

Чăваш Республикин
Елчĕк район
администрацийĕн
вĕренÿ тата сăмрăксен
политикин пайĕ



Отдел образования и молодежной
политики администрации
Яльчикского района
Чувашской Республики

ПРИКАЗ

13.12.2021 г.

№129 \01-04

Елчĕк ялĕ

с. Яльчики

Об утверждении концепций
отдельных направлений
муниципальных механизмов
управления качеством образования
в Яльчикском районе

В целях эффективной организации работы отдела образования и молодежной политики администрации Яльчикского района, обеспечения единого образовательного пространства на территории района п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить:

Концепцию развития системы оценки качества подготовки обучающихся в Яльчикском районе (приложение 1);

Концепцию развития системы работы со школами с низкими образовательными результатами в Яльчикском районе (приложение 2);

Концепцию развития системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи в Яльчикском районе (приложение 3);

Концепция развития системы профессиональной ориентации обучающихся в Яльчикском районе (приложение 4);

Концепцию развития системы мониторинга эффективности руководителей общеобразовательных организаций в Яльчикском районе (приложение 5);

Концепцию профессионального развития педагогических работников в Яльчикском районе (приложение 6);

Концепцию развития системы организации воспитания обучающихся в Яльчикском районе (приложение 7);

Концепцию развития системы повышения качества дошкольного образования в Яльчикском районе (приложение 8).

2. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

И.о.начальника

A handwritten signature in blue ink, appearing to be 'M.A. Chernova'.

М.А.Чернова

**Концепция
развития системы оценки качества подготовки обучающихся
в Яльчикском районе**

Раздел I. Общие положения

1. Настоящая Концепция разработана на основе Положения о механизмах управления качеством образования в Яльчикском районе Чувашской Республике, утвержденного приказом отдела образования и молодежной политики администрации Яльчикского района от 06 июля 2021 года № 78\01-04, и с учетом актуальных направлений развития системы образования Яльчикского района Чувашской Республики.

2. Концепция определяет цели и задачи развития муниципальной системы оценки качества подготовки обучающихся, а также показатели, систематический мониторинг и анализ которых позволяет отслеживать степень достижения поставленных целей и задач, принимать своевременные управленческие решения и меры, выработать адресные рекомендации и оценивать эффективность принятых мер.

3. Нормативно-правовой основой для разработки Концепции являются:
Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Закон Чувашской Республики от 30 июля 2013 г. № 50 «Об образовании в Чувашской Республике»;

Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

Паспорт национального проекта «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16);

Приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

Приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

Приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

Приказ Рособнадзора и Минпросвещения России от 6 мая 2019 г. № 590/219 «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся».

Раздел II. Обозначения и сокращения, используемые в Концепции

В настоящей Концепции применяются следующие обозначения и сокращения:
ВПП - всероссийские проверочные работы;

ВСОКО – внутренняя (внутришкольная) система оценки качества образования;
ВсОШ - всероссийская олимпиада школьников;
ГИА - государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего и среднего общего образования;
ЕГЭ - единый государственный экзамен;
ИУП – индивидуальные учебные планы;
МСИ - международные сравнительные (сопоставительные) исследования качества образования;
НОО - начальное общее образование;
НИКО - национальные исследования качества образования;
ОВЗ - ограниченные возможности здоровья;
ОГЭ - основной государственный экзамен;
ООО - основное общее образование;
ООП – основная образовательная программа
СОО – среднее общее образование;
УУД – универсальные учебные действия;
ФГОС - федеральный государственный образовательный стандарт;
ФК ГОС – федеральный компонент государственного образовательного стандарта;
PIRLS – международное исследование качества чтения и понимания текста (Progress in International Reading Literacy Study);
PISA – международная программа по оценке учебных достижений (Programme for International Student Assessment);
TIMSS – международное мониторинговое исследование качества математического и естественнонаучного образования (Trends in Mathematics and Science Study).

Раздел III.

Цели и задачи развития системы оценки качества подготовки обучающихся

1. Обеспечение достижения обучающимися планируемых результатов освоения основных образовательных программ начального общего образования

Обоснование

Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО), утвержденным приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373, а также обновленным ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. №286, установлены требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения обучающимися программ НОО.

В отличие от основного общего и среднего общего образования, освоение программ начального общего образования не сопровождается государственной итоговой аттестацией. Итоговая оценка качества освоения образовательной программы НОО осуществляется образовательной организацией. По итогам 2020-2021 учебного года в Яльчикском районе 99% обучающихся, завершивших освоение программ НОО, по результатам промежуточной аттестации переведены в следующий класс, т.е. приступили к освоению программ ООО.

Инструментом внешней оценки качества образовательной подготовки обучающихся 4 классов в соответствии с требованиями ФГОС являются ВПР. По результатам ВПР, проведенных весной 2021 года, подавляющее большинство обучающихся 4 классов Яльчикского района успешно справились с заданиями: 94,23 % участников преодолели минимальный порог по русскому языку. Вышеизложенное может свидетельствовать, с одной стороны, о недостаточной объективности текущего оценивания в образовательных организациях, с другой стороны – о том, что в процессе обучения уделяется недостаточное внимание освоению отдельных элементов содержания и развитию умений, в т.ч. метапредметных. Так, например, наиболее сложными для школьников района стали задания по русскому языку на интерпретацию содержащейся в тексте информации (задание 15

базового уровня, процент выполнения – 38-42%).

В то же время, анализ результатов Национальных исследований качества образования подтверждает, что уже в начальной школе закладываются различия в уровнях предметной подготовки, фиксируемые в старшей школе (на этапе проведения ЕГЭ), Поэтому в контексте достижения национальной цели по вхождению Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования задачи по обеспечению соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС НОО являются одними из ключевых для системы образования Чувашской Республики.

Задачи для достижения цели:

1) реализация в общеобразовательных организациях ООП НОО в соответствии с ФГОС НОО, включающих в том числе программы учебных предметов, курсов и программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий (метапредметных результатов);

2) планомерный переход на реализацию обновленного ФГОС НОО с 2022-2023 учебного года, в т.ч. подготовка учителей начальных классов в части реализации требований обновленных ФГОС;

3) обеспечение объективности при текущем оценивании, промежуточной аттестации и проведении внешних процедур оценки качества образования (ВПР, НИКО) для получения достоверной информации о качестве подготовки обучающихся;

4) учет результатов анализа выполнения внешних оценочных процедур (ВПР) при проектировании учебного процесса (при необходимости - корректировка рабочих программ, внедрение ИУП и т.п.);

5) организация адресной работы с учащимися (группами обучающихся), с рисками учебной неуспешности с целью устранения дефицитов и обеспечения достижения базового уровня подготовки;

6) создание условий для достижения обучающимися, демонстрирующими стабильные результаты, высокого уровня подготовки.

2. Обеспечение достижения обучающимися планируемых результатов освоения основных образовательных программ основного общего образования

Обоснование

ФГОС ООО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897, а также обновленным ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. №287, установлены требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения обучающимися программ ООО.

