



ПРОТОКОЛ

заседания рабочей группы по реализации районных механизмов управления качеством образования в Шемуршинском районе Чувашской Республики

№ 1

«10 июля» 2021 г.
с. Шемурша

Присутствовали: Н.И. Ендиеров, Е.В. Кудряшова, Е.В. Федорова, В.В. Гордеева Л.В., Кафизова Г.Ш., Хорькова, Р.П. Сорокин, Ю.Ф. Ермолаев, Можаяева Э.С., Гадиева Л.В., Сабанова Л.М., Бибукова Т.Н., Лаврентьева Е.А., Воробьева Т.Н., Бондареева Л.В., Тимошкина Н.М., Гаврилова М.В.

1. Система оценки качества подготовки обучающихся (включая объективность процедур оценки качества образования и предметных олимпиад школьников);

Выступила Федорова Е.В.

1.1 Принять к сведению информацию об итогах мониторинга по направлению «Система оценки качества подготовки обучающихся (включая объективность процедур оценки качества образования и предметных олимпиад школьников)» (приложение 1 к протоколу);

1.2 Утвердить адресные рекомендации по итогам проведенного анализа (приложение 2 к протоколу);

1.3 Утвердить анализ эффективности мер, принятых в данном направлении в 2019-2020 гг. (приложение 3 к протоколу).

2. Принять к сведению информацию об итогах мониторинга по направлению «Система работы со школами с низкими образовательными результатами и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях»

Выступила Кудряшова Е.В.

2.1. Принять к сведению информацию об итогах мониторинга по направлению «Система оценки качества подготовки обучающихся (включая объективность процедур оценки качества образования и предметных олимпиад школьников)» (приложение 4 к протоколу);

2.2. Утвердить адресные рекомендации по итогам проведенного анализа (приложение 5 к протоколу);

2.3. Утвердить анализ эффективности мер, принятых в данном направлении в 2019-2020 гг. (приложение 6 к протоколу).

3. Принять к сведению информацию об итогах мониторинга по направлению «Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи»

Выступила Федорова Е.В.

- 3.1 Принять к сведению информацию об итогах мониторинга по направлению «Система оценки качества подготовки обучающихся (включая объективность процедур оценки качества образования и предметных олимпиад школьников)» (приложение 7 к протоколу);
- 3.2 Утвердить адресные рекомендации по итогам проведенного анализа (приложение 8 к протоколу);
- 3.3 Утвердить анализ эффективности мер, принятых в данном направлении в 2019-2020 гг. (приложение 9 к протоколу).

4. Принять к сведению информацию об итогах мониторинга по направлению «Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся»

Выступила Кудряшова Е.В.

- 4.1 Принять к сведению информацию об итогах мониторинга по направлению «Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся» (приложение 10 к протоколу);
- 4.2 Утвердить адресные рекомендации по итогам проведенного анализа (приложение 11 к протоколу);
- 4.3 Утвердить анализ эффективности мер, принятых в данном направлении в 2019-2020 гг. (приложение 12 к протоколу).

5. Принять к сведению информацию об итогах мониторинга по направлению «Система повышения эффективности руководителей образовательных организаций»

Выступила Кудряшова Е.В.

- 5.1 Принять к сведению информацию об итогах мониторинга по направлению «Система оценки качества подготовки обучающихся (включая объективность процедур оценки качества образования и предметных олимпиад школьников)» (приложение 13 к протоколу);
- 5.2 Утвердить адресные рекомендации по итогам проведенного анализа (приложение 14 к протоколу);
- 5.3 Утвердить анализ эффективности мер, принятых в данном направлении в 2019-2020 гг. (приложение 15 к протоколу).

6. Принять к сведению информацию об итогах мониторинга по направлению «Система обеспечения профессионального развития педагогических работников»

Выступила Кафизова Г.Ш..

- 6.1 Принять к сведению информацию об итогах мониторинга по направлению «Система оценки качества подготовки обучающихся (включая объективность процедур оценки качества образования и предметных олимпиад школьников)» (приложение 16 к протоколу);
- 6.2 Утвердить адресные рекомендации по итогам проведенного анализа (приложение 17 к протоколу);
- 6.3 Утвердить анализ эффективности мер, принятых в данном направлении в 2019-2020 гг. (приложение 18 к протоколу).

