

Принята на заседании
педагогического совета
МБОУ «ВСОШ № 1»
г. Новочебоксарска
«20» 11 2020 г.
протокол № 8

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «ВСОШ № 1»
г. Новочебоксарска
М.В. Лукина
«23» 11 2020 г.



М.П.

ПРОГРАММА ПЕРЕХОДА
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ВЕЧЕРНЯЯ (СМЕННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1»
ГОРОДА НОВОЧЕБОКСАРСКА ЧУВАШСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
В ЭФФЕКТИВНЫЙ РЕЖИМ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ

Новочебоксарск 2020

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт программы	3
Аналитическая справка об образовательной организации	5
Цель и задачи программы	14
Сроки, этапы и мероприятия реализации программы	15
Ресурсное обеспечение реализации программы	17
Порядок осуществления руководства и контроля над реализацией программы	19
.....	
Ожидаемые результаты реализации программы	20

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Программа перехода МБОУ «Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа № 1» города Новочебоксарска Чувашской Республики в эффективный режим функционирования
Основание для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ • Конвенция о правах ребенка • Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ до 2020 года (в части образования), утвержденная распоряжением Правительства РФ от 17.11.2008 № 1662-р. • Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. • Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования • Закон № 50 от 30.07.2013 «Об образовании в Чувашской Республике»
Основные разработчики программы	Педагогический коллектив школы
Юридический адрес образовательной организации, сайт, e-mail, телефон	429950, Чувашская Республика, г. Новочебоксарск, бульвар Зеленый 3, www.vsosh1-nowch.edu21.cap.ru , vecherkanchk@rambler.ru , 8(8352)77-13-32.
Цель программы	Совершенствовать образовательное пространство в условиях перехода в эффективный режим работы
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1) Повысить профессиональную компетентность педагогических работников по вопросам методического мастерства в конструировании современного урока, психолого-педагогическое сопровождение учащихся. 2) Совершенствовать модель методического сопровождения педагога. 3) Разработать модель психолого-педагогического сопровождения учащихся.

	4) Разработать механизм взаимодействия с родителями (законными представителями), социальными партнёрами.
Сроки и этапы реализации программы	Срок реализации Программы 5 лет (2020 – 2024 г.г.) Начало действия Программы 01.03.2020 г. 1 этап. <i>Подготовительный</i> (март 2020 года) – проблемный анализ обеспечения качества образования в школе, разработка Программы. 2 этап. <i>Основной</i> (2020 – 2024 годы) – работа школы по реализации направлений программы. Проведение мониторинга реализации Программы. 3 этап. <i>Обобщающий</i> (2024 год) – анализ результатов реализации программы, определение перспектив дальнейшего развития школы.
Целевые индикаторы и показатели	Создать условия для повышения качества образования, отвечающего современным требованиям к условиям осуществления образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС общего образования через индивидуализацию образовательного процесса.
Основные ожидаемые результаты	Главный результат реализации Программы – перевод школы в эффективный режим работы. Обучение и учение: 1. У 60% учащихся сформированы метапредметные компетенции; 2. положительная динамика результатов сдачи ГИА по всем предметам; 3. 65% учащихся овладели процессом проектирования индивидуальной образовательно-профессиональной траектории при поддержке педагогических работников и родителей (законных представителей); Управление и структура ОУ: 4. разработана модель психолого-педагогического сопровождения учащихся, обеспечивающая доступность качественного образования с учётом современных социально-экономических условий региона, запросов личности, общества и государства; 5. проводится отслеживание результативности реализации Программы. Взаимодействие с социумом: 6. школа использует ресурсы учреждений, предприятий, организаций (информационные, программно-методические и др.) для удовлетворения образовательных потребностей учащихся;

	<p>7. родительская общественность включена в процесс сопровождения учащихся.</p> <p>Жизненное пространство школы:</p> <p>8. разработаны новые формы взаимодействия учащихся, педагогов, родительской общественности, социальных партнёров;</p> <p>9. в системе дополнительного образования задействовано 60 % учащихся;</p> <p>Профессионализм коллектива:</p> <p>10.- 100 % педагогических работников осуществляют психолого-педагогическое сопровождение обучающихся;</p> <p>11.- 90 % педагогов используют в образовательном процессе современных образовательных технологий системно -деятельностного подхода;</p> <p>12.- внесены коррективы в образовательные программы, продуманы формы, методы, приёмы, содержание деятельности, учитывающие индивидуальные особенности учащихся.</p>
--	---

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1. Информационная справка об образовательной организации.

