



ПРИКАЗ

13.12.2021 г.

№129 \01-04

Елчĕк ялĕ

с. Яльчики

Об утверждении концепций
отдельных направлений
муниципальных механизмов
управления качеством образования
в Яльчикском районе

В целях эффективной организации работы отдела образования и молодежной политики администрации Яльчикского района, обеспечения единого образовательного пространства на территории района п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить:

- Концепцию развития системы оценки качества подготовки обучающихся в Яльчикском районе (приложение 1);
- Концепцию развития системы работы со школами с низкими образовательными результатами в Яльчикском районе (приложение 2);
- Концепцию развития системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи в Яльчикском районе (приложение 3);
- Концепция развития системы профессиональной ориентации обучающихся в Яльчикском районе (приложение 4);
- Концепцию развития системы мониторинга эффективности руководителей общеобразовательных организаций в Яльчикском районе (приложение 5);
- Концепцию профессионального развития педагогических работников в Яльчикском районе (приложение 6);
- Концепцию развития системы организации воспитания обучающихся в Яльчикском районе (приложение 7);
- Концепцию развития системы повышения качества дошкольного образования в Яльчикском районе (приложение 8).

2. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

И.о.начальника

М.А.Чернова

Концепция развития системы работы со школами с низкими образовательными результатами в Яльчикском районе Чувашской Республике

Раздел I. Общие положения

1. Настоящая Концепция разработана на основе Положения о механизмах управления качеством образования в Яльчикском районе Чувашской Республике, утвержденного приказом отдела образования и молодежной политики администрации Яльчикского района от 06 июля 2021 года № 78\01-04, и с учетом актуальных направлений развития системы образования Яльчикского района Чувашской Республики.

2. Концепция определяет цели и задачи развития муниципальной системы работы со школами с низкими образовательными результатами, а также показатели, систематический мониторинг и анализ которых позволяет отслеживать степень достижения поставленных целей и задач, принимать своевременные управленческие решения и меры, выработать адресные рекомендации и оценивать эффективность принятых мер.

3. Нормативно-правовой основой для разработки Концепции являются:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Закон Чувашской Республики от 30 июля 2013 г. № 50 «Об образовании в Чувашской Республике»;

Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

Паспорт национального проекта «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16);

Постановление Кабинета Министров Чувашской Республики от 20 декабря 2018 г. № 531 «О государственной программе Чувашской Республики «Развитие образования».

Постановление администрации Яльчикского района Чувашской Республики от 14 марта 2019 г. № 173 «Об утверждении муниципальной программы Яльчикского района Чувашской Республики «Развитие образования».

Раздел II. Обозначения и сокращения, используемые в Концепции

В настоящей Концепции применяются следующие обозначения и сокращения:

ВПР - всероссийские проверочные работы;

ВСОКО – внутренняя (внутришкольная) система оценки качества образования;

ГИА - государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего и среднего общего образования;

ЕГЭ - единый государственный экзамен;

ИУП – индивидуальные учебные планы;

НОО - начальное общее образование;

НИКО - национальные исследования качества образования;

ОГЭ - основной государственный экзамен;

ОО – общеобразовательная организация;

ООО - основное общее образование;

ООП – основная образовательная программа;

Оценка по модели PISA – исследование, основанное на использовании технологий и решений проекта «PISA for Schools» («PISA для школ»), реализуемого Организацией экономического сотрудничества и развития (ОЭСР). Проводится в соответствии с Методологией и критериями оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся;

Резильентность – способность (образовательной организации или обучающегося) вопреки сложившимся негативным факторам, приводящим к рискам низких результатов, добиваться более высоких результатов, чем те, которые можно было бы ожидать;

Резильентные школы – школы, работающие в неблагоприятных социальноэкономических условиях и при этом показывающие более высокие образовательные результаты, чем другие школы, работающие в схожих условиях;

СОО – среднее общее образование;

ФГОС - федеральный государственный образовательный стандарт;
ФИС ОКО – Федеральная информационная система оценки качества образования;
ЦОС – цифровая образовательная среда;
ШНОР – школы с низкими образовательными результатами.

Раздел III.

Цели и задачи развития системы работы со школами с низкими образовательными результатами

1. Организация работы со ШНОР, оказание им адресной методической поддержки Обоснование

На основе многолетнего опыта проведения в Российской Федерации международных сравнительных исследований качества образования и анализа общих закономерностей в развитии образовательных систем в мире выявлено, что стандартной практикой государств-лидеров международных рейтингов является поддержка «отстающих» школ, основанная на анализе дефицитов школ и педагогических работников с учетом специфического контекста образовательной организации.

