

Приложение № 2  
к Положению о муниципальной системе  
оценки качества образования  
в Вурнарском районе Чувашской Республики,  
утвержденному приказом отдела образования  
и молодежной политики администрации  
Вурнарского района Чувашской Республики  
от 02.02.2021 г. № 28

**Показатели для проведения мониторинга  
в рамках муниципальной системы оценки качества образования в Вурнарском районе Чувашской Республики**

**Направление «Система работы со школами с низкими результатами и/или школами,  
функционирующими в неблагоприятных социальных условиях»**

№№ п/п	Группа показателей (в соответствии с целями)	Наименования показателей
1	По определению содержания понятий «низкие результаты обучения» / «неблагоприятные социальные условия».  По выявлению школ с низкими образовательными результатами / школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (далее – ШНРО/ШФНСУ)	<p>1.1. Наличие муниципального нормативного акта, определяющего понятия «низкие результаты обучения» и «неблагоприятные социальные условия» и порядок отнесения школ к категориям ШНРО/ШФНСУ</p> <p>1.2. Определение перечня ШНРО/ШФНСУ на основании специальных критериев</p> <p>1.3. Доля ШНРО от общего количества школ, реализующих программы основного общего и среднего общего образования</p> <p>1.4. Динамика по количеству выявленных ШНРО /ШФНСУ по сравнению с предыдущими годами</p> <p>1.5. Доля школ, успешно перешедших в эффективный режим функционирования (учитываются школы, которые были включены в перечень ШНРО в предыдущем году и не вошли в перечень ШНРО в текущем году)</p> <p>1.6. Доля школ, повторно (второй год подряд) вошедших в перечень ШНРО /ШФНСУ</p> <p>1.7. Доля школ, 3 и более лет подряд вошедших в перечень ШНРО /ШФНСУ</p>

2		<p>2.1. Наличие муниципального нормативного акта по организации работы с ШНРО/ШФНСУ</p> <p>2.2. Наличие комплекса мер, направленных на преодоление факторов, обуславливающих низкие результаты обучения и/или неблагоприятные социальные условия</p> <p>2.3. Доля ШНРО, заключивших партнерские соглашения о взаимодействии со школами с высокими результатами обучения (успешными школами)</p> <p>2.4. Доля ШНРО, разработавших программы перехода в эффективный режим функционирования</p> <p>2.5. Доля ШНРО, принявших участие в республиканском конкурсе на лучшую программу перехода в эффективный режим функционирования</p> <p>2.6. Доля ШНРО, участвующих в федеральной программе адресной помощи школам с низкими результатами «500+»</p>
3	По организации сетевого взаимодействия между ШНРО/ШФНСУ и другими организациями	3.1. Доля ШНРО, использующих сетевую форму реализации образовательных программ
4	По оценке и развитию профессиональных (в том числе предметных) компетенций педагогических работников ШНРО/ШФНСУ	<p>4.1. Доля учителей ШНРО, прошедших диагностику профессиональных дефицитов, от общего количества учителей в ШНРО</p> <p>4.2. Доля учителей ШНРО, продемонстрировавших высокий уровень предметной компетенции по результатам диагностики профессиональных дефицитов, от общего количества учителей ШНРО, прошедших диагностику</p> <p>4.3. Доля учителей ШНРО, продемонстрировавших высокий уровень методической компетенции по результатам диагностики профессиональных дефицитов, от общего количества учителей ШНРО, прошедших диагностику</p> <p>4.4. Доля учителей ШНРО, продемонстрировавших высокий уровень психолого-педагогической компетенции по результатам диагностики профессиональных дефицитов, от общего количества учителей ШНРО, прошедших диагностику</p> <p>4.5. Доля учителей ШНРО, прошедших повышение квалификации по программам, разработанным с учетом диагностики профессиональных дефицитов, от общего количества учителей ШНРО</p> <p>4.6. Доля педагогических работников ШНРО, прошедших повышение квалификации по программам, разработанным на основе анализа результатов государственной итоговой аттестации обучающихся, федеральных и региональных мониторинговых исследований качества образования</p>
5	По выявлению динамики образовательных результатов обучающихся в ШНРО	5.1. Доля ШНРО/ШФНСУ, в которых доля успешно справившихся с ЕГЭ по русскому языку/математике базового уровня/математике профильного уровня выше,

