

ПРОТОКОЛ
заседания рабочей группы по реализации региональных механизмов управления
качеством образования

от 07.06.2021

№7

Присутствовали: В. П. Голыев, Л. М. Антонова, Ф. А. Матросова, Н. А. Белков, С. Ласточкина, Г. И. Кадирова, Н. Ю. Мухина, Т. Н. Александрова, С. Н. Тимофеева, Т. Галзанова, Т. В. Краснова.

I. Система оценки качества подготовки обучающихся.

Л. М. Антонова, В. П. Голыев

- 1.1. Принять к сведению информацию об итогах мониторинга по направлению «Система оценки качества подготовки обучающихся» и утвердить анализ результатов мониторинга (приложение 1 к протоколу).
- 1.2. Утвердить адресные рекомендации по итогам проведенного анализа (приложение 2 к протоколу).
- 1.3. Утвердить анализ эффективности мер, принятых в данном направлении в 2019-2020 гг. (приложение 3 к протоколу).

II. Система работы со школами с низкими образовательными результатами

Л. М. Антонова, В. П. Голыев

- 2.1. Принять к сведению информацию об итогах мониторинга по направлению «Система работы со школами с низкими образовательными результатами» и утвердить анализ результатов мониторинга (приложение 4 к протоколу).
- 2.2. Утвердить адресные рекомендации по итогам проведенного анализа (приложение 5 к протоколу).
- 2.3. Утвердить анализ эффективности мер, принятых в данном направлении в 2019-2020 гг. (приложение 6 к протоколу).

III. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

С. Ю. Ласточкина

- 3.1. Принять к сведению информацию об итогах мониторинга по направлению «Система выявления поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи» и утвердить анализ результатов мониторинга (приложение 7 к протоколу).
- 3.2. Утвердить адресные рекомендации по итогам проведенного анализа (приложение 8 к протоколу).
- 3.3. Утвердить анализ эффективности мер, принятых в данном направлении в 2019-2020 гг. (приложение 9 к протоколу).

IV. Системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.

Л. М. Антонова, В. П. Голыев

- 4.1. Принять к сведению информацию об итогах мониторинга по направлению «Системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся» и утвердить анализ результатов мониторинга (приложение 10 к протоколу).
- 4.2. Утвердить адресные рекомендации по итогам проведенного анализа (приложение 11 к протоколу).
- 4.3. Утвердить анализ эффективности мер, принятых в данном направлении в 2019-202-гг. (приложение 12 к протоколу).

V. Система мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций.

В. П. Голыев

- 5.1. Принять к сведению информацию об итогах мониторинга по направлению «Система мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций» и утвердить анализ результатов мониторинга (приложение 13 к протоколу).
- 5.2. Утвердить адресные рекомендации по итогам проведенного анализа (приложение 14 к протоколу).
- 5.3. Утвердить анализ эффективности мер, принятых в данном направлении в 2019-202-гг. (приложение 15 к протоколу).

VI. Система обеспечения профессионального развития педагогических работников.

Л. М. Антонова

- 6.1. Принять к сведению информацию об итогах мониторинга по направлению «Система обеспечения профессионального развития педагогических работников» и утвердить анализ результатов мониторинга (приложение 16 к протоколу).
- 6.2. Утвердить адресные рекомендации по итогам проведенного анализа (приложение 17 к протоколу).
- 6.3. Утвердить анализ эффективности мер, принятых в данном направлении в 2019-202-гг. (приложение 18 к протоколу).

VII. Система организации воспитания обучающихся.

Ф. А. Матросова

- 7.1. Принять к сведению информацию об итогах мониторинга по направлению «Система организации воспитания обучающихся» и утвердить анализ результатов мониторинга (приложение 19 к протоколу).
- 7.2. Утвердить адресные рекомендации по итогам проведенного анализа (приложение 20 к протоколу).
- 7.3. Утвердить анализ эффективности мер, принятых в данном направлении в 2019-202-гг. (приложение 21 к протоколу).