В соответствии с письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 30 марта 2020 года № 01-121/13-01, со школами, вошедшими в перечень ШНОР, проводится целенаправленная работа с учетом контекстных особенностей образовательных организаций, характеристик кадрового состава, контингента обучающихся, материально-технической базы и учебно-методического обеспечения и других внешних факторов.

Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространения их результатов является одним из основных мероприятий муниципальной программы Яльчикского района Чувашской Республики «Развитие образования», утвержденной постановлением администрации Яльчикского района Чувашской Республики от 14 марта 2019 г. № 173.. Так, из 2 ШНОР района, выявленных в 2020 году, заключили партнерские соглашения о сотрудничестве со школами с высоким результатами 100% ШНОР, разработали программы перехода в эффективный режим функционирования 100% ШНОР, приняли участие в республиканском конкурсе на лучшую программу перехода в эффективный режим функционирования. 1 школа включена в федеральный проект «500+» 33% ШНОР-Новобайбатыревская СОШ Яльчикского района. В районе осталась одна школа с низкими образовательными результатами (Байглычевская ООШ). Все вышеизложенное свидетельствует в целом о положительном влиянии реализуемого комплекса мер по переходу ШНОР в эффективный режим функционирования и обуславливает необходимость дальнейшей адресной поддержки школ, демонстрирующих низкие результаты обучения.

Задачи для достижения цели:

- 1) реализация регионального комплекса мер, направленных на создание условий для повышения качества образования в ШНОР путем преодоления факторов, обуславливающих низкие результаты;
- 2) оказание методической помощи ШНОР, систематическое проведение методических семинаров для руководящих и педагогических работников ШНОР, специалистов органов управления образованием администраций муниципальных районов, муниципальных и городских округов;
- 3) проведение диагностических мероприятий, направленных на выявление «проблемных зон» ШНОР и факторов, обуславливающих низкие образовательные результаты;
- 4) диагностика предметных и методических компетенций педагогических работников ШНОР в целях выявления профессиональных дефицитов, негативно влияющих на качество образования;
- 5) создание условий для профессионального развития педагогов ШНОР, в том числе через реализацию программ повышения квалификации по индивидуальным маршрутам на основе выявленных профессиональных дефицитов и с учетом конкретных потребностей образовательной организации;
- 6) организация индивидуального сопровождения обучающихся, показывающих низкие результаты в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации;
- 7) содействие заключению партнерских договоров/соглашений и обмену опытом между ШНОР и успешными школами;
- 8) содействие в разработке программ перехода ШНОР в эффективный режим функционирования;
- 9) выявление и распространение лучших практик ШНОР республики по преодолению факторов, отрицательно сказывающихся на результатах обучения, и по повышению уровня результативности;

10) осуществление научно-методического сопровождения педагогических и руководящих работников ШНОР, обеспечение их участия в программах и мероприятиях Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников;

11) систематическое проведение семинаров, тренингов, фестивалей педагогических технологий, мастер-классов и открытых уроков, направленных на обмен опытом между педагогическими работниками ШНОР и педагогами наиболее успешных школ, педагогами, ставшими победителями конкурсов профессионального мастерства на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях;

12) содействие организации сетевого взаимодействия между ШНОР и другими организациями

13) сопровождение участия ШНОР в федеральной программе адресной помощи школам с низкими результатами «500+»;

14) выявление динамики образовательных результатов в ШНОР.

2. Развитие системы профилактики низких образовательных результатов в общеобразовательных организациях

Обоснование

Наряду с оказанием адресной методической поддержки школам, вошедшим в перечень ШНОР, необходимо уделять внимание и качеству образования и в остальных общеобразовательных организациях, поскольку при отсутствии эффективного функционирования ВСОКО в таких школах, позволяющей прогнозировать риски низких образовательных результатов, и/или при недостаточной аналитической/управленческой компетентности их руководителей, при отсутствии внимания к образовательным результатам школы со стороны муниципальных и региональных органов управления образованием, при наличии контекстных факторов, оказывающих неблагоприятное влияние на успешность реализации образовательных программ, такие школы также могут начать демонстрировать низкие результаты обучения. В настоящее время в перечень ШНОР вошли 36 общеобразовательных организаций Чувашии, при этом 16 из них (44%), получили такой «статус» впервые, т.е. в отношении почти половины из них ранее адресные меры поддержки целенаправленно не реализовывались, мониторинг рисков снижения результатов должным образом не проводился (Байглычевская ООШ)

