

**Отдел образования
администрации Комсомольского района**

**ПРОТОКОЛ
заседания совета отдела образования
администрации Комсомольского района**

от 07.06.2021 г.

№7

Присутствовали: В. П. Голыев, Л. М. Антонова, Ф. А. Матросова, Н. А. Белков, С. Ю. Ласточкина, Г. И. Кадирова, Н. Ю. Мухина, Т. Н. Александрова, С. Н. Тимофеева, Т. Н. Галзанова, Т. В. Краснова.

I. Система оценки качества подготовки обучающихся.

Л. М. Антонова, В. П. Голыев

- 1.1. Принять к сведению информацию об итогах мониторинга по направлению “Система оценки качества подготовки обучающихся” и утвердить анализ результатов мониторинга (приложение 1 к протоколу).
- 1.2. Утвердить адресные рекомендации по итогам проведенного анализа (приложение 2 к протоколу).
- 1.3. Утвердить анализ эффективности мер, принятых в данном направлении в 2019-202-гг. (приложение 3 к протоколу).

II. Система работы со школами с низкими образовательными результатами.

Л. М. Антонова, В. П. Голыев

- 2.1. Принять к сведению информацию об итогах мониторинга по направлению «Система работы со школами с низкими образовательными результатами» и утвердить анализ результатов мониторинга (приложение 4 к протоколу).
- 2.2. Утвердить адресные рекомендации по итогам проведенного анализа (приложение 5 к протоколу).
- 2.3. Утвердить анализ эффективности мер, принятых в данном направлении в 2019-202-гг. (приложение 6 к протоколу).

III. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

С. Ю. Ласточкина

- 3.1. Принять к сведению информацию об итогах мониторинга по направлению «Система выявления поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи» и утвердить анализ результатов мониторинга (приложение 7 к протоколу).
- 3.2. Утвердить адресные рекомендации по итогам проведенного анализа (приложение 8 к протоколу).
- 3.3. Утвердить анализ эффективности мер, принятых в данном направлении в 2019-202-гг. (приложение 9 к протоколу).

IV. Системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.

Л. М. Антонова, В. П. Голыев

- 4.1. Принять к сведению информацию об итогах мониторинга по направлению «Системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся» и утвердить анализ результатов мониторинга (приложение 10 к протоколу).
- 4.2. Утвердить адресные рекомендации по итогам проведенного анализа (приложение 11 к протоколу).
- 4.3. Утвердить анализ эффективности мер, принятых в данном направлении в 2019-202-гг. (приложение 12 к протоколу).

V. Система мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций.

В. П. Голыев

- 5.1. Принять к сведению информацию об итогах мониторинга по направлению «Система мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций» и утвердить анализ результатов мониторинга (приложение 13 к протоколу).
- 5.2. Утвердить адресные рекомендации по итогам проведенного анализа (приложение 14 к протоколу).
- 5.3. Утвердить анализ эффективности мер, принятых в данном направлении в 2019-202-гг. (приложение 15 к протоколу).

VI. Система обеспечения профессионального развития педагогических работников.

Л. М. Антонова

- 6.1. Принять к сведению информацию об итогах мониторинга по направлению «Система обеспечения профессионального развития педагогических работников» и утвердить анализ результатов мониторинга (приложение 16 к протоколу).
- 6.2. Утвердить адресные рекомендации по итогам проведенного анализа (приложение 17 к протоколу).
- 6.3. Утвердить анализ эффективности мер, принятых в данном направлении в 2019-202-гг. (приложение 18 к протоколу).

VII. Система организации воспитания обучающихся.

Ф. А. Матросова

- 7.1. Принять к сведению информацию об итогах мониторинга по направлению «Система организации воспитания обучающихся» и утвердить анализ результатов мониторинга (приложение 19 к протоколу).
- 7.2. Утвердить адресные рекомендации по итогам проведенного анализа (приложение 20 к протоколу).
- 7.3. Утвердить анализ эффективности мер, принятых в данном направлении в 2019-202-гг. (приложение 21 к протоколу).

VIII. Система мониторинга качества дошкольного образования.

Н. Ю. Мухина

- 8.1. Принять к сведению информацию об итогах мониторинга по направлению «Система мониторинга качества дошкольного образования» и утвердить анализ результатов мониторинга (приложение 22 к протоколу).
- 8.2. Утвердить адресные рекомендации по итогам проведенного анализа (приложение 23 к протоколу).

