



ПРИКАЗ

13.12.2021 г.

№129 \01-04

Елчĕк ялĕ

с. Яльчики

Об утверждении концепций
отдельных направлений
муниципальных механизмов
управления качеством образования
в Яльчикском районе

В целях эффективной организации работы отдела образования и молодежной политики администрации Яльчикского района, обеспечения единого образовательного пространства на территории района п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить:

- Концепцию развития системы оценки качества подготовки обучающихся в Яльчикском районе (приложение 1);
- Концепцию развития системы работы со школами с низкими образовательными результатами в Яльчикском районе (приложение 2);
- Концепцию развития системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи в Яльчикском районе (приложение 3);
- Концепция развития системы профессиональной ориентации обучающихся в Яльчикском районе (приложение 4);
- Концепцию развития системы мониторинга эффективности руководителей общеобразовательных организаций в Яльчикском районе (приложение 5);
- Концепцию профессионального развития педагогических работников в Яльчикском районе (приложение 6);
- Концепцию развития системы организации воспитания обучающихся в Яльчикском районе (приложение 7);
- Концепцию развития системы повышения качества дошкольного образования в Яльчикском районе (приложение 8).

2. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

И.о.начальника

М.А.Чернова

**Концепция
развития системы мониторинга эффективности руководителей общеобразовательных организаций в
Яльчикском районе**

Раздел I. Общие положения

1. Настоящая Концепция разработана на основе Положения о механизмах управления качеством образования в Яльчикском районе, утвержденного приказом отдела образования и молодежной политики администрации Яльчикского района Чувашской Республики (далее - ЯРОО и МП) от 6 июля 2021 года № 78/01-04, и с учетом актуальных направлений развития системы образования Яльчикского района и Чувашской Республики.

2. Концепция определяет цели и задачи развития муниципальной системы мониторинга эффективности руководителей общеобразовательных организаций, а также показатели, систематический мониторинг и анализ которых позволяет отслеживать степень достижения поставленных целей и задач, принимать своевременные управленческие решения и меры, вырабатывать адресные рекомендации и оценивать эффективность принятых мер.

3. Нормативно-правовой основой для разработки Концепции являются:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Закон Чувашской Республики от 30 июля 2013 г. № 50 «Об образовании в Чувашской Республике»;

Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

Паспорт национального проекта «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16);

Приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

Приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

Приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

Приказ Рособрнадзора и Минпросвещения России от 6 мая 2019 г. № 590/219 «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся».

приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;

постановление Кабинета Министров Чувашской Республики от 20 декабря 2018 г. № 531 «О государственной программе Чувашской Республики «Развитие образования»;

постановление Кабинета Министров Чувашской Республики от 18 марта 2011 г. № 88 «Вопросы управления и распоряжения государственной собственностью Чувашской Республики»;

приказ Минобрнауки Чувашии от 27 марта 2013 г. № 728 «Об утверждении Порядка работы Конкурсной комиссии по проведению конкурса на замещение вакантной должности руководителя государственного учреждения Чувашской Республики, находящегося в ведении Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики, и конкурса на включение в кадровый резерв на замещение должности руководителя государственного учреждения Чувашской Республики, находящегося в ведении Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики, и Методики проведения конкурса на замещение вакантной должности руководителя государственного учреждения Чувашской Республики, находящегося в ведении Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики, и конкурса на включение в кадровый резерв на замещение должности руководителя государственного учреждения Чувашской Республики, находящегося в ведении Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики».

Постановление администрации Яльчикского района Чувашской Республики от 14 марта 2019 г. № 173 «Об утверждении муниципальной программы Яльчикского района Чувашской Республики «Развитие образования».

Раздел II. Обозначения и сокращения, используемые в Концепции

В настоящей Концепции применяются следующие обозначения и сокращения:

- ВПР - всероссийские проверочные работы;
- ВСОКО – внутренняя (внутришкольная) система оценки качества образования;
- ЕГЭ - единый государственный экзамен;
- НОКУ- независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности;
- ОГЭ - основной государственный экзамен;
- ОО - общеобразовательная организация;
- ООО - основное общее образование;
- ООП – основная образовательная программа;
- РИС ГИА - региональная информационная система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего и среднего общего образования
- СОО – среднее общее образование;
- ШНОР – школы с низкими образовательными результатами;
- ФИОКО – Федеральное государственное бюджетное учреждение «Федеральный институт оценки качества образования»;
- ФИС ОКО – Федеральная информационная система оценки качества образования;
- TALIS – международное исследование учительского корпуса по вопросам преподавания и обучения (Teaching and learning international survey).

Раздел III.

