****

**ПРОГРАММА ПЕРЕХОДА**

**МБОУ «КУГЕЕВСКАЯ ООШ»**

**МАРИИНСКО-ПОСАДСКОГО РАЙОНА ЧУВАШСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**В ЭФФЕКТИВНЫЙ РЕЖИМ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ**

 **СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ**

**Паспорт программы**

| Наименование подпункта | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кугеевская основная общеобразовательная школа» Мариинско-Посадского района Чувашской Республики |
| --- | --- |
| Наименование программы | Программа перехода МБОУ «Кугеевская ООШ» в эффективный режим работы на 2020 - 2022 годы |
| Ключевая идея Программы | Повышение качества образования |
| Основные разработчики | Мельникова Л.А., Титова А.П., Мурзаева Н.Ю., Васильева А.П., Плотникова Н.Г. |
| Цель Программы | Повышение образовательных результатов обучающихся школы |
| Основные задачи Программы | улучшение качества преподавания;развитие школьной образовательной среды, ориентированной на высокие результаты;активное взаимодействие с внешней средой;улучшение качества управления |
| Структура Программы | 1. Основания разработки Программы.
2. SWOT-анализ актуального состояния образовательной системы.
3. Цели и задачи Программы.
4. Сроки реализации Программы и ожидаемые результаты.
5. Кадровое, финансовое и материально-техническое обеспечение реализации Программы.
6. Реализация программы.
7. Ожидаемые результаты реализации Программы.
 |
| Ожидаемые конечные результаты реализации | * повышение успеваемости и качества знаний обучающихся;
* рост учебных и внеучебных достижений обучающихся;
* увеличение численности школьников, охваченных системой внутришкольного и внешкольного дополнительного образования;
* рост квалификации педагогов;
* расширение участия заинтересованных лиц в управлении школой;
* обновление учебной, материальной базы организации
 |
| Сроки и этапы реализации Программы | 1. Первый этап (2020г.) - аналитико-диагностический. Цель: проведение аналитической и диагностической работы, разработка текста и утверждение программы перехода школы в эффективный режим работы.2. Второй этап (2020-2021гг.) - деятельностный.Цель: реализация Программы перехода школы в эффективный режим работы, доработка и реализация подпрограмм Программы3. Третий этап (2021г.) - этап промежуточного контроля и коррекции.Цель: отслеживание и корректировка планов реализации Программы, апробация и экспертная оценка информационно-методического обеспечения образовательной деятельности.4. Четвертый завершающий этап (2022г.).Цель: подведение итогов реализации Программы перехода школы в эффективный режим работы, распространение опыта работы, разработка нового стратегического плана развития школы. |
| Ответственные лица, контакты | Мельникова Л.А., Титова А.П., Мурзаева Н.Ю., Васильева А.П., Плотникова Н.Г. |
| Система организации контроля выполнения программы | Подготовка ежегодного доклада директора школы о результатах деятельности школы по реализации программы,отчет перед общественностью, управляющим советом, учредителем, самооценка образовательной организации по реализации программы перехода в эффективный режим работы. |

1. **Основания разработки Программы**

Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018 - 2025 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642, нацелена на совершенствование управления системой образования.

Реализация данной программы осуществляется в соответствии с:

* Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-Ф3 «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федеральным законом от 08 мая 2010 года № 83-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений»;
* Указом Президента от 7 мая 2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;
* Уставом МБОУ «Кугеевская основная общеобразовательная школа» Мариинско-Посадского района Чувашской Республики

 В условиях школы развитие каждого школьника с оптимально возможными для него результатами возможно при:

- создании условий, которые обеспечивают с одной стороны развитие личности каждого ребенка, его желание и умение учиться, с другой стороны самореализацию каждого педагога, ориентированного на развитие своего ученика и успешность общего образовательного процесса школы;

- профессиональная деятельность каждого педагога направлена на успешность каждого учащегося, при этом особое внимание учителя должно быть направлено на своевременное формирование познавательной сферы ребенка;

- создание механизмов саморазвития каждого учащегося в различных сферах деятельности на основе накопления собственного социального опыта;

 При глубоком анализе работы школы за 3 года стала необходимой разработка Программы перехода школы в эффективный режим развития.

