

Справка о результатах мониторинга качества дошкольного образования.

Цель: выявление степени соответствия образовательных программ дошкольного образования и условий осуществления образовательной деятельности дошкольными образовательными организациями нормативным требованиям и социальным ожиданиям; совершенствование управления качеством дошкольного образования.

Задачи мониторинга:

1. Совершенствование качества образовательных программ дошкольного образования;
2. Повышение качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (далее – ДОО) (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);
3. Повышение качества образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);
4. Повышение качества реализации адаптированных основных образовательных программ в ДОО;
5. Совершенствование качества взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);
6. Обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу;
7. Повышение качества управления в ДОО.

Участники мониторинга: методист ИМЦ отдела образования, молодежной политики, физической культуры и спорта администрации Моргаушского района Чувашской Республики, руководители образовательных организаций, реализующих программу дошкольного образования.

В качестве источников данных для сбора и анализа информации были использованы:

- информация, размещенная на официальных сайтах образовательных организаций;
- результаты мониторинга качества дошкольного образования;
- результаты независимой оценки качества условий оказания услуг организациями в сфере образования (далее - НОКО).

1. Качество образовательных программ дошкольного образования.

Во всех образовательных организациях (100%) имеются самостоятельно разработанные и утвержденные в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом примерной основной образовательной программой дошкольного образования (далее - ООП ДО). Образовательные программы ДОО в содержательном разделе отражают особенности взаимодействия с семьями воспитанников. Часть образовательной программы, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей. Объем обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует требованиям к объему и содержанию, отражает специфику условий осуществления образовательного процесса. Обязательная часть Программы составляет не менее 60 % объема.

Во всех ДОО имеются в наличии рабочие программы педагогов по образовательным областям с учетом возрастных особенностей детей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие,

физическое развитие. К каждой рабочей программе представлена аннотация, размещенная на сайте ДОО.

2. Качество образовательных условий в дошкольных образовательных учреждениях(кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда).

Оценка и отслеживание динамики обеспеченности ДОО педагогическими кадрами позволяет прогнозировать рост качества дошкольного образования, т.к. именно педагоги являются его ключевым ресурсом. По результатам мониторинга качества ДО обеспеченность ДОО педагогическими кадрами составляет 95,7% от количества педагогов, предусмотренного штатным расписанием. Вакансии имеются по причине отсутствия специалистов, соответствующих данным квалификационным требованиям. На качество дошкольного образования оказывает наличие у педагогов высшего образования. Оценка показала, что основная часть кадров 86,1% имеют высшее образование, 13,9%, имеют среднее специальное образование.

Аттестация педагогических работников является одним из механизмов, стимулирующих качество образовательной деятельности. Высшую квалификационную категорию имеют 13 человек, что составляет 10,6%, первую категорию - 97 человек, что составляет 79,5%.

Распределение педагогического персонала по возрасту

Численность педагогических работников	мол оже 25 лет	25 -29	30 -34	35- 39	40 -44	45 -49	50 -54	55 -59	60 -64	65 и старше
122	3	7	16	7	20	27	22	19	1	

Анализ возрастного состава педагогических работников показывает, что в муниципальной системе дошкольного образования 26 педагогов в возрасте до 35 лет – 21,3 % (2019 год: 14,9 %), 76 педагога в возрасте от 35 лет до 54 – 62,2 % (2019 год: 66,9 %), 20 педагогов в возрасте от 55 и старше – 16,5 % (2019 год: 18,2 %).

Для организации занятий в 91,7 % детских садов имеются музыкальные залы, в 8,3% дошкольных учреждений —физкультурные залы, в 50 % логопедический кабинет, в 8,3 % автогородок, в 91,7 % методический кабинет, в 50 %оборудованная спортивная площадка, в 12,6 % комната по обучению ПДД.

Невысокий процент детских садов, имеющих физкультурные залы, обусловлен тем, что в ряде учреждений имеющиеся залы носят многофункциональный характер и используются как для занятий музыкой, танцами, проведения утренников, так и для занятий физической культурой.

Анализ развивающей предметно-пространственной среды ДОО Моргаушского района показал: оборудование групповых пространств соответствует действующему СанПиН (СП 2.4.364820). Предметно-пространственная среда в группах спроектирована в соответствии с программами ДОО Развивающая предметно-пространственная среда групп содержательно насыщена и соответствует возрастным возможностям детей. Образовательное пространство групп оснащено на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при этом сам ребенок становится активным в выборе и содержании своего образования, становится субъектом образования. При создании развивающей образовательной среды педагоги руководствуются ФГОС ДО к структуре основной образовательной программы ДОО и к условиям ее реализации. Особое внимание уделено эстетическому оформлению помещений.

В помещениях вся предметно-пространственная среда отвечает требованиям технике безопасности, расположение мебели и игровое оборудование соответствует санитарным требованиям, правилам пожарной безопасности, особенностям физиологии детей, принципам функционального комфорта. При организации пространства учитывается акустическое оформление, освещение, цветовая отделка помещения. Помещение хорошо и равномерно

освещается, уровни естественного и искусственного освещения соответствуют санитарно-эпидемиологическим требованиям к естественному, искусственному и совмещенному освещению. Применяется цветовая гамма помещений с учётом детского восприятия, имеет эстетичное и эмоциональное радостное, позитивное воздействие на воспитанников.