7. Принять к сведению информацию об итогах мониторинга по направлению «Система воспитания и социализации обучающихся» Выступила Федорова Е.В.

- 7.1 Принять к сведению информацию об итогах мониторинга по направлению «Система оценки качества подготовки обучающихся (включая объективность процедур оценки качества образования и предметных олимпиад школьников)» (приложение 19 к протоколу);
- 7.2 Утвердить адресные рекомендации по итогам проведенного анализа (приложение 20 к протоколу);
- 7.3 Утвердить анализ эффективности мер, принятых в данном направлении в 2019-2020 гг. (приложение 21 к протоколу).

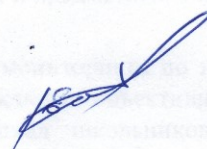
8. Принять к сведению информацию об итогах мониторинга по направлению «Система развития дошкольного образования»

Выступила Гордеева Л.В.

- 8.1 Принять к сведению информацию об итогах мониторинга по направлению «Система оценки качества подготовки обучающихся (включая объективность процедур оценки качества образования и предметных олимпиад школьников)» (приложение 22 к протоколу);
- 8.2 Утвердить адресные рекомендации по итогам проведенного анализа (приложение 23 к протоколу);
- 8.3 Утвердить анализ эффективности мер, принятых в данном направлении в 2019-2020 гг. (приложение 24 к протоколу).

9. Ответственным за реализацию районных механизмов управления качеством образования совместно с работниками ИМЦ заполнить форму сбора первичных данных для проведения мониторинга эффективности механизмов управления качеством образования.

Начальник отдела образования и
молодежной политики
администрации Шемуршинского района



Н.И. Ендиев

Утвержден на заседании рабочей группы по реализации механизмов управления качеством образования от 10.07.2021 № 1 (Приложение 10)

Анализ результатов мониторинга по направлению «Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся»

Выявление предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации

Одним из самых эффективных инструментов для выявления профессиональных предпочтений обучающихся является прохождение учащимися 6-11 классов профориентационной диагностики на цифровой платформе проекта «Билет в будущее». В 2020 году онлайн диагностику прошли 195 учащихся, что составляет 14% всех учащихся 6-11 классов района.

Разработчиками проекта были предложены программы онлайн-проб по компетенциям, площадками проекта было организовано более 1000 мероприятий. У школьников была возможность записаться на онлайн-мероприятия и в другие регионы страны. Подборка большого количества практических мероприятий дает ребенку возможность поэкспериментировать. Участник получает опыт различной деятельности, формирует свое мнение о каждой компетенции, учитывает свои возможности и предпочтения. Более востребованными компетенциями среди школьников стали веб-дизайн и разработка, реклама, графический дизайн, предпринимательство, разработка компьютерных игр и мультимедийных приложений, лабораторный химический анализ, медицинский и социальный уход, лабораторный медицинский анализ, лечебная деятельность (фельдшер), поварское дело, кондитерское дело, администрирование отеля, технологии моды, малярные и декоративные работы, интернет-маркетинг, полицейский, банковское дело.

Для выявления профессиональных предпочтений выпускников 9 классов, определения наиболее популярных и востребованных у них профилей/направлений подготовки в целях обеспечения дальнейшего качественного сопровождения их профессионального самоопределения в Чувашии ежегодно проводится мониторинг траекторий выпускников, завершивших обучение по программам основного общего образования. Так, в 2020 году 41% выпускников 9 классов школ района продолжили обучение в 10 классе, 49% обучаются по программам среднего профессионального образования, 10% получают рабочие профессии.

Наибольшая доля выпускников 9 классов, продолжающих обучение в 10 классе, наблюдается среди выпускников средних школ. Как правило, данная категория обучающихся ориентирована на получение высшего образования.

Рабочие профессии выбрали более половины выпускников основных образовательных школ.