8.3. Утвердить анализ эффективности мер, принятых в данном направлении в 2019-2020 гг. (приложение 24 к протоколу).

IX. Разное

9.1. Александрова Т.Н. методист ИМЦ отдела образования администрации Комсомольского района совместно с членами рабочей группы: в соответствии с приказом Минобразования Чувашии от 20.05.2021 №704 и письмом БУ ЧР ДПО «Чувашский республиканский институт образования» Минобразования Чувашии от 11.06.2021 №489 заполнить форму сбора первичных данных для проведения мониторинга эффективности муниципальных механизмов управления качеством образования и направить заполненную форму в БУ ЧР ДПО «Чувашский республиканский институт образования» Минобразования Чувашии;

срок: до 17 августа 2021 г.

с учетом результатов анализа эффективности мер, принятых в 2019-2020 гг., подготовить проект приказа отдела образования администрации Комсомольского района о внесении изменений в приказ от 24.05.2021 г. №104/А «Об утверждении Положения о механизмах управления качеством образования в Комсомольском районе».

срок: до 17 декабря 2021 г.

ВРИО начальника отдела образования

В. П. Голыев

**Анализ результатов мониторинга по направлению
«Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации
обучающихся»**

**Выявление предпочтений, обучающихся в области
профессиональной ориентации**

Одним из самых эффективных инструментов для выявления профессиональных предпочтений обучающихся Комсомольского района является прохождение учащимися 6-11 классов профориентационной диагностики на цифровой платформе проекта «Билет в будущее». В 2020 году онлайн-диагностику прошли 716 учащихся, что составляет 43,6 % всех учащихся 6-11 классов района.

Разработчиками проекта были предложены программы онлайн-проб по компетенциям, площадками проекта было организовано более 400 мероприятий. У школьников Комсомольского района была возможность записаться на онлайн-мероприятия и в другие регионы страны. Подборка большого количества практических мероприятий дает ребенку возможность поэкспериментировать. Участник получает опыт различной деятельности, формирует свое мнение о каждой компетенции, учитывает свои возможности и предпочтения. Более востребованными компетенциями среди школьников стали веб-дизайн и разработка, реклама, графический дизайн, предпринимательство, разработка компьютерных игр и мультимедийных приложений, медицинский и социальный уход, лабораторный медицинский анализ, лечебная деятельность (фельдшер), поварское дело, кондитерское дело, технологии моды, малярные и декоративные работы, интернет-маркетинг, полицейский, банковское дело.

Для выявления профессиональных предпочтений выпускников 9 классов, определения наиболее популярных и востребованных у них профилей/направлений подготовки в целях обеспечения дальнейшего качественного сопровождения их профессионального самоопределения в Комсомольском районе ежегодно проводится мониторинг траекторий выпускников, завершивших обучение по программам основного общего образования. Так, в 2020 году 32,27% выпускников 9 классов школ Комсомольского района продолжили обучение в 10 классе, 22,6% обучаются по программам среднего профессионального образования, 6,6% получают рабочие профессии.

Из выпускников 9 классов, продолжающих обучение в общеобразовательных организациях по программам среднего общего образования, более трети выбрали универсальный профиль.

Выбор групп специальностей выпускниками 9 классов, получающими профессиональное образование, по большинству направлений сопоставим с выбором выпускников 11 классов. Среди выпускников 11 классов прослеживается большая доля выбравших направления подготовки, связанные с науками об обществе, с математическими науками, с медициной и педагогикой (по сравнению с выпускниками 9 классов). Более трети выпускников 9, и 11 классов выбирают технические направления, которые являются наиболее востребованными и перспективными как в Чувашской Республике, так и в целом по стране.

Факторы, влияющие на результат:

Невысокую долю обучающихся 6-11 классов, прошедших профориентационную диагностику на платформе проекта «Билет в будущее», определяют следующие факторы: - проект наиболее востребован среди обучающихся, не определившихся (неокончательно определившихся) с будущей профессией. Как следствие, обучающиеся, особенно 10-11

классы, уже четко определившиеся с профессиональными перспективами, предпочитают не участвовать в проекте;

- особенности функционирования платформы проекта, связанные с использованием персональных данных (для регистрации необходимо указывать паспортные данные/номер свидетельства о рождении), что не всегда благоприятно воспринимается родителями и обучающимися;

- недостаточный уровень понимания преимуществ участия в проекте.