Определить соответствие результатов освоения обучающимися основных образовательных программ ООО требованиям ФГОС позволяет государственная итоговая аттестация в форме ОГЭ. В 2021 году выпускникам девятых классов для получения аттестата об ООО необходимо было сдать ОГЭ по русскому языку и математике (в «допандемийный период» - по русскому языку, математике и двум предметам по выбору). Результаты ОГЭ 2021 года показывают отрицательную динамику по отношению к результатам предыдущих лет проведения экзамена. По итогам ОГЭ-2021 успешно справились с экзаменационными заданиями (преодолели минимальный порог) по русскому языку 97 % девятиклассников, что на 3% меньше, чем в 2019 году (в 2020 году ОГЭ не проводился), по математике – 93 %, что на 7% меньше, чем в 2019 году. Не удалось получить аттестат по результатам ОГЭ 1 выпускнику, что составляет 0,6 % девятиклассников района. Особую обеспокоенность вызывают результаты экзамена по математике. Члены предметной комиссии отмечают, что каждый третий экзаменуемый вовсе не приступает к выполнению заданий повышенного и высокого уровней. Между тем, данная предметная область является ключевой для получения профильного образования (и на уровне среднего общего образования и при получении профессионального образования), соответствующего потребностям экономики района и Чувашской Республики (По сведениям Минтруда Чувашии и данным доклада «Анализ и

прогноз потребности в кадрах для отраслей экономики Чувашской Республики на 2021–2024 гг.», разработанного Торгово-промышленной палатой Чувашской Республики, наибольшая кадровая потребность наблюдается в отрасли промышленности, также перспективными являются электротехнический и IT-кластер).

Данные исследований Федерального института педагогических измерений показывают, что частой причиной учебной неуспешности обучающихся являются слабая сформированность метапредметных умений и/или существенные пробелы в базовой подготовке. При этом необходимо понимать, что ОГЭ оценивает не результаты обучения в девятом классе, а результаты, сформированные у обучающихся к завершению обучения по программам ООО, т.е. за пять лет обучения на уровне основного общего образования. Поэтому для достижения национальной цели по вхождению России в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования, а также для качественной базовой подготовки будущих кадров для экономики района и Чувашской Республики, важно уделять пристальное внимание организации обучения не только в «выпускных» классах и классах, соответствующих возрастным выборкам для проведения национальных и международных исследований качества образования, но и на всем этапе обучения на уровне основного общего образования..

Задачи для достижения цели:

1) реализация в общеобразовательных организациях ООП ООО в соответствии с ФГОС ООО, включающих в том числе программы развития универсальных учебных действий (формирование метапредметных результатов);

2) планомерный переход на реализацию обновленного ФГОС ООО с 2022-2023 учебного года, в т.ч. подготовка учителей в части реализации требований обновленных ФГОС;

3) организация проектирования учебного процесса в 5-8 классах с учетом требований ФГОС к результатам освоения программ ООО;

4) обеспечение объективности при текущем оценивании, промежуточной аттестации и проведении внешних процедур оценки качества образования (ВПр, НИКО) для получения достоверной информации о качестве подготовки обучающихся;

5) учет результатов анализа выполнения внешних оценочных процедур (ВПр) при проектировании учебного процесса (при необходимости - корректировка рабочих программ, внедрение ИУП и т.п.);

6) организация адресной работы с учащимися (группами обучающихся), с рисками учебной неуспешности с целью устранения дефицитов и обеспечения достижения базового уровня подготовки по итогам освоения программ ООО;

7) создание условий для достижения обучающимися, демонстрирующими стабильные результаты, высокого уровня подготовки и готовности к получению профильного образования по выбранным направлениям на уровне среднего общего и/или профессионального образования.

Обоснование.

Требования к уровню подготовки выпускников 11 классов (2021 года) были установлены федеральным компонентом государственного стандарта среднего (полного) общего образования, базовый и профильный уровни (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089). В целях определения соответствия результатов освоения программ СОО требованиям стандартов проводится государственная итоговая аттестация в форме ЕГЭ.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников школ Чувашии в форме ЕГЭ по обязательным предметам в «допандемийный» период (2017-2019 гг.) стабильно находятся на достаточно высоком уровне: доля успешно (выше порога) сдавших ЕГЭ одновременно и по русскому языку, и по математике, составляет 100 %. Доля преодолевших минимальный порог по предметам по выбору составляет выше 90% почти по всем предметам, за исключением обществознания (85-90%) и биологии (87-95%).

В 2021 году все 100 % (93 чел.) выпускников общеобразовательных организаций,

выбравших ЕГЭ по русскому языку, как и ожидалось (*поскольку это категория, ориентирующаяся на получение в дальнейшем высшего образования*) достигли и преодолели минимальный порог, установленный Рособрнадзором для подтверждения освоения образовательной программы СОО. Доля справившихся с экзаменами и по русскому языку, и по математике в формате ГВЭ-аттестат составила 95%.

В то же время необходимо учитывать, что успешное освоение программ СОО, объективно подтвержденное результатами ГИА, увеличивает шансы выпускников на получение качественного высшего образования по выбранному направлению, что в последующем определяет успешность самореализации выпускника и обеспечение экономики региона высококвалифицированными кадрами.

Следует также учесть, что с 2022 года измерительные материалы ЕГЭ составляются на основе не федерального компонента ГОС, а на основе ФГОС СОО, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413, поскольку требования к результатам (личностным, метапредметным и предметным) освоения обучающимися (выпускниками 11-ых классов 2022 года и последующих лет) программ среднего общего образования, установлены ФГОС СОО. Поэтому в случае проведения в 2022 году ЕГЭ в «доковидном» формате (как обязательной формы ГИА) существует вероятность некоторого снижения результатов 2022 года относительно предыдущих лет.

Таким образом, вышеназванные факторы определяют необходимость организации качественного образовательного процесса по программам СОО и обеспечения достижения выпускниками образовательных результатов, соответствующих требованиям ФГОС.

Задачи для достижения цели:

1) организация проектирования учебного процесса в 10-11 классах с учетом требований ФГОС к результатам освоения программ;

2) обеспечение образовательными организациями реализации учебных планов одного или нескольких профилей обучения и предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов;

3) обеспечение объективности при текущем оценивании, промежуточной аттестации и проведении внешних процедур оценки качества образования (ВПр, НИКО) для получения достоверной информации о качестве подготовки обучающихся;

4) учет результатов анализа выполнения внешних оценочных процедур (ВПр) при проектировании учебного процесса (при необходимости - корректировка рабочих программ, внедрение ИУП и т.п.);

5) организация адресной работы с учащимися (группами обучающихся), с рисками учебной неуспешности с целью устранения дефицитов и обеспечения достижения базового уровня подготовки по итогам освоения программ СОО;

6) создание условий для достижения обучающимися, демонстрирующими стабильные результаты, высокого уровня подготовки и готовности к получению высшего профессионального образования по выбранным направлениям.

3. Формирование, оценка и развитие функциональной грамотности у обучающихся.

Обоснование.

Вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования является одной из национальных целей развития Российской Федерации. Одним из ключевых показателей национального проекта «Образование» является «Средневзвешенный результат Российской Федерации в группе международных исследований, средневзвешенное место Российской Федерации (не ниже)».

В соответствии с Методологией и критериями оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся, утвержденными приказом Рособрнадзора и Минпросвещения России от 6 мая 2019 г. № 590/219, значение показателя рассчитывается на

основе результатов (место в рейтинге стран) международных сравнительных исследований PISA, TIMSS, PIRLS и общероссийской оценки по модели PISA. Если по результатам последних двух циклов исследований TIMSS и PIRLS Россия занимает лидирующие позиции по всем направлениям (*PIRLS-2011 – 2 место, PIRLS-2016 – 1 место, TIMSS(математика) – 6-7 места в 4-ых и в 8-ых классах в 2015 и в 2019 годах, TIMSS(естествознание) в 4 классах – 4 место в 2015 году и 3 место в 2019 году, TIMSS(естествознание) в 8 классах – 7 место в 2015 году и 5 место в 2019 году*), то по результатам PISA-2018 Россия уступает практически 30 государствам, занимая 30-ю позицию по математической грамотности, 31-ю - по читательской, и 33-ю по естественнонаучной. При этом результаты по итогам PISA-2015 были на 1-7 позиций выше.

По итогам региональной оценки по модели PISA, проведенной в Чувашской Республике в 2020 году (участники – 2 163 учащихся из 75 ОО), 16% участников не достигли порогового уровня по читательской и математической грамотностям, каждый пятый (19%) не преодолел порог второго уровня по естественнонаучной грамотности.

Исследования по модели PISA провели в Яльчикском районе в 2020 году в МБОУ «Яльчикская СОШ» и МБОУ «Кошки-Куликеевская СОШ» (участники – 53 учащихся). В отличие от основного исследования PISA, которое предназначено для получения результатов на государственном уровне, исследование «PISA для школ» предназначено для получения результатов на уровне школы в целях проведения сравнительного анализа и совершенствования работы.

| Выборка | Региональная оценка | Региональная оценка |
|---|--------------------------------|--------------------------------------|
| Регион | Чувашская Республика - Чувашия | Чувашская Республика - Чувашия |
| Название ОО | МБОУ "Яльчикская СОШ" | МБОУ "Кошки-Куликеевская СОШ" |
| Количество участников исследования | 49 | 4 |
| Читательская грамотность | 475 | 382 |
| Математическая грамотность | 452 | 478 |
| Естественнонаучная грамотность | 457 | 440 |
| Сравнение с РФ по читательской грамотности | Схоже с результатом РФ | Ниже результата РФ |
| Сравнение с РФ по математической грамотности | Ниже результата РФ | Схоже с результатом РФ |
| Сравнение с РФ по естественнонаучной грамотности | Схоже с результатом РФ | Схоже с результатом РФ |
| Резильентные ОО | Не рисковые ОО | ОО с численностью менее 5 участников |
| Доля резильентных учащихся (%) | 15,4 | 0,0 |
| Доля учащихся, отметивших наличие плохой дисциплины на уроках (%) <i>* отсутствие данных по показателю у половины и более ОО</i> | 2,0 | 0,0 |
| Доля учащихся с высокой мотивацией к изучению математики (%) | 30,6 | 75,0 |
| Доля учащихся с высоким уровнем индекса читательских стратегий (%) | 12,2 | 0,0 |
| Учащиеся, подвергавшиеся только социальным формам травли несколько раз в месяц или чаще (%) <i>* отсутствие данных по показателю у половины и более ОО</i> | 12,2 | 0,0 |
| Учащиеся, подвергавшиеся агрессивным формам травли несколько раз в месяц или чаще (%) <i>* отсутствие данных по показателю у половины и более ОО</i> | 6,1 | 25,0 |
| Отношение численности участников ЕГЭ к ОГЭ в 2019 г. | 66% | 36% |
| В списке "Школы с низкими образовательными результатами" | нет | нет |

Исследование показало прямую зависимость результатов PISA от таких факторов, как развитие в школе системы профорientации, кружков и другой внеурочной и проектной деятельности, материальной базы. Также на результаты серьезное влияние оказывают мотивация, дисциплина, уверенность в себе, любознательность и удовлетворенность жизнью у школьников, их отношения с учителями и профессионализм учителей. Чувствительным фактором является наличие доступа школы к высокоскоростному интернету, который учителя могут использовать для подготовки и организации уроков. Подготовить и распространить, в том числе в цифровой форме в открытом доступе, практико-ориентированные задания типа PISA для всех тематических блоков ФГОСа основной школы. Провести массовое повышение квалификации учителей по использованию этих заданий в текущем, промежуточном, итоговом оценивании на уровне школы. Обеспечить ознакомление учителей и обучающихся с материалами открытого банка демонстрационных материалов по формированию функциональной грамотности. Помочь управленческим командам школ сформировать инструменты внутреннего мониторинга, направленные на отслеживание развития грамотности, проверяемой в PISA.

Краткий обзор исследования « PISA для МБОУ «Яльчикская СОШ»» в 2020 году.

В сравнительной таблице представлены статистически значимые результаты при 95%-м доверительном интервале. Результаты приводятся по международной 100-балльной шкале со средним значением 500 баллов.

| |  Читательская грамотность |  Математическая грамотность |  Естественно-научная грамотность |
|---|--|---|--|
| Средний балл | 475 что схоже с результатами РФ 🇷🇺 479 🌐 OECD 487 | 452 что ниже , чем результаты РФ 🇷🇺 488 🌐 OECD 489 | 457 что схоже с результатами РФ 🇷🇺 478 🌐 OECD 489 |
| Гендерные различия и результаты учащихся | Девочки и мальчики показывают схожие результаты | Девочки и мальчики показывают схожие результаты | Девочки и мальчики показывают схожие результаты |
| Социально-экономические различия и результаты учащихся | Наиболее социально благополучные учащиеся показывают более высокие результаты, чем наименее социально благополучные учащиеся на 105 | Наиболее и наименее социально благополучные учащиеся показывают схожие результаты | Наиболее и наименее социально благополучные учащиеся показывают схожие результаты |
| Вовлеченность и восприятие учащихся |  78% считают, что естественнонаучные дисциплины важны для их будущего  22% видят, что учителя оказывают индивидуальную поддержку слабоуспевающим  6% сталкиваются с нарушением дисциплины и шумом в классе | | |
| Социальные и эмоциональные навыки | Самая сильная взаимосвязь между социальными и эмоциональными навыками и жизненным благополучием наблюдается между: <ul style="list-style-type: none">  Дисциплина в классе ↔ Самоконтроль  Осознание состояния своего здоровья ↔ Уверенность в себе  Общая удовлетворённость жизнью ↔ Оптимизм | | |

Особенностью измерительных материалов PISA, в отличие от иных МСИ и всероссийских оценочных процедур, является бóльшая ориентация заданий на оценку функциональной грамотности, т.е. способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности.