Цели и задачи развития системы мониторинга эффективности руководителей общеобразовательных организаций в Яльчикском районе

1. Развитие профессиональных компетенций руководителей и повышение качества управленческой деятельности

Обоснование

Эффективность системы образования в значительной степени определяется эффективностью и качеством управления образовательной организацией, поскольку в соответствии с действующим законодательством именно руководитель образовательной организации осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации, определяет стратегию, цели и задачи развития образовательного учреждения, принимает решения о программном планировании его работы, участии образовательного учреждения в различных программах и проектах, создает условия для внедрения инноваций, обеспечивает формирование и реализацию инициатив работников образовательного учреждения, направленных на улучшение работы образовательного учреждения и повышение качества образования, решает кадровые, административные, финансовые, хозяйственные и иные вопросы в соответствии с уставом образовательного учреждения.

В Яльчикском районе функционируют 18 организаций образования, в том числе 11 общеобразовательных организаций, 3 дошкольные образовательные организации, 3 организации дополнительного образования и образовательное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи.

Об уровне качества управленческой деятельности в общеобразовательных организациях района свидетельствуют следующие результаты: по итогам 2020 года 18,1 % школ вошли в перечень ШНОР, лишь 9 % школ по итогам конкурсных отборов различного уровня выиграли гранты в 2020 году.

Результаты оценки профессиональных компетенций руководителей общеобразовательных организаций Яльчикского района Чувашской Республики, проведенной в 2020 году, показывают, что основные компоненты управленческих компетенций и способность их применять в решении управленческих задач сформированы у 97 % участников оценки компетенций. Однако при этом ни один из участников оценки компетенций не продемонстрировал повышенный и высокий уровень компетенций. Результаты диагностики показали, что наибольшие затруднения директора школ испытывают при решении кейсов, связанных с закупками и налоговым законодательством, расторжением трудового договора по инициативе работодателя.

По результатам участия России в международном исследовании TALIS-2018 выявлено, что отличительная особенность российских руководителей школ заключается в том, что программа или курс по подготовке школьных администраторов был пройден ими в половине случаев после назначения на должность директора и лишь в 19% случаев до него, в то время как в среднем по исследованию заранее к посту директора готовится каждый третий кандидат. В то же время в 1,5–2 раза чаще российские директора проходили курсы по подготовке учителей и по совершенствованию образовательных результатов учащихся как до, так и после своего назначения.

Каждый четвертый директор видит сильную необходимость в развитии профессионального взаимодействия между учителями.

Вопросы развития профессиональных компетенций и повышение качества управленческой деятельности в общеобразовательных организациях требуют повышенного внимания со стороны как региональных, так и муниципальных органов управления образованием.

Задачи для достижения цели:

1) создание условий для повышения управленческих компетенций руководящих работников общеобразовательных организаций через разработку и реализацию программ повышения квалификации, организацию стажировок, проведение обучающих семинаров, стратегических сессий и аналогичных мероприятий по актуальным вопросам развития образования;

2) адресная методическая и консультационная поддержка вновь назначенных руководителей образовательных организаций, в т.ч. через реализацию республиканского проекта «Азбука молодого руководителя»;

3) развитие горизонтального взаимодействия руководящих работников образовательных организаций;

4) организация целенаправленного повышения профессиональных компетенций лиц, включенных в кадровые резервы на замещение должностей руководителей образовательных организаций;

5) развитие внутренних систем оценки качества образования в образовательных организациях, определяющих механизмы управления качеством подготовки обучающихся, выявлением и развитием талантливых детей и молодежи, системой профессиональной ориентации, профессиональным развитием педагогических работников, системы воспитания и профилактики правонарушений, качеством дошкольного образования (при наличии в ОО дошкольных групп), на основе анализа результатов деятельности образовательной организации.

2. Формирование кадрового резерва для замещения должностей руководителей образовательных организаций.

Обоснование

В Послании Президента Российской Федерации Федеральному Собранию 1 марта 2018 года отмечена необходимость «выстроить открытую, современную систему отбора и подготовки управленческих кадров, директоров школ. От них во многом зависит формирование сильных педагогических коллективов, атмосфера в школе».

Формирование резерва управленческих кадров – группы специалистов, способных по своим деловым, профессиональным, личностным, морально-этическим качествам осуществлять профессиональную деятельность на должностях руководителей/ заместителей руководителей образовательных организаций – позволяет обеспечить своевременное замещение вакантных должностей руководителей образовательных организаций, сократить период адаптации вновь назначаемых руководителей, своевременно готовить кадры на замещение должностей руководителей, занятых работниками предпенсионного и пенсионного возраста.

В Яльчикском районе функционируют 18 организаций образования, в том числе 11 общеобразовательных организаций, 3 дошкольные образовательные организации, 3 организации дополнительного образования и образовательное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи.

