

**Согласовано**

Министр образования и молодежной  
политики Чувашской Республики



С.В. Кудряшов  
2019 г.

**Рассмотрено**

на заседании педагогического совета  
БОУ «Чебоксарская  
общеобразовательная школа для  
обучающихся с ограниченными  
возможностями здоровья № 1»  
Минобразования Чувашии

Протокол от «20» декабрь 2019 г. № 3

**Утверждаю**

Директор БОУ «Чебоксарская  
общеобразовательная школа для  
обучающихся с ограниченными  
возможностями здоровья № 1»  
Минобразования Чувашии

Любимова М.А. Любимова  
Приказ от «20» декабрь 2019 г. № 272



**Программа развития  
бюджетного общеобразовательного учреждения Чувашской Республики  
«Чебоксарская общеобразовательная школа  
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 1»  
Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики  
«Школа равных возможностей и успешной социализации»  
на 2020/2024 гг.**

Чебоксары 2019

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>РАЗДЕЛ I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ .....</b>	<b>3</b>
<b>РАЗДЕЛ II. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О БОУ «ЧЕБОКСАРСКАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ № 1» МИНОБРАЗОВАНИЯ ЧУВАШИИ.....</b>	<b>8</b>
<b>2.1. Информационная карта .....</b>	<b>8</b>
2.2. Система управления организацией.....	11
2.3. Образовательная деятельность .....	13
2.4. Воспитательная работа .....	16
2.5. Содержание и качество подготовки обучающихся.....	21
2.6. Востребованность выпускников .....	22
2.7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования .....	23
2.8. Кадровое обеспечение.....	23
2.9. Оценка материально-технической базы.....	24
2.10. Инновационная и экспериментальная деятельность Учреждения .....	27
2.12. Управление качеством образовательного процесса.....	32
<b>РАЗДЕЛ III. ОСНОВАНИЯ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ, ОТРАЖАЮЩИЕ АНАЛИЗ ВНУТРЕННИХ И ВНЕШНИХ ФАКТОРОВ РАЗВИТИЯ ОРГАНИЗАЦИИ С УКАЗАНИЕМ СИЛЬНЫХ И СЛАБЫХ СТОРОН.....</b>	<b>34</b>
<b>РАЗДЕЛ IV. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ОРГАНИЗАЦИИ .....</b>	<b>35</b>
<b>РАЗДЕЛ V. МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ .....</b>	<b>37</b>
<b>РАЗДЕЛ VI. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....</b>	<b>47</b>
<b>РАЗДЕЛ VII. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....</b>	<b>48</b>

## РАЗДЕЛ I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Программа развития БОУ «Чебоксарская общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 1» Минобразования Чувашии представляет собой нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, цели, задачи и направления обучения, воспитания, коррекции и развития обучающихся, особенности организации кадрового, методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, критерии эффективности, планируемые конечные результаты.

Учреждение создает условия для обучения и воспитания детей с интеллектуальной недостаточностью, коррекции и компенсации отклонений в их психофизическом развитии для получения общеобразовательной, трудовой и социальной подготовки к самостоятельной жизни.

Статус программы развития	<b>Локальный нормативный акт</b> бюджетного общеобразовательного учреждения Чувашской Республики «Чебоксарская общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 1» Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики (далее – Программа)
Основания для разработки программы	<b>Федерального уровня</b> - Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 года № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»; - Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Государственная программа «Развитие образования», утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642; - Национальный проект «Образование», утвержденный Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; - Федеральный проект «Современная школа» национального проекта «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. №16); - Федеральный закон от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»; - Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (ФГОС НОО ОВЗ); - Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (далее – ФГОС О УО (ИН));

	<p>- Постановление Правительства Российской Федерации от 30 марта 2013 г. N 286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги»;</p> <p>- Постановление Правительства РФ от 10 июля 2013 г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации»;</p> <p>- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации «О центрах психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» от 14.06.2014г. №ВК-1440/07 <u>регионального уровня</u></p> <p>- Приказ Минобразования Чувашии от 16.02.2015 № 223 «О создании рабочей группы по методическому сопровождению»;</p> <p>- Приказ Минобразования Чувашии от 08.11. 2013 г. № 2117 «Об утверждении Положения о Центральной психолого-медико-педагогической комиссии Чувашской Республики»;</p> <p>- Приказ Минобразования Чувашии от 14.01.2015 № 20 «Об организации образовательного процесса обучающихся, находящихся на длительном лечении обучения в Республиканской психиатрической больнице, Республиканском туберкулезном диспансере»;</p> <p>- Приказ Минобразования Чувашии от 15 мая 2015 г. № 982 «Об организации образовательного процесса детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» и др. <u>Локального уровня:</u></p> <p>- Устав Учреждения;</p> <p>- локальные акты Учреждения</p>
Сведения о разработчиках	Рабочая группа, состоящая из администрации Учреждения и педагогических работников
Цель	Создание современных условий обучения, воспитания, дополнительного образования, коррекции, социализации, профессиональной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) путем обновления инфраструктуры Учреждения, которое влечет за собой изменение содержания и повышения качества организации образовательного процесса
Комплексные задачи программы развития	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствовать методы обучения и воспитания, образовательные технологии, обеспечивающие освоение обучающимися практических навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс.</li> <li>2. Обеспечить развитие профессиональной компетентности педагогического коллектива с учетом современных тенденций в системе образования.</li> <li>3. В целях расширения образовательного пространства организовать сетевое взаимодействие с учреждениями системы общего образования, среднего профессионального и дополнительного образования, учреждениями культуры.</li> </ol>

	<p>4. Создать условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся в урочное и во внеурочное время посредством совершенствования здоровьесберегающей деятельности, технологий.</p> <p>5. Продолжить работу по совершенствованию подготовки обучающихся к профессиональному и жизненному самоопределению.</p> <p>6. Обновить школьную инфраструктуру, в том числе мастерские для реализации предметной области «Технология», кабинеты психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ, учебные кабинеты и помещения для организации качественного, доступного образования.</p>
Основные направления развития образовательной организации	<p>Направления программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- доступность и качество образования;</li> <li>- воспитание, развитие, социализация обучающихся с ОВЗ;</li> <li>- развитие кадрового потенциала;</li> <li>- эффективное управление;</li> <li>- открытая школа;</li> <li>- современная доступная здоровьесберегающая образовательная среда;</li> <li>- обновление содержания предметной области «Технология»</li> </ul>
Период и этапы реализации программы	<p>Программа реализуется в 3 этапа, с 2020 по 2024 год.</p> <p>Начало реализации проектов программы развития - 01.01.2020 года; завершение – до 31.12.2024 года.</p> <p>Этапы реализации:</p> <p>1 этап – аналитико-диагностический;</p> <p>2 этап – этап полной реализации мероприятий;</p> <p>3 этап – обобщающе-аналитический.</p> <p>В период реализации программы предусматривается использование имеющихся в Учреждении управленческих структур и механизмов. Внедрение в практику работы Учреждения новых педагогических и управленческих практик и моделей. Достижение целевых ориентиров развития Учреждения, завершение Программы и анализ ее итогов – конец 2024 года</p>
Порядок финансирования программы развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>- субсидия на выполнение государственного задания;</li> <li>- субсидия из федерального бюджета, направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- софинансирование расходного обязательства за счет бюджета Чувашской Республики на мероприятие;</li> <li>- внебюджетное финансирование</li> </ul>
Целевые индикаторы и показатели успешности	<p>Для оценки эффективности реализации Программы развития используются целевые индикаторы по проектам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- доля обучающихся 8-9 классов, принимающих участие в профессиональных пробах;</li> <li>- доля обучающихся, участвующих в конкурсах профессионального мастерства всех уровней;</li> <li>- доля обучающихся, продолживших обучение в профессиональном колледже;</li> <li>- доля обучающихся, охваченных программами профессиональной</li> </ul>

	<p>ориентации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- доля учащихся, принявших результативное участие в конкурсах, выставках, проектах, олимпиадах, мастер-классах;</li> <li>- доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по предметной области «Технология»;</li> <li>- доля педагогов, повысивших информационно-коммуникационную компетентность;</li> <li>- доля учителей, имеющих электронный кабинет учителя (сайт);</li> <li>- доля учителей, использующих цифровые образовательные ресурсы, интернет-сервисы;</li> <li>- доля педагогов, принявших участие в распространении практик по профориентационной работе;</li> <li>- доля современного станочного оборудования в кабинетах технологии;</li> <li>- доля учебных кабинетов, укомплектованных современным цифровым оборудованием;</li> <li>- доля цифровых ресурсов, применяемых в предметной области «Технология»;</li> <li>- количество соглашений (договоров) о социальном партнерстве (взаимодействии) по реализации Программы с предприятиями, образовательными учреждениями, общественными организациями;</li> <li>- количество сетевых мероприятий, включающих различные формы по трудовому обучению и профессиональной ориентации;</li> <li>- количество методических разработок и статей по реализации предметной области «Технология»;</li> <li>- доля родителей, удовлетворенных уровнем сформированности информационно-коммуникационных компетенций обучающихся;</li> <li>- доля родителей, принимающих участие в профориентационной работе;</li> <li>- доля родителей (законных представителей) удовлетворенных деятельностью в вопросах оказания психолого-педагогической помощи</li> </ul>
<p>Ожидаемые результаты и индикаторы для оценки их достижения</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышения качества образования учащихся с особыми образовательными потребностями;</li> <li>2. Изменение содержания образования, совершенствование методов обучения предметной области «Технология»;</li> <li>3. Обновлено оснащение мастерских для реализации предметной области «Технология» (для внедрения современных программ трудового и профессионально-трудового обучения по востребованным на рынке труда профессиям, в том числе с учетом Концепции преподавания учебного предмета «Технология»);</li> <li>4. Увеличение количества участников национального чемпионата профессионального мастерства для людей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью «Абилимпикс»;</li> <li>5. Повышение квалификации учителей предметной области «Технология»;</li> <li>6. Повышение уровня сформированности жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности;</li> <li>7. Разработанная эффективная модель профессиональной</li> </ol>

	<p>навигации для обучающихся 5-9 классов;</p> <p>8. Созданный банк электронных образовательных ресурсов по предметной области «Технология»;</p> <p>9. Расширение взаимодействия Учреждения с общественностью и социальными партнерами;</p> <p>10. Совершенствование материально-технической базы Учреждения</p>
Контроль реализации	<p>Программа развития Учреждения является управляющим документом.</p> <p>Общий контроль выполнения программных мероприятий осуществляет администрация, Педагогический совет, Управляющий совет, Совет родителей и Совет обучающихся.</p> <p>Текущий контроль и координацию работы Учреждения по программе осуществляет директор, по проектам - ответственные исполнители/руководители проектов.</p> <p>Для контроля исполнения Программы разработан перечень показателей работы Учреждения и индикаторы развития, которые рассматривается как целевые значения, достижение которых является желательным до конца 2024 года.</p> <p>Педагогический совет и Управляющий Совет Учреждения имеют право пересматривать показатели на основе мотивированных представлений администрации Учреждения и/или ответственных исполнителей.</p> <p>Результаты контроля представляются ежеквартально в Министерство образования и молодежной политики Чувашской Республики, общественности через публикации в региональных и муниципальных СМИ, на сайте Учреждения в форме публичного доклада</p>
Сайт школы	<a href="http://1shkola21.ru/">http://1shkola21.ru/</a>

**РАЗДЕЛ II. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА  
О БОУ «ЧЕБОКСАРСКАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ДЛЯ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ № 1»  
МИНОБРАЗОВАНИЯ ЧУВАШИИ**

**2.1. Информационная карта**

Полное наименование образовательной организации	Бюджетное общеобразовательное учреждение Чувашской Республики «Чебоксарская общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 1» Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики
Сокращенное наименование	БОУ «Чебоксарская общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 1» Минобразования Чувашии
Адрес организации	428027, Чувашская Республика-Чувашия, г. Чебоксары, ул. Хузангая, д. 31/15
Телефон / факс	8 (8352) 51-00-78 / 8 (8352) 51-00-78
Адрес электронной почты	<a href="mailto:shool1-rus21@mail.ru">shool1-rus21@mail.ru</a>
Сайт	<a href="http://1shkola21.ru">http://1shkola21.ru</a>
Учредитель	Министерство образования и молодежной политики Чувашской Республики
Дата создания	1940 г.
Лицензия	серия 21ЛО1, № 0000416, регистрационный номер 663, выдана Министерством образования и молодежной политики Чувашской Республики; дата выдачи 08 декабря 2015 г.; срок действия - бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	серия 21АО1 № 0000668 выдано Министерством образования и молодежной политики Чувашской Республики; дата выдачи «30» декабря 2015 г.; срок действия - до 30 декабря 2027 года

БОУ «Чебоксарская общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 1» Минобразования Чувашии расположена в южной части города Чебоксары, в микрорайоне «Рябинка».