Все вышеизложенное обуславливает необходимость выдвижения региональной цели по формированию, оценке и развитию функциональной грамотности у обучающихся. При этом данная цель приобретает особую актуальность с учетом внедрения с 2022-2023 учебного года обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО, которые устанавливают требования к условиям, обеспечивающим возможность формирования функциональной грамотности у обучающихся.

Задачи для достижения цели:

- 1) проведение обучающих семинаров для руководителей и заместителей руководителей образовательных организаций, педагогических работников, посвященных проблемам формирования функциональной грамотности у обучающихся;
- 2) широкое информирование педагогического сообщества о существующих ресурсах по формированию функциональной грамотности;
- 3) внедрение в учебный процесс общеобразовательных организаций электронного

банка заданий по оценке функциональной грамотности, открытых заданий по функциональной грамотности, в т.ч. разработанных Институтом стратегии развития образования РАО и Федеральным институтом педагогических измерений;

4) обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам применения эффективных технологий и приемов для развития функциональной грамотности у обучающихся;

5) организация и создание условий для горизонтального взаимодействия педагогов региона по вопросам формирования функциональной грамотности путем создания учительских команд по отдельным направлениям функциональной грамотности (читательская, математическая, естественнонаучная, финансовая грамотности, глобальные компетенции и креативное мышление);

6) выявление и распространение лучших педагогических практик и технологий развития функциональной грамотности в урочной и внеурочной деятельности через проведение региональных методических семинаров, фестивалей и конкурсов на лучшие методические разработки;

7) внедрение в практику общеобразовательных организаций проведения стартовых, промежуточных и итоговых диагностик уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся в рамках функционирования внутришкольных систем оценки качества образования для получения актуальных сведений об уровне сформированности функциональной грамотности обучающихся и организации проектирования образовательного процесса с учетом выявленных дефицитов.

4. Использование анализа результатов НИКО и МСИ для повышения уровня образовательных результатов.

Наряду с федеральными оценочными процедурами (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ) в качестве инструмента для совершенствования системы оценки качества образования выступают и Национальные исследования качества образования (НИКО), а также международные сравнительные исследования.

Несмотря на то, что данные исследования являются выборочными, они позволяют делать выводы не только о качестве подготовки непосредственных участников исследований, но и об общем уровне качества подготовки обучающихся соответствующих классов в регионах со схожими условиями и в России в целом, а также определять тенденции и тренды в системе образования, которые необходимо учитывать также и при управлении системой образования на региональном уровне.

Так, например, анализ результатов исследования PISA 2015 и 2018 года и их сопоставление с результатами TIMSS и PIRLS позволил выявить дефициты российских обучающихся в области сформированности функциональной грамотности, в частности естественнонаучной, что является характерным и для Чувашской Республики, и для Яльчикского района что, в свою очередь, впоследствии подтвердилось по итогам региональной оценки по модели PISA, проведенной в 2020 году (от 14 до 19% обучающихся Чувашской Республики не преодолели минимальный порог по ключевым направлениям функциональной грамотности) и послужило основой принятия регионального комплекса мер по формированию, оценке и развитию функциональной грамотности обучающихся (приказ Минобразования Чувашии от 17.09.2021 № 1178) и нашло отражение в данной Концепции (см. предыдущий пункт).

Внимание муниципальной системы образования к материалам исследований качества образования, проводимых на национальном и международном уровне, должно позволить выявить общие тенденции, тренды и закономерности, которые могут быть характерны и для региональной системы образования, и принять своевременные меры и управленческие решения на региональном и районном уровне.

Задачи для достижения цели:

1) информирование педагогического сообщества о результатах МСИ и НИКО,

популяризация аналитических материалов по результатам международных исследований качества образования и национальных исследований качества образования среди руководителей и педагогических работников общеобразовательных организаций;

2) использование результатов МСИ и НИКО при планировании разработки и реализации программ дополнительного профессионального образования педагогических работников;

3) организация использования результатов участия общеобразовательных организаций в МСИ и НИКО для получения объективной информации о качестве подготовки обучающихся и принятия своевременных мер и управленческих решений на уровне общеобразовательных организаций, муниципалитета и региона.

5. Обеспечение объективности процедур оценки качества образования на этапе проведения и проверки работ

Важным условием функционирования системы оценки качества образования и эффективности механизмов управления качеством образования является объективность образовательных результатов. Анализ только объективных данных может стать основой для принятия мер и управленческих решений по повышению качества подготовки обучающихся как на региональном, так и муниципальном и школьном уровнях. Однако, зачастую отсутствие мотивации к получению объективной (а не «желаемой») информации и положительного отношения к объективной оценке качества подготовки обучающихся (как у самих обучающихся, так и их педагогов, родителей и руководителей образовательных организаций) становится причиной намеренного завышения результатов и нарушения установленных процедур оценки качества образования.

Нарушений порядка проведения экзамена в районе не выявлено.

По итогам проведения Всероссийских проверочных работ в перечень школ с признаками необъективности в 2021 году вошли 2 школы района (18,1%).

Вышеизложенное свидетельствует о все еще недостаточном уровне объективности при проведении оценочных процедур (в частности Всероссийских проверочных работ, что затрудняет получение достоверных сведений о качестве подготовки обучающихся) и определяет необходимость выдвижения соответствующей цели.

Задачи для достижения цели:

1) обеспечение объективности образовательных результатов в рамках конкретной оценочной процедуры (ВПР, этапы ВсОШ) в образовательных организациях на этапе проведения и на этапе проверки работ через организацию видео- и общественного наблюдения за ходом проведения процедур и перекрестной проверки работ;

2) выявление образовательных организаций с необъективными результатами и профилактическая работа с выявленными организациями;

3) формирование у участников образовательных отношений (обучающиеся, педагогические работники, руководящие работники образовательных организаций, родители) позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов, проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями о важности объективной оценки образовательных результатов;

4) обновление состава руководителей и организаторов пунктов проведения экзамена (в т.ч. в целях исключения конфликта интересов), изменение составов предметных и конфликтных комиссий (исключение педагогов, имевших многочисленные расхождения по оценке ответов),

5) оснащение пунктов проведения экзаменов системами видеонаблюдения и металлоискателями;

б) организация общественного и онлайн-наблюдения и контроля за проведением ОГЭ и ЕГЭ.

6. Повышение эффективности систем оценки и управления качеством образования на уровне общеобразовательных организаций (в т.ч. функционирование внутришкольных систем оценки качества образования и интеграция внутренних и внешних оценочных процедур)

Одной из ключевых целей национального проекта «Образование» является повышение качества общего образования и вхождение России в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования. В этой связи принципиальной задачей государственной политики в области образования является повышение управляемости системы образования на всех уровнях – федеральном, региональном, муниципальном и институциональном. В последние годы стало уделяться пристальное внимание развитию механизмов управления качеством образования на региональном уровне, Рособрнадзором и ФГБНУ «ФИОКО» ежегодно проводится мониторинг эффективности региональных механизмов управления образованием. Органы управления образованием муниципалитетов Чувашской Республики в 2021 году впервые приняли в мониторинге эффективности функционирования муниципальных механизмов управления качеством образования. В то же время не менее актуальной задачей является обеспечение полноценного функционирования систем оценки и управления качеством образования на уровне общеобразовательных организаций, что необходимо для выстраивания эффективной и адресной образовательной политики как на уровне школы, так и на последующих уровнях управления.