На сегодняшний день в школе воспитывается контингент разновозрастных учащихся с трудной судьбой. И именно вечерняя школа занимается адаптацией учащихся группы «риска», нацеливает на добрые дела и поступки, дает шанс найти свое место в жизни, улучшить условия своей жизни. Контингент учащихся составляет в основном педагогически запущенные дети, трудные подростки. У учащихся низкая мотивация к обучению, многие испытывают материальные невзгоды, обладают заниженной самооценкой. Поэтому основная задача нашей школы не только обучение и воспитание, но и социально- психологическая реабилитация и адаптация проблемных подростков, которые по различным причинам оказались за бортом своих прежних школ.

В школе реализуется очная, заочная, очно - заочная форма обучения. Учебный план школы разработан на основе Базисного плана общеобразовательного учреждения РФ.

Формы организации учебного процесса: уроки, зачеты, индивидуальные консультации, предметные недели.

Успеваемость учащихся на всех ступенях обучения удовлетворительная, но качество знаний низкое. Одной из причин низкого качества являются отсутствие учебной мотивации, плохая посещаемость занятий учащимися, пробелы в знаниях, образовавшиеся в дневной школе, нежелание учиться.

Социальный паспорт школы на 01.11.2020

- 15 обучающихся на учете в ОПДН (на 01.01.2019 – 16);
- 12 обучающихся на учете в КДН и ЗП (на 01.01.2019 было 15);
- только на внутришкольном учете состоят 4 ученика (на 01.01.2019 было 3);
- в «группе риска» 2 учеников (на 01.01.19 - 3);
- 8 многодетных семей (на 01.01.2019 было 10);
- 59 неполных семей (на 01.01.2019 было 62);
- социально-опасных семей 3 (на 01.01.2019 было 0);
- 9 учеников-инвалидов (на 01.01.2019 – 13)
- 1 ученик проживает в малоимущей семье (на 01.01.2019 – 1);
- 4 ученика являются сиротой, (на 01.01.2019 – 2);
- 5 учеников находятся под опекой (на 01.01.2019 – 1).

В 2020 году по сравнению наблюдается небольшой рост количества учащихся, поставленных на учет в ОПДН, КДН и ЗП. Это объясняется тем, что в 2020 году в школу пришло больше количество состоящих на учете. Те социальные проблемы, которые существуют в нашей реальной жизни (занятость родителей на работе, вынужденных уезжать из города и работать, чтобы обеспечить семью материально, как следствие, бесконтрольность детей в свободное от занятий время; ненадлежащее исполнение родителями своих обязанностей по воспитанию и содержанию детей; безответственность родителей; злоупотребление родителями спиртными напитками; неполные семьи; недостаточное количество кружков и секций, отвечающих запросам и интересам подростков; отсутствие специально организованных мест, например, детских спортивных площадок, для активного отдыха и времяпрепровождения; а также о пагубное действие средств массовой информации) приводят к тому, что на самом деле подучетных несовершеннолетних детей увеличивается.

Педагоги школы ведут индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, которое заключается в следующем: посещение уроков с целью наблюдения за учебной активностью и поведением, выявление уровня самооценки и составления плана самовоспитания, проведение индивидуальных бесед.

Ежегодно в начале учебного года утверждается план совместных мероприятий школы с ОПДН. Все мероприятия выполняются, согласно плану, в рабочем порядке.

Однако существуют объективные трудности, снижающие эффективность профилактической работы: низкий уровень обученности родителей, их

неумение и нежелание заставить ребенка посещать занятия, учиться. Факторы, способствующие пропускам учебных занятий и оказывающие негативное влияние на развитие и формирование личности ребенка, а именно: низкая мотивация к обучению; социальная дезадаптация; неблагоприятная ситуация в семье.

2. Анализ реальной ситуации и ключевые проблемы.

