

Утверждена  
Приказом  
МБОУ «СОШ № 3» г.Чебоксары  
от «01» августа 2022 г № 182  
Директор школы  
\_\_\_\_\_ /Н.И.Степанова/

**Основная образовательная программа  
начального общего образования  
МБОУ «СОШ № 3» г.Чебоксары**

(в редакции приказов от 24.07.2017 № 129, 19.10.2017 № 191, от 15.11.2017 № 208,  
от 29.12.2017 № 253, от 26.06.2018 № 112, от 26.06.2019 № 125, от 30.08.2019 № 140,  
от 15.06.2020 № 95, от 27.08.2020 № 112, от 02.08.2021 № 164, от 30.08.2021 № 186,  
от 01.08.2022 № 182 )

Принята в новой редакции  
на заседании педагогического совета  
МБОУ «СОШ № 3» г.Чебоксары  
протокол №12 от «11» июля 2022г  
\_\_\_\_\_ Н.И.Степанова



г. Чебоксары

## СОДЕРЖАНИЕ

| № п/п | Содержание  | Стр       |
|-------|---|-----------|
|       | I Целевой раздел  |           |
| 1.1   | Пояснительная записка   | 2 – 7     |
| 1.2   | Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования               | 8 – 54    |
| 1.3.  | Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования | 55 – 62   |
|       | II. Содержательный раздел   |           |
| 2.1.  | Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования             | 63 – 75   |
| 2.2.  | Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности  | 76        |
| 2.3.  | Рабочая программа воспитания  | 77 – 108  |
| 2.4.  | Программа коррекционной работы  | 109 – 117 |
|       | III. Организационный раздел   |           |
| 3.1.  | Учебный план начального общего образования  | 118 – 119 |
| 3.2   | План внеурочной деятельности  | 120       |
| 3.3.  | Календарный учебный график  | 121       |
| 3.4.  | Система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования                                 | 122 – 137 |
|       | Приложения:<br>1. Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности                          |           |

## **I. Целевой раздел**

### **1.1 Пояснительная записка**

Основная образовательная программа начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 3» города Чебоксары Чувашской Республики разработана

- в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к результатам освоения, структуре и условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования;

- с учетом примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. №1\15).

Исполнители программы:

- педагогический коллектив школы;
- коллектив обучающихся школы;
- администрация школы;
- родители (законные представители) обучающихся школы;
- социальные партнеры школы.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности при получении начального общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Основная образовательная программа начального общего образования реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся и с учетом самоценности начального общего образования как фундамента всего последующего образования.

Получение начального общего образования начинается по достижении детьми возраста 6 лет и 6 месяцев при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья. Начальное общее образование может быть получено: в МБОУ «СОШ №3» г. Чебоксары в очной, очно-заочной или заочной форме; вне МБОУ «СОШ №3» г. Чебоксары, в форме семейного образования. Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения. Срок получения начального общего образования составляет четыре года, а для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья при обучении по адаптированным основным образовательным программам начального общего образования, независимо от применяемых образовательных технологий, увеличивается не более чем на два года. В целях обеспечения реализации права на образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, данная программа используется с учетом специальных требований ФГОС НОО. Срок обучения данной категории детей определяется рекомендациями территориальной психолого-медико-педагогической комиссией, согласием родителей (законных представителей) обучающихся и решением педагогического совета школы.

Образовательная программа начального общего образования реализуются МБОУ «СОШ №3» г. Чебоксары как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации. В период каникул используются возможности организаций отдыха детей и их оздоровления тематических лагерных смен, создаваемых на базе МБОУ «СОШ №3» г. Чебоксары и организаций дополнительного образования.

Содержание Программы разработано с учетом этнокультурных особенностей Чувашской Республики. В учебный план включено изучение «Родного (чувашского) языка», «Литературного чтения на родном (чувашском) языке», «Родного (русского) языка», «Литературного чтения на родном (русском) языке», «Государственного языка Чувашской

Республики (чувашского)), «Истории и культуры родного края». Во внеурочной деятельности продолжается формирование чувства уважения и любви к своей малой родине, желания сохранять и беречь традиции чувашского народа.