В кадровый резерв для замещения вакантных должностей руководителя муниципального учреждения Яльчикского района Чувашской Республики, находящегося в ведении ЯРОО и МП, включены 18 человек.

Задачи для достижения цели:

1) развитие системы формирования кадрового резерва руководителей муниципальных образовательных организаций;

2) распространение практики назначения руководителей образовательных организаций из кадрового резерва;

3) привлечение к участию в конкурсах на включение в кадровый резерв лиц из числа действующих руководителей, заместителей руководителей, педагогических работников, соответствующих необходимым требованиям;

4) выстраивание эффективной системы профессионального развития лиц, включенных в кадровый резерв.

3. Повышение эффективности деятельности управленческих команд общеобразовательных организаций

Обоснование

Изучение структуры управления школой является важным шагом к пониманию степени вовлеченности директоров, учителей и других заинтересованных лиц в процесс принятия решений. Управленческая команда – это группа лиц, работающих в школе, которые несут ответственность за руководство и управление школой, в частности за принятие решений, связанных с использованием ресурсов,

учебных программ, оценкой и анализом, за принятие других стратегических решений, связанных с надлежащим функционированием школы. Существование школьной управленческой команды и ее состав указывают на то, каким образом в школах функционирует механизм принятия решений.

Согласно результатам опроса российских директоров в рамках исследования TALIS-2018, в 92 % школ есть управленческие команды (в среднем по ОЭСР - 87 %). Почти во все управленческие команды российских школ входят сами директора (99,8 %), а также их заместители (95 %). Руководители методических объединений – третья обширная группа сотрудников, вовлеченная в управленческий процесс: об их участии в управленческих группах сообщили 84 % руководителей.

В Яльчикском районе в последние годы мониторинг деятельности и подготовки школьных управленческих команд не проводился. Однако следует иметь в виду, что под управленческой командой при выстраивании данной работы следует понимать не просто группу лиц, составляющих администрацию школы, а административную команду с четко выстроенной и слаженной системой взаимодействия и управления.

Управленческая команда Яльчикского района Чувашской Республики «5 баллов», в составе которой Марина Чернова, и.о. начальника отдела образования и молодежной политики администрации Яльчикского района, Елена Никифорова, директор информационно-методического центра, Марина Вастулова, ведущий специалист по молодежной политике, Анфиса Ефимова, директор МБОУ «Новошимкусская СОШ», Евгения Корнилова, заместитель директора по учебно-воспитательной работе МБОУ «Новошимкусская СОШ», принимала участие на полуфинальных мероприятиях Всероссийского профессионального конкурса «Флагманы образования. Муниципалитет» в Москве. Всероссийский профессиональный конкурс «Флагманы образования. Муниципалитет» ориентирован на управленческие команды муниципальных органов управления образованием.

Цель управленческой команды – принятие ответственности за происходящее в школе всеми участниками образовательного процесса, формирование взвешенных решений касательно фундаментальных аспектов жизни школы. Формирование и дальнейшее развитие управленческих команд может способствовать повышению качества образования за счет включения большего количества специалистов в процессы управления школой и повышения тем самым качества принимаемых решений.

Задачи для достижения цели:

1) создание условий для развития профессиональных компетенций управленческих команд образовательных организаций через разработку и реализацию программ повышения квалификации, проведение стажировок, мастер-классов, стратегических сессий и аналогичных обучающих мероприятий для управленческих команд;

2) организация «горизонтального взаимодействия» и обмена опытом между управленческими командами образовательных организаций;

3) вовлечение в практическую часть республиканского проекта «Азбука молодого руководителя» управленческих команд школ, в которых работают вновь назначенные (молодые) директора/ заместители директоров;

4) выявление и трансляция лучших практик школьных управленческих команд через конкурсные мероприятия;

5) создание условий для профессионального развития лиц, включенных в кадровые резервы на замещение должностей руководителей образовательных организаций.

Раздел IV.
Показатели для мониторинга

№	Цели и задачи в соответствии с настоящей Концепцией	Показатель/ показатели для мониторинга	Методы сбора информации, источники сведений	Объекты мониторинга (выборка)	Описание метода расчета показателя (формула)	Сроки проведения мониторинга
1.	Повышение качества управленческой деятельности	1.1. Доля общеобразовательных организаций, в которых сформирована ВСОКО	Мониторинг сайтов ОО на предмет размещения положений или иных документов, регламентирующих ВСОКО	Все общеобразовательные организации	Отношение количества ОО, в которых сформирована ВСОКО, к общему количеству ОО Яльчикского района, выраженное в %	До 15 июня 2022 года
1.2. Доля ОО, не имеющих признаков необъективности по итогам проведения ВПР		Обобщение перечней ОО с признаками необъективности, предоставленных ФИОКО Выгрузки из ФИС ОКО (перечни всех ОО, проводивших ВПР)	Все общеобразовательные организации	Отношение количества ОО, в которых по итогам ВПР не выявлены признаки необъективности, к общему количеству ОО Яльчикского района, выраженное в %	До 31 декабря 2021 года	