Кадровый состав образовательной организации

Всего учителей	Количество учителей, имеющих высшее образование	Количество учителей, имеющих среднее специальное образование	Количество учителей, имеющих ученую степень	Количество учителей, имеющих отраслевые награды и почетные звания
10	10	0	0	1

Кадровый состав образовательной организации по уровню квалификации

Всего учителей	Количество учителей, имеющих высшую категорию	Количество учителей, имеющих первую категорию	Количество учителей, аттестованных на соответствие занимаемой должности	Количество учителей, не имеющих квалификационную категорию
10	1	6	3	3

Контингент обучающихся

Количество обучающихся	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год
на ступени начального общего образования	0	0	0
на ступени основного общего образования	96	113	90
на ступени среднего общего образования	49	27	40
ВСЕГО	145	140	130

Результаты государственной итоговой аттестации
выпускников 9 класса в форме ОГЭ

Показатель	2017	2018	2019
Средняя оценка ОГЭ по русскому языку	«3»	«3»	«3»
Число / доля выпускников, сдавших ОГЭ по русскому языку на «5» и «4»	8/19	12/25	11/25
Число / доля выпускников, сдавших ОГЭ по русскому языку на «3»	29/66	29/61	26/59
Число / доля выпускников, не сдавших ОГЭ по русскому языку (получивших «2»)	7/15	7/14	7/16
Средняя оценка ОГЭ по математике	«3»	«3»	«3»
Число / доля выпускников, сдавших ОГЭ по математике на «5» и «4»	7/16	0/0	1/2
Число / доля выпускников, сдавших ОГЭ по математике на «3»	32/71	32/76	36/73
Число / доля выпускников, не сдавших ОГЭ по математике (получивших «2»)	6/13	10/24	9/25
Средняя оценка ОГЭ по истории	«2»	«3»	-
Число / доля выпускников, сдавших ОГЭ по истории на «5» и «4»	0	0	-
Число / доля выпускников, сдавших ОГЭ по истории на «3»	1/50	1/100	-
Число / доля выпускников, не сдавших ОГЭ по истории (получивших «2»)	1/50	0	-
Средняя оценка ОГЭ по обществознанию	«3»	«3»	«3»
Число / доля выпускников, сдавших ОГЭ по обществознанию на «5» и «4»	2/5	0	2/6
Число / доля выпускников, сдавших ОГЭ по обществознанию на «3»	28/83	23/79	26/68
Число / доля выпускников, не сдавших ОГЭ по обществознанию (получивших «2»)	4/12	6/21	8/26
Средняя оценка ОГЭ по биологии	«3»	«3»	«3»
Число / доля выпускников, сдавших ОГЭ по биологии на «5» и «4»	1/9	0	-
Число / доля выпускников, сдавших ОГЭ по биологии на «3»	7/64	13/93	12/80

Число / доля выпускников, не сдавших ОГЭ по биологии (получивших «2»)	3/27	1/7	3/20
Средняя оценка ОГЭ по географии	«3»	«3»	«3»
Число / доля выпускников, сдавших ОГЭ по географии на «5» и «4»	4/13	0	0
Число / доля выпускников, сдавших ОГЭ по географии на «3»	20/64	18/72	12/60
Число / доля выпускников, не сдавших ОГЭ по географии (получивших «2»)	7/23	7/28	8/40
Средняя оценка ОГЭ по информатике	«3»	«3»	«3»
Число / доля выпускников, сдавших ОГЭ по информатике на «5» и «4»	0	0	0
Число / доля выпускников, сдавших ОГЭ по информатике на «3»	2/100	5/63	9/64
Число / доля выпускников, не сдавших ОГЭ по информатике (получивших «2»)	0	3/37	5/36

Результаты ОГЭ (средний балл)

в сравнении с районным (городскими) и республиканскими показателями

Показатель	2017	2018	2019
Русский язык			
Чувашия	4,05	3,95	4,07
г. Новочебоксарск	4,15	4,00	4,09
МБОУ «ВСОШ № 1»	3,03	3,08	3,09
Математика			
Чувашия	3,69	3,68	3,72
г. Новочебоксарск	3,77	3,67	3,67
МБОУ «ВСОШ № 1»	3,06	3,06	3,1
Биология			
Чувашия	3,29	3,45	3,57
г. Новочебоксарск	3,36	3,50	3,48
МБОУ «ВСОШ № 1»	2,9	3,02	3,01
География			
Чувашия	3,59	3,69	3,73
г. Новочебоксарск	3,49	3,54	3,60
МБОУ «ВСОШ № 1»	2,39	2,36	2,80