VIII. Система мониторинга качества дошкольного образования.

Н. Ю. Мухина

- 8.1. Принять к сведению информацию об итогах мониторинга по направлению «Система мониторинга качества дошкольного образования» и утвердить анализ результатов мониторинга (приложение 22 к протоколу).
- 8.2. Утвердить адресные рекомендации по итогам проведенного анализа (приложение 23 к протоколу).
- 8.3. Утвердить анализ эффективности мер, принятых в данном направлении в 2019-2020 гг. (приложение 24 к протоколу).

IX. Разное

9.1. Александрову Т. Н., методиста ИМЦ отдела образования администрации Комсомольского района совместно с членами рабочей группы:
в соответствии с приказом Минобразования Чувашии от 20.05.2021 №704 и письмом БУ ЧР ДПО "Чувашский республиканский институт образования" Минобразования Чувашии от 11.06.2021 №489 заполнить форму сбора первичных данных для проведения мониторинга эффективности муниципальных механизмов управления качеством образования и направить заполненную форму БУ ЧР ДПО "Чувашский республиканский институт образования" Минобразования Чувашии;

срок: до 17 августа 2021 г.

с учетом результатов анализа эффективности мер, принятых в 2019-2020 гг. подготовить проект приказа отдела образования администрации Комсомольского района о внесении изменений в приказ от 24.05.2021 №104/а "Об утверждении Положения о механизмах управления качеством образования в Комсомольском районе".

срок: до 17 декабря 2021 г.

ВРИО начальника отдела образования



В. П. Голыев

Анализ результатов мониторинга по направлению «Система организации воспитания и социализации обучающихся»

В период с 14 по 30 июня 2021 года в отделе образования администрации Комсомольского района проводился мониторинг эффективности системы организации воспитания и социализации несовершеннолетних. Мониторинг проводился в отношении 18 общеобразовательной школы.

Задачами мониторинга были:

получение достоверной объективной информации об условиях, организации, содержании процесса воспитания и социализации обучающихся;
систематизация информации, повышение её оперативности и доступности.

В ходе мониторинга эффективности системы организации воспитания и социализации несовершеннолетних были собраны, обработаны и проанализированы несколько групп показателей:

- Развитие социальных институтов воспитания;
- Обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций (гражданское воспитание, патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей и т.д.)
- Развитие добровольчества (волонтерства)
- Развитие детских общественных объединений (РДШ, Юнармия, ЮИД и т.д.)
- Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся
- Учет обучающихся, для которых русский язык не является родным;
- Эффективность деятельности педагогических работников по классному руководству;
- Учет несовершеннолетних обучающихся, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха

Развитие социальных институтов воспитания.

Одним из ключевых показателей эффективности системы организации воспитания и социализации является реализация проектов и программ, направленных на воспитание и социализацию обучающихся.

Федеральным законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ внесены изменения в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» в части организации воспитательной системы. Закон содержит определение понятия «воспитание» и раскрывает механизм организации воспитательной работы, в рамках которого с 1 сентября 2021 года составной частью всех образовательных программ должна стать рабочая программа воспитания.

Анализ мониторинга утверждения рабочих программ воспитания по Комсомольскому району показал, что на 1 августа 2021 г. утверждены рабочие программы в 18 образовательных организациях.

Важным показателем в направлении реализации проектов и программ, направленных на воспитание и социализацию обучающихся являются консультативные пункты для родителей, оказывающие услуги психолого-педагогической, методической и

консультативной помощи. С 2019 года в республике реализуется региональный проект «Поддержка семей, имеющих детей» национального проекта «Образование», направленный на повышение компетентности родителей в области воспитания детей. На базе БОУ «Центр образования и комплексного сопровождения детей» Минобразования Чувашии создан Республиканский информационно-консультационный центр для родителей.

Обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций (гражданское воспитание, патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей и т.д.)

Основным показателем по данному направлению является выявление доли образовательных организаций, реализующих социальные проекты в рамках взаимодействия с социальными партнерами. В районе активно работает МАУ ДО ДЮСШ «Кетне», МБУ ДО «Комсомольская ДШИ» и МБОУ ДОД «Центр дополнительного образования детей».