Из выпускников 9 классов, продолжающих обучение в общеобразовательных организациях по программам среднего общего образования, более трети выбрали универсальный профиль. Это может являться следствием как особенностей образовательных организаций (*в школах, где в 10 класс поступает лишь порядка 10 человек, открытие нескольких профилей экономически нецелесообразно, поэтому чаще всего функционирует один универсальный класс, но предусматривается возможность углубленной подготовки по отдельным предметам с учетом предпочтений обучающихся, в том числе обучение по индивидуальным учебным планам*), так и учета предпочтений самих обучающихся (универсальный профиль ориентирован на обучающихся, которые либо не имеют устойчивых профессиональных предпочтений, либо, напротив, имеют предпочтения, выходящие за рамки содержания обучения в остальных профилях (*универсальный профиль в соответствии с ФГОС может предусматривать углубленное изучение предметов, которые «не вписываются» в рамки остальных профилей*)).

Информационно-технологический профиль предпочли 36% выпускников школ, естественно-научный профиль - 5%, социально-гуманитарный – 20%.

Факторы, влияющие на результат:

Невысокую долю обучающихся 6-11 классов, прошедших профориентационную диагностику на платформе проекта «Билет в будущее», определяют следующие факторы:

- проект наиболее востребован среди обучающихся, не определившихся (неокончательно определившихся) с будущей профессией. Как следствие, обучающиеся, особенно 10-11 классы, уже четко определившиеся с профессиональными перспективами, предпочитают не участвовать в проекте;

- особенности функционирования платформы проекта, связанные с использованием персональных данных (для регистрации необходимо указывать паспортные данные/номер свидетельства о рождении), что не всегда благоприятно воспринимается родителями и обучающимися;

- недостаточный уровень понимания преимуществ участия в проекте (онлайн-диагностику прошли лишь 56% участников, зарегистрированных на платформе).

Также стоит отметить, что выявление профессиональных предпочтений обучающихся в школах не ограничивается проектом «Билет в будущее». Практически во всех общеобразовательных организациях в рамках реализации образовательных программ и психолого-педагогического сопровождения обучающихся для подавляющего большинства обучающихся проводятся профориентационные тестирования с использованием специальных методик и инструментария (в т.ч. школьными педагогами-психологами, классными руководителями, преподавателями технологии и др.)

Ранняя профориентация обучающихся

В целях развития у учащихся 6-11 классов общеобразовательных организаций навыка осознанного выбора направления своего развития и предоставления им рекомендаций по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности), в Чувашской Республике реализуется федеральный проект по ранней профориентации «Билет в будущее».

Проект состоит из трех этапов: профориентационной диагностики на цифровой платформе, организации практических мероприятий в различных формах и выдачи индивидуальных рекомендаций по построению образовательной траектории.

По итогам 2020 года в Шемуршинском районе на платформе проекта зарегистрированы 154 участника, онлайн-диагностику (тестирование) прошли 54 участника, посетили мероприятия (профессиональные пробы) и получили индивидуальные рекомендации по построению образовательной траектории 35 участников.

В целях совершенствования системы ранней профориентации, формирования позитивного отношения у молодежи к рабочим профессиям и осуществления молодыми людьми их выбора с учетом интересов и склонностей с 12 по 17 апреля 2021 года проведена Неделя профессий, направленная на профессиональное просвещение, профессиональную диагностику, профессиональное консультирование.

Выводы и факторы, влияющие на результат:

В рамках реализации национального проекта «Образование» в Чувашской Республике набирает популярность и широкое информационное сопровождение проект по ранней профориентации «Билет в будущее» для обучающихся 6-11 классов. Участники проекта отмечают его высокую эффективность. Однако в пересчете на общее количество обучающихся 6-11 классов Чувашской Республики всеми этапами проекта в 2020 году охвачено лишь 5% детей из категории потенциальных участников. Это объясняется следующими факторами:

- проект наиболее востребован среди обучающихся, не определившихся (неокончательно определившихся) с будущей профессией. Как следствие, обучающиеся, особенно 10-11 классы, уже четко определившиеся с профессиональными перспективами, предпочитают не участвовать в проекте;

- особенности функционирования платформы проекта, связанные с использованием персональных данных (для регистрации необходимо указывать паспортные данные/номер свидетельства о рождении), что не всегда благоприятно воспринимается родителями и обучающимися;

- недостаточный уровень понимания преимуществ участия в проекте (онлайн-диагностику прошли лишь 45% участников, зарегистрированных на платформе).