Для профилактики низких образовательных результатов в общеобразовательных организациях важное значение приобретает систематический мониторинг образовательных результатов, особенно в школах, имеющих факторы снижения качества образования. Согласно анализу связи характеристик и результатов учебного процесса по результатам оценки по модели PISA в 2019 году, к числу таких факторов можно отнести низкие значения таких показателей, как индекс кадровых ресурсов (разница между максимальным и минимальным результатом крайних групп показателя, т.е. в школах с высокими результатами и школах с низкими результатами, (Dif) – 20 баллов), индекс материальных ресурсов (Dif -25 баллов), наличие в школе достаточного количества цифровых устройств с выходом в интернет (Dif – 33 балла), наличие в школе достаточной скорости доступа в интернет (Dif – 32 балла).

Наличие этих и других факторов повышает риски учебной неуспешности, однако при высоком уровне результативности и при должной поддержке со стороны всех управленческих уровней (администрация школы, муниципалитета, региона), возможно минимизировать негативное влияние неблагоприятных факторов на качество образования в школе. (Результативными образовательными организациями являются те, что лучше справляются с негативным влиянием контекстных условий, в том числе, социально-экономическими факторами.). Необходимо отметить, что особенностью школ Чувашской Республики является достаточно высокая доля результативных школ: по результатам оценки по модели PISA 2020 года доля результативных школ в общероссийской выборке составила 6,8%, по Чувашской Республике – 18,7%.

Все вышеизложенное обуславливает необходимость выстраивания в Чувашской Республике системы профилактики низких образовательных результатов в общеобразовательных организациях.

Задачи для достижения цели:

1) выявление и мониторинг рисков, повышающих вероятность снижения образовательных результатов, путем определения таких факторов (в т.ч. кадровые дефициты, недостаточность материально-технического оснащения, особенности контингента, наличие высокой (15-30%) доли обучающихся, демонстрирующих низкие результаты по итогам оценочных процедур и т.п.), проведения мониторинга по образовательным организациям на предмет наличия «факторов риска» и последующего определения школ, находящихся в «зоне риска» снижения образовательных результатов;

2) оказание адресной поддержки школам, находящимся в «зоне риска» снижения образовательных результатов, через содействие устранению неблагоприятных факторов или

минимизацию их влияния на качество образования: содействие устранению дефицита педагогических кадров, материально-техническое оснащение таких школ, трансляцию опыта ШНОР, успешно перешедших в эффективный режим функционирования и др.;

3) систематический мониторинг ресурсных (кадровых, материально-технических, цифровых) дефицитов в общеобразовательных организациях и использование результатов при принятии решений об оснащении образовательных организаций и оснащении учебным оборудованием;

4) организация профилактической работы с обучающимися с рисками учебной неуспешности в общеобразовательных организациях путем выстраивания эффективной внутришкольной системы оценки качества образования, создания благоприятных условий для обучающихся с трудностями в обучении и повышения мотивации к учебной деятельности, разработки и реализации адресных программ по устранению образовательных дефицитов по итогам анализа результатов оценочных процедур, разработки и реализации индивидуальных учебных планов при необходимости, вовлечения родителей в профилактику учебной неуспешности.

Раздел IV.
Показатели для мониторинга

№	Цели и задачи в соответствии с настоящей Концепцией	Показатель/показатели для мониторинга	Описание метода расчета показателя (формула)	Методы сбора информации, источники сведений для расчета показателей	Объекты мониторинга (выборка)	Сроки проведения мониторинга
1.	По оказанию адресной методической помощи ШНОР	2.1. Доля ШНОР, заключивших партнерские соглашения о взаимодействии со школами с высокими результатами обучения (успешными школами); 2.2. Доля ШНОР, разработавших программы перехода в эффективный режим функционирования; 2.3. Доля ШНОР, принявших участие в республиканском конкурсе на лучшую программу перехода в эффективный режим функционирования; 2.4. Доля ШНОР, участвующих в федеральной программе адресной помощи школам с низкими результатами "500+"	2.1. Отношение количества ШНОР, заключивших партнерские соглашения о взаимодействии со школами с высокими результатами обучения (успешными школами), к общему количеству ШНОР, выраженное в %; 2.2. Отношение количества ШНОР, разработавших программы перехода в эффективный режим функционирования, к общему количеству ШНОР, выраженное в %; 2.3. Отношение количества ШНОР, принявших участие в республиканском конкурсе на лучшую программу перехода в эффективный режим функционирования, к общему количеству ШНОР, выраженное в %; 2.4. Отношение количества ШНОР, участвующих в федеральной программе адресной помощи школам с низкими результатами "500+", к общему количеству ШНОР, выраженное в %;	2.1. и 2.2. Опросы муниципальных органов управления образованием и администраций ШНОР; 2.3. Итоги республиканского конкурса на лучшую программу перехода в эффективный режим функционирования – списки участников; 2.4. Выгрузка из информационной системы мониторинга электронных дорожных карт (ИС МЭДК).	Все ШНОРы района	До 31 декабря 2021 года, далее - ежегодно