В сельской местности школы активно сотрудничают с сельскими домами культуры, библиотеками, администрацией сельского поселения.

Развитие добровольчества (волонтерства) среди обучающихся

В 18 образовательных учреждениях района действуют добровольческие команды различной направленности (1960 чел.).

Волонтеры и образовательные учреждения Комсомольского района активно регистрируются на портале ЕИС (единая информационная система) «Добровольцы России» в сети «Интернет». Ежегодно добровольцы (волонтеры) участвуют во Всероссийском конкурсе волонтерских инициатив «Доброволец России», в республиканском форуме добровольцев – «Доброфорум», республиканских конкурсах и фестивалях.

Доля общеобразовательных организаций, имеющих систему поощрения волонтерских отрядов – 100%. общеобразовательных организаций, в которых реализуются волонтерские проекты – 88%.

Самым популярным видом нематериального поощрения, используемым в муниципальном образовании является награждение добровольцев и волонтерских объединений почетными грамотами органов государственной власти и дипломами, направление благодарственных писем на место учёбы или работы добровольцев с занесением фактов награждения в «Личную книжку волонтера» или в Единую информационную систему «Добровольцы России». Следующим популярным видом поощрения волонтеров является: абонементы в физкультурно-оздоровительные учреждения, бесплатное посещение мероприятий, проводимых учреждениями культуры, на спортивных и других культурно-развлекательных объектах.

Ежегодно присуждается именная стипендия Главы администрации для одаренной и творческой молодежи. В критериях оценки документов претендентов прописаны пункты «Вовлеченность в социальные проекты», и при наличии распечатанной волонтерской книжки с электронного ресурса ЕИС «Добровольцы России», при оценивании портфолио обучающегося общеобразовательной организации, предусмотрены дополнительные баллы.

В качестве дополнительной меры стимулирования и поддержки добровольцев проводятся конкурсы «Лучший волонтер», «Лучший волонтерский отряд», результатом которых является стимулирование через социальное признание – оценка заслуг добровольцев (волонтеров) по достоинству со стороны общества.

Факторы, влияющие на результат:

- Развитие волонтерского движения связано с социальной направленностью республики и поддержкой этой инициативы;
- Потребность в волонтерском движении возникла в связи с пандемией в мире, когда много людей нуждались в поддержке добровольцев (волонтеров);
- Многие детские общественные организации имеют одно из направлений своей деятельности – волонтерство, что позволило данному направлению вовлечь большее количество детей.

Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся.

Согласно ст. 14 Федерального Закона РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних» от 01.01.2001 г. № 120–ФЗ, большое внимание в образовательных организациях уделяется работе по профилактике правонарушений, преступлений среди несовершеннолетних и социальной защите обучающихся.

Целью проводимой профилактической работы является предупреждение противоправного поведения обучающихся школы, правовое воспитание школьников, профилактика вредных привычек, а также профилактика употребления токсических и наркотических веществ, профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних, травматизма, аморального поведения родителей и учащихся, активизация воспитательной позиции родителей.

К основным формам правонарушений, совершаемых несовершеннолетними, относятся: распитие спиртных напитков в общественном месте, кражи и грабежи, нанесение телесных повреждений, побои.

Проводится работа по привлечению несовершеннолетних в организованную досуговую деятельность, вовлечение в спортивные секции и мероприятия различного уровня, организация занятости в летнее время, трудоустройство.

Факторы, влияющие на результат:

На подростковую преступность влияют такие факторы, как отрицательные влияния в семье, в ближайшем окружении, подстрекательство со стороны взрослых, длительное отсутствие определенных занятий, недостатки учебно-воспитательной работы и в организации досуга. Сокращение детской преступности связано с межведомственным взаимодействием, совместной работой субъектов профилактики. Профилактическая работа с подучетными ведется на всех уровнях (индивидуальные программы реабилитации реализуются на школьном и муниципальном уровне, несовершеннолетние вовлекаются в различную досуговую деятельность и т.д.).