Вместе с тем, результаты мониторинга, проведенного в мае 2021 года, в котором приняли участие все общеобразовательные организации Яльчикского района Чувашской Республики, показывают, что 18% общеобразовательных организаций республики не имеют актуальных и действующих локальных нормативных актов, регламентирующих функционирование внутренней системы оценки качества образования. Также необходимо отметить, что значительная часть руководителей образовательных организаций при ответе на вопрос мониторинговой анкеты «Укажите интернет-ссылку на положение о ВСОКО» указали ссылки на иные виды документов (положение о системе оценивания; отчет о результатах самообследования; положение о формах, порядке и периодичности текущего оценивания и промежуточной аттестации), что свидетельствует о недостаточном внимании школ к выстраиванию комплексной работы по повышению качества образования на основе анализа объективных данных, в т.ч. полученных в ходе оценочных процедур.

В то же время, в соответствии с Рекомендациями для системы общего образования по основным подходам к формированию графика оценочных процедур в общеобразовательных организациях в 2021-2022 учебном году, направленными совместным письмом Минпросвещения России и Рособрнадзора от 6 августа 2021 года № СК-228/03, № 01-169/08-01, при планировании оценочных процедур на уровне образовательной организации, необходимо учитывать наличие информации, получаемой в ходе федеральных оценочных процедур, и избегать дублирования по содержанию различных оценочных процедур. Таким образом, оптимизация графиков оценочных процедур является актуальной задачей для выстраивания эффективной системы оценки качества образования на уровне общеобразовательной организации.

Задачи для достижения цели:

- 1) обеспечение функционирования внутришкольной системы оценки качества образования в общеобразовательных организациях Яльчикского района Чувашской Республики, в т.ч. в соответствии с обновленными ФГОС НОО и ФГОС ООО;
- 2) организация повышения квалификации руководителей и заместителей руководителей общеобразовательных организаций по вопросам управления качеством образования и функционирования внутришкольной системы оценки качества образования;
- 3) формирование в общеобразовательных организациях единых графиков оценочных процедур с учетом рекомендаций Минпросвещения России и Рособрнадзора, учитывающих все оценочные процедуры, проводимые на федеральном, региональном и школьном уровнях;
- 4) систематический мониторинг наличия на официальных сайтах

общеобразовательных организаций локальных нормативных актов, регламентирующих внутреннюю систему оценки качества образования, и графиков оценочных процедур и проведение адресной работы с организациями, в которых отсутствуют данные локальные акты.