**Цель реализации** Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «СОШ №3» г.Чебоксары: обеспечение достижений обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями, установленными федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы начального общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

- обеспечение равных возможностей получения качественного начального общего образования;

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся;

- обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

- обеспечение преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;

- создание педагогических условий, обеспечивающих не только успешное образование на данной ступени, но и широкий перенос средств, освоенных в начальной школе, на следующие ступени образования и во внешкольную практику;

- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;

- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

- создание условий для овладения обучающимися основами грамотности в различных ее проявлениях (учебной, двигательной, духовно-нравственной, социально-гражданской, визуально-художественной, языковой, математической, естественнонаучной, технологической и др.).

Основная образовательная программа обеспечивает жизнедеятельность, функционирование и развитие МБОУ «СОШ № 3» г. Чебоксары в соответствии с принципами государственной политики Российской Федерации в области образования, изложенными в Федеральном законе Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». А именно:

- гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;

- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

- единство федерального культурного и образовательного пространства, защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;

- общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников;

- обеспечение условий для самоопределения личности, для ее самореализации, творческого развития;
- формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний и ступени обучения картины мира;
- формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества;
- содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от национальной, религиозной и социальной принадлежности.

В основе реализации основной образовательной программы лежит **системно-деятельностный подход**, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава российского общества;
- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательновоспитательных целей и путей их достижения;
- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и профессионального образования;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, и детей с ограниченными возможностями здоровья (далее — детей с ОВЗ), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности;
- гарантированность достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, что и создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности.

Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «СОШ №3» г. Чебоксары предусматривает:

- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одаренных детей, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа.

### **Особенности организации образовательной деятельности в МБОУ «СОШ №3» г.Чебоксары.**

МБОУ «СОШ № 3» г. Чебоксары – общеобразовательная школа и обучает детей, проживающих на закрепленной территории микрорайона школы, а так же детей, не проживающих на закрепленной территории, не ведет конкурсного отбора детей для поступления в 1 класс. В школе созданы благоприятные условия для поддержки детских инициатив во всех видах деятельности, успешно формируется учебная самостоятельность, желание и умение учиться, ведется обучение навыкам общения и сотрудничества.

Данная программа построена в рамках образовательной системы «Школа России». Опыт работы школы по программе развивающего обучения системы «Школа 2100» в прошлые годы, основополагающие принципы которого были положены в основу ФГОС НОО, позволил педагогическому коллективу легко перейти на принципы системно-деятельностного подхода в обучении и принять идеологию новых стандартов. Это позволяет в полной мере добиваться планируемых результатов освоения Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «СОШ №3» г.Чебоксары.

В МБОУ «СОШ №3» г.Чебоксары образовательные отношения строятся на основе уважения достоинства обучающегося, учета его психологических и возрастных особенностей. В начальных классах большинство предметов ведут учителя начальных классов, предметы родной (чувацкий) язык, литературное чтение на родном (чувацком) языке, родной (русский) язык, литературное чтение на родном (русском) языке, государственный язык Чувашской Республики (чувацкий), иностранный язык (английский), музыка ведут специалисты. Учителя начальных классов являются воспитателями групп продленного дня и организаторами внеурочной деятельности. Учитель-логопед, дефектолог и педагог-психолог ведут коррекционно-развивающие занятия для детей с особыми образовательными потребностями.

Основная образовательная программа начального общего образования реализуется в рамках пятидневной учебной недели в 1- 4 классах.

### **Общая характеристика основной образовательной программы начального общего образования.**

Основная образовательная программа начального общего образования определяет содержание и организацию образовательного процесса при получении начального общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Основная образовательная программа начального общего образования содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть основной образовательной программы начального общего образования составляет 80%, а часть формируемая участниками образовательных отношений – 20% от общего объема основной образовательной программы начального общего образования.

Функции, права и обязанности участников образовательного процесса закреплены в Уставе школы, в локальных актах.

### **Общие подходы к организации внеурочной деятельности.**

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в таких формах как хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные секции и кружки, олимпиады, экскурсии, соревнования, диспуты, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие формы на добровольной

основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений и возможностей школы.

Задачи внеурочной деятельности:

1. Организация общественно-полезной и досуговой деятельности обучающихся совместно с общественными организациями, театрами, библиотеками, семьями обучающихся.

2. Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих задач.

3. Воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.

4. Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, малая родина, природа, мир, знания, труд, культура), формирование потребностей в здоровом образе жизни.

**Внеурочная деятельность** в рамках реализации ФГОС НОО - образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Кроме того, внеурочная деятельность в начальном общем образовании позволяет решить ещё целый ряд очень важных задач:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Модель внеурочной деятельности в рамках внедрения ФГОС разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования.

Модель внеурочной деятельности в рамках внедрения ФГОС способствует реализации целей и задач школы.

Внеурочная деятельность в МБОУ «СОШ №3» г. Чебоксары осуществляется через следующие виды деятельности:

- организацию деятельности ГПД (индивидуальные и групповые занятия, игровая деятельность);
- систему внеклассной работы (деятельность социального педагога, классного руководителя, руководителей кружков, педагогов МБОУ «СОШ №3» г. Чебоксары);
- использование возможностей учреждений дополнительного образования города Чебоксары

Школа предусматривает создание единого образовательного пространства школы за счет максимально полного охвата детей различными образовательными услугами, взаимодействия с культурно-образовательными учреждениями, оптимизации интеллектуальной нагрузки, что, дает возможность сохранить и укрепить физическое и психологическое здоровье детей, обеспечивает их гармоничное развитие.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности обучающихся класса выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

**Основная образовательная программа формируется с учетом особенностей уровня начального общего образования как фундамента всего последующего обучения.** Начальная школа — особый этап в жизни ребенка, связанный:

- с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребенка - с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;

- с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребенка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;

- с принятием и освоением ребенком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;

- с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебной деятельности;

- с изменением при этом самооценки ребенка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;

- с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Учитываются также характерные для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет):

- центральные психологические новообразования, формируемые на данном уровне образования: словеснологическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов;

- развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебнопознавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

При определении стратегических характеристик основной образовательной программы учитываются существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т. д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста.

При этом успешность и своевременность формирования указанных новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связываются с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательной деятельности и выбора условий и методик обучения, учитывающих описанные выше особенности уровня начального общего образования.



## **1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования**

### **Структура и содержание планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.**

Планируемые результаты представляют собой систему *обобщенных личностно ориентированных целей образования*.

В структуре планируемых результатов по каждой учебной программе выделяются следующие уровни описания.

### **Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты изучения данной учебной программы.**

Планируемые результаты представлены в первом, общецелевом блоке, предваряющем планируемые результаты по отдельным разделам учебной программы. Этот блок результатов описывает основной, сущностный вклад данной программы в развитие личности обучающихся, в развитие их способностей; отражает такие общие цели образования, как формирование ценностных и мировоззренческих установок, развитие интереса, формирование определенных познавательных потребностей обучающихся. Оценка достижения этих целей ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации, а полученные результаты характеризуют деятельность системы образования.

Планируемые предметные результаты, приводятся в двух блоках к каждому разделу учебной программы. Они ориентируют в том, какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается от выпускников.

**Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении опорного учебного материала.** Планируемые результаты, описывающие эту группу целей, приводятся в блоках «Выпускник научится» к каждому разделу учебной программы. Они ориентируют пользователя в том, какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается от выпускников. Критериями отбора данных результатов служат: их значимость для решения основных задач образования на данной ступени, необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся, как минимум, на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся. Иными словами, в эту группу включается система таких знаний и учебных действий, которая, во-первых, принципиально необходима для успешного обучения в начальной и основной школе и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя в принципе может быть освоена подавляющим большинством детей.

Достижение планируемых результатов этой группы выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе освоения данной программы (с помощью накопительной оценки, или портфолио), так и по итогам ее освоения (с помощью итоговой работы). Оценка освоения опорного материала на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся, ведется с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, соответствующих зоне ближайшего развития, — с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующую ступень обучения.

**Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета.** Планируемые результаты, описывающие указанную группу целей, приводятся в блоках «Выпускник получит возможность научиться» к каждому разделу программы учебного предмета и выделяются курсивом. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные обучающиеся, имеющие более высокий уровень мотивации и способностей. В повседневной практике обучения эта группа целей

не обрабатывается со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий для обучающихся, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данной ступени обучения. Оценка достижения этих целей ведется преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Частично задания, ориентированные на оценку достижения этой группы планируемых результатов, могут включаться в материалы итогового контроля.