Учреждение имеет право городского набора. В 2018/2019 учебном году в Учреждении – 21 класс-комплект, всего обучалось 301 обучающийся (из них 98 - обучающиеся на дому), проживающих в трех административных районах города Чебоксары, а также в Чебоксарском и Моргаушском районах Чувашской Республики.

На конец 2019 года в Учреждении обучается 313 обучающихся в 22 классах-комплектах, из них 99 обучающихся по очно-заочной форме обучения (на дому).

Приведем характеристику состава семей обучающихся, опираясь на такие показатели, как занятость родителей, социальный состав семей.

Социальное положение семьи	Количество
Всего детей	313
в т.ч.	

БОУ «Чебоксарская общеобразовательная школа для обучающихся  
с ограниченными возможностями здоровья № 1» Минобразования Чувашии

- в первый подготовительный класс	40
- дети-инвалиды	293
Неполные семьи	108
Неблагополучные (СОП)	4
Многодетные	47
Надомное обучение	99
Дети-сироты	13
Дети, проживающие в детском доме	3
Дети, поставленные на учет ОПДН	5
Дети, поставленные на учет КПДН	5
Дети, поставленные на учет ВШУ	13
Дети группы «риска»	13
Родители, имеющие высшее образование	108
Родители, имеющие средне-специальное образование	140
Малообеспеченные	6

Анализ этих данных позволяет определить эффективные направления организации работы с обучающимися и их семьями.

Администрация и сотрудники Учреждения прилагают все усилия для создания благоприятных условий, обеспечивающих разностороннее развитие личности обучающихся, формирование общей культуры на основе усвоения обязательного минимума содержания образовательных программ. Педагоги оказывают помощь родителям в воспитании и социальной защите подростков, формировании у них навыков самостоятельной жизни в современном обществе. Обучение детей индивидуализировано, направлено на коррекцию недостатков умственного и физического развития, исправление дефектов речевого развития.

В соответствии с медицинскими показаниями дети с тяжелыми формами хронических заболеваний переведены на индивидуальное обучение на дому. Особенностью организации образовательного процесса надомного обучения является включение в деятельность родителей обучающихся. Эта особенность реализуется через формирование у родителей адекватной оценки возможностей ребенка, создание системы консультирования родителей, согласование с родителями индивидуального образовательного маршрута, организации самостоятельной работы обучающихся и единой программы воспитания. Кроме того, в целях преодоления таких явлений, как изоляция ребенка, обучающегося на дому, от детского коллектива, формирование патологической замкнутости, нежелание и боязнь общаться с другими детьми, в Учреждении проводится определенная работа: обучающиеся приглашаются на общешкольные праздники, вместе с одноклассниками посещают музеи, театры. В зависимости от сложности структуры дефекта, особенностей эмоционально-волевой сферы, в соответствии с утвержденным расписанием коррекционно-развивающих занятий, организовано психолого-педагогическое сопровождение обучающихся на дому: консультации педагога-психолога, учителей-логопедов, социального педагога.

Численность обучающихся в Учреждении, а также средняя наполняемость классов остается достаточно высокой.

	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020
<b>Общее число обучающихся</b>	280	290	288	301	313
<b>Обучаются на дому</b>	64	56	74	98	99
<b>Число классов</b>	22	22	21	21	22
<b>Средняя наполняемость</b>	12,7	13,2	13,7	14,3	14,2

<b>классов,</b>					
<b>в том числе по очной форме обучения</b>	9,8	10,6	10,2	9,7	9,7

Порядок приёма обучающихся в Учреждение устанавливается Министерством образования и молодежной политики Чувашской Республики.

Учреждение обеспечивает прием всех подлежащих обучению лиц, имеющих право на получение основного общего образования для детей с интеллектуальными нарушениями.

При проведении занятий по трудовому обучению классы делятся на две подгруппы. При этом учитывается профиль трудового обучения для девочек и мальчиков, а также вид коррекционного обучения. Трудовое обучение в Учреждении осуществляется исходя из региональных, местных, этнонациональных условий, ориентированных на потребность в рабочих кадрах, и с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, а также интересов обучающихся и их родителей (законных представителей) на основе выбора профиля труда.

Система контроля, промежуточной и итоговой аттестации предусматривает текущую проверку знаний на уроке, текущие и итоговые контрольные работы, самостоятельные работы по технологии, контрольные упражнения для оценки результатов тестирования и уровня физических способностей обучающихся.

В Учреждении изучается в качестве государственного языка – русский, в качестве обязательного языка в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), начиная со 2 класса, изучается чувашский язык. Также в соответствии со ст. 14 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» родители (законные представители) имеют право выбора языка обучения и родного языка для изучения из языков народов России (в том числе и русского языка).

С 2003 году на базе Учреждения функционирует класс обучения детей с глубокой (умеренной) умственной отсталостью, обучающихся по индивидуальному учебному плану, разработанному в соответствии с действующим законодательством РФ в области общего образования и образования лиц с умственной недостаточностью. Учебный план создает необходимую структурную и содержательную основу для коррекционной работы с детьми с глубокой умственной отсталостью. Обучение детей с глубокой (умеренной) умственной отсталостью ведется по специальным учебным программам, полностью реализующим учебный план.

Расширяя опыт обучения детей с выраженными нарушениями интеллектуального развития, с 01 сентября 2012 года на основании приказа Минобразования Чувашии от 03.08.2012 № 1761 «Об открытии классов для детей, имеющих сложный дефект» в Учреждении открыты классы для обучения детей со сложной структурой дефекта (с тяжелыми и множественными нарушениями развития).

Кроме того, в соответствии с приказом Минобразования Чувашии от 14.01.2015 № 20 «Об организации образовательного процесса обучающихся, находящихся на длительном лечении в Республиканской психиатрической больнице, Республиканском туберкулезном диспансере», Учреждение оказывает образовательные услуги детям с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), находящимися на длительном лечении в БУ «Республиканская психиатрическая больница». В декабре 2015 года Учреждение прошло лицензирование и в лицензии указаны два места осуществления образовательной деятельности.

В 2019 году открылся ресурсный класс для обучающихся с расстройством аутистического спектра.

Имеются удобные подъездные пути: маршрутные такси № 43 и № 45 – до остановки «Школа».

Здание Учреждения соседствует с жилыми домами. Территория по периметру огорожена металлическим забором, хорошо озеленена. Площадь земельного участка составляет 21349 кв м.

На территории Учреждения имеются следующие зоны:

- зона отдыха - детская игровая площадка – для подвижных игр и отдыха обучающихся;
- физкультурно-спортивная (стадион, футбольная, баскетбольная и волейбольная площадки, беговая дорожка, гимнастический городок);
- хозяйственная (нежилое одноэтажное кирпичное здание, гараж, контейнерная площадка с бачками для сбора бытового мусора и сарай.

## 2.2. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Система управления Учреждением является адаптированной для разработки и использования механизмов реализации целей и задач.

### Органы управления, действующие в Учреждении

Наименование органа	Компетенции
Директор	Директор без доверенности действует от имени Учреждения, в том числе: <ul style="list-style-type: none"><li>- представляет его интересы, совершает сделки от его имени, определяет структуру Учреждения;</li><li>- утверждает штатное расписание Учреждения, план его финансово-хозяйственной деятельности, его годовую бухгалтерскую отчетность и регламентирующие деятельность Учреждения внутренние документы;</li><li>- издает приказы;</li><li>- заключает, изменяет и прекращает трудовые договоры с работниками Учреждения;</li><li>- принимает меры поощрения и налагает дисциплинарные взыскания</li></ul>
Педагогический совет	К компетенции Педагогического совета относятся: <ul style="list-style-type: none"><li>- обсуждение и выбор различных вариантов содержания образования, форм, методов учебно-воспитательного процесса и способов их реализации;</li><li>- обсуждение календарного учебного графика;</li><li>- организация работы по повышению квалификации педагогических работников и развитию их творческих инициатив;</li><li>- принятие решения о форме проведения в данном календарном году промежуточной аттестации;</li><li>- принятие решения о переводе обучающегося в следующий класс, условном переводе в следующий класс, а также (по согласованию с родителями (законными представителями) обучающегося) о его оставлении на повторное обучение в том же классе или продолжении обучения в иных формах;</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принятие решения об исключении из Учреждения за совершенные неоднократно грубого нарушения Устава Учреждения обучающегося, достигшего возраста пятнадцати лет;</li> <li>- утверждение формы документа о соответствующем образовании, в соответствии с лицензией, выпускникам Учреждения, прошедшим государственную итоговую аттестацию, в случае если Учреждение не прошло государственную аккредитацию;</li> <li>- дача рекомендаций и предложений об изменении и дополнении документов Учреждения, регламентирующих организацию образовательного процесса, по созданию оптимальных условий для обучения и воспитания обучающихся, в том числе по укреплению здоровья и организации питания.</li> <li>- рассмотрение учебного(ых) плана(ов) Учреждения;</li> <li>- рассмотрение отчета самообследования Учреждения</li> </ul>
<p>Общее собрание работников</p>	<p>Полномочия трудового коллектива Учреждения осуществляется Общим собранием.</p> <p>К компетенции Общего собрания относится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принятие коллективного договора, правил внутреннего трудового распорядка, разработка и принятие Устава Учреждения, представление его на утверждение;</li> <li>- избрание представителей работников в комиссию по трудовым спорам Учреждения;</li> <li>- создание рабочей группы из коллектива Учреждения по разработке изменений Устава, в том числе изменений в виде новой редакции Устава;</li> <li>- выдвижение кандидатур на награждение отраслевыми наградами; утверждение характеристики учителей, представляемых к почетному званию «Заслуженный учитель Российской Федерации» и почетному знаку «Почетный работник общего образования Российской Федерации»</li> </ul>
<p>Управляющий совет</p>	<p>Управляющий Совет является высшим коллегиальным органом самоуправления Учреждения, наделенным полномочиями по осуществлению управленческих функций в соответствии с настоящим Уставом.</p> <p>К полномочиям Управляющего совета относится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- утверждение Программы развития Учреждения;</li> <li>- установление режима занятий обучающихся по представлению Педагогического совета, в том числе продолжительности учебной недели (пятидневной или шестидневной), времени начала и окончания занятий;</li> <li>- рассмотрение жалоб и заявлений обучающихся, родителей (законных представителей) на действия (бездействие) педагогических и административных работников Учреждения;</li> <li>- заслушивание по представлению Руководителя Учреждения и утверждение ежегодного публичного отчета Учреждения по итогам учебного и финансового года;</li> <li>- участие в определении системы стимулирования качественного труда работников Учреждения;</li> <li>- содействие организации конкурсов, соревнований и других массовых мероприятий;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>- рассмотрение вопросов создания здоровых и безопасных условий обучения и воспитания в Учреждении;</li><li>- рассмотрение проектов форм(ы) договоров(а) Учреждения с родителями (законными представителями) обучающихся по оказанию дополнительных платных образовательных услуг;</li><li>- иные полномочия, закрепленные за Управляющим советом Уставом Учреждения</li></ul>
--	---

Органами управления Учреждения также являются Совет родителей Учреждения и Совет обучающихся.