Также стоит отметить, что выявление профессиональных предпочтений, обучающихся в школах Комсомольского района не ограничивается проектом «Билет в будущее». Практически во всех общеобразовательных организациях в рамках реализации образовательных программ и психолого-педагогического сопровождения обучающихся для подавляющего большинства обучающихся проводятся профориентационные тестирования с использованием специальных методик и инструментария (в т.ч. школьными педагогами-психологами, классными руководителями, преподавателями технологии и др.)

Ранняя профориентация обучающихся

В целях развития у учащихся 6-11 классов общеобразовательных организаций навыка осознанного выбора направления своего развития и предоставления им рекомендаций по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности), в Комсомольском районе реализуется федеральный проект по ранней профориентации «Билет в будущее».

Проект состоит из трех этапов: профориентационной диагностики на цифровой платформе, организации практических мероприятий в различных формах и выдачи индивидуальных рекомендаций по построению образовательной траектории.

В целях совершенствования системы ранней профориентации, формирования позитивного отношения у молодежи к рабочим профессиям и осуществления молодыми людьми их выбора с учетом интересов и склонностей с 12 по 17 апреля 2021 года в Яльчикском районе проведена Неделя профессий, направленная на профессиональное просвещение, профессиональную диагностику, профессиональное консультирование.

Выводы и факторы, влияющие на результат:

В рамках реализации национального проекта «Образование» в Комсомольском районе набирает популярность и широкое информационное сопровождение проект по ранней профориентации «Билет в будущее» для обучающихся 6-11 классов. Участники проекта отмечают его высокую эффективность. Однако в пересчете на общее количество обучающихся 6-11 классов Комсомольского района всеми этапами проекта в 2020 году охвачено лишь 3,7 % детей из категории потенциальных участников. Это объясняется следующими факторами:

- проект наиболее востребован среди обучающихся, не определившихся (неокончательно определившихся) с будущей профессией. Как следствие, обучающиеся, особенно 10-11 классы, уже четко определившиеся с профессиональными перспективами, предпочитают не участвовать в проекте;

- особенности функционирования платформы проекта, связанные с использованием персональных данных (для регистрации необходимо указывать паспортные данные/номер свидетельства о рождении), что не всегда благоприятно воспринимается родителями и обучающимися;

- недостаточный уровень понимания преимуществ участия в проекте.

Важно также отметить, что проект «Билет в будущее» является далеко не единственным направлением работы по ранней профориентации, проводимой в районе. Данная работа выстраивается как на уровне учреждения (тестирования, экскурсии, встречи с представителями профессий, консультации педагогов-психологов и др.), на

уровне муниципалитетов (проекты муниципального уровня, сотрудничество с колледжами и вузами и др.). В той или иной форме профориентационной работой охватывается подавляющее большинство обучающихся Комсомольского района (*а с 1 сентября 2021 года с обязательным внедрением в организациях общего образования рабочих программ воспитания с обязательным модулем по профориентации охват должен стать стопроцентным*), однако ввиду возможного участия одного обучающегося сразу в нескольких проектах/мероприятиях/видах и формах работы, объективно подсчитать количество обучающихся, охваченных мероприятиями профориентационной направленности, представляется затруднительным.

Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся

На уровне среднего общего образования особую значимость приобретает сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. Его важнейшим компонентом является создание условий для организации углубленного (профильного) изучения отдельных предметов, необходимых для поступления в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования по выбранному направлению подготовки и для формирования профессиональной карьеры;

По данным Федерального статистического наблюдения по форме ОО-1 по состоянию на 20 сентября 2020 года в профильных классах обучается 207 учащихся 10-11 классов, что составляет 95,39% всех обучающихся 10-11 классов Комсомольского района.

Об эффективности сопровождения школой профессионального самоопределения будущих выпускников путем организации профильного обучения может свидетельствовать выбор обучающимися для сдачи ЕГЭ предметов.