Основные цели такого включения - предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных обучающихся. При этом **невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведется оценка достижения планируемых результатов этой группы, не является препятствием для перехода на следующую ступень обучения.** В ряде случаев учет достижения планируемых результатов этой группы целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать посредством накопительной системы оценки (например, в форме портфолио) и учитывать при определении итоговой оценки.

Подобная структура представления планируемых результатов подчеркивает тот факт, что при организации образовательного процесса, направленного на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на *дифференциации требований* к подготовке обучающихся.

На уровне начального общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения:

- межпредметной программы «Формирование универсальных учебных действий», а также ее разделов «Чтение. Работа с текстом» и «Формирование ИКТ-компетентности учащихся»;
- программ по всем учебным предметам — «Русский язык», «Родной (чувашский) язык», «Литературное чтение на родном (чувашском) языке», «Родной (русский) язык», «Литературное чтение на родном (русском) языке», «История и культура родного края», «Литературное чтение», «Иностранный язык (английский)», «Математика», «Окружающий мир», «Основы религиозных культур и светской этики», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Технология», «Физическая культура», «Государственный язык Чувашской Республики (чувашский)».

### **1.2.1 Формирование универсальных учебных действий (личностные и метапредметные результаты)**

В результате изучения всех без исключения предметов при получении начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

#### **Личностные результаты**

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебнопознавательные и внешние мотивы;
- учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям

конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;
- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей республики, страны;
- осознание языка, в том числе чувашского, как основного средства общения между людьми; знакомство с историей и культурой чувашского народа (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции);
- сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни.

**Выпускник получит возможность для формирования:**

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебнопознавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебнопознавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебнопознавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;*
- *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*
- *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

- принимать и сохранять учебную задачу;

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
- *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;

- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;*
- *с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*

### **1.2.1.1. Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)**

В результате изучения всех без исключения учебных предметов при получении начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научнопознавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получают возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

#### **Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного**

##### **Выпускник научится:**

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

**Выпускник получит возможность научиться:**

• *использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;*

- *работать с несколькими источниками информации;*
- *сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.*

**Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации**

**Выпускник научится:**

- *пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;*
- *соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;*
- *формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;*
- *сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;*
- *составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.*

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;*
- *составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном*

**Работа с текстом: оценка информации**

**Выпускник научится:**

- *высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;*
- *оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;*
- *на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;*
- *участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.*

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *сопоставлять различные точки зрения;*
- *соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;*
- *в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.*

**1.2.1.2. Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (метапредметные результаты)**

В результате изучения всех без исключения предметов на уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Обучающиеся познакомятся с различными средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ: научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук,

изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать медиа-сообщения.

Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

### **Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером**

#### **Выпускник научится:**

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

**Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных**

#### **Выпускник научится:**

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию, набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;
- рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете;
- сканировать рисунки и тексты.

**Выпускник получит возможность научиться использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.**

### **Обработка и поиск информации**

#### **Выпускник научится:**

- подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
- описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;
- собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
- редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
- заполнять учебные базы данных.



**Выпускник получит возможность научиться** *грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.*

#### **Создание, представление и передача сообщений**

##### **Выпускник научится:**

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;
- создавать простые сообщения в виде аудио- и видеослайдов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;
- создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;
- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *представлять данные;*
- *создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».*

#### **Планирование деятельности, управление и организация**

##### **Выпускник научится:**

- создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах (создание простейших роботов);
- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы, включая навыки роботехнического проектирования*
- *моделировать объекты и процессы реального мира.*

#### **Планируемые результаты и содержание предметной области «Русский язык и литературное чтение»**

##### **1.2.2.Русский язык**

У выпускников будут сформированы

- первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

- сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

- овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

- овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Выпускник на уровне начального общего образования:

научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;

сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;

получит первоначальные представления о системе и структуре русского языка, познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка на следующем уровне образования.

