проведенного анализа (приложение № 2 к протоколу).

1.3. Утвердить анализ эффективности мер, принятых в данном направлении в 2019-2021 гг. (приложение № 3 к протоколу).

2. **СЛУШАЛИ:** Егорову И.Г., зам. начальника отдела образования и молодежной политики администрации Вурнарского района о системе работы со школами с низкими образовательными результатами.

**РЕШИЛИ:**

2.1. Принять к сведению информацию об итогах мониторинга по направлению «Система работы со школами с низкими образовательными результатами» и утвердить анализ результатов мониторинга (приложение № 4 к протоколу).

2.2. Утвердить адресные рекомендации по итогам проведенного анализа (приложение № 5 к протоколу).

2.3. Утвердить анализ эффективности мер, принятых в данном направлении в 2019-2021 гг. (приложение № 6 к протоколу).

3. **СЛУШАЛИ:** Карпову Е.Л., методиста отдела образования и молодежной политики администрации Вурнарского района о системе выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

**РЕШИЛИ:**

3.1. Принять к сведению информацию об итогах мониторинга по направлению «Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи» и утвердить анализ результатов мониторинга (приложение № 7 к протоколу).

3.2. Утвердить адресные рекомендации по итогам проведенного анализа (приложение № 8 к протоколу).

3.3. Утвердить анализ эффективности мер, принятых в данном направлении в 2019-2021 гг. (приложение № 9 к протоколу).

4. **СЛУШАЛИ:** Степанову М.В., заведующий методическим кабинетом отдела образования молодежной политики администрации Вурнарского района.

**ВЫСТУПИЛИ:** Григорьева А.Г., старший методист отдела образования и молодежной политики администрации Зурнарского района.

**РЕШИЛИ:**

4.1. Принять к сведению информацию об итогах мониторинга по направлению «Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся» и утвердить анализ результатов мониторинга (приложение № 10 к протоколу).

4.2. Утвердить адресные рекомендации по итогам проведенного анализа (приложение № 11 к протоколу).

4.3. Утвердить анализ эффективности мер, принятых в данном направлении в 2019-2021 гг. (приложение № 12 к протоколу).

5. **СЛУШАЛИ:** Егорову И.Г., зам. начальника отдела образования и молодежной политики администрации Вурнарского района по вопросу системы мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций.

**РЕШИЛИ:**

5.1. Принять к сведению информацию об итогах мониторинга по направлению «Система мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций» и утвердить анализ результатов мониторинга (приложение № 13 к протоколу).

5.2. Утвердить адресные рекомендации по итогам проведенного анализа (приложение № 14 к протоколу).

5.3. Утвердить анализ эффективности мер, принятых в данном направлении в 2019-2021 гг. (приложение № 15 к протоколу).

6. **СЛУШАЛИ:** Карпову Е.Л., методиста отдела образования и молодежной политики администрации Вурнарского района о системе обеспечения профессионального развития педагогических работников.

**РЕШИЛИ:**

6.1. Принять к сведению информацию об итогах мониторинга по направлению «Система обеспечения профессионального развития педагогических работников» и утвердить анализ результатов мониторинга (приложение № 16 к протоколу).

6.2. Утвердить адресные рекомендации по итогам проведенного анализа (приложение № 17 к протоколу).

6.3. Утвердить анализ эффективности мер, принятых в данном направлении в 2019-2021 гг. (приложение № 18 к протоколу).

7. **СЛУШАЛИ:** Григорьеву А.Г., старшего методиста отдела образования и молодежной политики администрации Вурнарского района о системе организации воспитания обучающихся.

**РЕШИЛИ:**

7.1. Принять к сведению информацию об итогах мониторинга по направлению «Система организации воспитания обучающихся» и утвердить анализ результатов мониторинга (приложение № 19 к протоколу).

7.2. Утвердить адресные рекомендации по итогам проведенного анализа (приложение № 20 к протоколу).

7.3. Утвердить анализ эффективности мер, принятых в данном направлении в 2019-2021 гг. (приложение № 21 к протоколу).

8. **СЛУШАЛИ:** Николаеву Р.В., методиста отдела образования и молодежной политики администрации Вурнарского района о системе мониторинга качества дошкольного образования.