Обществознание			
Чувашия	3,49	3,48	3,53
г. Новочебоксарск	3,48	3,43	3,51
МБОУ «ВСОШ № 1»	2,67	2,79	2,9
Информатика и ИКТ			
Чувашия	3,95	3,79	3,81
г. Новочебоксарск	3,98	3,78	3,82
МБОУ «ВСОШ № 1»	3.00	2,63	2,64

Результаты государственной итоговой аттестации
выпускников 11 класса в форме ЕГЭ

Показатель	2018	2019	2020
Средний балл ЕГЭ по русскому языку	59	54	61
Макс. балл ЕГЭ по русскому языку	82	78	85
Мин. балл ЕГЭ по русскому языку	39	45	46
Число / доля выпускников, не преодолевших минимальный порог ЕГЭ по русскому языку	0/0	0/0	0/0
Средний балл ЕГЭ по математике (базовый и профильный уровни)	«3»/35	«3»/19	-
Макс. балл ЕГЭ по математике (базовый и профильный уровни)	«4»/62	«3»/45	-
Мин. балл ЕГЭ по математике (базовый и профильный уровни)	«3»/9	«3»/9	-
Число / доля выпускников, не преодолевших минимальный порог ЕГЭ по математике (базовый и профильный уровни)	2/14// 1/14	4/30 5/70	-
Средний балл ЕГЭ по биологии	43	26	-
Макс. балл ЕГЭ по биологии	61	30	-
Мин. балл ЕГЭ по биологии	23	23	-
Число / доля выпускников, не преодолевших минимальный порог ЕГЭ биологии	1/20	2/100	-
Средний балл ЕГЭ по обществознанию	58	42	25

Макс. балл ЕГЭ по обществознанию	81	68	27
Мин. балл ЕГЭ по обществознанию	42	18	23
Число / доля выпускников, не преодолевших минимальный порог ЕГЭ по обществознанию	0/0	3/50	2/100
Средний балл ЕГЭ по физике	54	0	58
Макс. балл ЕГЭ по физике	54	0	58
Мин. балл ЕГЭ по физике	54	0	58
Число / доля выпускников, не преодолевших минимальный порог ЕГЭ по физике	0/0	0	0/0
Средний балл ЕГЭ по истории	29	32	25
Макс. балл ЕГЭ по истории	29	40	25
Мин. балл ЕГЭ по истории	29	35	25
Число / доля выпускников, не преодолевших минимальный порог ЕГЭ по истории	1/100	0/0	1/100
Средний балл ЕГЭ по литературе	40	0	-
Макс. балл ЕГЭ по литературе	40	0	-
Мин. балл ЕГЭ по литературе	40	0	-
Число / доля выпускников, не преодолевших минимальный порог ЕГЭ по литературе	1/0	0	-

Показатели успешности

Показатель	2018	2019	2020
Число/доля окончивших без «3» 4-й класс	0	0	0
Число/доля окончивших без «3» 9-й класс	3/6	2/4	2/4
Число/доля окончивших без «3» 11-й класс	6/43	6/38	6/46
Число/доля оставшихся на повторное обучение	13/2,6	18/3,6	5/2,5

SWOT-анализ актуального состояния образовательной организации

Внутренняя среда образовательной организации	
Сильные стороны	Слабые стороны
<p>1) Школа обеспечена кадрами.</p> <p>2) Участники образовательного процесса заинтересованы в переходе школы в эффективный режим работы.</p> <p>3) Существуют устойчивые социальные связи, сетевое взаимодействие с учреждениями культуры, спорта города</p>	<p>1) недостаточное развитие системы внутришкольного мониторинга, формирование системы диагностики метапредметных УУД, осуществление формирования системы диагностики метапредметных УУД;</p> <p>2) недостаточное внедрение системы индивидуализации образования для детей, испытывающих трудности в обучении, негативно влияет на формирование у них устойчивой учебной мотивации и готовности к самообразованию и саморазвитию;</p> <p>3) низкая учебная мотивация обучающихся и родителей, наличие равнодушной позиции у значительной части родителей (законных представителей) учащихся по вопросам получения их детьми образования затрудняет продуктивное сотрудничество участников образовательных отношений.</p>