Используются игрушки, безвредные для здоровья детей, отвечающие санитарно-эпидемиологическим требованиям, которые могут быть подвергнуты обработке (стирке) и дезинфекции, и имеющие документы, подтверждающие их безопасность.

3. Взаимодействие с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами).

Наличие нормативно-правовых документов, регламентирующих взаимодействие ДОО с семьей подтверждается наличием локальных актов: Устав ДОО, Положение о Совете родителей, Правила приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования, Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между ДОО и родителями (законными представителями) воспитанников, Правила внутреннего распорядка обучающихся, Правила внутреннего трудового распорядка и коллективный договор, рабочие программы педагогов ДОО, режим занятий обучающихся и т.п. Копии документов размещены на официальных сайтах ДОО в сети «Интернет».

На официальных сайтах ДОО имеются разделы по взаимодействию МБДОУ с семьей страницы для родителей, Информирование родителей о проводимых мероприятиях в ДОО осуществляется как через официальный сайт, так и через родительские чаты в мессенджерах.

В течение 2021/2022 учебного года в связи с распространением коронавирусной инфекции значительное количество мероприятий проводилось в дистанционном формате. Оценка и отслеживание динамики количества родителей (законных представителей) воспитанников ДОО, принявших участие в мероприятиях, позволяет прогнозировать качество взаимодействия ДОО с семьей. По результатам мониторинга в ДОО 82% родителей (законных представителей) приняли участие в различных мероприятиях. 52,2% ДОО систематически проводят анкетирование родителей по удовлетворенности деятельностью ДОО

Для оказания психолого-педагогической помощи родителям, воспитывающим детей, в образовательных организациях организована работа консультационных пунктов.

4. Обеспечение здоровья, безопасности, качество услуг по присмотру и уходу.

Во всех ДОО (100%) утверждены локальные акты по сохранению и укреплению здоровья детей, организован регулярный мониторинг состояния здоровья воспитанников. Кроме того, проводятся мероприятия оздоровительной направленности, развивающие физические и психические качества детей. Работа педагогов нацелена на поддержание у ребёнка бодрого, жизнерадостного настроения и профилактику негативных эмоций; совершенствование всех функций организма, полноценное физическое развитие, воспитание интереса к различным доступным видам двигательной деятельности, формирование основ физической культуры, потребности в ежедневных физических упражнениях, воспитание положительных нравственно - волевых качеств.

Во всех ДОО (100%) питание воспитанников организовано в соответствии с установленными требованиями. Разработаны соответствующие локальные акты по организации питания, десятидневное примерное меню. Организация питания в ДОО осуществляется на пищеблоках, сотрудники находятся в штате организации. Питание детей

соответствует заявленному меню, ежедневно доступна информация о питании; соблюдается сервировка в группах, осуществляется индивидуальный подход к процессу питания, регулярный контроль за работой пищеблока (карты оперативного контроля, приказы по питанию и пр.). Разработан порядок организации питания воспитанников ДОО; утверждены: режим питания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей, технологические карты приготовления пищи, ежедневное меню. Ведется бракераж готовых блюд и продуктов, поступающих на пищеблок, учет калорийности.

5. Управление и развитие ДОО.

У всех руководителей имеется высшее образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» или высшее образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики.

Во всех ДОО (100%) разработана и реализуется программа развития, которая содержит стратегию развития в долгосрочном периоде (не менее 3 лет), а также требования к ресурсному обеспечению ее реализации (в том числе финансирование за счет средств бюджета, внебюджетных источников финансирования; содержит разделы, связанные с развитием профессиональных компетенций сотрудников ДОО).

Во всех ДОО (100%) разработана и функционирует внутренняя система оценки качества образования. В учреждениях имеются разработанные и утвержденные положения о ВСОКО, планы и отчеты об осуществлении ВСОКО.

ВСОКО показала отдельные проблемные зоны в деятельности организаций:

- привлечение молодых специалистов;
- недостаточная укомплектованность ДОО узкими специалистами;
- увеличение детей, нуждающихся в коррекционной помощи;

Адресные рекомендации по результатам мониторинга механизмов управления качеством дошкольного образования.

руководителям дошкольных образовательных организаций:

- заведующему МБДОУ «Детский сад №3 «Солнышко» решить вопрос с вакантными должностями специалистов;
- своевременно разрабатывать АООП ДО при появлении детей с ОВЗ и инвалидов;
- руководителям учреждений необходимо активизировать работу среди воспитателей по участию в профессиональных конкурсах, оказывать им своевременно методическую и психологическую помощь;
- проводить целенаправленную работу по участию ДОО и педагогов в конкурсах федерального и республиканского уровня с грантовой поддержкой;
- увеличить долю педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории;
- оптимизировать управление взаимодействием ДОО и семьи (участие родителей в образовательном процессе – планирование образовательной деятельности, выбор образовательного содержания);
- своевременно выявлять профессиональные дефициты педагогов и специалистов дошкольной образовательной организации для определения правильного направления курсовой подготовки и выбора необходимой тематики курсов повышения квалификации;
- продолжать совершенствовать развивающую предметно-пространственную среду в соответствии ФГОС ДО;
- провести работу среди педагогов по стимулированию на участие в выступлениях на семинарах, конференциях на региональном уровне.

Методист ИМЦ



Миронова К.А.