Логопедическая, социально-психологическая службы предназначены для организации помощи участникам образовательного процесса в решении проблем адаптации, коррекции, обучения и воспитания обучающихся. Функции контроля, регулирования осуществляются посредством внутришкольного контроля (ВШК).

В целях улучшения качества обучения и воспитания, поиска оптимальных форм коррекционного воздействия на обучающихся и изучения, обобщения и распространения передового опыта педагогов Учреждения, координации методической работы педагогов и содействия в организации повышения квалификации педагогов в Бюджетном учреждении созданы методические объединения:

- ШМО учителей начальных классов - руководитель Павлова О.Н.;
- ШМО воспитателей - руководитель Новикова Л.Н.;
- ШМО учителей русского языка и чтения, музыки, истории Отечества, чувашского языка руководитель Пушкина М.А.;
- ШМО учителей естествознания, географии, физкультуры - руководитель Ластухина Т.М.;
- ШМО учителей технологии, ОСЖ и математики - руководитель Селиванова Г.Г.;
- ШМО учителей, работающих на дому - руководитель Абрамова Е.Г.;
- ШМО классных руководителей - руководитель Сурикова А.В.;
- ШМО психолого-педагогического сопровождения - руководитель Якимова Е.В.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет родителей и Совет обучающихся.

### 2.3. Образовательная деятельность

Основные направления, содержание и формы деятельности педагогического коллектива Учреждения регламентировались нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным (Зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 3 февраля 2015 г. Регистрационный № 35850);
- Приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015, регистрационный N 35847);

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Уставом Учреждения;
- учебными планами на учебный год;
- локальными нормативными актами Учреждения;
- календарным учебным графиком на учебный год;
- расписанием учебных занятий, коррекционных курсов, графиком занятий в рамках внеурочной деятельности на учебный год.

Реализуемые образовательные программы:

Образовательные программы	Численность обучающихся
Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальной недостаточностью)	265
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра	32
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата	16

Среднесписочный состав обучающихся за отчетный период – 313 обуч., кол-во классов-комплектов – 22.

Учреждение работает в режиме пятидневной недели, в одну смену. Продолжительность учебного года:

- 1 подг.-1-е классы – 33 недели;
- 2-9-е классы – 34 недели. Режим работы Учреждения:

	1 подг.-1-е классы	2-9-е классы
Учебная неделя	5 дней	5 дней
Количество смен	1	1
Урок	Сентябрь-октябрь – по 3 урока в день до 35 минут каждый, ноябрь-декабрь – по 4 урока до 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока до 40 минут каждый, 5 уроков при наличии одного урока физкультуры по расписанию	40 минут
Перерыв	10-20 минут	10-20 минут

Текущая аттестация	Обучение без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий	По четвертям
Промежуточная аттестация		В установленные приказом по Учреждению сроки без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана

### Распределение образовательной недельной нагрузки 1 подг.-1-е классы

Образовательная деятельность	Недельная нагрузка (5-дневная учебная неделя) в часах				
	1 подг. класс	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Учебная деятельность	21	21	23	23	23
Внеурочная деятельность	10	10	10	10	10

### 5-9-е классы

Образовательная деятельность	Недельная нагрузка (5-дневная учебная неделя) в часах				
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Учебная деятельность	29	30	32	33	33
Внеурочная деятельность	10	10	10	10	10

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается специалистами: педагог-психолог, учитель-логопед (2 чел.), социальный педагог. Коррекционно-развивающие занятия проводятся с 1 подг. по 9 классы

1 вариант	I подг.	I	II	III	IV	Всего
<b>Коррекционно-развивающая область</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>30</b>
Логопедия	3	3	3	3	3	15
Ритмика	1	1	1	1	1	5
ЛФК	1	1	1	1	1	5
Психокоррекционные занятия	1	1	1	1	1	5

1 вариант	V	VI	VII	VIII	IX	Всего
<b>Коррекционно-развивающая область</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>30</b>
Логопедия	3	3	2	2	2	12
ЛФК	1	1	1	1	1	5
Психокоррекционные занятия	2	2	3	3	3	13

<b>Коррекционные курсы, 2 вариант</b>	<b>I подг.</b>	<b>I</b>	<b>II</b>	<b>III</b>	<b>IV</b>	<b>Всего</b>
1. Сенсорное развитие	1	1	1	1	1	5
2. Предметно-практические действия	1	1	1	1	1	5
3. Двигательное развитие	1	1	1	1	1	5
4. Альтернативная коммуникация	1	1	1	1	1	5
5. Коррекционно-развивающие занятия	1	1	1	1	1	5
6. Коррекция речевых нарушений и развитие коммуникации	1	1	1	1	1	5
<b>Итого коррекционные курсы</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>30</b>

<b>Коррекционные курсы, 2 вариант</b>	<b>V</b>	<b>VI</b>	<b>VII</b>	<b>VIII</b>	<b>IX</b>	<b>Всего</b>
1. Сенсорное развитие	1	1	1	1	1	5
2. Предметно-практические действия	1	1	1	1	1	5
3. Двигательное развитие	1	1	1	1	1	5
4. Альтернативная коммуникация	1	1	1	1	1	5
5. Коррекционно-развивающие занятия	1	1	1	1	1	5
6. Коррекция речевых нарушений и развитие коммуникации	1	1	1	1	1	5
<b>Итого коррекционные курсы</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>30</b>

Форма организации обучения – очная (среднесписочный состав – 214 обуч.) и очно-заочная форма обучения (среднесписочный состав – 99 обуч.).

#### **2.4. Воспитательная работа**

Воспитательная работа Учреждения осуществляется в соответствии с целями и задачами, поставленными на учебный год. Все мероприятия являются звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Работа направлена на достижение уставных целей, на выполнение задач, соответствующих реализуемому этапу развития образовательной системы Учреждения, и на повышение эффективности воспитательного процесса.

Цель воспитательной работы – создание единого воспитательного пространства, создание максимально комфортных условий для формирования и развития обучающихся, формирование духовно-развитой, физически и нравственно здоровой личности способной адаптироваться и ориентироваться в современном мире

Формы работы, используемые педагогами в воспитательном процессе:

1. Проведение праздников, соревнований, акций, концертов, развлекательных программ, творческих вечеров и тематических классных часов;
2. Реализация школьных проектов (написание докладов, создание видеопрезентаций);
3. Оформление школы информационными и художественными материалами;
4. Экскурсии и походы, выставки;
5. Проведение встреч с интересными людьми;
6. Координация работы кружков, клубов и секций;
7. Работа с ШМО классных руководителей;
8. Проведение собраний, круглых столов, диспутов, дискуссий;
9. Беседы, наблюдения и анализ воспитательной работы.

Ведущие программы:

- Программа работы с детьми «группы риска» БОУ «Чебоксарская общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 1» Минобразования Чувашии;
  - Программа гражданско-патриотического воспитания «РОССиЯ» БОУ «Чебоксарская общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 1» Минобразования Чувашии;
  - Программа профилактики употребления пав, табакокурения, алкоголизма среди обучающихся БОУ «Чебоксарская общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 1» Минобразования Чувашии;
  - Программа воспитания и социализации БОУ «Чебоксарская общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 1» Минобразования Чувашии;
  - Программа «Школа – территория ЗОЖ» БОУ «Чебоксарская общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 1» Минобразования Чувашии.
- Для реализации поставленных задач:
    - в БОУ «Чебоксарская общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья №1» Минобразования Чувашии созданы условия, которые педагогическим коллективом понимаются как воспитывающая среда образовательного учреждения (воспитание в процессе обучения и внеурочной деятельности);
    - составлены план воспитательной работы школы на учебный год, планы воспитательной работы классными руководителями и воспитателями;
    - составлены рабочие программы руководителями кружков и секций;
    - проведены творческие и спортивные мероприятия по всем направлениям воспитательной работы.

Воспитательная работа в школе ведется по принципам взаимодействия, гуманизма, индивидуальности, комплексного подхода.

Работа педагогического коллектива школы, направленная на достижение поставленной цели, строится на основе отбора и реализации наиболее действенных форм воспитательной работы и основывается на работе учителей-предметников, классных руководителей, воспитателей, педагога-психолога, социального педагога, педагогов дополнительного образования.

Система воспитательной работы строится следующим образом:

- воспитание в процессе обучения;
- внеурочная деятельность;
- внеклассная работа;
- работа с общественностью и родителями.

В основе воспитательной работы БОУ «Чебоксарская общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья №1» Минобразования Чувашии лежит совместная творческая деятельность детей и взрослых по различным направлениям:

1. Гражданско-патриотическое воспитание;
2. Экологическое воспитание;
3. Духовно-нравственное направление;
4. Художественно-эстетическое воспитание;
5. Физкультурно-оздоровительное воспитание;
6. Трудовое воспитание;
7. Работа с родителями;
8. Воспитание у обучающихся ответственного отношения к учебе;

9. Социальное направление (самоуправление в школе и в классе);
10. Методическая работа;
11. Работа кружков и спортивных секций;
12. Контроль за воспитательным процессом.

Воспитательная деятельность включает в себя:

- общешкольные мероприятия и праздники;
- дополнительное образование;
- создание безопасных условий жизнедеятельности обучающихся;
- социальная и профилактическая работа;
- совершенствование работы воспитателей, классных руководителей;
- физкультурно-оздоровительная работа.

Работа проводится в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьей обучающихся, с другими субъектами социализации – социальными партнерами Учреждения.

Социальные партнеры Учреждения:

- Министерство образования и молодежной политики Чувашской Республики;
- Администрация Ленинского района г. Чебоксары;
- БУ «Национальная библиотека Чувашской Республики» Минкультуры

Чувашии;

- МБУК «Объединение библиотек города Чебоксары»;
- БУ «Госархив электронной и кинодокументации Чувашской Республики»

Минкультуры Чувашии;

- БОУ ЧР ДО «Центр молодежных инициатив» Минобразования Чувашии;
- БОУ «Центр образования и комплексного сопровождения детей»

Минобразования Чувашии;

- МАОУДО «ДДТ» г. Чебоксары;
- МБОУДОД «ЦРТДиЮ «Росток» г. Чебоксары;
- МБОУДОД «ЭБЦ «Караш» г. Чебоксары;
- БУ «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних г.

Чебоксары» Минтруда Чувашии;

- ЧГПУ им. И.Я. Яковлева;
- Чебоксарский экономико-технологический колледж;
- БУ «Чувашская республиканская детско-юношеская библиотека»

Минкультуры Чувашии;

- Чувашская республиканская благотворительная общественная организация «Доброе дело»;

- Дом Дружбы народов Чувашской Республики;
- отделы полиции УМВД России по г. Чебоксары;
- Территориальные комиссии по делам несовершеннолетних г. Чебоксары;
- организации культуры, физической культуры и спорта.

Социальное партнерство включает сотрудничество (на основе заключенных договоров и соглашений о сотрудничестве).

Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

- заместитель директора, курирующий воспитательную работу;
- классные руководители;
- педагог-психолог;
- социальный педагог;
- педагоги дополнительного образования;
- библиотекарь.

Основными критериями результативности работы классных руководителей являются:

- содействие самостоятельной творческой деятельности обучающихся, повышение уровня удовлетворенности их жизнедеятельностью класса;
- уровень взаимодействия с учителями, коллективом педагогов, с разными школьными службами, ведомствами;
- уровень взаимодействия с педагогами учреждений дополнительного образования и другими социальными партнерами.