**РЕШИЛИ:**

- 8.1. Принять к сведению информацию об итогах мониторинга по направлению «Система мониторинга качества дошкольного образования» и утвердить анализ результатов мониторинга (приложение № 22 к протоколу).
- 8.2. Утвердить адресные рекомендации по итогам проведенного анализа (приложение № 23 к протоколу).
- 8.3. Утвердить анализ эффективности мер, принятых в данном направлении в 2019-2021 гг. (приложение № 24 к протоколу).

**РАЗНОЕ:**

9. **СЛУШАЛИ:** Трофимова Д.Ю., заместителя главы администрации - начальника отдела образования и молодежной политики администрации Вурнарского района.

**РЕШИЛИ:**

- 9.1. Методическому кабинету отдела образования и молодежной политики администрации Вурнарского района в соответствии с письмом БУ ЧР ДПО «Чувашский республиканский институт образования» Минобразования Чувашии от 11.06.2021 г. № 489 заполнить форму сбора первичных данных для проведения мониторинга эффективности механизмов управления качеством образования в Вурнарском районе и направить заполненную форму Чувашский республиканский институт образования в срок **до 17 августа 2021 г.**
- 9.2. По итогам мониторинга разработать адресные рекомендации по повышению результативности повышения качества образования в Вурнарском районе.
- 9.3. Принять к сведению информацию Егоровой И.Г., зам. начальника отдела образования и молодежной политики администрации Вурнарского района о ходе подготовки к мониторингу эффективности муниципальных систем оценки качества образования в Вурнарском районе.

Председатель



Д.Ю. Трофимов

Секретарь



М.В. Степанова

**Анализ результатов мониторинга  
в рамках муниципальной системы оценки качества образования  
в Вурнарском районе Чувашской Республики**

**Направление «Система работы по самоопределению  
и профессиональной ориентации обучающихся»**

**По проведению ранней профориентации обучающихся**

В целях развития у учащихся 6-11 классов общеобразовательных организаций навыка осознанного выбора направления своего развития и предоставления им рекомендаций по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности), в Чувашской Республике реализуется федеральный проект по ранней профориентации «Билет в будущее». Проект состоит из трех этапов: профориентационной диагностики на цифровой платформе, организации практических мероприятий в различных формах и выдачи индивидуальных рекомендаций по построению образовательной траектории. По итогам 2020 года в Вурнарском районе на платформе проекта зарегистрированы 27 участников, онлайн-диагностику (тестирование) прошли 27 участников, посетили мероприятия (профессиональные пробы) и получили индивидуальные рекомендации по построению образовательной траектории 27 участников.

В целях совершенствования системы ранней профориентации, формирования позитивного отношения у молодежи к рабочим профессиям и осуществления молодыми людьми их выбора с учетом интересов и склонностей проведена Неделя профессий, направленная на профессиональное просвещение, профессиональную диагностику, профессиональное консультирование.

С 7 по 14 октября 2019 года в рамках проведения Недели профориентации в Вурнарском сельскохозяйственном техникуме Минобразования Чувашии прошли различные мероприятия: внеклассные мероприятия, мастер-классы и встречи с обучающимися общеобразовательных школ Вурнарского района. В течение недели техникум посетили более 100 школьников.

17 марта 2021 года в рамках проведения профориентационной работы была организована встреча с учащимися Вурнарского района Чувашской Республики с представителями ЧГУ им. И.Н. Ульянова с целью ознакомления с информацией о разносторонней деятельности ЧГУ им. И.Н. Ульянова и возможностях обучения, направлениях подготовки и специальностях факультета управления и социальных технологий, а также о дальнейшем трудоустройстве.

В рамках реализации национального проекта «Образование» набирает популярность и широкое информационное сопровождение проект по ранней профориентации «Билет в будущее» для обучающихся 6-11 классов. Участники проекта отмечают его высокую эффективность. Однако в пересчете на общее количество обучающихся 6-11 классов всеми этапами проекта в 2020 году охвачено лишь 5,26 % детей из категории потенциальных участников. Это объясняется следующими факторами:

- проект наиболее востребован среди обучающихся, не определившихся (неокончательно определившихся) с будущей профессией. Как следствие, обучающиеся, особенно 10-11 классы, уже четко определившиеся с профессиональными перспективами, предпочитают не участвовать в проекте;

- особенности функционирования платформы проекта, связанные с использованием персональных данных (для регистрации необходимо указывать паспортные данные/номер свидетельства о рождении), что не всегда благоприятно воспринимается родителями и обучающимися;

- недостаточный уровень понимания преимуществ участия в проекте. Важно также отметить, что проект «Билет в будущее» является далеко не единственным направлением работы по ранней профориентации.