Внешняя среда образовательной организации	
Благоприятные возможности	Угрозы
<p>1. Удовлетворение образовательных результатов</p>	<p>1. Постоянное усложнение состава обучающихся по физиолого-</p>

<p>учащимися с различными способностями и возможностями.</p> <p>2. Повышение профессионального мастерства педагогов</p> <p>3. Мотивация педагогических работников на корректировку и внедрение образовательных программ, обеспечивающих качество образования.</p> <p>4. Отслеживание результативности перехода в эффективный режим развития школы.</p>	<p>социально-культурологическим особенностям, снижение уровня мотивации учебного труда.</p> <p>2. Низкий материальный достаток в семьях обучающихся.</p> <p>3. Низкий образовательный уровень многих родителей.</p> <p>4. Образовательный уровень родителей низок.</p> <p>5. Ежегодно сохраняется количество асоциальных семей в школе, которые не проявляют интереса к процессу обучения своих детей</p>
--	---

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель – совершенствовать образовательное пространство в условиях перехода в эффективный режим работы

Задачи:

1. Повысить профессиональную компетентность педагогических работников по вопросам методического мастерства в конструировании современного урока, психолого-педагогическое сопровождение учащихся.

2. Совершенствовать модель методического сопровождения педагога.

3. Разработать модель психолого-педагогического сопровождения учащихся.

4. Разработать механизм взаимодействия с родителями (законными представителями), социальными партнёрами.

СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Срок реализации Программы 5 лет (2020 – 2024 г.г.)

Начало действия Программы 01.03.2020г.

1 этап. *Подготовительный* (март 2020 года) – проблемный анализ обеспечения качества образования в школе, разработка Программы.

Мероприятия	Сроки
Оценка состояния образовательной системы школы	март 2020
Анализ мотивации деятельности педагогов	март 2020
SWOT-анализ образовательной системы школы	март 2020
Разработка Программы и ее утверждение	март 2020

2 этап. *Основной* (2020 – 2023 годы) – работа школы по реализации направлений программы. Проведение мониторинга реализации Программы.

Мероприятия	Сроки
Внутришкольное повышение квалификации в форме «Методического экспресса»	Октябрь 2020 года
Взаимопосещение и анализ уроков учителями.	январь- февраль 2021
Посещение уроков администрацией	октябрь 2020
Развитие информационно-библиотечного центра	август 2020
Организация обмена педагогическим опытом по вопросам: внедрения педагогических, технологий, активных методов обучения и др.	Апрель 2020, 2021, 2022
Проведение открытых уроков, внеклассных занятий, мастер-классов.	В течение основного этапа
Составление индивидуальных планов профессионального развития учителей.	июнь 2020
Обучающие семинары «Методы обучения детей с учебными и поведенческими проблемами»	Август 2020
Участие в различных конференциях, семинарах	В течение основного этапа
Семинар «Педагогическая диагностика детско – родительских отношений, как одно из условий оптимизации, совершенствования процесса взаимодействия семьи и школы»	Август 2021
Проведение диагностик выявления особенностей психического развития учащихся, соответствия уровня	Каждый сентябрь основного этапа

развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных особенностей возрастным ориентирам и требованиям общества	
Проведение консультаций, тренингов, направленных на повышение психологической компетентности и профилактику профессионального выгорания педагогических кадров	Январь каждого года реализации программы
Проведение обучающих семинаров о ситуации на рынке труда, социально-экономическим изменениям в регионе.	Ежегодно в марте
Организация внеурочной деятельности, направленной на работу с учащимися, имеющими затруднения в обучении по индивидуальным образовательным маршрутам.	Ежегодно
Взаимодействие с родителями по вопросу подготовки к экзаменам. Проведение индивидуальных консультаций.	Ежегодно
Профилактическая работа с родителями с целью обеспечения родителей знаниями и навыками, способствующими развитию эффективного, развивающего поведения в семье в процессе взаимодействия с детьми.	Ежегодно в ноябре
Информирование родителей об образовательном процессе, успехах детей и др.	В течение обучения ребенка
Проведение общешкольного родительского собрания «Родители как участники образовательного процесса».	Ежегодно в октябре