1. **SWOT-анализ актуального состояния образовательной системы**

Для разработки программы перехода в эффективный режим работы образовательной системы МБОУ «Кугеевская основная общеобразовательная школа» Мариинско-Посадского района Чувашской Республики с целью выявления проблем, путей и методов их решения был осуществлен SWOT-анализ состояния образовательной системы, в которой выделены проблемы и сильные стороны школы, проанализированы возможности и угрозы со стороны внешней среды (социума, окружения, родительской общественности и т.п.):

 **SWOT-анализ состояния образовательной системы**

|  |  |
| --- | --- |
|  **МБОУ «Кугеевская ООШ»** | **ВНЕШНЯЯ СРЕДА** |
| Сильная сторона фактора | Слабая сторона фактора | Благоприятные возможности | Риски  |
| Первую квалификационную категорию имеют 100% педагогических работников. Своевременное повышение квалификации учителей. | Преобладание в коллективе традиционных устаревших подходов к образовательному процессу. | В результатах образования заинтересованы органы местного самоуправления.Новая система аттестации педагогических работников по результатам деятельности. | Недостаточная востребованность у реальных потребителей образовательных услуг высокого уровня содержания образования, требующего заинтересованности родителей и учащихся. |
| Стабильные результаты качества образования на уровне начальной школы.Результативная работа с учащимися по программе « Одаренные дети». | Недостаточный уровень:-профессиональной подготовки у ряда педагогов для реализации компетентностного подхода для формирования УУД;- системной работы по развитию интеллектуальных способностей уч-ся с низкими стартовыми возможностями и имеющими ОВЗ; | Наличие муниципальной оценки качества образования. | Сохранение рейтинга школы по результатам ОГЭ и ВПР в последние годы на одном уровне |
| Стабильный показатель качества знаний учащихся по школе 44.5 %. | Недостаточная активно ость 40% учителей – предметников в работе над программой « Одаренные дети». | Система дистанционных курсов и олимпиад в сети Интернет. | Невысокий материальный достаток в семьях обучающихся. 20% - обучающиеся из опекаемых семей |
| Наличие в школе творчески работающих учителей. | Низкая мотивация большей части школьников к учебному труду. | Активное внедрение инклюзивного образования. | Наличие современных гаджетов у детей ведет к массовой аутизации школьников (уход в себя, ограниченность живого общения). |
| 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по ФГОС. | Приоритет у большей части обучающтхся и родителей хорошей отметки как факта, а не показателя уровня знаний. | Наличие партнеров : учреждений СПО в системе сетевого взаимодействия. | Относительно низкий культурный уровень социума. |
| Наличие сформированной и обеспеченной кадрами социально- психологической службы. | Низкая информационно- коммуникационная культура ряда учителей, родителей. | Поддержка руководящих кадров со стороны отдела образования. | Отсутствие свободного жилого фонда для привлечения педагогический кадров.Тенденция к развитию синдрома эмоционального выгорания педагогов. |
| Организация предпрофильной и профильной подготовки.  | Высокий процент обучающихся из неполных семей, 20% детей - приемные |  | Ежегодное увеличение числа учащихся с ОВЗ. |
| Обеспечение высокого охвата уч-ся внеурочной деятельностью. | Недостаточно высокая активность в работе органов самоуправления. |  | Перегрузка высокомотивированных детей и как следствие ухудшение из здоровья. |

Итоги SWOT-анализа работы школы:

В школе созданы условия для выполнения федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего образования и организации воспитательной деятельности.

Опыт работы с социальными партнерами в организации учебной и внеурочной деятельности обучающихся является весомым потенциалом в расширении условий для предоставления доступного качественного образования обучающимся школы в соответствии с запросами личности.

Вместе с тем выявлена недостаточная методическая готовность педагогов школы к эффективному использованию технологий системно-деятельностного подхода.

Установлена необходимость разработки специальных программ педагогической поддержки обучающихся, испытывающих сложности в освоении основной образовательной программы.

1. **Цели и задачи Программы**

Основная цель Программы: повышение образовательных результатов обучающихся школы.

Основные задачи Программы:

* улучшение качества преподавания;
* развитие школьной образовательной среды, ориентированной на высокие результаты;
* активное взаимодействие с внешней средой;
* улучшение качества управления.
1. **Сроки реализации Программы и ожидаемые результаты**

1. Первый этап (2020г.) – аналитико-диагностический.

Цель: проведение аналитической и диагностической работы, разработка текста и утверждение программы перехода школы в эффективный режим работы.