### **По выявлению предпочтений обучающихся**

Одним из самых эффективных инструментов для выявления профессиональных предпочтений обучающихся является прохождение учащимися 6-11 классов профориентационной диагностики на цифровой платформе проекта «Билет в будущее». В 2020 году онлайн-диагностику прошли 84 учащихся, что составляет 5,26% всех учащихся 6-11 классов района. Разработчиками проекта были предложены программы онлайн-проб по компетенциям, площадками проекта было организовано более 1000 мероприятий. У школьников была возможность записаться на онлайн-мероприятия и в другие регионы страны. Подборка большого количества практических мероприятий дает ребенку возможность поэкспериментировать. Участник получает опыт различной деятельности, формирует свое мнение о каждой компетенции, учитывает свои возможности и предпочтения. Более востребованными компетенциями среди школьников стали веб-дизайн и разработка, реклама, графический дизайн, предпринимательство, разработка компьютерных игр и мультимедийных приложений, лабораторный химический анализ, медицинский и социальный уход, лабораторный медицинский анализ, лечебная деятельность (фельдшер), поварское дело, кондитерское дело, администрирование отеля, технологии моды, малярные и декоративные работы, интернет-маркетинг, полицейский, банковское дело. Для выявления профессиональных предпочтений выпускников 9 классов, определения наиболее популярных и востребованных у них профилей/направлений подготовки в целях обеспечения дальнейшего качественного сопровождения их профессионального самоопределения в районе ежегодно проводится мониторинг траекторий выпускников, завершивших обучение по программам основного общего образования. Так, в 2020 году 45,62% выпускников 9 классов школ района продолжили обучение в 10 классе, 34,68% обучаются по программам среднего профессионального образования, 18,43% получают рабочие профессии. Наибольшая доля выпускников 9 классов, продолжающих обучение в 10 классе, наблюдается среди выпускников Вурнарских средних школ №1 и №2. Как правило, данная категория обучающихся ориентирована на получение высшего образования. Из выпускников 9 классов, продолжающих обучение в общеобразовательных организациях по программам среднего общего образования, более трети выбрали универсальный профиль.

Выбор групп специальностей выпускниками 9 классов, получающими профессиональное образование, по большинству направлений сопоставим с выбором выпускников 11 классов. Среди выпускников 11 классов прослеживается большая доля выбравших направления подготовки, связанные с науками об обществе, с математическими науками, с медициной и педагогикой (по сравнению с выпускниками 9 классов). Более трети выпускников 9, и 11 классов выбирают технические направления, которые являются наиболее востребованными и перспективными как в Чувашской Республике, так и в целом по стране.

**Факторы, влияющие на результат:** невысокую долю обучающихся 6-11 классов, прошедших профориентационную диагностику на платформе проекта «Билет в будущее», определяют следующие факторы:

- проект наиболее востребован среди обучающихся, не определившихся (неокончательно определившихся) с будущей профессией. Как следствие, обучающиеся, особенно 10-11

классы, уже четко определившиеся с профессиональными перспективами, предпочитают не участвовать в проекте;

- особенности функционирования платформы проекта, связанные с использованием персональных данных (для регистрации необходимо указывать паспортные данные/номер свидетельства о рождении), что не всегда благоприятно воспринимается родителями и обучающимися;

- недостаточный уровень понимания преимуществ участия в проекте (онлайн-диагностику прошли лишь 64,3% участников, зарегистрированных на платформе). Также стоит отметить, что выявление профессиональных предпочтений обучающихся в школах не ограничивается проектом «Билет в будущее». Практически во всех общеобразовательных организациях в рамках реализации образовательных программ и психолого-педагогического сопровождения обучающихся для подавляющего большинства обучающихся проводятся профориентационные тестирования с использованием специальных методик и инструментария (в т.ч. школьными педагогами-психологами, классными руководителями, преподавателями технологии и др.)

### **По сопровождению профессионального самоопределения обучающихся**

На уровне среднего общего образования особую значимость приобретает сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. Его важнейшим компонентом является создание условий для организации углубленного (профильного) изучения отдельных предметов, необходимых для поступления в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования по выбранному направлению подготовки и для формирования профессиональной карьеры.