Важно также отметить, что проект «Билет в будущее» является далеко не единственным направлением работы по ранней профориентации, проводимой в республике. Данная работа выстраивается как на уровне учреждения (тестирования, экскурсии, встречи с представителями профессий, консультации педагогов-психологов и др.), на уровне муниципалитетов (проекты муниципального уровня, сотрудничество с колледжами и вузами и др.), так и на уровне региона (мероприятия, проводимые на региональном уровне) и страны. В той или иной форме профориентационной работой охватывается подавляющее большинство обучающихся (*а с 1 сентября 2021 года с обязательным внедрением в организациях общего образования рабочих программ воспитания с обязательным модулем по профориентации охват должен стать стопроцентным*), однако ввиду возможного участия одного обучающегося сразу в нескольких проектах/мероприятиях/видах и формах работы, объективно подсчитать количество обучающихся, охваченных мероприятиями профориентационной направленности, представляется затруднительным.

Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся

На уровне среднего общего образования особую значимость приобретает сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. Его важнейшим компонентом является создание условий для организации углубленного (профильного) изучения отдельных предметов, необходимых для поступления в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования по выбранному направлению подготовки и для формирования профессиональной карьеры;

По данным Федерального статистического наблюдения по форме ОО-1 по состоянию на 20 сентября 2020 года в профильных классах обучается 151 учащихся 10-11 классов, что составляет 100% всех обучающихся 10-11 классов (включая обучающихся в классах для детей с ОВЗ и умственной отсталостью по всем формам обучения).

Профориентация обучающихся с ОВЗ

По результатам опроса руководителей общеобразовательных организаций республики, адаптированные образовательные программы для детей с особыми образовательными потребностями (дети с ОВЗ, обучающиеся с инвалидностью, обучающиеся с интеллектуальными нарушениями) реализуются в 5 школах республики (56%).

По информации, предоставленной директорами школ, реализующих адаптированные программы для детей с особыми образовательными потребностями, профориентационные диагностики для детей с ОВЗ и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проводятся в 23% организаций.

На создание системы профессиональной ориентации и мотивации людей с инвалидностью или ОВЗ (в т.ч. школьников), развитие их профессионального мастерства, содействие их трудоустройству направлено движение «Абилимпикс», которое набирает популярность в Чувашии.

Выводы и факторы, влияющие на результат:

В большинстве школ, реализующих адаптированные программы для детей с ОВЗ, проводятся профориентационные диагностики для детей с ОВЗ. Однако по этой работе, а также по использованию системы обоснованных профессиональных маршрутов для различных нозологий и по предпрофессиональной подготовке (профессиональному обучению) наблюдается значительный разрыв между государственными школами, реализующими исключительно адаптированные программы, и обычными муниципальными школами, реализующими как образовательные программы для *нормотипичных* детей, так и адаптированные программы для

детей с ОВЗ. Основными факторами, влияющими на данный результат, являются разный уровень возможностей школ, а также разный опыт реализации адаптированных программ различных вариантов (с учетом видов нозологий и степени их проявления).

Участие обучающихся в конкурсах профориентационной направленности

В целях профессиональной ориентации школьников Чувашии и привлечения их внимания к рабочим специальностям ежегодно с ноября по декабрь проводятся учебно-тренировочные сборы Чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) в категории «16 лет и моложе». Здесь участники знакомятся с оборудованием и примерными заданиями чемпионата. Также в целях поддержки профессионального самоопределения и профессиональной ориентации школьников БУ ЧР ДПО Чувашский республиканский институт образования» Минобрнауки Чувашии ежегодно в рамках проекта «Билет в будущее» проводит профориентационный конкурс сочинений и рисунков среди обучающихся 6-11 классов «Профессия моей мечты». В 2021 году участниками конкурса стали 19 человек в номинации «Сочинение» и 34 человека в номинации «Рисунок».