**Основные мероприятия этапа**

| **№** | **Мероприятие** | **Сроки** | **Исполнители** | **Планируемый результат** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Приведение локальных актов в соответствие с законодательством, разработка нормативных актов, регламентирующих основные этапы проекта | сентябрь-декабрь 2020 | Мельникова Л.А | Обновленная нормативная база |
| 2 |  Разработка тестовых и контрольно измерительных материалов:- по всем общеобразовательным предметам для организации промежуточного и итогового контроля;- по определению удовлетворенности/неудовлетворенности организацией учебно-воспитательного процесса (для обучающихся, учителей, родителей, общественности);- по определению удовлетворенности организацией внеурочной деятельности;- по определению удовлетворенности организацией предпрофильного образования. | сентябрь-январь 2020-2021 | Титова А.П. | Инструмент изучения и анализа качества обучения и воспитания и факторов, оказывающих на них влияние. |
| 3 | Изучение затруднений обучающихся в процессе формирования знаний.Входной контроль.5 классы – сбор информации о трудностях, испытываемых при переходе в основную школу.6-7 классы - организация оптимального режима при изучении новых предметов (дозировка домашнего задания)8 классы – организация системы индивидуальной работы с обучающимися повышенной мотивации, низкой мотивации8-9 классы - организация планомерной подготовки к государственной итоговой аттестации: консультации, групповые и индивидуальные занятия, организация дистанционного обучения, оптимальная дозировка д/з.Проведение консультаций для обучающихся, имеющих пробелы и испытывающие трудности в освоении новых тем, в том числе и по новым предметам. | октябрь 2020 | Титова А.П | Прогноз на дальнейшую деятельность обеспечивающий положительную динамику качества знаний.Адаптация пятиклассников к новой среде обучения.Увеличение числа обучающихся на «4» и «5».Успешная сдача экзаменов.Устранение пробелов, ликвидация трудностей в освоении тем. |
| 4 | Проведение заседаний педагогического совета. | январь 2021 | Мельникова Л.А. | Выступление творческих учителей по внедрению и апробации мониторинговых систем, методик. |
| 5 | Совещание при директоре на тему: Повышение качества образования и уровня образовательных результатов в рамках проекта «Тестовая модель мониторинговых исследований качества образования и воспитания» | март 2021 | Мельникова Л.А | Актуализация проблемы качества знаний |
| 6 | Разработка диагностических карт «Качество обучения в классных коллективах» | март 2021 | Титова А.П.кл. руководители | Изучение уровня обучения |
| 7 | Сбор данных о состоянии качества знаний обучающихся 1-9 классов. Анализ полученных данных. | апрель-июнь 2021 | Титова А.П. | Формирование базы |
| 8 | Построение рейтинговых шкал в различных разрезах показателей процесса и результата  | январь-май 2021 | Титова А.П. | Прогноз на дальнейшую деятельность |
| 9 | Рубежный контроль | декабрь 2020 | Титова А.П. | Прогноз на дальнейшую деятельность, обеспечивающий положительную динамику качества знаний |
| 10 | Промежуточный контроль. Итоговый контроль, государственная итоговая аттестация. | май, июнь 2021 | Администрация | Прогноз на дальнейшую деятельность  |

2. Второй этап (2021-2022) – деятельностный.

Цель: реализация Программы перехода школы в эффективный режим работы, доработка и реализация подпрограмм Программы.