Заседания методического объединения классных руководителей проходят каждую четверть. Структура проведения заседания: теоретический блок, выступление классных руководителей – из опыта работы по теме семинара; знакомство с методической литературой по изучаемому вопросу. Заседания проходят в форме методического (теоретического) семинара.

Контроль над воспитательной деятельностью классных руководителей осуществляется через посещение мероприятий, классных часов, родительских собраний; через другие формы (персональный, классно-обобщающий и т. п.); через проверку и анализ документации.

В течение года проводятся тематические воспитательские часы и мероприятия:

- День Знаний;
- День Учителя;
- День матери;
- Ежегодный школьный фестиваль «Мир чудес»;
- мероприятия ко Дню защитника Отечества;
- праздничные мероприятия, посвященные 8 марта;
- новогодние мероприятия;
- рождественские и пасхальные мероприятия;
- Масленица;
- уроки Доброты и милосердия;
- мероприятия в рамках Декады инвалидов;
- уроки мужества;
- мероприятия, приуроченные Дню Победы;
- Последний звонок;
- встречи с работниками учреждений культуры, учреждений здравоохранения (беседы с врачами-психиатрами, врачами-наркологами, врачами-педиатрами), сотрудниками правоохранительных органов;
- акции «Доброта спасет мир», «Выбор – дело каждого!», «Мы за здоровый образ жизни!», «Пятерка для мамы», «Подарок ветерану», «Георгиевская ленточка», «Подари радость детям», «Подари смайлик»;
- мастер-классы «Розочка для мамы»;
- флэш-моб «Твори добро!»

В течение года проходили открытые мероприятия, конкурсы, мастер-классы, акции и другие:

- акции: «Кормушка», «Выбор – дело каждого!», «Мы за ЗОЖ!», «Международный день леса», «Подарок ветерану», «Скворечник», «Всемирный день птиц», «Подари радость детям», «Читай-страна», «Книжка больница», «Добрые уроки», «День героев Отечества»;
- конкурсы: «Спешите делать добро», «Что такое доброта?»;
- мастер-классы: «Роза для мамы» и т.д.

Каждый год Учреждением проводится большая работа по профилактике безнадзорности, правонарушений и употребления психоактивных веществ (ПАВ), формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводятся с участием обучающихся, их родителей (законных представителей), общественности.

Ежегодно проводятся следующие мероприятия:

- выступление агитбригад, участие в акциях «Мы за здоровый образ жизни!»;
- участие в конкурсе социальных плакатов «Я против ПАВ»;
- участие в конкурсе волонтерских отрядов, групп и объединений, осуществляющих деятельность по здоровому образу жизни администрации Ленинского района г. Чебоксары (14.06.2019 г., результат – 2 место);
- участие в межрегиональном антинаркотическом фестивале «Моя Альтернатива – Здоровая Нация»;
- участие в республиканском этапе конкурса здоровьесберегающих программ и методических разработок «Школа – территория здоровья» (Диплом призера, II место);
- проведение классных часов и бесед о ЗОЖ, на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
- книжные выставки в школьной библиотеке;
- лекции с участием сотрудников УМВД России по г. Чебоксары, специалистов органов профилактики;
- Совет профилактики и защиты прав несовершеннолетних с участием инспектора ПДН ОП № 6 УМВД России по г. Чебоксары Шурбиной К.В.;
- посещение выставок, театров, музеев и т.д.;
- проведение мастер-классов;
- спортивные мероприятия: Первенство школы по шашкам, Первенство школы по волейболу, спортивная игра «Один день в армии», спортивная викторина «День защитника Отечества», спортивный конкурс «А ну-ка, парни», Кубок по настольному теннису и др..

В Учреждении активно ведется кружковая работа, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся по направлениям:

**общекультурное направление:**

- объединение «Читайка»;
- объединение «Домисолька»;

**социальное направление:**

- объединение «Элементарная информатика»;
- объединение «Ручное творчество»;
- объединение «Мастерок»;
- объединение «Швейная мастерская»;
- объединение «Домовенок»;
- объединение «Умелые ручки»;
- объединение «Мастерим сами»;
- объединение «Швея»;
- объединение «Цветовод»;
- объединение «Волшебная кисть»;

**спортивное направление:**

- объединение «Час здоровья»;
- объединение «Спортивные игры».

Работа кружков, секций проводится во второй половине дня.

Объединения по интересам в школе выполняют функции социальной адаптации, социальной поддержки, продуктивной организации свободного времени, расширяют образовательную среду для ребенка, увеличивают его возможности выбора индивидуальных путей, способов и средств развития. Работа всех кружков способствует развитию творческих, познавательных, физических способностей детей. Она обеспечивает интерес и развитие трудолюбия.

Доля обучающихся, участвовавших в течение 2018/2019 учебного года в международных, всероссийских, межрегиональных, республиканских и муниципальных конкурсах, фестивалях, выставках, олимпиадах, увеличилась на 39% по сравнению с 2017/2018 учебным годом. Доля победителей и призеров от числа участвовавших составляет 50%. Увеличилось количество участников и победителей в республиканских конкурсах.

Уровень мероприятия	Класс	2016/2017 учебный год		2017/2018 учебный год		2018/2019 учебный год	
		Общее кол-во участников	Кол-во победителей и призеров	Общее кол-во участников	Кол-во победителей и призеров	Общее кол-во участников	Кол-во победителей и призеров
Международный	1-9	55	55	58	52	54	44
Всероссийский	1-9	65	64	14	14	53	41
Межрегиональный	1-9	-	-	9	4	3	3
Республиканский	1-9	28	16	107	48	240	82
Муниципальный	1-9	48	18	47	23	23	11
<b>Итого</b>	<b>1-9</b>	<b>196</b>	<b>153</b>	<b>235</b>	<b>141</b>	<b>373</b>	<b>181</b>

## 2.5. Содержание и качество подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2015-2019 годы

№ п/п	Параметры статистики	2015/2016 учебный год	2016/2017 учебный год	2017/2018 учебный год	2018/2019 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	223+71	209+81	205+83	301 (203+98)
	– начальная школа	87+28	79+42	65+38	112 (63 + 49)
	– основная школа	136+43	130+39	140+45	189 (140 + 49)

Классы	Всего обучающихся	1 вариант	Приостановлены образовательные отношения	Балльная система оценивания	2 вариант (СИПР)
<b>1-4</b>	63 + 49	44 + 7	-	22 + 6	19 + 42
<b>5-9</b>	140 + 49	103 + 12	1 (1 в.) + 0	103 + 12	36 + 37
<b>Всего</b>	<b>203 + 98</b>	<b>147 + 19</b>	<b>1 + 0</b>	<b>125 + 18</b>	<b>55 + 79</b>

### Результаты освоения обучающимися начальных классов программ по показателю «успеваемость» в 2018/2019 учебном году

Всего с 1 подг. по 4 класс на конец учебного года обучалось 112 обучающихся, из них 49 – на дому, по очно-заочной форме обучения.

В подготовительных первых классах, в 1а и 2б классах система оценивания результатов учебных достижений в условиях безотметочного обучения. Всего в этих классах

46 обучающихся.

Кроме того, из 63 + 49 обучающихся в начальной школе 19 + 42 обучаются по СИПР.

Среди учеников 2а, 4-х классов, у 28 (22 + 6) обучающихся по 1 варианту АООП, на 5 учебный год завершил 1 обучающийся. В процентном соотношении – 3,6 % .

На 5 и 4 учебный год закончили 11 учеников, что составляет 39,3 %.

На 4 и 3 успевают (11 + 5) учеников, что составляет 57,1 %.

Неуспевающих – нет.

Качество обучения – 42,9 %, успеваемость – 100 %.

Учебные программы выполнены в полном объеме в теоретической и практической части в связи с уплотнением материала.

### **Результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2018/2019 учебном году**

Всего с 5 по 9 класс на конец 2018/2019 учебного года обучается 189 учеников, из них 49 по состоянию здоровья переведены на индивидуальное обучение на дому.

Кроме того, 73 (36 + 37) обучающимся ЦПМПК рекомендовано обучение по СИПР.

Из 189 обучающихся 115 (103 +12) рекомендовано обучение по 1 варианту адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Таким образом, отметочная система оценивания результатов освоения АООП рекомендована 115 (103+12) обучающимся.

Среди обучающихся 5-9 классов на 5 учебный год завершил 15 (14+1) обучающихся (13 %).

На 5 и 4 вторую четверть закончили 56 (50+6) обучающихся, что составляет 48,7 %.

На 4 и 3 успевают 44 (39+5) учеников, что составляет 38,3 %.

Качество обучения – 61,7 %, успеваемость – 100 %.

Выполнение учебных программ по всем предметам в 5-9 классах по объему и содержанию составило 100%.

## **2.6. Востребованность выпускников**

Год выпуска	Основная школа		
	Всего	На соцобеспечении	Поступили в учреждение СПО
2017	27	6	21
2018	27	8	19
2019	35	16	19

Образовательные организации, реализующие программы среднего профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в которые поступают выпускники Учреждения:

- Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Чувашской Республики «Чебоксарский экономико-технологический колледж» Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики;

- Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Чувашской Республики «Мариинско-Посадский технологический техникум» Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики.

Список специальностей:

- «Столяр»;

- «Швея»;
- «Изготовитель художественных изделий из дерева»;
- «Повар».

## 2.7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Учреждении имеется Положение о внутренней системе оценки качества образования (приказ от 03.09.2018 г. № 120, протокол Управляющего совета от 09.08.2018 г. № 1, протокол Представительного органа трудового коллектива Учреждения от 03.09.2018 г. № 1). По итогам оценки качества образования в 2018 году выявлено, что уровень предметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2019 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Учреждении, – 92 %, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 94 %.

## 2.8. Кадровое обеспечение

В Учреждении работают 56 педагогических работника, из них 2 педагогических работника имеют среднее специальное образование, 54 – высшее педагогическое образование.

В Учреждении работают молодые специалисты – 3 чел., 8 педагогических работников в возрасте до 34 лет.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Учреждении проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Учреждения и требованиями действующего законодательства.

Показатели	Количество	% к общему количеству педагогов
Всего педагогов, имеющих образование:		
- среднее специальное, всего	2	3,6
в т.ч. педагогическое	2	3,6
- высшее, всего	54	96,4
в т.ч. педагогическое	54	96,4
- дефектологическое	56	100
Педагоги, имеющие стаж работы:		
- до 3 лет	3	5,4
- от 3 до 10 лет	13	23,2
- от 10 до 15 лет	8	14,3
- от 15 до 20	5	8,9
- свыше 20 лет	27	48,2
Педагоги, имеющие квалификационные категории		
- высшую	14	25
- первую	34	60,7
- соответствие занимаемой должности	8	14,3
Педагоги, имеющие награды, почетные звания		

- Почетный работник общего образования Российской Федерации	5	8,9
- Отличник профессионально-технического образования Российской Федерации	2	3,6
Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации	7	12,5
- Почетная грамота Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики	19	33,9

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение Учреждения, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Учреждении обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Учреждении создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Учреждения динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

## 2.9. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Учреждения позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

Здание Учреждения – 4-х этажное, отдельно стоящее, приспособленное для обучения, 1980 года постройки, поддерживается в хорошем состоянии. Косметический ремонт проводится ежегодно.

Площадь здания составляет 4515,2 кв. м. Проектная мощность здания составляет 320 человек. Фактическая наполняемость - 313 человек (2019 год), что позволяет вести занятия в одну смену.

В Учреждении созданы оптимальные условия для организации учебно-воспитательного процесса: 24 учебных кабинета, 7 учебных мастерских, кабинет профориентации, кабинет домоводства, актовый и два спортивных зала, столовая на 120 посадочных мест, учебно-опытный участок площадью 0,5 га, футбольная, волейбольная и баскетбольная площадки, беговая дорожка, гимнастический городок. Для коррекционных и индивидуальных занятий предназначены два логопедических кабинета, кабинет педагога-психолога (сенсорная комната). В соответствии с СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» оборудован медицинский кабинет с процедурным кабинетом.