По данным Федерального статистического наблюдения по форме ОО-1 по состоянию на 20 сентября 2020 года в профильных классах обучается 301 учащихся 10-11 классов Вурнарского района (включая обучающихся в классах для детей с ОВЗ и умственной отсталостью по всем формам обучения).

**Доля учащихся 10-11 классов,  
обучающихся в профильных классах (в разрезе профилей) в 2020г.**



Об эффективности сопровождения школой профессионального самоопределения будущих выпускников путем организации профильного обучения и углубленного изучения предметов может свидетельствовать выбор обучающимися для сдачи ЕГЭ предметов, которые изучались на углубленном уровне. В 2021 году математику (профильную) для сдачи ЕГЭ выбрали 70% одиннадцатиклассников из общего числа одиннадцатиклассников, углубленно изучающих математику, информатику – 12,86% учащихся 11 классов из числа 11-классников, углубленно изучающих информатику,

физику – 33,58% углубленно изучающих данный предмет, химию – 20%, биологию – 22,86%, географию – 1,43%, иностранные языки – 7,86%, обществознание – 40,72%, литературу – 3,58%, историю – 7,86%.

Наибольшее количество выпускников целенаправленно (с пониманием необходимости результатов ЕГЭ по данному предмету для поступления в вуз на желаемое направление подготовки) изучают на углубленном уровне обществознание, математику, биологию, химию, физику, информатику, иностранные языки и историю. Из чего можно сделать вывод о достаточно высоком уровне эффективности сопровождения школой профессионального самоопределения этих выпускников. Литературу и географию для сдачи ЕГЭ выбрали лишь 3,58% и 1,43% (соответственно) одиннадцатиклассников, изучавших их на углубленном уровне.

В то же время выпускники школ более целенаправленно (с пониманием необходимости результатов ЕГЭ по данному предмету для поступления в вуз на желаемое направление подготовки) изучают на профильном уровне биологию, химию, обществознание, иностранные языки.

**Выводы и факторы, влияющие на результат:** в 2020-2021 учебном году в профильных классах обучалось 301 обучающихся 10-11 классов, что является достаточно высоким значением. При этом необходимо отметить, что с 2020-2021 учебного года образовательные организации перешли на ФГОС среднего общего образования, т.е. все десятиклассники обучались по ФГОС СОО, а одиннадцатиклассники (школ, которые не переходили на ФГОС СОО с опережением графика) обучались по федеральному компоненту государственных образовательных стандартов, утвержденных приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089, и, соответственно, с учетом федерального базисного учебного плана (БУП) и примерных учебных планов, утвержденных приказом Минобрнауки России от 09.03.2004 № 1312. В БУП на 7 профилей больше, чем в ФГОС СОО (БУП включает физико-математический, физико-химический, химико-биологический, биолого-географический, социально-экономический, социально-гуманитарный, филологический, информационно-технологический, агротехнологический, индустриально-технологический, художественно-эстетический, оборонноспортивный). БУП не дает понятия универсального профиля, при этом допускает универсальное непрофильное обучение. ФГОС СОО вводит универсальный профиль в ряд других 4 профилей. С 2021-2022 учебного года все старшеклассники Чувашии (кроме обучающихся с умственной отсталостью) будут обучаться по ФГОС СОО, в рамках одного из 5 профилей, в том числе универсального, который позволяет ограничиться базовым уровнем изучения учебных предметов, однако ученик также может выбрать учебные предметы на углубленном уровне.

На основании полученных данных о количестве обучающихся, выбравших для сдачи ЕГЭ предметы, изучавшиеся на углубленном уровне, можно сделать вывод о том, что в рамках профильного обучения организовано достаточно эффективное сопровождение профессионального самоопределения обучающихся на этапе среднего общего образования. Основные факторы, влияющие на данный результат:

- зачастую учебный план профиля содержит больше учебных предметов на углубленном уровне изучения из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области, чем нужно выпускнику предметов по выбору для поступления в вуз. Например, обучающийся может на углубленном уровне в рамках профиля изучать химию, биологию, физику и математику, а для поступления на выбранную специальность ему необходимы математика, физика и русский язык. По этой причине данный показатель находится на уровне 60-77%, а не на гораздо более высоком (90% и выше);

- низкую долю выбравших географию и литературу для сдачи ЕГЭ также можно объяснить тем, что в большинстве случаев выпускнику для поступления необходимы результаты ЕГЭ по другим предметам из тех же предметных областей (история и



обществознание вместо географии и русский язык вместо литературы). При этом изучение предметов на углубленном уровне, даже если результаты ЕГЭ по ним не требуются для поступления на выбранное выпускником направление, безусловно, оказывают положительное влияние на изучение выпускником предметов (нужных для поступления) из смежных предметных областей, а также на общее интеллектуальное и разностороннее развитие обучающегося.