Раздел IV. Показатели для мониторинга

| | Цели и задачи в соответствии с настоящей Концепцией | Показатель/ показатели для мониторинга | Методы сбора информации, источники сведений | Объекты мониторинга (выборка) | Описание метода расчета показателя (формула) | Сроки проведения мониторинга |
|----|---|---|--|---|---|---|
| 1. | Обеспечение достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП начального общего образования (базовый уровень и повышенный уровень) | <p>1.1. Доля обучающихся, завершивших обучение по программам НОО и переведенных в следующий класс, от общего количества обучающихся, обучавшихся в 4 классе в учебном году.</p> <p>1.2. Доля обучающихся 4 классов, выполнивших задания ВПР повышенного уровня сложности по русскому языку /математике (с учетом обеспечения объективности при проведении процедуры и при проверке работ)</p> | <p>Формы федерального статистического наблюдения ОО-1, выгруженные регионом из информационной системы ГИВЦ «Минпросвещения России «Федеральное статистическое наблюдение» https://cabinet.miccedu.ru/</p> <p>Отчеты по результатам проведения ВПР, выгруженные из Федеральной информационной системы оценки качества образования (ФИС ОКО)</p> | <p>Все обучающиеся, завершившие освоение программ НОО во всех общеобразовательных организациях района, реализующих программы НОО</p> <p>Все обучающиеся 4 классов ОО Яльчикского района Чувашской Республики, принявшие участие в ВПР по русскому языку /математике</p> | <p>Отношение количества обучающихся, окончивших 4 класс и переведенных в следующий класс (кроме классов для детей с ОВЗ и УО, разделы 2.5.1.1. – 2.5.1.3 ФСН ОО-1 по состоянию на 20 сентября текущего учебного года) к количеству обучающихся в 4-ых классах в предыдущем учебном году (кроме классов для детей с ОВЗ и УО, разделы 2.1.1.1- 2.1.1.3 ФСН ОО-1 по состоянию на 20 сентября предыдущего учебного года), выраженное в %</p> <p>Процент выполнения обучающимися 4 классов заданий повышенного уровня сложности № 12 и № 13 по русскому языку, № 10 и № 12 по математике (на основе формы отчетности «Достижение планируемых результатов») по итогам ВПР по русскому языку и по математике в 4 классах, %</p> | <p>До 30 марта 2022 г. (после обобщения отчетности школ по ФСН ОО-1), далее – ежегодно в те же сроки</p> <p>До 31 декабря 2021 г. (далее – ежегодно после завершения загрузки общеобразовательными организациями результатов ВПР в ФИС ОКО)</p> |
| 2. | Обеспечение достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП основного общего образования (базовый уровень и повышенный уровень) | 2.1. Доля выпускников 9 классов, успешно (выше «2») сдавших в форме ОГЭ все обязательные экзамены (с обеспечением объективности процедуры на этапе проведения и на этапе проверки работ); | Результаты ОГЭ, на основе сведений из региональной информационной системы обеспечения проведения ГИА обучающихся, освоивших программы основного общего и среднего общего образования (РИС ГИА) | Все выпускники 9 классов общеобразовательных организаций Яльчикского района | Отношение количества выпускников 9 классов, сдававших ГИА в форме ОГЭ и получивших отметки «3» или «4» или «5» одновременно по ВСЕМ обязательным предметам, к общему количеству выпускников 9 классов, сдававших ГИА в форме ОГЭ, % | До 31 декабря 2021 г., далее – ежегодно после получения всех результатов ОГЭ |
| | | 2.2. Доля выпускников 9 классов, сдавших экзамены в форме ОГЭ на высоком уровне (с обеспечением объективности процедуры на этапе проведения и на этапе проверки работ) | Результаты ОГЭ, на основе сведений из региональной информационной системы обеспечения проведения ГИА обучающихся, освоивших программы основного общего и среднего общего образования (РИС ГИА) | Все выпускники 9 классов общеобразовательных организаций Яльчикского района | По каждому предмету отдельно: отношение количества выпускников 9 классов, сдававших ГИА в форме ОГЭ по предмету на «4» или «5», к общему количеству выпускников 9 классов, сдававших ГИА в форме ОГЭ по данному предмету, % | До 31 декабря 2021 года., далее – ежегодно после получения всех результатов ОГЭ |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|---|
| 3. | Обеспечение достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП среднего общего образования (базовый уровень и повышенный уровень) | 3.1. Доля выпускников 11 классов, успешно (выше порога) сдавших ЕГЭ по обоим обязательным предметам (с обеспечением объективности процедуры на этапе проведения и на этапе проверки работ) | Результаты ЕГЭ, на основе сведений из региональной информационной системы обеспечения проведения ГИА обучающихся, освоивших программы основного общего и среднего общего образования (РИС ГИА) | Все выпускники 11 классов общеобразовательных организаций Яльчикского района | Отношение количества выпускников 11 классов, сдававших ГИА в форме ЕГЭ и преодолевших минимальный порог одновременно и по русскому языку, и по математике, к общему количеству выпускников 11 классов, сдававших данные предметы в форме ЕГЭ, % | До 31 декабря 2021 года, далее – ежегодно после получения всех результатов ЕГЭ |
| | | 3.2 Доля выпускников 11 классов, набравших высокие результаты по результатам ЕГЭ (с обеспечением объективности процедуры на этапе проведения и на этапе проверки работ). | Результаты ЕГЭ, на основе сведений из региональной информационной системы обеспечения проведения ГИА обучающихся, освоивших программы основного общего и среднего общего образования (РИС ГИА) | Все выпускники 11 классов общеобразовательных организаций Яльчикского района | По каждому предмету отдельно: отношение количества выпускников 11 классов, сдававших ЕГЭ по данному предмету и набравших 81 балл и выше, к общему количеству выпускников 11 классов, сдававших ЕГЭ по данному предмету,% | До 31 декабря 2021 года, далее – ежегодно после получения всех результатов ЕГЭ |
| 4. | Обеспечение достижения обучающимися метапредметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС | 4.1. Средний процент выполнения обучающимися 7 классов заданий ВПР, направленных на оценку сформированности метапредметных результатов (с учетом обеспечения объективности при проведении процедур и на этапе проверки работ) | Отчеты по результатам проведения ВПР, выгруженные из Федеральной информационной системы оценки качества образования (ФИС ОКО) | Все обучающиеся 7 классов общеобразовательных организаций Яльчикского района | Значение показателя рассчитывается по формуле $N = (N1 + N2 + \dots + N9) / 9$, где N- средний процент выполнения обучающимися 7 классов заданий ВПР, направленных на оценку сформированности метапредметных результатов; N1 – процент выполнения обучающимися 7 классов задания № 9 ВПР по русскому языку; N2 – процент выполнения обучающимися 7 классов задания № 11.1 ВПР по русскому языку; N3 – процент выполнения обучающимися 7 классов задания № 11.2 ВПР по русскому языку; N4 – процент выполнения обучающимися 7 классов задания № 3 ВПР по математике; N5 – процент выполнения обучающимися 7 классов задания № 7 ВПР по математике; N6 – процент выполнения обучающимися 7 классов задания № 15 ВПР по математике; N7 – процент выполнения обучающимися 7 классов задания № 3.1 ВПР по обществознанию; N8 – процент выполнения обучающимися 7 классов задания № 7.1 ВПР по географии; N9 – процент выполнения обучающимися 7 классов задания № 7.2 ВПР по географии. | До 31 декабря 2021 г. (далее – ежегодно <i>после завершения загрузки общеобразовательными организациями результатов ВПР в ФИС ОКО</i>) |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|---|---|
| | | 4.2. Доля обучающихся, показавших высокий уровень по итогам диагностики метапредметных результатов (с обеспечением объективности на этапе проведения процедуры и проверки работ); | Результаты проведения региональной диагностической работы по выявлению уровня сформированности метапредметных результатов | Общеобразовательные организации, вошедшие в состав репрезентативной выборки, определенной БУ ЧР «ЦНОТ» Минобразования Чувашии | Отношение количества обучающихся 8 классов, принявших участие в региональной диагностической работе по выявлению уровня сформированности метапредметных результатов и набравших более 70% от максимально возможного количества баллов, к общему количеству обучающихся 8 классов, принявших участие в региональной диагностике, % | До 31 декабря 2021 года |
| 5. | Формирование, оценка и развитие функциональной грамотности у обучающихся. | 5.1. Доля общеобразовательных организаций, проводящих диагностику (оценку) функциональной грамотности обучающихся | Выгрузка из личного кабинета регионального администратора платформы fg.resh со сведениями об использовании общеобразовательными организациями электронного банка заданий по оценке функциональной грамотности (формы отчетности «Общая статистика по субъекту» и «Сведения о количестве участников, принимавших участие в процедуре оценки уровня функциональной грамотности») | 5.1. Все общеобразовательные организации Яльчикского района, реализующие программы основного общего образования 5.2. Все обучающиеся 5-9 классов всех ОО Яльчикского района | 5.1. Отношение количества школ, организовавших работы по оценке функциональной грамотности обучающихся на платформе fg.resh.edu.ru (по данным выгрузки рег. администратора), к общему количеству школ республики, реализующих программы основного общего образования (на основе ФСН ОО-1), % | До 31 марта 2022 года, далее – ежеквартально |
| | | 5.2. Количество проведенных диагностик функциональной грамотности в расчете на 100 обучающихся 5-9 классов | | | 5.2 $K = \frac{D}{O} * 100$, где: K - количество проведенных диагностик функциональной грамотности в расчете на 100 обучающихся 5-9 классов; D – количество проведенных диагностик для 5-9 классов (выгрузка из кабинета рег. администратора платформы); O- количество всех обучающихся в 5-9 классах (на основе ФСН ОО-1). | |
| 6. | Обеспечение объективности процедур оценки качества образования | 6.1. Доля общеобразовательных организаций, вошедших в федеральный перечень школ с признаками необъективности по результатам проведения ВПР. | Данные выгрузки по региону из ФИС ОКО, полученные от ФГБНУ «ФИОКО» | Все общеобразовательные организации Чувашской Республики (за исключением реализующих исключительно адаптированные программы для обучающихся с ОВЗ) | 6.7. Отношение количества общеобразовательных организаций, вошедших в федеральный перечень школ с признаками необъективности ВПР, к общему количеству общеобразовательных организаций Яльчикского района Чувашской Республики% | До 31 декабря 2021 г, далее –ежегодно после обобщения результатов ВПР |