Выводы и факторы, влияющие на результат:

Школьники городов Чебоксары и Новочебоксарск из года в год активно участвуют в региональных учебно-тренировочных сборах и чемпионатах и достойно представляют республику на чемпионатах федерального уровня, однако за три года в таких сборах и чемпионатах не принял участие ни один школьник нашего района. Наиболее вероятные факторы, влияющие на данную ситуацию:

- отсутствие в сертифицированных экспертах и площадках, на базе которых возможно проведение сборов и чемпионатов по компетенциям в соответствии с регламентом и требованиями чемпионата;
- не продумана (не используется) возможность организованных выездов участников на тренировки и конкурсные мероприятия чемпионата, в т.ч в каникулярный период и в выходные дни. При этом следует иметь в виду, что одной из причин является низкий уровень финансирования образовательных организаций на организацию подобных поездок;
- низкая мотивация общеобразовательных организаций и обучающихся к участию в чемпионате ввиду изначального неравенства возможностей, обусловленного всеми вышеназванными факторами.

Взаимодействие с профессиональными образовательными организациями и организациями высшего образования в области профессиональной ориентации*

По результатам опроса руководителей общеобразовательных организаций в целом сотрудничество с профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования (в т.ч. без заключения договоров и соглашений) не налажено.

** Данные приведены без учета общеобразовательных организаций, реализующих исключительно программы начального общего образования (начальные школы).*

По результатам мониторинга выявлено, что начальными школами договора/соглашения о сотрудничестве с техникумами, колледжами, вузами не заключены.

Наибольшим количеством школ заключены соглашения в области профессиональной ориентации со следующими образовательными учреждениями:

ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова-

96 школ,

Выводы и факторы, влияющие на результат:

Нельзя не отметить, что ключевыми факторами, снижающими возможность сотрудничества и его эффективности, является территориальная удаленность школы от учреждения профессионального образования. Чем ближе к школе вуз или техникум, тем проще организовать выезды для

школьников или выезды представителей вуза (колледжа) в школу, особенно если речь идет о постоянных и частых выездах.

Соответствие профессиональных предпочтений обучающихся потребностям рынка труда.

Содействие удовлетворению потребности в кадрах на основе анализа рынка труда региона

Эффективность кадровой политики в регионе во многом зависит от того, насколько система образования направлена на удовлетворение потребностей отраслей экономики, с учетом обеспечения ее новым поколением молодых профессионалов, востребованных не только в настоящее время, но и в среднесрочной и долгосрочной перспективе.

По сведениям Минтруда Чувашии и данным доклада «Анализ и прогноз потребности в кадрах для отраслей экономики Чувашской Республики на 2021– 2024 гг.», разработанного Торгово-промышленной палатой Чувашской Республики, наибольшая кадровая потребность наблюдается в отрасли промышленности (2020 г. – 2859 человек, 2024 г. – 6070 человек).

В целом, прогноз потребности в кадрах до конца 2024 года имеет следующую картину:

для промышленной отрасли требуется 6070 работников, в т.ч. швей – 621 человек, инженеры-технологи – 313 человек, инженеры-механики – 300 человек, инженеры-программисты – 227 человек; для отрасли сельского хозяйства требуется около 1000 специалистов

(комбайнеры, трактористы, животноводы); для строительной отрасли потребность составляет 4125 работников, в т.ч. специалисты по благоустройству, электроснабжению, дорожные рабочие; в сфере торговли и общественного питания требуются повара, продавцы,

буфетчики; для сферы образования необходимо 2905 человек (учителя и воспитатели

детских садов); для системы здравоохранения необходимо 785 специалистов, в основном это врачи и медицинские сестры; для IT-отрасли – 774 специалиста, в том числе системные

аналитики и специалисты по кибербезопасности.