В Учреждении функционирует современный компьютерный класс. Большинство учебных кабинетов оснащены компьютерами. Учреждение оборудовано локальной компьютерной сетью с выходом в Интернет, интерактивными досками, имеется множительная техника для обеспечения обучающихся учебно-дидактическими материалами.

Логопедические кабинеты созданы для оказания помощи учащимся 1доп.-9-х классов

школы, имеющим нарушения устной и письменной речи. Организация учебного пространства проводится с учётом психофизиологических и возрастных особенностей детей.

Пространство кабинетов условно поделено на зоны:

- Зона для индивидуальной работы.

Оснащена настенным зеркалом с занавеской и освещением над ним. Над зеркалом размещены схемы артикуляций звуков, стишки на определённые звуки, речевой и наглядный материал для артикуляционной гимнастики. Набор логопедических зондов, этиловый спирт для обработки зондов, вата, бинт, а также в кабинете находится умывальник для мытья рук и кувшин с кипячёной водой для полоскания рта. Перед зеркалом проводится артикуляционная гимнастика и подготовка к постановке звуков у детей с нарушениями звукопроизношения и дальнейшая автоматизация, и дифференциация звуков.

- Учебная зона.

Служит для проведения групповых и подгрупповых занятий по коррекции письма и чтения. В зоне для групповых работ находится: классная доска с освещением; стандартная таблица прописных и заглавных букв; плакат с гласными буквами первого и второго рядов; коррекция нарушения письменной речи в таблицах.

- Игровая зона.

Необходима для проведения подвижных игр и решения коррекционных задач в игровой обстановке. Игры с мячом и др. вызывают и поддерживают интерес к занятиям. В игре лучше запоминается учебный материал, надёжнее происходит его закрепление. Проведение физических минуток на этой территории проходит более оживлённо, смена обстановки помогает детям переключиться и, значит, лучше отдохнуть. Такая организация пространства, является не только здоровьесберегающей, но и способствует психическому и физическому развитию учащихся.

- Зелёная зона.

Существует для создания интерьера и особого микроклимата в кабинете, снятию психоэмоциональной нагрузки учащихся.

- Мультимедийная зона.

На сегодняшний день невозможно представить обучение детей без компьютера, техника все активнее входит в нашу жизнь.

- Зона методической литературы.

В целях оказания качественной психолого-педагогической помощи участникам образовательного процесса школа имеет кабинет педагога-психолога, который оборудован методическими материалами, диагностическими и коррекционно-развивающимися программами и методиками.

Кабинет педагога-психолога – 1.

Пространство кабинета условно поделено на зоны:

- первичного приема и беседы с клиентом;
- консультативной работы;
- диагностической работы;
- коррекционно-развивающей работы;
- игровой терапии;
- релаксации и снятия эмоционального напряжения;
- рабочую (личную) зону педагога-психолога;
- ожидания приема.

Наименование мебели	Количество, шт.	Примечание
---------------------	-----------------	------------

БОУ «Чебоксарская общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 1» Минобразования Чувашии

Рабочий стол педагога-психолога	1	Для рабочей (личной) зоны педагога-психолога и зоны первичного приема
Компьютерный стол	1	
Стул	2	
Кресло	2	Для зоны консультативной работы или релаксации
Маленький круглый столик	1	
Шкаф	1	Для хранения документации, методических материалов, пособий
Стол-парта	1	Для деятельности индивидуально или малой подгруппой в диагностической зоне и зоне коррекционно-развивающей работы
Стул	2	
Ковер	1	Для организации игровой зоны для одного-двух детей или использования в коррекционно-развивающей работе

В Учреждении имеются медицинский кабинет, оснащенный в соответствии с требованиями Роспотребнадзора. Медицинское обслуживание обучающихся осуществляют врач-педиатр и медицинская сестра.

Ростомер – 1 шт.

Весы медицинские – 1 шт.

Термометр электронный – 2 шт. Холодильник – 1 шт.

Шкаф медицинский – 1 шт. Столик медицинский – 1 шт. Кушетка - 1 шт.

Лампа кварцевая – 1 шт. Стоматологический кабинет – 1. Стоматологическая установка – 1 шт.

Стоматологическая установка содержит в своем составе пульт для врача и для его ассистента, ножную педаль для врача, плевательницу, лампу искусственного освещения, блок подключения, компрессор, систему вакуумного отсоса.

Стоматологическое кресло – 1 шт. Шкаф медицинский – 1 шт.

Столик медицинский – 1 шт.

Термометр электронный – 2 шт.

Холодильник для хранения некоторых материалов – 1 шт. Сухожаровой шкаф – 1 шт.

Раковина для мытья рук стоматолога – 1 шт.

В соответствии со статьей 298 Гражданского кодекса Российской Федерации, статьей 17.1 Федерального закона «О защите конкуренции», пунктом 3 статьи 5 Закона Чувашской Республики

«Об управлении государственной собственностью Чувашской Республики», пунктом 11 статьи 39 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании», введенным Федеральным законом от 25.12.2008 N 286-ФЗ и на основании распоряжения Министерства имущественных и земельных отношений от 18.07.2012 № 329-р государственное имущество Чувашской Республики передано в безвозмездное пользование Бюджетному учреждению Чувашской Республики

«Республиканская психиатрическая больница» Министерства здравоохранения и социального развития Чувашской Республики для оказания медицинских услуг обучающимся.

В Учреждении имеется столовая на 116 посадочных мест, пищеблок, оборудованный всем необходимым для хранения и приготовления пищи.

Для проведения культурно-массовых мероприятий используется актовый зал на 120 посадочных мест площадью. Актальный зал оборудован музыкальной, осветительной техникой и театральными прожекторами на консолях с дистанционным пультом управления, а также

видео- и аудиотехникой нового поколения. Все оборудование соответствует современным требованиям организации внеклассного процесса.

Имеется радиоузел и система радиооповещения.

Администрация Учреждения имеет возможности для своей деятельности: отдельные кабинеты у заместителей директора, оборудованные компьютерной техникой. Для обеспечения образовательного процесса в распоряжении администрации и педагогического коллектива имеются компьютеры, копировальные аппараты, факс, принтеры, 2 интерактивных доски, 9 интерактивных экранов.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень учебников, утверждённый Приказом Минобрнауки № 15 от 26.01.2017 г., содержит в себе учебные материалы, рекомендованные Министерством образования как соответствующие ФГОС.

Состав фонда и его использование:

№ п/п	Объем фондов библиотеки	Поступило за отчетный период	Выбыло за отчетный период	Количество единиц в фонде
1	Учебная литература	7 075	4 501	20 519
2	Учебные пособия	7 075	1 482	11 155
3	Художественная литература	0	0	1 316
4	Справочный материал	0	3 019	7 687

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

## 2.10. Инновационная и экспериментальная деятельность Учреждения

Учреждение активно участвует в Федеральных проектах.

В 2012 году Учреждение приняло решение об участии в конкурсном отборе инновационных социальных проектов. Данный конкурсный отбор проводится ежегодно Фондом поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации (г. Москва) (далее – Фонд), учрежденным Министерством труда и социального развития Российской Федерации. Организации, прошедшие конкурсный отбор, получают денежные гранты для реализации своего проекта.

На Конкурс представляются проекты в сфере поддержки детей и (или) семей с детьми, находящихся в трудной жизненной ситуации), соответствующие Приоритетным направлениям деятельности Фонда.

Цель Конкурса – поддержка социально значимого опыта предупреждения насилия и жестокого обращения с детьми, обеспечения реабилитации жертв преступных посягательств и оказания эффективной помощи и услуг несовершеннолетним, находящимся в трудной жизненной ситуации, вызванной жестоким обращением.

Учреждение на Конкурс представила проект «Доступное образование – успешная социализация» в направлении «Социальная поддержка семей с детьми-инвалидами для обеспечения максимально возможного развития таких детей в условиях семейного воспитания, их социализации, подготовки к самостоятельной жизни и интеграции в общество».

На основании Рейтингового перечня Конкурсной комиссией было принято решение утвердить Перечень проектов, отобранных для финансовой поддержки Фондом по итогам конкурсного отбора проектов с рекомендациями по объемам их финансирования. В Перечень проектов от Чувашской Республики вошел проект «Доступное образование – успешная социализация» (79 п-2012.6 от 01.11.20121).

**Цель проекта** «Доступное образование – успешная социализация», представленного Учреждением, - инклюзивное образование для детей со сложной структурой дефекта, с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, в целях их успешной социализации.

**Задачи проекта:**

- 1) разработка и внедрение индивидуальных образовательных программ для детей со сложной структурой дефекта, с умеренной и тяжелой умственной отсталостью;
- 2) обеспечение комплексным психолого-педагогическим и медико-социально-правовым сопровождением детей со сложной структурой дефекта, с умеренной и тяжелой умственной отсталостью;
- 3) оснащение образовательного процесса специализированным оборудованием, учебно-методическими комплексами;
- 4) повышение профессиональной компетентности педагогов и специалистов по вопросам внедрения новых технологий в области коррекции, развития, реабилитации и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья;
- 5) трансляция опыта внедрения индивидуальных образовательных программ и обеспечения комплексным психолого-педагогическим и медико-социально-правовым сопровождением детей со сложной структурой дефекта, с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, в специальные (коррекционные) образовательные учреждения VIII вида Чувашской Республики.

**Адресная направленность:**

- 1) дети-инвалиды, имеющие сложную структуру дефекта, с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, обучающиеся в Учреждении – 30 человек;
- 2) добровольцы из числа обучающихся в Учреждении по традиционной программе специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида - 10 человек;
- 3) семьи детей-инвалидов – 30 семей;
- 4) добровольцы (студенты ВУЗов), которые будут оказывать практическую помощь - 10 человек;
- 5) педагоги и специалисты, непосредственно работающих с детьми целевой группы, которые будут принимать участие в мероприятиях проекта по внедрению новых методик и технологий - 20 человек;

Списки детей, участвующих в мероприятиях проекта, согласованы с Министерством образования и молодежной политики Чувашской Республики и с бюджетным образовательным учреждением Чувашской Республики для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции» Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики (Республиканская психолого-медико-педагогическая комиссия).