3 этап. *Обобщающий* (2023 год) – анализ результатов реализации программы, определение перспектив дальнейшего развития школы. Информационно-методическое сопровождение профессионального развития педагогов

Мероприятия	Сроки
Обобщение опыта учителей, родителей, обучающихся по организации образовательной деятельности	май 2023
Мониторинг и подведение итогов по направлениям деятельности программы	май 2023

РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1. Нормативно-правовое обеспечение.

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ
- Конвенция о правах ребенка
- Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ до 2020 года (в части образования), утвержденная распоряжением Правительства РФ от 17.11.2008 № 1662-р.
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования
- Закон № 50 от 30.07.2013 «Об образовании в Чувашской Республике»

2. Материально-техническое и информационное обеспечение.

Школа занимает 4 этаж в здании МБОУ «СОШ №9». Общая площадь всех помещений – 672 кв. м.

Имеет холодное водоснабжение, канализацию. В школе нет столовой, спортивного и актового зала.

В школе имеется 8 учебных кабинетов, 2 лаборатории: физики и химии, есть библиотека, оснащенная бумажными и электронными носителями информации.

На сегодняшний день школа имеет следующее обеспечение:

1. учебных кабинетов – 8
2. лаборатории -2 (физика, химия)
3. административных кабинетов – 2
4. техника: ноутбуки - 10; МФУ – 5; мультимедийный проектор - 3

Учебные кабинеты оборудованы школьными партами и стульями, шкафами для методического оборудования.

Наличие оснащенных специализированных кабинетов

	Кол-во
Кабинет математики	1
Кабинет физики	1
Кабинет химии и биологии	1
Кабинет русского языка и литературы	2
Кабинет истории	1
Кабинет иностранного языка	1
Кабинет чувашского языка	1
Библиотека	1

ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ

Обеспеченность учащихся учебной литературой (%)	100%
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	10
Количество учащихся на 1 компьютер, применяемый в учебном процессе	18,37
Наличие медиатеки (есть/нет)	нет
Возможность пользования сетью Интернет учащимися (да/ нет)	да
Доля учителей, прошедших курсы компьютерной грамотности	100%
Доля учителей, применяющих ИКТ в учебном процессе	100%
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место) учителя	8
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	3
Наличие АРМ (автоматизированное рабочее место) администратора (есть/нет)	есть
Возможность пользования сетью Интернет педагогическими работниками (да/нет)	да
Наличие сайта (да/ нет)	да
Наличие электронного журнала	да

3. Организационно-методическое обеспечение.

Методическое сопровождение осуществляет методическое объединение учителей - предметников школы. Информационно-методические вопросы также рассматриваются на методическом объединений классных руководителей. На базе школьной библиотеки организован информационно-библиотечный центр.

4. Сетевое взаимодействие.

Школа сотрудничает с учреждениями дополнительного образования и спортивными школами, КДН и ЗП, ОПДН ОВД города Новочебоксарска. Тесно поддерживаем связь с Социально-реабилитационным центром для несовершеннолетних города Новочебоксарска, а также с Новочебоксарским политехническим техникумом и Новочебоксарским химико-механическим техникумом. С 2020 года ученики школы стали посещать Кванториум.

ПОРЯДОК ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ РУКОВОДСТВА И КОНТРОЛЯ НАД РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ

Руководство реализацией Программой осуществляется на уровне педагогического совета. Методическое сопровождение осуществляет методическое объединение учителей - предметников школы. Информационно-методические вопросы также рассматриваются на методическом объединений классных руководителей.

Отслеживание и корректировка основных шагов реализации Программы потребует организации мониторинга перехода в эффективный режим работы. Под мониторингом мы понимаем систематический сбор, обработку, анализ и распространение информации о реализации Программы, ориентированной на информационное обеспечение управления процессом, позволяющей судить о его состоянии в любой момент времени и дающей возможность прогнозировать его развитие.