### **По проведению профориентации обучающихся с ОВЗ**

По результатам опроса руководителей школ района, адаптированные образовательные программы для детей с особыми образовательными потребностями (дети с ОВЗ, обучающиеся с инвалидностью, обучающиеся с интеллектуальными нарушениями) реализуются в 13 школах района.

По информации, представленной от школ, реализующих адаптированные программы для детей с особыми образовательными потребностями, профориентационные диагностики для детей с ОВЗ и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проводятся в 72,23% организаций, система обоснованных профессиональных маршрутов для различных нозологий не используется, программы профессионального обучения, предпрофессиональной подготовки для обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в организациях не реализуются.

**Выводы и факторы, влияющие на результат:** в большинстве школ района, реализующих адаптированные программы для детей с ОВЗ, проводятся профориентационные диагностики для детей с ОВЗ. Однако по этой работе, а также работа по использованию системы обоснованных профессиональных маршрутов для различных в образовательных организациях не реализуется. Основными факторами, влияющими на данный результат, являются разный уровень возможностей школ (кадровые, материально-технические, финансовые условия), а также разный опыт реализации адаптированных программ различных вариантов (с учетом видов нозологий и степени их проявления).

### **По взаимодействию с учреждениями/ предприятиями**

В качестве основных партнеров по организации профориентационной работы (за исключением вузов, техникумов и колледжей) выступает крупное промышленное предприятие - Вурнарский завод смесевых препаратов «Август».

**Выводы и факторы, влияющие на результат:** наибольшим потенциалом воздействия на обучающихся при проведении профориентационной работы обладают мероприятия, реализуемые совместно с другими учреждениями (как с предприятиями реального сектора экономики, так и с профессиональными образовательными организациями и вузами), такие как экскурсии, дни открытых дверей, профессиональные пробы, поскольку они предполагают погружение непосредственно в рабочие процессы. На предприятиях перед участниками открывается возможность понаблюдать за представителями профессий непосредственно на рабочем месте, а иногда даже поучаствовать в их деятельности. Однако среди сельских общеобразовательных организаций доля школ, сотрудничающих с предприятиями ниже, чем в поселке. Одним из ключевых факторов, влияющих на данный результат, является то, что большинство крупных предприятий, как правило, расположены в поселке. У сельских школ, в особенности малокомплектных, удаленных на значительное расстояние от ближайших предприятий, как правило, таких возможностей меньше. Еще один фактор – особенности самих предприятий, в т.ч. связанные с пропускным режимом, либо их незаинтересованность в сотрудничестве с общеобразовательными организациями.

**По взаимодействию с профессиональными образовательными организациями (ПОО) и образовательными организациями высшего образования (ОО ВО) и содействию поступлению обучающихся в ПОО и ОО ВО**

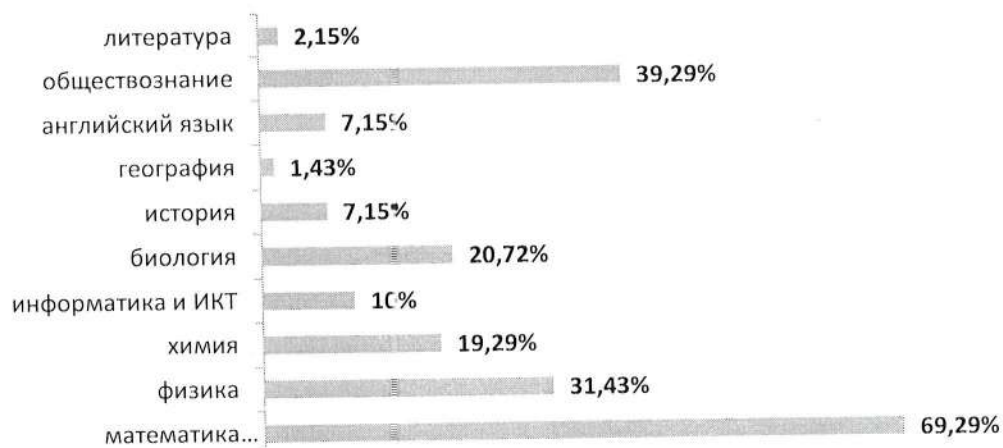
Договор/соглашение о сотрудничестве в области профориентации или по совместной реализации профориентационных мероприятий с ФГБОУ ВО «Чувашская государственная сельскохозяйственная академия» заключен с одной школой района(0,01%).