**Этапы реализации проекта:**

**Подготовительный этап:**

1. Мониторинг потребности в предоставлении образования детям со сложной структурой дефекта, с умеренной и тяжелой умственной отсталостью;
2. Подготовка документации и заключение соглашений (договоров) о сотрудничестве с партнерами и исполнителями;
3. Формирование группы детей для участия в проекте, изучение и структуризация целевой группы. Психолого-педагогическая диагностика. Определение индивидуальных способностей и психофизиологических особенностей;

4. Формирование группы волонтеров из числа студентов ФГБОУ ВПО «Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева»;

5. Командирование сотрудников проекта в профильные организации для изучения практики и специализации работы с детьми со сложной структурой дефекта, с умеренной умственной и тяжелой умственной отсталостью;

6. Размещение информации в СМИ, на телевидении и в сети интернет о начале реализации проекта;

7. Проведение круглого стола для родителей (законных представителей), заинтересованных лиц по проблемам инклюзивного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Основной этап:**

1. Организация и проведение первичных консультаций для семей, воспитывающей ребенка со сложной структурой дефекта, с умеренной умственной и тяжелой умственной отсталостью. Выявление запроса семьи (первый этап консультации);

2. Междисциплинарная оценка развития ребенка, имеющего сложную структуру дефекта, умеренную умственную и тяжелую умственную отсталость (второй этап первичной консультации);

3. Составление индивидуальной программы сопровождения ребенка с ограниченными возможностями (третий этап первичной консультации);

4. Работа с ребенком и с его семьей по индивидуальным программам сопровождения:

- содействие в создании благоприятной атмосферы для развития со сложной структурой дефекта, с умеренной умственной и тяжелой умственной отсталостью;

- предупреждение неадекватных способов реагирования родителей на проблемы развития ребенка, преодоление кризисных ситуаций;

- психолого-педагогическая поддержка;

- консультации по социальным и юридическим вопросам;

- повышение уровня родительской компетентности, обучение методам коррекции нарушений и поведения ребенка;

- помощь в развитии, воспитании, обучении ребенка со сложной структурой дефекта, с умеренной умственной и тяжелой умственной отсталостью;

- содействие в организации социально-поддерживающей сети для семьи, воспитывающей ребенка с умеренной умственной отсталостью и со сложной структурой дефекта;

- организация индивидуальных и групповых занятий в творческих и предпрофессиональных мастерских на базе БОУ «Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции» Минобразования Чувашии;

5. Составление и реализация индивидуальной образовательной программы для ребенка со сложной структурой дефекта, с умеренной умственной и тяжелой умственной отсталостью;

6. Проведение тематических семинаров и оперативного консультирования для родителей (законных представителей), педагогов, специалистов, волонтеров на базе БОУ «Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции» Минобразования Чувашии;

7. Проведение семинаров, мастер-классов, презентаций по опыту работы с детьми со сложной структурой дефекта, с умеренной умственной и тяжелой умственной отсталостью;

8. Повышение квалификации педагогов и специалистов, в области работы с детьми со сложной структурой дефекта, с умеренной умственной и тяжелой умственной отсталостью;

9. Разработка и издание методических рекомендаций и пособий в рамках проекта;
10. Размещение информации о реализации проекте в средствах массовой информации;
11. Создание Интернет-ресурсов по материалам проекта;

**Заключительный этап:**

1. Мониторинг освоения индивидуальных образовательных программ детьми со сложной структурой дефекта, с умеренной умственной и тяжелой умственной отсталостью;
2. Подведение итогов и определение перспектив развития проекта в целом;
3. Подготовка и издание сборника материалов по педагогическим технологиям и практикам, комплексному психолого-педагогическому и медико-социально-правовому сопровождению в рамках проекта «Доступное образование – успешная социализация»;
4. Проведение республиканской конференции с целью трансляции опыта по проблемам обучения детей со сложной структурой дефекта, с умеренной умственной и тяжелой умственной отсталостью;
5. Создание и информационно-техническая поддержка баннера «Доступное образование – успешная социализация» на сайте Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики.

**Ожидаемые результаты:**

- разработка и внедрение индивидуальных образовательных программ для детей со сложной структурой дефекта, с умеренной умственной и тяжелой умственной отсталостью;
- обеспечение комплексного психолого-педагогического и медико-социально-правового сопровождения детей со сложной структурой дефекта, с умеренной умственной и тяжелой умственной отсталостью;
- оснащение образовательного процесса специализированным оборудованием, учебно-методическим комплексом;
- повышение профессиональной компетентности специалистов;
- трансляция опыта обеспечения комплексного психолого-педагогического и медико-социально-правового сопровождения в области инновационных подходов к коррекции, развитию, реабилитации и социализации детей со сложной структурой дефекта, с умеренной умственной и тяжелой умственной отсталостью, в образовательные учреждения Чувашской Республики;
- обеспечение специалистов, работающих с детьми со сложной структурой дефекта, с умеренной умственной и тяжелой умственной отсталостью, информационными ресурсами;
- издание методических рекомендаций и пособий по работе с детьми со сложной структурой дефекта, с умеренной умственной и тяжелой умственной отсталостью;
- информирование широкой общественности о внедрении новых методик и технологий и содействие их дальнейшему развитию и распространению;
- создание сайта и обеспечение его работы на время реализации проекта для массового информирования.

В 2017 году Учреждение участвовало в городском смотре-конкурсе на лучшее озеленение и благоустройство территории города Чебоксары с проектом по озеленению и благоустройству пришкольной территории «Семь капелек добра для школьного двора». Итог конкурса – Диплом III степени и денежный приз в размере 8333 рублей 33 копеек.

Цель проекта: включение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями) в природоохранную, трудовую деятельность через выращивание цветочно-декоративных культур для благоустройства пришкольной территории

Задачи:

1. Повышение качества озеленения территории и интерьера пришкольного участка БОУ «Чебоксарская общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 1» Минобразования Чувашии;
2. Оздоровление окружающей природной среды;
3. Обеспечение выработки у обучающихся Учреждения приемов и навыков самостоятельной и познавательной деятельности;
4. Привитие интереса у обучающихся к проблемам окружающей среды;
5. Воспитание чувства уважения, любви и гордости за природу своего города и страны;
6. Вовлечение обучающихся в практическую деятельность по охране окружающей среды.

Сроки реализации: 2017 год.

Тип проекта: долгосрочный

Основные направления проекта:

1. Система работы по экологическому воспитанию;
2. Осуществление межпредметных связей в развитии экологической культуры;
3. Использование природного окружения и других пространств в образовательных целях;
4. Практическая природосберегающая деятельность детей, родителей, педагогов;
5. Взаимодействие образовательного учреждения с общественными организациями;
6. Разработка и реализация спецпроекта

Оценка результатов: 1. Промежуточные результаты будут оцениваться по исполнению плановых мероприятий,

2. На завершающем этапе будут проведены исследования об итогах реализации проекта и его эффективности;
3. Все участвующие в реализации проекта получают рекомендации по улучшению работы;
4. Эффективность проекта в целом будет оценена администрацией Учреждения в ходе большого ежегодного опроса педагогического коллектива, сотрудников, обучающихся и их родителей

Эффект проекта в долгосрочной перспективе:

1. Реализация проекта позволит вовлечь больше сотрудников БОУ «Чебоксарская общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 1» Минобразования Чувашии, обучающихся и их родителей в практическую деятельность по решению проблем окружающей среды местного значения;
2. Проект призван повысить общую и экологическую культуру сотрудников Учреждения, обучающихся и их родителей

Особенность проекта: объединение усилий педагогов, учащихся, родителей, широкой общественности, направленных на благоустройство, эстетическое оформление и озеленение территории Учреждения; создание единичной духовной среды, благодаря участию в общем деле, общим интересам, желаниям

Итог проекта: воспитание чувства сплоченности и понимание необходимости консолидации усилий Учреждения и населения для решения экологических проблем; создание условий для отдыха обучающимся Учреждения, также всем живущим в городе Чебоксары.

В 2018 году учреждение совместно с Чувашской республиканской благотворительной общественной организацией «Доброе дело» подана конкурсная заявка в Фонд президентских

грантов. По результатам конкурса проект «Инклюзивная детско-юношеская творческая студия «Солнышко»» получил денежный грант на сумму 497 482,57 рублей.

Целью Проекта является расширение деятельности инклюзивной детско-юношеской творческой студии «Солнышко»». Проект предполагает решение следующих задач:

- расширение перечня инклюзивной творческой деятельности студии и рост численности детей, занимающихся в студии;
- участие в общественных мероприятиях, организуемых с участием детей и подростков с инвалидностью и проведение мастер-класса для семей, заинтересованных в использовании опыта студии;
- социализация детей с ограниченными возможностями здоровья посредством арт- творчества;
- вовлечение волонтеров в работу студии: организация и проведение мероприятий Проекта.

Первое значимое мероприятие Проекта (концерт театра танца «солнечных детей» «Солнышко» «Мы – дети Солнца») состоялось 21 ноября 2018 года, второй концерт состоялся 02 марта 2019 года на сцене АУ «ДК «Тракторостроителей»» Минкультуры Чувашии. Итоговым мероприятием Проекта стало проведение всероссийской конференции, в котором приняли участие более 160 участников из 5 регионов Российской Федерации: специалисты, педагоги общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы, и родители Москвы, Марий Эл, Республики Татарстан и Ульяновска.

Результатом использования инновационных педагогических технологий является развитие:

- общей культуры личности;
- самостоятельности, креативности мышления;
- логического мышления;
- коммуникативной культуры.

Внедрение новых инновационных технологий и программ стало возможным за счет современного оснащения образовательного процесса.

#### 2.11. Участие Учреждения в сетевом взаимодействии

Сетевое взаимодействие Учреждения осуществляется при помощи электронной почты, электронного портала и собственного сайта школы.

Обмен электронными сообщениями осуществляется через электронный почтовый ящик школы ([shool1-rus21@mail.ru](mailto:shool1-rus21@mail.ru)). Проверка почтовых сообщений осуществляется не реже трёх раз в день.

Школа осуществляет электронный документооборот по защищённому каналу связи.

На этой странице все желающие могут узнавать школьные новости, обмениваться инновационными идеями в сфере образования и высказывать своё мнение по интересующим их вопросам.

На официальном сайте школы (<http://1shkola21.ru/>) педагоги, обучающиеся и их родители (законные представители) могут узнать обо всех событиях школьной жизни, ознакомиться с творческими и образовательными планами школы, нормативно-правовой документацией, прочитать отчёты о проделанной работе.

#### 2.12. Управление качеством образовательного процесса

В течение каждого учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования в первой ступени обучения, классам основной ступени, анализ

уровня промежуточной (по четвертной) аттестации по предметам, с целью выявления недостатков в работе педколлектива по обучению воспитанников и их причин.

**Мониторинг качества обучения и образования** проводится по следующим основным показателям:

- уровень сформированности обязательных результатов обучения (диагностические контрольные работы (далее – ДКР), тестирование, анализ уроков);
- качество ЗУН учащихся (ДКР, предметные недели, сравнительный анализ итогов года по предметам с итогами прошлых лет);
- успеваемость (отчеты учителей по итогам четверти, года, сравнительный анализ итогов года с результатами прошлых лет, по классам);
- степень готовности выпускников начальной школы к обучению на второй ступни (посещение уроков, контрольные работы, тесты);
- степень готовности выпускников основной школы к продолжению образования после выпуска (посещение уроков, контрольные работы, тесты).

В течение учебного года осуществляется системный мониторинг качества образования

Конечный результат: Способность ребенка/подростка с ограниченными возможностями здоровья к самореализации на основе общего гармоничного развития, формирования духовно-нравственной познавательной культуры, в процессе образовательной и творческой деятельности, с учетом индивидуальных особенностей.

Критерии отслеживания динамики:

- Уровень обученности;
- Уровень воспитанности;
- Уровень здоровья;
- Уровень готовности к непрерывному образованию;
- Уровень реализации права на получение обязательного образования и реализации права на получение дифференцированного образования с учетом потребностей личности.

Одной из главных задач Учреждения всегда было повышение качества учебно-воспитательного процесса через совершенствование урока как одной из форм учебно-воспитательной деятельности. В этом направлении коллектив работает по обновлению содержания образования, использованию, наряду с традиционными, новых форм и методов обучения, развитию познавательных способностей обучающихся, совершенствованию форм контроля за уровнем знаний, умений и навыков обучающихся, использованию новых педагогических технологий в образовательно-воспитательном процессе, обеспечению связи урочной и внеурочной деятельности.

Преимственность начального и основного образования обеспечивают учителя начальных классов и учителя-предметники.