В настоящее время на рынке труда Чувашской Республики к наиболее востребованным относятся такие профессии и специальности, как агроном, архитектор, веб-дизайнер, ветеринарный фельдшер, водитель автомобиля, воспитатель, графический дизайнер, дизайнер, лаборант по контролю качества сырья, мастер жилищно-коммунального хозяйства, мастер общестроительных работ, мастер отделочных строительных и декоративных работ, мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей, мастер садово-паркового и ландшафтного строительства, машинист дорожных и строительных машин, медицинская сестра, менеджер по продажам, оператор промышленных установок и машин, оператор станков с программным управлением, операционный логист, плотник, повар, кондитер, портной, регулировщик, монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов, сварщик, слесарь по контрольно-измерительным приборам и автоматике, слесарь по ремонту строительных машин, сельскохозяйственных машин и оборудования, специалист по безопасности информационных технологий, монтажник систем вентиляции и кондиционирования воздуха и др.

В настоящее время на рынке труда Чувашской Республики к наиболее востребованным относятся такие профессии и специальности, как агроном, архитектор, веб-дизайнер, ветеринарный фельдшер, водитель автомобиля, воспитатель, графический дизайнер, дизайнер, лаборант по контролю качества сырья, мастер жилищно-коммунального хозяйства, мастер общестроительных работ, мастер отделочных строительных и декоративных работ, мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей, мастер садово-паркового и ландшафтного строительства, машинист дорожных и строительных машин, медицинская сестра, менеджер по продажам, оператор промышленных установок и машин, оператор станков с программным управлением, операционный логист, плотник, повар, кондитер, портной, регулировщик, монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов, сварщик, слесарь по контрольно-измерительным приборам и автоматике, слесарь по ремонту строительных машин, сельскохозяйственных машин и оборудования, специалист по безопасности информационных технологий, монтажник систем вентиляции и кондиционирования воздуха и др.

Выводы и факторы, влияющие на результат:

Наибольшая потребность на региональном рынке труда наблюдается в квалифицированных кадрах с техническим образованием (в области промышленности, строительства, транспорта и дорожного хозяйства), что приблизительно совпадает с распределением направлений профессиональной подготовки выпускников школ 2020 года (по соотношению). Каждый пятый выпускник 9 класса 2020 года обучается по рабочим профессиям, которые также являются одними из самых востребованных. На стабильно удовлетворительном уровне находится доля поступивших на направления подготовки, связанные с медициной. Однако высока доля выпускников, изучающих в профессиональных учреждениях науки об обществе, в то время как нельзя сказать, что профессии этой группы высоко востребованы в Чувашской Республике. Весной 2021 года было проведено анкетирование выпускников 11 классов текущего года в целях выявления их профессиональных предпочтений. Вырос интерес к информационно-

вычислительной технике и электронике. В числе популярных направлений остаются экономика, менеджмент и юриспруденция, что подтверждается и высокой долей выбравших для сдачи ЕГЭ обществензнание. Тогда как для поступления на специальности, наиболее востребованные в Чувашской Республике (в области промышленности, строительства, транспорта и дорожного хозяйства) в основном необходимы такие предметы, как физика, информатика, математика. Основными факторами, влияющими на полученные результаты являются следующие:

- ориентированность части выпускников на поступление в вузы других регионов (по результатам анкетирования выпускников текущего года выявлено, что твердо намерены продолжить обучение в Чувашии лишь 16% выпускников, 18% ориентируются исключительно на вузы других регионов, остальные отметили, что попробуют подать документы как в чувашские вузы, так и в вузы других регионов);
- недостаточная информированность обучающихся о функционирующих на территории Чувашской Республики предприятиях, в частности IT-кластера, электротехнического кластера;
- устоявшееся мнение о низком уровне заработной платы в сельской местности, в сельском хозяйстве, и, как следствие, низкий уровень престижа профессий в данной сфере;
- часть выпускников, выбирающих гуманитарные направления и направления, связанные с юриспруденцией и экономикой, склонны не изменять имеющиеся у них устойчивые профессиональные предпочтения с учетом ситуации на рынке труда, намерены трудоустроиться в других регионах, либо заниматься своим делом (предпринимательство, самозанятость, частная практика, и др.).