| | | | | | | |
|----|--|--|---|---|--|---|
| 7. | Функционирование открытой и прозрачной ВСОКО в общеобразовательных организациях, в т.ч. наличие графиков оценочных процедур в соответствии с рекомендациями Рособнадзора и Минпросвещения России | 7.1. Доля общеобразовательных организаций, в которых функционирует внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО), открытая и доступная для всех участников образовательных отношений | Результаты мониторинга официальных сайтов общеобразовательных организаций Чувашской Республики в информационно-коммуникационной сети «Интернет» | Все общеобразовательные организации Яльчикского района Чувашской Республики | Отношение количества общеобразовательных организаций, у которых на официальном сайте размещен локальный нормативный акт, регламентирующий функционирование ВСОКО, к общему количеству общеобразовательных организаций, выраженное в % | 1 мая -15 июня 2022 года |
| | | 7.2. Доля общеобразовательных организаций, выполнивших рекомендации Минпросвещения России и Рособнадзора в части формирования единого графика оценочных процедур в общеобразовательной организации | Результаты мониторинга официальных сайтов общеобразовательных организаций Чувашской Республики в информационно-коммуникационной сети «Интернет» | Все общеобразовательные организации Яльчикского района Чувашской Республики | Отношение количества общеобразовательных организаций, у которых на официальном сайте размещен единый график оценочных процедур хотя бы на одно полугодие (четверть/ триместр) учебного года, к общему количеству общеобразовательных организаций, выраженное в % | 1 мая -15 июня 2022 года |
| | | 7.3. Доля общеобразовательных организаций, разместивших на официальном сайте в сети «Интернет» актуальный единый график оценочных процедур | Результаты мониторинга официальных сайтов общеобразовательных организаций Чувашской Республики в информационно-коммуникационной сети «Интернет» | Все общеобразовательные организации Яльчикского района Чувашской Республики | Отношение количества общеобразовательных организаций, у которых на официальном сайте размещен актуальный на момент проведения мониторинга единый график оценочных процедур, к общему количеству общеобразовательных организаций, выраженное в % | 1 мая -15 июня 2022 года |
| | Цели и задачи в соответствии с настоящей Концепцией | Показатель/ показатели для мониторинга | Методы сбора информации, источники сведений | Объекты мониторинга (выборка) | Описание метода расчета показателя (формула) | Сроки проведения мониторинга |
| 1. | Обеспечение достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП начального общего образования (базовый уровень и повышенный уровень) | 1.1. Доля обучающихся, завершивших обучение по программам НОО и переведенных в следующий класс, от общего количества обучающихся, обучавшихся в 4 классе в учебном году. | Формы федерального статистического наблюдения ОО-1, выгруженные регионом из информационной системы ГИВЦ «Минпросвещения России «Федеральное статистическое наблюдение» https://cabinet.miccedu.ru/ | Все обучающиеся, завершившие освоение программ НОО во всех общеобразовательных организациях Яльчикского района Чувашии, реализующих программы НОО | Отношение количества обучающихся, окончивших 4 класс и переведенных в следующий класс (кроме классов для детей с ОВЗ и УО, разделы 2.5.1.1. – 2.5.1.3 ФСН ОО-1 по состоянию на 20 сентября текущего учебного года) к количеству обучающихся в 4-ых классах в предыдущем учебном году (кроме классов для детей с ОВЗ и УО, разделы 2.1.1.1- 2.1.1.3 ФСН ОО-1 по состоянию на 20 сентября предыдущего учебного года), выраженное в % | До 30 марта 2022 г. (после обобщения отчетности школ по ФСН ОО-1), далее – ежегодно в те же сроки |