Выводы и факторы, влияющие на результат:

В 2020-2021 учебном году в профильных классах обучалось 95,39% всех обучающихся 10-11 классов Комсомольского района, что является достаточно высоким значением. При этом необходимо отметить, что с 2020-2021 учебного года образовательные организации перешли на ФГОС среднего общего образования, т.е. все десятиклассники обучались по ФГОС СОО, а одиннадцатиклассники (школы, которые не переходили на ФГОС СОО с опережением графика) обучались по федеральному компоненту государственных образовательных стандартов, утвержденных приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089, и, соответственно, с учетом федерального базисного учебного плана (БУП) и примерных учебных планов, утвержденных приказом Минобрнауки России от 09.03.2004 №1312.

На основании полученных данных о количестве обучающихся, выбравших для сдачи ЕГЭ предметы, изучавшиеся на углубленном уровне, можно сделать вывод о том, что в Комсомольском районе в рамках профильного обучения организовано достаточно эффективное сопровождение профессионального самоопределения обучающихся на этапе среднего общего образования.

Основные факторы, влияющие на данный результат:

- зачастую учебный план профиля содержит больше учебных предметов на углубленном уровне изучения из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области, чем нужно выпускнику предметов по выбору для поступления в вуз. Например, обучающийся может на углубленном уровне в рамках профиля изучать химию, биологию, физику и математику, а для поступления на выбранную специальность ему необходимы математика, физика и русский язык. По этой причине данный показатель находится на уровне 60-77%, а не на гораздо более высоком (90% и выше);

- низкую долю выбравших географию и литературу для сдачи ЕГЭ также можно объяснить тем, что в большинстве случаев выпускнику для поступления необходимы

результаты ЕГЭ по другим предметам из тех же предметных областей (история и обществознание вместо географии и русский язык вместо литературы). При этом изучение предметов на углубленном уровне, даже если результаты ЕГЭ по ним не требуются для поступления на выбранное выпускником направление, безусловно, оказывают положительное влияние на изучение выпускником предметов (нужных для поступления) из смежных предметных областей, а также на общее интеллектуальное и разностороннее развитие обучающегося.

Профориентация обучающихся с ОВЗ

По результатам опроса руководителей общеобразовательных организаций района, адаптированные образовательные программы для детей с особыми образовательными потребностями (дети с ОВЗ, обучающиеся с инвалидностью, обучающиеся с интеллектуальными нарушениями) реализуются в 9 школах района (81,8%).

Участие обучающихся в конкурсах профориентационной направленности

В целях профессиональной ориентации школьников Комсомольского района и привлечения их внимания к рабочим специальностям ежегодно с ноября по декабрь проводятся учебно-тренировочные сборы Чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) в категории «16 лет и моложе». Здесь участники знакомятся с оборудованием и примерными заданиями чемпионата. В чемпионате юниоров принимают участие конкурсанты от 14 до 16 лет включительно. Соревнования школьников - юниоров организованы по различным компетенциям: «Промышленная робототехника», «Сантехника и отопление», «Геопространственные технологии», «Поварское дело», «Ресторанный сервис», «Инженерный дизайн САД», «Лабораторный химический анализ», «Кирпичная кладка», «Графический дизайн», «Технология моды», «Сетевое и системное администрирование», «Интернет вещей», «Электроника», «Дошкольное воспитание», «Преподавание в начальных классах», «Малярные и декоративные работы». На чемпионате в каждой компетенции организовано участие 5 команд.

Также в целях поддержки профессионального самоопределения и профессиональной ориентации школьников отдел образования и молодежной политики администрации Комсомольского района ежегодно в рамках проекта «Билет в будущее» проводит профориентационный конкурс сочинений и рисунков среди обучающихся 6-11 классов «Профессия моей мечты». В 2021 году участниками конкурса стали 119 человек в номинации «Сочинение» и 109 человек в номинации «Рисунок».