**Основные мероприятия этапа**

| **№** | **Мероприятие** | **Сроки** | **Исполнители** | **Планируемый результат** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Разработка плана внедрения ШСУКО | сентябрь-октябрь 2021 | Администрация | Реализация целей и задач программы |
| 2 | Апробация тестовых контрольно-измерительных материалов | в течение года | Титова А.П. | Повышение мотивации к обучению и повышение качества образования |
| 3 | Исследование динамики уровней сформированности общеучебных навыков по русскому языку, математике, английскому языку. | сентябрь 2021 | Титова А.П. | Повышение качества образования |
| 4 | Внедрение школьной системы управления качеством образования (ШС УКО) | сентябрь 2021 | Титова А.П. | Повышение качества образования |
| 5 | Определение направлений деятельности для улучшения качества образования и постановки соответствующих целей. | декабрь-май 2021-22 | Администрация | Реализация цели и задач программы |
| 6 | Индивидуальная работа с родителями слабоуспевающих обучающихся, разработка программы помощи родителям | в течение года | Титова А.П.учителя-предметники | Повышение уровня знаний обучающихся, ликвидация пробелов. |
| 7 | Проведение открытых уроков | в течение года | Титова А.П. | Обобщение опыта лучших педагогов |
| 8 | Взаимопосещение уроков | в течение года | Администрация | Выявление фактического состояния овладения учителем теорий и практикой формирования качества знаний |
| 9 | Контроль за качеством преподавания. Проведение срезовых работ по предметам. | декабрь, март, май 2021-2022 | Титова А.П.учителя-предметники | Повышение результатов работы учителя |
| 10 | Контроль за выполнением учебных программ | в течение года | Титова А.П. | Выполнение учебных программ |
| 11 | Психолого-педагогическое сопровождение: семинары, консультации, анкетирование | в течение года | Мурзаева Н.Ю. | Снижение уровня неуспешности, тревожности. |
| 12 | Диагностика уровня педагогического мастерства в сравнении с предыдущим периодом. | в течение года | Титова А.П. | Увеличение числа педагогов высшей и первой квалификационной категории. Увеличение числа педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах, НПК |
| 13 | Диагностика материально-технической базы. | январь-июнь 2022 | Администрация | Материально-техническая база, соответствующая современным требованиям |
| 14 | Мониторинговые исследования | ноябрь, март, май 2021-2022 | Титова А.П. | Качество преподавания предметов, динамика качества знаний, результативность, система подготовки к государственной итоговой аттестации |

3. Третий этап (2021) – этап промежуточного контроля и коррекции.

Цель: отслеживание и корректировка планов реализации Программы, апробация и экспертная оценка информационно-методического обеспечения образовательной деятельности.

**Основные мероприятия этапа**

| **№** | **Мероприятие** | **Сроки** | **Исполнители** | **Планируемый результат** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Анализ уровня педагогического мастерства в сравнении с предыдущим периодом. | в течение года | Титова А.П. | Увеличение числа педагогов высшей и первой квалификационной категории.Увеличение числа педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах, научно-практических конференциях. |
| 2 | Мониторинг результатов выполнения тестовых контрольно-измерительных материалов | Февраль -март 2021 | Титова А.П. | 100%-ная успеваемость обучающихся.Наличие качества знаний не ниже 50%. |
| 3 | Сравнительный и проблемный анализ состояния системы образования. | апрель, май2021г. | Титова А.П. | Прогноз на дальнейшую деятельность |
| 4 | Анализ исследования материально-технической базы | сентябрь-октябрь 2022 | Администрация | Материально-техническая база, соответствующая современным требованиям |
| 5 | Анализ достигнутых результатов, определение перспектив и путей дальнейшего развития школы | январь-апрель 2021 | Администрация | Прогноз на дальнейшую деятельность |
| 6 | Итоговый контроль | май 2021 | Титова А.П. | Прогноз на дальнейшую деятельность |

4. Четвертый завершающий этап (2022 год).

Цель: подведение итогов реализации Программы перехода школы в эффективный режим работы, распространение опыта работы, разработка нового стратегического плана развития школы.

**Основные мероприятия этапа**

| **№** | **Мероприятие** | **Сроки** | **Исполнители** | **Планируемый результат** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Педагогический совет «Аналитический отчет по реализации программы» | март 2022 | Администрация | Анализ деятельности по реализации цели и задач программы, оценка его результативности, оформление результатов: обработка данных, сравнение результатов, полученных в ходе реализации программы |
| 2 | Обобщение опыта педагогов | январь 2022 | Титова А.П. | семинары, конференции, практикумы |

**Ожидаемые конечные результаты реализации Программы**:

* повышение успеваемости и качества знаний обучающихся;
* рост учебных и внеучебных достижений обучающихся;
* увеличение численности школьников, охваченных системой внутришкольного и внешкольного дополнительного образования;
* рост квалификации педагогов;
* расширение участия заинтересованных лиц в управлении школой;
* обновление учебной, материальной базы организации.
1. **Кадровое, финансовое и материально-техническое обеспечение реализации Программы**

**Кадровое обеспечение реализации Программы**

В разделе должен быть представлен план переподготовки, повышения квалификации и профессионального развития педагогов школы.