Цель мониторинга – установить, способствует ли выполнение Программы достижению поставленной цели.

Содержание мониторинга – сроки реализации Программы, организация и проведение семинаров, тренингов; результаты государственной аттестации, анкетирования, интервьюирования участников образовательных отношений.

Периодичность – два раза в год.

Объекты мониторинга:

1. Учащиеся, как основной субъект образовательного процесса.
2. Родители (законные представители).
3. Учителя, классные руководители.
4. Администрация школы.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Главный результат реализации Программы - переход школы в эффективный режим работы.

1. Нормативно-правовое обеспечение перехода:
 - Создан механизм перехода школы в эффективный режим работы.
 - Внесены коррективы в нормативно-правовые документы.
2. Организационно-педагогическое обеспечение перехода:
 - Разработана модель психолого-педагогического сопровождения учащихся.
 - Организованы и проведены обучающие и тематические семинары с элементами тренинга для педагогических работников, родительской общественности.
 - Педагоги повысили уровень своей квалификации по методическим, информационным, психологическим, профориентационным аспектам.

- Родители (законные представители) как субъекты образовательного процесса включены в процесс сопровождения своих детей.

- Расширено социальное партнёрство.

- Организован мониторинг основных этапов и результатов эффективности реализации Программы.

3. Научно-методическое обеспечение перехода:

- Педагогический коллектив школы осуществляет психолого-педагогическое сопровождение учащихся во взаимодействии с родителями (законными представителями), социальными партнёрами.

- Педагогические работники обучены новым педагогическим технологиям; ознакомлены с содержанием, методикой разработки профессиональных проб, широкое использование метода проектов и др.

- Образовательный процесс обогащён информационными, дидактическими материалами профориентационной направленности.

4. Психолого-педагогическое обеспечение перехода:

- Организовано психолого-педагогическое сопровождение по следующим направлениям:

1) Профилактическое – предупреждение возникновения явлений дезадаптации учащихся, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

2) Диагностическое. Выявление особенностей психического развития учащихся, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных особенностей возрастным ориентирам и требованиям общества.

3) Консультативное (индивидуальные и групповые консультации).

4) Развивающее. Формирование потребности в новом знании, возможности его приобретения и реализации в деятельности и общении, развитие интеллектуальной, эмоциональной, познавательной, личностной сфер.

5) Коррекционное (индивидуальная и групповая работа).

6) Просветительно-образовательное. Формирование потребности в психологических знаниях, желании использовать их в интересах собственного развития, создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения, учащихся на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта. Приобщение педагогического коллектива, учащихся и родителей к психологической культуре.

7) Профориентационное. Психолого-педагогическая поддержка делает процесс профессионального самоопределения учащихся последовательным, осознанным и обоснованным. Она направлена на самопознание, выявление мотивов выбора, реальных возможностей и образовательных потребностей.

Результатом сопровождения профессионального самоопределения становится готовность к построению образовательно-профессионального маршрута с учётом профильности обучения в старшей школе.

Программа позволит:

1. На уровне управления школой:

- оптимизировать выполнение всех видов управленческих действий;
- создать благоприятные условия для эффективной совместной деятельности учителей, учащихся, родителей (законных представителей), социальных партнёров;
- организовать работу по психолого-педагогическому сопровождению учащихся;
- разработать и осуществлять контроль эффективного режима работы школы.

2. На уровне педагогов:

- повысить профессиональный уровень педагогических работников;
- повысить уровень мотивации на освоение новых педагогических технологий, активных методов обучения и др.;
- определить роли и функции в рамках психолого-педагогического сопровождения учащихся.

3. На ученическом уровне:

- создать психолого-педагогические условия для развития учебной мотивации,
- познавательной, творческой активности учащихся и их успешного обучения;
- повысить уровень качества знаний учащихся;
- сформировать навык проектирования образовательно - профессионального маршрута;
- предупредить возникновение проблем воспитания и социализации учащихся.

4. На уровне родителей: повысить родительскую компетентность по вопросам сопровождения детей в рамках образовательного процесса.