Взаимодействие с профессиональными образовательными организациями и организациями высшего образования в области профессиональной ориентации*

По результатам опроса руководителей общеобразовательных организаций Комсомольского района договора/соглашения о сотрудничестве в области профориентации или по совместной реализации профориентационных мероприятий с техникумами, колледжами или вузами 5 школами (45,45%). Наибольшим количеством школ заключены соглашения в области профессиональной ориентации со следующими образовательными учреждениями:

Выводы и факторы, влияющие на результат:

Подавляющее большинство общеобразовательных организаций в той или иной форме сотрудничает с профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования. Нельзя не отметить, что в большинстве случаев ключевыми факторами, снижающими возможность сотрудничества и его эффективности, является территориальная удаленность школы от учреждения

профессионального образования. Чем ближе к школе вуз или техникум, тем проще организовать выезды для школьников или выезды представителей вуза (колледжа) в школу, особенно если речь идет о постоянных и частых выездах.

Однако нельзя не отметить, что в последнее время ввиду пандемии получило широкое распространение использование дистанционных технологий, что также можно использовать и для проведения профориентационной работы и взаимодействия учреждений общего и профессионального образования (онлайн встречи и мастер-классы, виртуальные экскурсии и т.п.

**Взаимодействие с учреждениями и предприятиями в области
профессиональной ориентации
(за исключением организаций среднего профессионального и высшего образования)**

По результатам опроса директоров школ, проведенного в качестве основных партнеров по организации профориентационной работы (за исключением вузов, техникумов и колледжей) выступают:

Выводы и факторы, влияющие на результат:

Наибольшим потенциалом воздействия на обучающихся при проведении профориентационной работы обладают мероприятия, реализуемые совместно с другими учреждениями (как с предприятиями реального сектора экономики, так и с профессиональными образовательными организациями и вузами), такие как экскурсии, дни открытых дверей, профессиональные пробы, поскольку они предполагают погружение непосредственно в рабочие процессы. На предприятиях перед участниками открывается возможность понаблюдать за представителями профессий непосредственно на рабочем месте, а иногда даже поучаствовать в их деятельности.

**Соответствие профессиональных предпочтений обучающихся
потребностям рынка труда.
Содействие удовлетворению потребности в кадрах на основе анализа
рынка труда региона**

Эффективность кадровой политики в районе во многом зависит от того, насколько система образования направлена на удовлетворение потребностей отраслей экономики, с учетом обеспечения ее новым поколением молодых профессионалов, востребованных не только в настоящее время, но и в среднесрочной и долгосрочной перспективе.

В настоящее время на рынке труда Комсомольского района к наиболее востребованным относятся такие профессии и специальности, как агроном, ветеринарный фельдшер, водитель автомобиля, мастер жилищно-коммунального хозяйства, мастер общестроительных работ, мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей, машинист дорожных и строительных машин, медицинская сестра, менеджер по продажам, оператор промышленных установок и машин, оператор станков с программным управлением, плотник, повар, кондитер, сварщик, слесарь по ремонту строительных машин, сельскохозяйственных машин и оборудования и др.

Выводы и факторы, влияющие на результат:

Наибольшая потребность на рынке труда наблюдается в квалифицированных кадрах с техническим образованием (в области промышленности, строительства, транспорта и дорожного хозяйства), что приблизительно совпадает с распределением направлений профессиональной подготовки выпускников школ 2020 года (по соотношению). Каждый пятый выпускник 9 класса 2020 года обучается по рабочим профессиям, которые также являются одними из самых востребованных. На стабильно удовлетворительном уровне находится доля поступивших на направления подготовки, связанные с медициной.

Весной 2021 года было проведено анкетирование выпускников 11 классов текущего года в целях выявления их профессиональных предпочтений. Вырос интерес к информационно-вычислительной технике и электронике. В числе популярных направлений остаются экономика, менеджмент и юриспруденция, что подтверждается и высокой долей выбравших для сдачи ЕГЭ обществознание.

Основными факторами, влияющими на полученные результаты, являются следующие:

- ориентированность части выпускников на поступление в вузы других регионов;
- устоявшееся мнение о низком уровне заработной платы в сельской местности, в сельском хозяйстве, и, как следствие, низкий уровень престижа профессий в данной сфере;
- часть выпускников, выбирающих гуманитарные направления и направления, связанные с юриспруденцией и экономикой, склонны не изменять имеющиеся у них устойчивые профессиональные предпочтения с учетом ситуации на рынке труда, намерены трудоустроиться в других регионах, либо заниматься своим делом (предпринимательство, самозанятость, частная практика, и др.).