**План профессионального развития педагогов**

**МБОУ «Кугеевская ООШ»**

| **Направление подготовки** | **ФИО педагогов** | **Формы профессионального развития** | **Сроки** | **Тьютор / консультант** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Математика | Васильева А.П. | Курсы повышения квалификации  | 2019 |  |
| Русский язык  | Плотникова Н.Г. | Курсы повышения квалификации  | 2019 |  |

***Материально-техническое обеспечение реализации Программы***

**Перспективный план материально-технического оснащения**

**МБОУ «Кугеевская ООШ»**

| **№** | **Наименование оборудования** | **2020 г.** | **2021 г.** | **2022 г.** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Проектор | 3 | 4 | 5 |
| 2 | Интерактивная доска | 0 | 0 | 0 |
| 3 | Экран  | 3 | 4 | 5 |
| 4 | АРМ | 3 | 3 | 4 |
| 5 | Сканер | 1 | 2 | 3 |
| 6 | Принтер лазерный | 1 | 1 | 1 |

1. **Реализация программы**

Для оперативного управления программой, привлечения внебюджетных источников финансирования и контроля за эффективностью выполнения мероприятий создается рабочая группа. Администрация школы осуществляет контроль за сроками выполнения мероприятий программы, целевым расходованием финансовых средств и эффективностью их использования, ежегодно уточняет затраты по программным мероприятиям и составом исполнителей.

В целях повышения качества образования разработаны подпрограммы, которые позволяют решить проблемы образовательной системы.

Подпрограмма

1. Создание условий для обеспечения доступного и качественного образования для всех обучающихся.

Проекты:

1. Модернизация содержания образования в целях удовлетворения образовательных потребностей участников образовательных отношений.
2. Совершенствование организации образовательной деятельности в целях повышения качества образования.
3. Развитие комфортной и безопасной образовательной среды.

Подпрограмма 2. Профессиональное развитие педагогического коллектива.

Проекты:

1. Повышение квалификации и переподготовка кадров.
2. Наставничество (работа с молодыми специалистами).
3. Профессиональное выгорание (ситуация неуспеха).
4. Привлечение специалистов в образовательную организацию.

Подпрограмма 3. Обновление учебно-методической и материально-технической базы школы.

Проекты:

1. Информационно-библиотечный центр.
2. Дидактический материал урочной и внеурочной деятельности

Подпрограмма 4. Управление качеством образования.

Проекты:

* 1. База данных результатов обучающихся, воспитанников, педагогов.
	2. Индивидуально-образовательный маршрут. Портфолио.
	3. Внутришкольная система оценки качества образования.
1. **Ожидаемые результаты реализации Программы**

Ожидаемые результаты реализации программы определяются для каждой подпрограммы. Желательно, чтобы эти результаты были представлены в количественных характеристиках, что позволяет определить целевые показатели по годам реализации программы.

**Ожидаемые результаты реализации Программы**

| **Показатели** | **Значение показателя** | **Целевое значение (2020 г.)** | **Целевое значение (2021г.)** | **Целевое значение (2022г.)** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Повышение успеваемости и качества знаний учащихся. | Доля обучающихся, имеющих результаты по ОГЭ по русскому языку и математике ниже средних по региону | матем.-41р.яз.-40 | матем.-40р.яз.-37 | матем.-35р.яз.-30 |
| Удовлетворение образовательных потребностей обучающихся | Доля педагогов, разрабатывающих индивидуальные образовательные программы для преодоления учебных и социальных проблем обучающихся | 4% | 5% | 5% |
| Рост учебных достижений учащихся | Доля участников регионального и заключительного этапов всероссийской олимпиады школьников | 0,6 | 0,6 | 0,6 |
| Рост внеучебных достижений учащихся | Доля обучающихся, успешно освоивших программы дополнительного образования с достижением значимых результатов | 3% | 5% | 6% |
| Профессиональный рост педагогов | Доля педагогов, активно работающих в муниципальных, региональных методических группах по проблемам обучения и воспитания | 5% | 5% | 6% |
| Коллегиальность в управлении ОО | Доля педагогов, включенных в управление ОО | 4% | 5% | 6% |
| Доля родителей, включенных в управление ОО | 3% | 3.5% | 4% |
| Обновление материальной базы учреждения | Доля в бюджете ОО | 8.5% | 8.0% | 8.0% |