**РАЗДЕЛ III. ОСНОВАНИЯ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ,  
ОТРАЖАЮЩИЕ АНАЛИЗ ВНУТРЕННИХ И ВНЕШНИХ ФАКТОРОВ РАЗВИТИЯ  
ОРГАНИЗАЦИИ С УКАЗАНИЕМ СИЛЬНЫХ И СЛАБЫХ СТОРОН**

<b>Оценка актуального состояния внутреннего потенциала</b>		<b>Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов</b>	
<b>сильные стороны</b>	<b>слабые стороны</b>	<b>благоприятные возможности</b>	<b>риски</b>
благоприятный психологический микроклимат	недостаточность материально-технического оборудования / оснащения	формирование положительного имиджа Учреждения, позитивного восприятия образовательной услуги	снижение физического и интеллектуального уровня о в школу детей
стабильность педагогического коллектива, высокий уровень квалификации педагогических работников	недостаточный уровень профессиональной подготовки учителей технологии	повышение качества образования через изучение предметной области «Технология» на базе Учреждения, с использованием оснащенных мастерских	введение новых профилей трудового обучения требует дополнительных затрат
готовность педагогического коллектива к внедрению современных технологий и методов в образовательный процесс	недостаточная мотивация участников образовательного процесса к самостоятельной исследовательской и проектной деятельности	высокий уровень квалификации педагогических работников	недостаточное трудоустройство выпускников с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями) по направлениям трудового обучения Учреждения
применение в учебном процессе современных, в том числе информационных и здоровьесберегающих технологий	педагоги недостаточно владеют современными технологиями обучения	повышение мастерства педагогических работников в области современных технологий	консерватизм участников образовательного процесса к изменениям в учебно-воспитательном процессе Учреждения
наличие психолого-педагогической и социальной службы, сложившаяся система дополнительного образования	не востребованность на рынке труда выпускников с ограниченными возможностями здоровья	расширение возможностей школьной образовательной среды	адаптивность образовательных программ к требованиям рынка образовательных услуг

	(интеллектуальными нарушениями)		
--	------------------------------------	--	--

## РАЗДЕЛ IV. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ОРГАНИЗАЦИИ

### 4.1. Учебно-методическое направление:

- обеспечение образовательного уровня в соответствии с требованиями ФГОС О УО (ИН) и ФГОС НОО ОВЗ с учетом психофизических параметров личности обучающихся;
- внедрение и разработка новых технологий коррекционного обучения с целью развития механизма компенсации каждого ученика;
- организация системы динамического наблюдения за состоянием высших психических функций и уровнем знаний обучающихся;
- создание базы данных по вариативным формам и методам организации коррекционного обучения;
- организация постоянной системы повышения квалификации педагогов;
- внедрение информационно-коммуникационных технологий с целью модернизации образования.

### 4.2. Воспитательное направление:

- коррекция недостатков интеллектуального развития обучающихся и активизация познавательной деятельности;
- формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- эстетическое воспитание и творческое развитие;
- духовно-нравственное развитие;
- профилактика безнадзорности и правонарушений.

### 4.3. Оздоровительное направление:

- оснащение Учреждения специализированным и реабилитационным оборудованием в рамках участия в ФП;
- совершенствование комплексного психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов, в т.ч. с расстройствами аутистического спектра;
- изучение современных технологий лечебно-оздоровительного характера;
- налаживание работы по профилактике токсикомании и наркотической зависимости;
- организация скоординированной работы с психиатром, врачами-психоневрологами, педиатрами;
- организация деятельности консультативной службы «Помощь и обучение родителей».

### 4.4. Коррекционно-развивающее направление:

- разработка и создание базы данных по планированию и моделированию коррекционно-развивающих занятий;
- проведение заседаний школьных методических объединений по отработке коррекционных технологий педагогами и воспитателями;
- реализация требований ФГОС по коррекционной работе с обучающимися;
- комплексный подход и долговременная система коррекционно-образовательной работы с обучающимися;
- максимально возможное развитие потенциала социальных и профессиональных возможностей обучающихся.

### 4.5. Профессионально-трудовое направление:

- изучение вопроса о востребованности выпускников;
- переориентация в профессионально-трудовой подготовке обучающихся с учетом региональных условий;

- воспитание у обучающихся потребности и осмысление необходимости трудовой деятельности.

**4.6. Материально-техническое и информационное направление:**

- обновление учебной и материально-технической базы Учреждения.

**РАЗДЕЛ V. МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

№ п/п	Мероприятие	Исполнитель	Срок реализации	Результат	Выполнение
<b>1. Учебно-методическое направление</b>					
1.	Реализация ФГОС О УО (ИН) и ФГОС НОО ОВЗ	Заместители директора	2020-2024	Отбор технологий, методов средств, условий для реализации ФГОС	
2.	Совершенствование нормативно-правовой, инструктивно-методической базы деятельности Учреждения	Директор	Постоянно	Нормативно-правовые документы	
3.	Обеспечение учебно-методической литературой	Администрация	2020-2024	Соответствие требованиям	
4.	Создание оптимального режима функционирования школы: -составление расписания учебных занятий в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями; - составление расписания занятий внеурочной деятельности; – составление расписания занятий коррекционно-развивающего блока; - осуществление паспортизации учебных помещений с учетом выполнения ТБ, ОТ	Заместители директора	Постоянно	Утвержденные расписания, оформленная документация по кабинетам	
5.	Проведение методических совещаний педагогов, педагогических советов	Директор, заместители директора	2020-2024	Повышение качества подготовки обучающихся	
6.	Продолжение создания банка программно-методических, ресурсных материалов,	Директор, заместители директора	2020-2024	Увеличение числа детей и педагогов, владеющих	

БОУ «Чебоксарская общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 1» Минобразования Чувашии

	<p>обеспечивающих внедрение информационных технологий в образовательную деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание материально-технической базы, обеспечивающей информатизацию образовательной деятельности;</li> <li>- укрепление и совершенствование технического оснащения образовательной деятельности;</li> <li>- подбор мультимедиа-программ, пособий, учебников для эффективной работы по внедрению информационных технологий в образовательную деятельность;</li> <li>- внедрение в образовательную деятельность свободного программного обеспечения;</li> <li>- внедрение и поддержка автоматизированных систем и электронных мониторингов.</li> </ul>			современным и информационными технологиями	
7.	Создание на уроках микроклимата педагогического сотрудничества	Педагоги	2020-2024	Создан микроклимат педагогического сотрудничества	
	Привлечение обучающихся к проектированию			а, обучающиеся привлечены к проектированию	
8.	Проведение предметных декад и кружковых занятий	Заместители директора, руководители МО	2020-2024	В Учреждении проводятся предметные недели в	

БОУ «Чебоксарская общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 1» Минобразования Чувашии

				соответствии с учебно-воспитательным планом на учебный год	
	Подготовка учащихся к предметным олимпиадам, конкурсам.			Обучающиеся участвуют в олимпиадах и конкурсах различного уровня, занимают призовые места	
9.	Внешняя оценка: Самообследование деятельности школы	Администрация	2020-2024	Ежегодно до 15 марта проводится самообследование деятельности Учреждения	
10.	Внутренняя оценка: мониторинг промежуточной и итоговой аттестации	Заместитель директора	2020-2024	Каждую четверть проводится мониторинг промежуточной аттестации, в конце учебного года – итоговый мониторинг	
11.	Мониторинг развития достижений обучающегося, педагога	Заместители директора, руководители МО	2020-2024	Ежегодно (до 10 января) проводится мониторинг развития достижений обучающихся, педагога	
12.	Анализ результативности успешной реализации адаптированной основной общеобразовательной программы	Заместители директора	2020-2024	Ежегодно в конце учебного года проводится анализ результативности успешной реализации адаптированной основной общеобразова	

				тельной программы	
<b>2. Воспитательное направление</b>					
1.	Организация совместной деятельности школы и семьи с обучающимися, требующими усиленного внимания. Повышение эффективности деятельности Совета профилактики	Заместители директора, социальный – педагог, педагог - психолог	2020-2024	Снижение количества обучающихся, состоящих на различных видах учета	
2.	Взаимодействие со специалистами БУ «Новочебоксарский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних» Минтруда Чувашской Республики, БОУ «Центр образования и комплексного сопровождения детей» Минобразования Чувашии и др.	Администрация	2020-2024	Повышение компетентности педагогов, создание специальных условий для обучающихся	
3.	Проведение занятий, направленных на воспитание патриота-гражданина, формирование у школьников установок на активную жизненную позицию	Учителя, классные руководители	2020-2024	Повышение уровня патриотического воспитания в Учреждении	
4.	Организация и проведение мероприятий по изучению истории, культуры, этнографии, и литературы, символики города, республики	Классные руководители, учителя	2020-2024	Повышение уровня патриотического воспитания в Учреждении	
5.	Родительский лекторий, семинары, практикумы, направленные на освоение родителями современных методик воспитания	Администрация, специалисты, классные руководители	2020-2024	Повышения уровня разъяснительной и просветительс	

БОУ «Чебоксарская общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 1» Минобразования Чувашии

				кой работы с родителями	
6.	Индивидуальные тематические консультации с участием социального педагога, педагога-психолога, классного руководителя	Педагоги, специалисты	2020-2024	Частичное или полное исправление нарушений правил и норм поведения, ликвидация пробелов в поведении обучающихся. Снятие тревожности, повышение уровня воспитанности.	
7.	Проведение работы по формированию социальной инициативы, толерантного отношения к людям, конструктивным способам выхода из конфликтных ситуаций	Заместитель директора, специалисты	2020-2024	Формирование социальной инициативы, толерантного отношения к людям, конструктивным способам выхода из конфликтных ситуаций	
8.	Реализации программы по профилактике употребления ПАВ	Заместитель директора, специалисты	2020-2024	Формирование поведенческих навыков, эмоциональной стабильности	
9.	Осуществление просветительской деятельности, направленной на формирование мотивации здоровья и поведенческих навыков здорового образа жизни среди обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогов	Заместитель директора, специалисты, медицинский работник	2020-2024	Диагностика сформированности, мотивация здоровья и поведенческих навыков	
10.	Проведение праздничных мероприятий	Заместитель директора	2020-2024	Повышение уровня культуры	

				обучающихся	
11.	Реализация школьных проектов воспитательной направленности	Классные руководители	2020-2024	Развитие творческих способностей обучающихся	
12.	Участие в конкурсах, акциях, мероприятиях различного уровня	Классные руководители	2020-2024	Развитие творческих способностей обучающихся	
13.	Благоустройство пришкольной территории	Заместители директора, классные руководители	2020-2024	Повышение трудовой культуры обучающихся	
<b>3. Оздоровительное направление</b>					
1.	Оснащение специализированным оборудованием	Директор	2020-2024	Повышение качества оздоровительной работы	
2.	Профилактика вредных привычек и употребления алкоголя, табака и ПАВ	Заместители директора, педагог-психолог, классные руководители	2020-2024	95% обучающихся не имеют вредных привычек	
3.	Профилактика детского травматизма	Заместители директора, педагоги	2020-2024	Отсутствие случаев детского травматизма	
<b>4. Коррекционно-развивающее направление</b>					
1.	Реализация мероприятий по социальной адаптации обучающихся	Заместители директора, педагоги	2020-2024	Преодоление или минимизация трудностей социальной адаптации	
2.	Осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи	Заместители директора, педагоги	2020-2024	Позитивная динамика развиваемых параметров	
3.	Психолого-педагогическое консультирование педагогов, обучающихся и родителей (законных представителей)	Заместители директора, педагоги	2020-2024	Психологическая поддержка участников образовательного процесса	
<b>5. Профессионально-трудовое направление</b>					
1.	Проведение родительского собрания «Роль семьи в	Заместители директора, классные	2020-2024	Повышение ответственности родителей	

	определении будущей профессии учащихся с ОВЗ»	руководители		за выбор будущей профессии детей	
2.	Анкетирование родителей учащихся 8-9 классов по выбору профиля обучения	Социальный педагог	2020-2024	Осознанный выбор профиля обучения	
3.	Индивидуальные консультации родителей и учащихся об особенностях выбора профессии и профессионального самоопределения учащихся	Заместители директора, классные руководители	2020-2024	Профессиональное самоопределение учащихся	
4.	Участие в конкурсах профессионального мастерства	Педагоги	2020-2024	Развитие профессиональных возможностей обучающихся	
<b>6. Материально-техническое и информационное направление</b>					
1.	Обеспечение мультимедийным оборудованием учебных кабинетов	Директор	2020-2024	Повышение качества обучения обучающихся	
2.	Обеспечение наглядными средствами обучения	Директор	2020-2024	Повышение качества обучения обучающихся	
3.	Проведение своевременной подписки на учебные, профессиональные издания	Директор	2020-2024	Повышение уровня компетентности педагогов	
4.	Обеспечение учебного процесса учебной литературой в соответствии с ФГОС	Директор	2020-2024	Повышение качества обучения обучающихся	
5.	Обеспечение учебного процесса видео- и электронными средствами по основным предметам, разделам программного материала	Директор	2020-2024	Повышение качества обучения обучающихся	
6.	Обеспечение работы сети Интернет	Директор	2020-2024	Выполнение требований ФЗ «Об образовании в Российской	