| | | | | | | |
|----|--|--|--|---|--|---|
| | | 1.2. Доля обучающихся 4 классов, выполнивших задания ВПР повышенного уровня сложности по русскому языку /математике (с учетом обеспечения объективности при проведении процедуры и при проверке работ) | Отчеты по результатам проведения ВПР, выгруженные из Федеральной информационной системы оценки качества образования (ФИС ОКО) | Все обучающиеся 4 классов ОО Яльчикского района Чувашской Республики, принявшие участие в ВПР по русскому языку /математике | Процент выполнения обучающимися 4 классов заданий повышенного уровня сложности № 12 и № 13 по русскому языку, № 10 и № 12 по математике (на основе формы отчетности «Достижение планируемых результатов») по итогам ВПР по русскому языку и по математике в 4 классах, % | До 31 декабря 2021 г. (далее – ежегодно <i>после завершения загрузки общеобразовательными организациями результатов ВПР в ФИС ОКО</i>) |
| 2. | Обеспечение достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП основного общего образования (базовый уровень и повышенный уровень) | 2.1. Доля выпускников 9 классов, успешно (выше “2”) сдавших в форме ОГЭ все обязательные экзамены (с обеспечением объективности процедуры на этапе проведения и на этапе проверки работ); | Результаты ОГЭ, на основе сведений из региональной информационной системы обеспечения проведения ГИА обучающихся, освоивших программы основного общего и среднего общего образования (РИС ГИА) | Все выпускники 9 классов общеобразовательных организаций Яльчикского района Чувашии | Отношение количества выпускников 9 классов, сдававших ГИА в форме ОГЭ и получивших отметки «3» или «4» или «5» одновременно по ВСЕМ обязательным предметам, к общему количеству выпускников 9 классов, сдававших ГИА в форме ОГЭ, % | До 31 декабря 2021 г., далее – ежегодно после получения всех результатов ОГЭ |
| | | 2.2. Доля выпускников 9 классов, сдавших экзамены в форме ОГЭ на высоком уровне (с обеспечением объективности процедуры на этапе проведения и на этапе проверки работ) | Результаты ОГЭ, на основе сведений из региональной информационной системы обеспечения проведения ГИА обучающихся, освоивших программы основного общего и среднего общего образования (РИС ГИА) | Все выпускники 9 классов общеобразовательных организаций Яльчикского района Чувашии | По каждому предмету отдельно: отношение количества выпускников 9 классов, сдававших ГИА в форме ОГЭ по предмету на «4» или «5», к общему количеству выпускников 9 классов, сдававших ГИА в форме ОГЭ по данному предмету, % | До 31 декабря 2021 года., далее – ежегодно после получения всех результатов ОГЭ |
| 3. | Обеспечение достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП среднего общего образования (базовый уровень и повышенный уровень) | 3.1. Доля выпускников 11 классов, успешно (выше порога) сдавших ЕГЭ по обоим обязательным предметам (с обеспечением объективности процедуры на этапе проведения и на этапе проверки работ) | Результаты ЕГЭ, на основе сведений из региональной информационной системы обеспечения проведения ГИА обучающихся, освоивших программы основного общего и среднего общего образования (РИС ГИА) | Все выпускники 11 классов общеобразовательных организаций Яльчикского района Чувашии | Отношение количества выпускников 11 классов, сдававших ГИА в форме ЕГЭ и преодолевших минимальный порог одновременно и по русскому языку, и по математике, к общему количеству выпускников 11 классов, сдававших данные предметы в форме ЕГЭ, % | До 31 декабря 2021 года, далее – ежегодно после получения всех результатов ЕГЭ |
| | | 3.2 Доля выпускников 11 классов, набравших высокие результаты по результатам ЕГЭ (с обеспечением объективности процедуры на этапе проведения и на этапе проверки работ). | Результаты ЕГЭ, на основе сведений из региональной информационной системы обеспечения проведения ГИА обучающихся, освоивших программы основного общего и среднего общего образования (РИС ГИА) | Все выпускники 11 классов общеобразовательных организаций Яльчикского района Чувашии | По каждому предмету отдельно: отношение количества выпускников 11 классов, сдававших ЕГЭ по данному предмету и набравших 81 балл и выше, к общему количеству выпускников 11 классов, сдававших ЕГЭ по данному предмету, % | До 31 декабря 2021 года, далее – ежегодно после получения всех результатов ЕГЭ |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|---|
| 4. | Обеспечение достижения обучающимися метапредметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС | 4.1. Средний процент выполнения обучающимися 7 классов заданий ВПР, направленных на оценку сформированности метапредметных результатов (с учетом обеспечения объективности при проведении процедур и на этапе проверки работ) | Отчеты по результатам проведения ВПР, выгруженные из Федеральной информационной системы оценки качества образования (ФИС ОКО) | Все обучающиеся 7 классов общеобразовательных организаций Яльчикского района Чувашии | Значение показателя рассчитывается по формуле $N = (N1 + N2 + \dots + N9) / 9$, где N- средний процент выполнения обучающимися 7 классов заданий ВПР, направленных на оценку сформированности метапредметных результатов; N1 – процент выполнения обучающимися 7 классов задания № 9 ВПР по русскому языку; N2 – процент выполнения обучающимися 7 классов задания № 11.1 ВПР по русскому языку; N3 – процент выполнения обучающимися 7 классов задания № 11.2 ВПР по русскому языку; N4 – процент выполнения обучающимися 7 классов задания № 3 ВПР по математике; N5 – процент выполнения обучающимися 7 классов задания № 7 ВПР по математике; N6 – процент выполнения обучающимися 7 классов задания № 15 ВПР по математике; N7 – процент выполнения обучающимися 7 классов задания № 3.1 ВПР по обществознанию; N8 – процент выполнения обучающимися 7 классов задания № 7.1 ВПР по географии; N9 – процент выполнения обучающимися 7 классов задания № 7.2 ВПР по географии. | До 31 декабря 2021 г. (далее – ежегодно после завершения загрузки общеобразовательными организациями результатов ВПР в ФИС ОКО) |
| | | 4.2. Доля обучающихся, показавших высокий уровень по итогам диагностики метапредметных результатов (с обеспечением объективности на этапе проведения процедуры и проверки работ); | Результаты проведения региональной диагностической работы по выявлению уровня сформированности метапредметных результатов | Общеобразовательные организации, вошедшие в состав репрезентативной выборки, определенной БУ ЧР «ЦНОТ» Минобразования Чувашии | Отношение количества обучающихся 8 классов, принявших участие в региональной диагностической работе по выявлению уровня сформированности метапредметных результатов и набравших более 70% от максимально возможного количества баллов, к общему количеству обучающихся 8 классов, принявших участие в региональной диагностике, % | До 31 декабря 2021 года |
| 5. | Формирование, оценка и развитие функциональной грамотности у обучающихся. | 5.1. Доля общеобразовательных организаций, проводящих диагностику (оценку) функциональной грамотности обучающихся | Выгрузка из личного кабинета регионального администратора платформы fg.resh со сведениями об использовании общеобразовательными организациями электронного банка заданий по оценке функциональной грамотности (формы отчетности «Общая | 5.1. Все общеобразовательные организации Яльчикского района Чувашии, реализующие программы основного общего образования 5.2. Все обучающиеся 5-9 классов всех ОО Яльчикского района | 5.1. Отношение количества школ, организовавших работы по оценке функциональной грамотности обучающихся на платформе fg.resh.edu.ru (по данным выгрузки рег. администратора), к общему количеству школ республики, реализующих программы основного общего образования (на основе ФСН ОО-1), % | До 31 марта 2022 года, далее – ежеквартально |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|---|---|---|
| | | 5.2. Количество проведенных диагностик функциональной грамотности в расчете на 100 обучающихся 5-9 классов | статистика по субъекту» и «Сведения о количестве участников, принимавших участие в процедуре оценки уровня функциональной грамотности») | | 5.2 К=Д/О*100, где: К - количество проведенных диагностик функциональной грамотности в расчете на 100 обучающихся 5-9 классов; Д – количество проведенных диагностик для 5-9 классов (выгрузка из кабинета рег. администратора платформы); О- количество всех обучающихся в 5-9 классах (на основе ФСН ОО-1). | До 31 марта 2022 года, далее – ежеквартально |
| 6. | Обеспечение объективности процедур оценки качества образования | 6.7. Доля общеобразовательных организаций, вошедших в федеральный перечень школ с признаками необъективности по результатам проведения ВПР. | Данные выгрузки по региону из ФИС ОКО, полученные от ФГБНУ «ФИОКО» | Все общеобразовательные организации Яльчикского района Чувашской Республики | 6.7. Отношение количества общеобразовательных организаций, вошедших в федеральный перечень школ с признаками необъективности ВПР, к общему количеству общеобразовательных организаций Яльчикского района Чувашской Республики, за исключением государственных коррекционных школ, реализующих исключительно адаптированные программы для обучающихся с ОВЗ, % | До 31 декабря 2021 г, далее –ежегодно после обобщения результатов ВПР |
| 7. | Функционирование открытой и прозрачной ВСОКО в общеобразовательных организациях, в т.ч. наличие графиков оценочных процедур в соответствии с рекомендациями Рособнадзора и Минпросвещения России | 7.1. Доля общеобразовательных организаций, в которых функционирует внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО), открытая и доступная для всех участников образовательных отношений | Результаты мониторинга официальных сайтов общеобразовательных организаций Яльчикского района Чувашской Республики в информационно-коммуникационной сети «Интернет» | Все общеобразовательные организации Яльчикского района Чувашской Республики | Отношение количества общеобразовательных организаций, у которых на официальном сайте размещен локальный нормативный акт, регламентирующий функционирование ВСОКО, к общему количеству общеобразовательных организаций, выраженное в % | 1 мая -15 июня 2022 года |
| | | 7.2. Доля общеобразовательных организаций, выполнивших рекомендации Мипросвещения России и Рособнадзора в части формирования единого графика оценочных процедур в общеобразовательной организации | Результаты мониторинга официальных сайтов общеобразовательных организаций Яльчикского района Чувашской Республики в информационно-коммуникационной сети «Интернет» | Все общеобразовательные организации Яльчикского района Чувашской Республики | Отношение количества общеобразовательных организаций, у которых на официальном сайте размещен единый график оценочных процедур хотя бы на одно полугодие (четверть/ триместр) учебного года, к общему количеству общеобразовательных организаций, выраженное в % | 1 мая -15 июня 2022 года |

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|--------------------------|
| | 7.3. Доля общеобразовательных организаций, разместивших на официальном сайте в сети «Интернет» актуальный единый график оценочных процедур | Результаты мониторинга официальных сайтов общеобразовательных организаций Яльчикского района Чувашской Республики в информационно-коммуникационной сети «Интернет» | Все общеобразовательные организации Яльчикского района Чувашской Республики | Отношение количества общеобразовательных организаций, у которых на официальном сайте размещен актуальный на момент проведения мониторинга единый график оценочных процедур, к общему количеству общеобразовательных организаций, выраженное в % | 1 мая -15 июня 2022 года |
|--|--|--|---|---|--------------------------|