2.	По выявлению динамики образовательных результатов в ШНОР	3.1. Доля ШНОР, показавших положительную динамику образовательных результатов по итогам оценочных процедур по русскому языку и математике (с учетом объективности на этапе проведения и проверки работ)	Рассчитывается отдельно по каждому предмету (русский язык, математика) и по каждой оценочной процедуре (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ) отдельно, а также в комплексе (положительная динамика одновременно по всем вышеназванным предметам и процедурам): отношение количества ШНОР, в которых доля успешно справившихся с оценочной процедурой по предмету не ниже, чем в предыдущем году, к общему количеству ШНОР, выраженное в %	Отчеты по результатам проведения ВПР, выгруженные из Федеральной информационной системы оценки качества образования (ФИС ОКО); Результаты ОГЭ и ЕГЭ, на основе сведений из региональной информационной системы обеспечения проведения ГИА обучающихся, освоивших программы основного общего и среднего общего образования (РИС ГИА);	Все ШНОРы района	До 15 января 2022 г., далее – ежегодно после получения результатов всех ВПР, ОГЭ, ЕГЭ
----	--	---	--	---	------------------	---

3.	<p>По профилактике низких образовательных результатов в общеобразовательных организациях:</p> <ul style="list-style-type: none"> - по выявлению ресурсных дефицитов; - мониторингу образовательных результатов в школах «зоны риска» ; - по организации работы с обучающимися с рисками учебной неуспешности. 	<p>4.1. Доля ОО, в которых выявлены ресурсные дефициты (кадровые, материально-технические, цифровые);</p> <p>4.2. Доля ОО, демонстрирующих невысокие образовательные результаты;</p> <p>4.3. Доля ОО, вошедших в «зону риска» по ресурсным дефицитам и демонстрирующих невысокие образовательные результаты;</p> <p>4.4. Доля ОО, в которых сформирована внутришкольная система профилактики учебной неуспешности.</p>	<p>4.1. Отношение количества ОО, в которых выявлены ресурсные дефициты (дефицит учителей в течение 3 учебных месяцев и более / нехватка учебного оборудования для полноценной реализации образовательных программ/ недостаточное количество цифровых устройств / недостаточная скорость подключения к интернету), к общему количеству ОО района, выраженное в %;</p> <p>4.2. Отношение количества ОО, демонстрирующих невысокие образовательные результаты, к общему количеству ОО района, выраженное в %. К ОО, демонстрирующим невысокие образовательные результаты, здесь и далее относятся школы, в которых доля не преодолевших минимальный порог по двум и более оценочным процедурам (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ по математике и русскому языку с учетом обеспечения объективности на этапе проведения и при проверке работ), находится в диапазоне 15-30%.</p> <p>4.3. Отношение количества ОО, в которых выявлены ресурсные дефициты (см.п.4.1.) и которые при этом демонстрируют невысокие образовательные результаты (см.п.4.2.), к общему количеству ОО в районе, выраженное в %.</p> <p>4.4. Отношение количества ОО, в которых сформирована внутришкольная система профилактики учебной неуспешности, к общему количеству ОО в районе, выраженное в %.</p>	<p>4.1. Опрос администраций образовательных организаций и муниципальных органов управления образованием;</p> <p>4.2. Отчеты по результатам проведения ВПР, выгруженные из Федеральной информационной системы оценки качества образования (ФИС ОКО), результаты ОГЭ и ЕГЭ, на основе сведений из региональной информационной системы обеспечения проведения ГИА обучающихся, освоивших программы основного общего и среднего общего образования (РИС ГИА);</p> <p>4.3. Сопоставление результатов мониторинга ресурсных дефицитов путем опроса муниципальных органов управления образованием и администраций ОО, с результатами оценочных процедур, выгруженными из ФИС ОКО и РИС ГИА;</p> <p>4.4. Опрос администраций образовательных организаций</p>	4.1.-4.4. Все ОО района	4.1. - 4.4. До 1 июля 2022 года
----	--	--	---	--	-------------------------	---------------------------------