				Федерации»	
7.	Обеспечение специальным инструментом, материалом трудовых мастерских	Директор	2020-2024	Повышение качества обучения обучающихся	
8.	Обеспечение учебно-развивающими пособиями	Директор	2020-2024	Развитие психофизических способностей обучающихся	

**Дорожная карта (план мероприятий)  
по реализации мероприятий федерального проекта «Современная школа»  
национального проекта «Образование»**

Наименование мероприятий	Срок реализации	Ответственные исполнители
<b>1. Организационно-методическое обеспечение реализации мероприятий по обновлению содержания образовательного процесса в рамках ФП</b>		
Ознакомление коллектива Учреждения с нормативными правовыми документами в рамках реализации ФП	Декабрь 2019 г.	Директор
Проведение мониторинга материально – технического и кадрового обеспечения образовательного процесса, здоровьесберегающей среды Учреждения в рамках реализации ФП	Ежеквартально	Заместители директора
Разработка и оформление инфраструктурного листа в соответствии с Методическими рекомендациями для приобретения оборудования в рамках ФП	Декабрь 2019 г.	Директор
Разработка учебного плана на 2020-2021 уч. г. с учетом внедрения в образовательный процесс новых элементов содержания предметной области «Технология»	Январь 2020 г.	Заместители директора
Корректировка рабочих программ предметной области «Технология» и других предметных областей	Август 2020 г.	Учителя
Разработка, апробация и внедрение новых элементов содержания образования предметов «Профильный труд», «Основы социальной жизни»	Май 2020 г. – май 2021 г.	Рабочая группа
Разработка программ курсов внеурочной деятельности и дополнительных общеразвивающих программ технологической направленности с учетом мнения обучающихся и их родителей (законных представителей), региональной специфики, потребностей местной экономики и производства	Май 2020 г. – май 2021 г.	Рабочая группа
Участие в работе педагогических сообществ по вопросам обновления содержания и совершенствования методов обучения	2020-2024 г.г.	Педагогические работники

Организация сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями СПО по вопросам обновления содержания предметной области «Технология» и других предметных областей: совещания, круглые столы, проекты, образовательные события и др	В течение 2020 и 2021 г.г	Директор
<b>2. Информационно – методическое обеспечение реализации мероприятий по обновлению содержания образовательного процесса</b>		
Участие в вебинаре для учителей технологии предметной области «Технология» (организатор мероприятия - Министерство просвещения РФ и ФГБНУ «Центр защиты прав и интересов детей)	В соответствии с графиком в 2020 г.	Учителя технологии
Участие в вебинаре по вопросам создания здоровьесберегающей среды и составления индивидуальных учебных планов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных учебных планов (организатор мероприятия - Министерство просвещения РФ и ФГБНУ «Центр защиты прав и интересов детей)	В соответствии с графиком в 2020 г.	Заместители директора
Участие в тестировании компетенций преподавателей предметной области «Технология», руководителей и заместителей руководителей, педагогов-психологов, учителей-дефектологов, учителей-логопедов	В соответствии с графиком в 2020 г.	Заместители директора
Обновление школьного сайта: - размещение нормативно-правовых документов по вопросу реализации ФП, школьных локальных актов, результатов мониторинга; - информирование родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей о ходе реализации ФП через сайт Учреждения	Постоянно	Инженер – программист
<b>3. Обновление материально-технической базы</b>		
Получение оборудования швейных и столярных мастерских, кабинета домоводства, дидактического и методического оборудования для обучения и коррекционно-развивающей работы	Июль-август 2020 г.	Директор
<b>4. Кадровое обеспечение реализации мероприятий по обновлению содержания образовательного процесса</b>		
Организация повышения квалификации педагогических работников по вопросам обновления содержания образовательного процесса	2020-2024 г.г.	Педагогические работники
<b>5. Участие в муниципальных, республиканских, всероссийских мероприятиях</b>		
Участие в профориентационных мероприятиях для детей с интеллектуальными нарушениями в рамках конкурсного движения «Абилимпикс»	Ежегодно	Заместители директора, учителя технологии
Вовлечение педагогов в профессиональные конкурсы	Ежегодно	Директор школы, заместители директора
Встреча с представителями учреждений СПО	Ежегодно	Заместители директора

Участие в Днях открытых дверей в учреждениях СПО	Ежегодно	Заместители директора, классные руководители
<b>6. Работа с родителями (законными представителями)</b>		
Проведение родительского собрания «Роль семьи в определении будущей профессии учащихся с ОВЗ».	Сентябрь 2020 г.	Заместители директора
Анкетирование родителей учащихся 8-9 классов по выбору профиля обучения	Ежегодно	Заместители директора
Индивидуальные консультации родителей и учащихся об особенностях выбора профессии и профессионального самоопределения учащихся	В течение года в соответствии с планом воспитательной работы	Заместитель директора

### Основные этапы реализации программы развития

1 этап – январь-май 2020 года: разработка текста программы, ее обсуждение и экспертиза, обсуждение окончательного варианта программы. Подготовка ресурсов, необходимых для выполнения основного этапа программы.

2 этап – июнь 2020-2023 года: выполнение мероприятий Программы, направленных на решение задач развития образовательного учреждения.

3 этап – 2023-2024 учебный год: промежуточный анализ результатов работы по основным направлениям Программы; совершенствование системы взаимодействия всех субъектов учебно-воспитательного процесса.

4 этап – 2024 год: подведение итогов и анализ результатов реализации Программы, разработка новой Программы развития.

## РАЗДЕЛ VI. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В качестве механизмов управления реализацией программы развития выступают:

- мониторинг результатов реализации мероприятий проектов Программы развития: сбор, обработка, анализ информации, оценка достигнутых результатов с периодичностью 1 раз в год;
- публичный отчет о результатах реализации мероприятий Программы развития 1 раз в год;
- открытый доступ к информации о ходе реализации Программы развития на сайте Учреждения;
- документальное фиксирование деятельности проектных групп и педагогов по реализации проектов Программы развития (оформление протоколов, информационно-аналитических справок, методических материалов, фиксация результатов мониторингов; планирование деятельности и др.).

### Формы и сроки отчетности о реализации Программы развития

Наименование мероприятий программы	Сроки реализации
<b>Информационное обеспечение реализации Программы</b>	
Регулярное проведение Дня открытых дверей по наиболее актуальным вопросам развития образования в Учреждении	Ежегодно
Проведение тематических родительских собраний	2 раза в год
Использование различных форм, обеспечивающих доступность и открытость информации о школе: сайт школы, публичный доклад, педагогические советы, семинары	Регулярно
<b>Мониторинг реализации Программы</b>	
Мониторинг индикаторов программы по проектам, связанным с мнением населения, потребителей образовательных услуг	Ежегодно
Мониторинг изменений во внешней среде, создающих риски или возможности для стратегических целей Программы развития	Ежегодно
Мониторинг мнения педагогической общественности, родительской общественности о ходе реализации Программы	Ежегодно

## **РАЗДЕЛ VII. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

1. Повышения качества образования учащихся с особыми образовательными потребностями;
2. Изменение содержания образования, совершенствование методов обучения предметной области «Технология»;
3. Обновлено оснащение мастерских для реализации предметной области «Технология» (для внедрения современных программ трудового и профессионально-трудоового обучения по востребованным на рынке труда профессиям, в том числе с учетом Концепции преподавания учебного предмета «Технология»);
4. Увеличение количества участников национального чемпионата профессионального мастерства для людей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью «Абилимпикс»;
5. Повышение квалификации учителей предметной области «Технология»;
6. Повышение уровня сформированности жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности;
7. Разработанная эффективная модель профессиональной навигации для обучающихся 5-9 классов;
8. Созданный банк электронных образовательных ресурсов по предметной области «Технология».
9. Расширение взаимодействия БОУ «Чебоксарская общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 1» Минобразования Чувашии с общественностью и социальными партнерами.

**РАЗДЕЛ VIII. КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ, СФОРМИРОВАННЫЕ ПО НАПРАВЛЕНИЯМ РАЗВИТИЯ ОРГАНИЗАЦИИ**

№ п/п	Проекты, индикаторы	Ед. измерения	Базовое значение за 2019 г.	Значение показателей по годам				
				2020	2021	2022	2023	2024
<b>Обновление содержания и методов обучения предметной области «Технология»</b>								
1	Доля современного станочного оборудования	%	10	40	60	80	90	100
2	Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по предметной области «технология»	%	50	75	100	100	100	100
3	Доля учащихся 8-9 классов, принимающих участие в профессиональных пробах	%	15	20	40	60	80	100
4	Доля учащихся, участвующих в конкурсах профессионального мастерства всех уровней	%	5	10	15	20	30	40
5	Доля учащихся, продолживших обучение в профессиональном колледже	%	90	95	100	100	100	100
6	Доля цифровых ресурсов, применяемых в образовательной области «Технология»	%	20	40	50	70	100	100
<b>«Формула успеха»</b>								
7	Доля учащихся, охваченных программами профессиональной ориентации	%	80	85	90	100	100	100
8	Доля учащихся, принявших участие в конкурсах, выставках, проектах, олимпиадах, мастер-классах	%	70	73	75	75	75	80
9	Доля учащихся, принявших участие в социальных профессиональных пробах	%	6	10	12	15	18	20
10	Доля выпускников школы востребованных на рынке труда, а также востребованность специальностей, по которым осуществляется профессионально-трудовое обучение	%	20	30	35	45	50	60
11	Доля педагогов, принявших участие в распространении лучших практик по профориентационной работе	%	30	40	45	50	55	60
12	Доля родителей, принимающих участие в профориентационной работе	%	11	16	17	18	20	22
13	Количество соглашений (договоров) о социальном партнерстве	Ед.	5	6	7	8	9	10

БОУ «Чебоксарская общеобразовательная школа для обучающихся  
с ограниченными возможностями здоровья № 1» Минобразования Чувашии

	(взаимодействии) по реализации Программы с предприятиями, образовательными учреждениями, общественными организациями							
14	Количество сетевых мероприятий, включающих различные формы по трудовому обучению и профессиональной ориентации	Ед.	5	6	7	8	9	10
15	Количество методических разработок и статей, опубликованных в сборниках трудов и/или материалах научно-практических конференций	Ед.	1	5	6	8	9	10
<b>«Развитие современной цифровой образовательной среды как средства повышения доступного и качественного образования учащихся с особыми образовательными потребностями»</b>								
16	Доля учебных кабинетов, укомплектованных современным оборудованием	%	65	70	75	85	90	100
17	Доля педагогов, повысивших информационно-коммуникационную компетентность	%	80	85	90	95	97	100
18	Доля учителей, имеющих электронный кабинет учителя (сайт)	%	23	30	35	40	45	55
19	Доля учителей, использующих цифровые образовательные ресурсы, интернет-сервисы	%	70	75	80	85	90	100
20	Доля учащихся, повысивших информационно-коммуникационную компетентность	%	20	25	30	35	40	50
21	Доля родителей, удовлетворенных уровнем сформированности информационно-коммуникационных компетенций обучающихся	%	30	40	50	60	80	90
22	Количество публикаций педагогов на образовательных сайтах, печатных изданиях ед	Ед.	5	10	12	15	18	20