**По соответствию профессиональных предпочтений обучающихся потребностям рынка труда Чувашской Республики и содействию удовлетворению потребности в кадрах**

Эффективность кадровой политики в регионе во многом зависит от того, насколько система образования направлена на удовлетворение потребностей отраслей экономики, с учетом обеспечения ее новым поколением молодых профессионалов, востребованных не только в настоящее время, но и в среднесрочной и долгосрочной перспективе. По сведениям Минтруда Чувашии и данным доклада «Анализ и прогноз потребности в кадрах для отраслей экономики Чувашской Республики на 2021– 2024 гг.», разработанного Торгово-промышленной палатой Чувашской Республики, наибольшая кадровая потребность наблюдается в отрасли промышленности (2020 г. – 2859 человек, 2024 г. – 6070 человек).

В настоящее время на рынке труда Чувашской Республики к наиболее востребованным относятся такие профессии и специальности, как агроном, архитектор, веб-дизайнер, ветеринарный фельдшер, водитель автомобиля, воспитатель, графический дизайнер, дизайнер, лаборант по контролю качества сырья, мастер жилищно-коммунального хозяйства, мастер общестроительных работ, мастер отделочных строительных и декоративных работ, мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей, мастер садово-паркового и ландшафтного строительства, машинист дорожных и строительных машин, медицинская сестра, менеджер по продажам, оператор промышленных установок и машин, оператор станков с программным управлением, операционный логист, плотник, повар, кондитер, портной, регулировщик, монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов, сварщик, слесарь по контрольно-измерительным приборам и автоматике, слесарь по ремонту строительных машин, сельскохозяйственных машин и оборудования, специалист по безопасности информационных технологий.

**Доля сдавших ЕГЭ в 2021 г. по предметам от общего количества выпускников**



Адаптация системы профессионального образования к рыночным условиям предполагает ее нацеленность на конечный результат – трудоустройство выпускников на предприятия и организации, расположенные на территории Чувашской Республики.

**Выводы и факторы, влияющие на результат:** весной 2021 года было проведено анкетирование выпускников 11 классов текущего года в целях выявления их профессиональных предпочтений. Вырос интерес к информационно-вычислительной технике и электронике. В числе популярных направлений остаются экономика, менеджмент и юриспруденция, что подтверждается и высокой долей выбравших для сдачи ЕГЭ обществознание. Тогда как для поступления на специальности, наиболее востребованные в Чувашской Республике (в области промышленности, строительства, транспорта и дорожного хозяйства) в основном необходимы такие предметы, как физика, информатика, математика.

Основными факторами, влияющими на полученные результаты являются следующие:

- ориентированность части выпускников на поступление в вузы других регионов (по результатам анкетирования выпускников текущего года выявлено, что твердо намерены продолжить обучение в Чувашии лишь 16% выпускников, 18% ориентируются исключительно на вузы других регионов, остальные отметили, что попробуют подать документы как в чувашские вузы, так и в вузы других регионов);

- недостаточная информированность обучающихся о функционирующих на территории Чувашской Республики предприятиях, в частности IT-кластера, электротехнического кластера; - устоявшееся мнение о низком уровне заработной платы в сельской местности, в сельском хозяйстве, и, как следствие, низкий уровень престижа профессий в данной сфере;

- часть выпускников, выбирающих гуманитарные направления и направления, связанные с юриспруденцией и экономикой, склонны не изменять имеющиеся у них устойчивые профессиональные предпочтения с учетом ситуации на рынке труда, намерены трудоустроиться в других регионах, либо заниматься своим делом (предпринимательство, самозанятость, частная практика, и др.).