		1.3. Доля ОО, получивших высокие результаты (80% и выше по совокупности показателей) по результатам независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности (НОКУ)	Обобщение результатов проведения НОКУ за три года в разрезе ОО на основе выгрузки с портала для размещения информации о государственных (муниципальных) учреждениях bus.gov.ru (в соответствии с действующим законодательством НОКУ проводится не реже чем один раз в 3 года в отношении одной и той же ОО, поэтому результаты по НОКУ за 3 года можно считать репрезентативными, поскольку охватываются все ОО района)	Все общеобразовательные организации	Отношение количества ОО, получивших высокие результаты (80% и выше по совокупности показателей) по результатам НОКУ, к общему количеству ОО Яльчикского района, выраженное в %	До 1 мая 2022 года
		1.4. Доля ОО, выигравших гранты на развитие инноваций (реализацию проектов)	Обобщение результатов опроса-анкетирования директоров школ через Google-анкеты	Все общеобразовательные организации	Отношение количества ОО, получивших гранты из различных источников (федеральный бюджет, республиканский бюджет, муниципальный бюджет, внебюджетные фонды), к общему количеству ОО в Яльчикском районе, выраженное в %	До 31 декабря 2021 года

2.	Обеспечение достижения учащимися планируемых результатов ООП и повышение качества общего образования	<p>2.1. Доля руководителей, в ОО которых 100% обучающихся достигли планируемых результатов освоения ООП ООО (по результатам всех обязательных ОГЭ с обеспечением объективности на этапе проведения и при проверке работ);</p> <p>2.2. Доля руководителей, в ОО которых 100% обучающихся достигли планируемых результатов освоения ООП СОО (по результатам ЕГЭ по обязательным предметам с обеспечением объективности на этапе проведения и при проверке работ);</p>	Обобщение результатов ОГЭ и ЕГЭ в разрезе ОО, выгрузка из муниципальной информационной системы обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего и среднего общего образования (РИС ГИА)	Все общеобразовательные организации, реализующие программы ООО/СОО	<p>2.1. Отношение количества ОО, в которых 100 % сдававших ОГЭ преодолели минимальный порог по всем обязательным предметам, к общему количеству ОО, выпускники 9 классов которых сдавали ОГЭ, выраженное в %</p> <p>2.2. Отношение количества ОО, в которых 100 % сдававших ЕГЭ преодолели минимальный порог по всем обязательным предметам, к общему количеству ОО, выпускники 11 классов которых сдавали ЕГЭ, выраженное в %</p>	До 31 декабря 2021 года
		2.3. Доля общеобразовательных организаций, проводящих диагностику (оценку) функциональной грамотности обучающихся	Выгрузка из личного кабинета регионального администратора платформы fg.reshe.ru со сведениями об использовании общеобразовательными организациями электронного банка заданий по оценке функциональной грамотности (формы отчетности «Общая статистика по субъекту» и «Сведения о количестве участников, принимавших участие в процедуре оценки уровня функциональной грамотности»)	.Все общеобразовательные организации, реализующие программы основного общего образования	Отношение количества школ, организовавших работы по оценке функциональной грамотности обучающихся на платформе fg.reshe.ru (по данным выгрузки рег. администратора), к общему количеству школ района, реализующих программы основного общего образования (на основе ФСН ОО-1), %	До 15 января 2022 года, далее ежеквартально

4.	Повышение эффективности деятельности управленческих команд	4.1. Доля ОО, управленческие команды которых приняли участие в программах повышения квалификации / стажировках/ мастер-классах для школьных управленческих команд за 3 последних года	Обобщение результатов опроса администраций ОО	Все общеобразовательные организации района	Отношение количества ОО, управленческие команды которых приняли участие в программах повышения квалификации / стажировках/ мастер-классах для школьных управленческих команд за 3 последних года, к общему количеству ОО района, выраженное в %.	Октябрь-ноябрь 2022 года
		4.2. Доля ОО, управленческие команды которых приняли участие в республиканском проекте «Азбука молодого руководителя» (вновь назначенный руководитель+ управленческая команда ОО)	Обобщение результатов участия школьных управленческих команд в республиканском проекте «Азбука молодого руководителя»	Все общеобразовательные организации района	Отношение количества ОО, управленческие команды которых приняли участие в республиканском проекте «Азбука молодого руководителя», к общему количеству ОО района, выраженное в %.	До 31 декабря 2021 года