Содержательная линия «Система языка»

### **Раздел «Фонетика и графика»**

**Выпускник научится:**

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

**Выпускник получит возможность научиться** пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

### **Раздел «Орфоэпия»**

**Выпускник получит возможность научиться:**

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

### **Раздел «Состав слова (морфемика)»**

**Выпускник научится:**

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;

- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

**Выпускник получит возможность научиться**

- выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;
- использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.

**Раздел «Лексика»**

**Выпускник научится:**

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

**Раздел «Морфология»**

**Выпускник научится:**

- распознавать грамматические признаки слов;
- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

**Выпускник получит возможность научиться:**

- проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах.

**Раздел «Синтаксис»**

**Выпускник научится:**

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

**Содержательная линия «Орфография и пунктуация»**

**Выпускник научится:**

- применять правила правописания (в объеме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определенной орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.

**Содержательная линия «Развитие речи»**

**Выпускник научится:**

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложением и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

### 1.2.3. Литературное чтение

Выпускники начальной школы осознают значимость чтения для своего дальнейшего развития и успешного обучения по другим предметам на основе осознания и развития дошкольного и внешкольного опыта, связанного с художественной литературой. У обучающихся будет формироваться потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя. Младшие школьники будут с интересом читать художественные, научно-популярные и учебные тексты, которые помогут им сформировать собственную позицию в жизни, расширят кругозор.

Учащиеся получают возможность познакомиться с культурно-историческим наследием России и общечеловеческими ценностями для развития этических чувств и эмоционально-нравственной отзывчивости.

Младшие школьники будут учиться полноценно воспринимать художественную литературу, воспроизводить в воображении словесные художественные образы, эмоционально отзываться на прочитанное, высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника. Они получают возможность воспринимать художественное произведение как особый вид искусства, соотносить его с другими видами искусства как источниками формирования эстетических потребностей и чувств, познакомятся с некоторыми коммуникативными и эстетическими возможностями родного языка, используемыми в художественных произведениях, научатся соотносить собственный жизненный опыт с художественными впечатлениями.

К концу обучения в начальной школе дети будут готовы к дальнейшему обучению и систематическому изучению литературы в средней школе, будет достигнут необходимый уровень читательской компетентности, речевого развития, сформированы универсальные действия, отражающие учебную самостоятельность и познавательные интересы, основы элементарной оценочной деятельности.

Выпускники овладеют техникой чтения (правильным плавным чтением, приближающимся к темпу нормальной речи), приемами понимания прочитанного и прослушанного произведения, элементарными приемами анализа, интерпретации и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов. Научатся самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться словарями и справочниками, осознают себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности.

Школьники научатся вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения. Они будут составлять несложные монологические высказывания о произведении (героях, событиях); устно передавать содержание текста по плану; составлять небольшие тексты повествовательного характера с элементами рассуждения и описания. Выпускники научатся декламировать (читать наизусть) стихотворные произведения. Они получают возможность научиться выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).

Выпускники начальной школы приобретут первичные умения работы с учебной и научно-популярной литературой, будут находить и использовать информацию для практической работы.

Выпускники овладеют основами коммуникативной деятельности, на практическом уровне осознают значимость работы в группе и освоят правила групповой работы.

### **Виды речевой и читательской деятельности**

#### **Выпускник научится:**

- осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития; воспринимать чтение как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта; понимать цель чтения: удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации;
- прогнозировать содержание текста художественного произведения по заголовку, автору, жанру и осознавать цель чтения;
- читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного;
- различать на практическом уровне виды текстов (художественный, учебный, справочный), опираясь на особенности каждого вида текста;
- читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки;

- использовать различные виды чтения: изучающее, выборочное ознакомительное, выборочное поисковое, выборочное просмотровое в соответствии с целью чтения (для всех видов текстов);

- ориентироваться в содержании художественного, учебного и научно-популярного текста, понимать его смысл (при чтении вслух и про себя, при прослушивании):

- для художественных текстов: определять главную мысль и героев произведения; воспроизводить в воображении словесные художественные образы и картины жизни, изображенные автором; этически оценивать поступки персонажей, формировать свое отношение к героям произведения; определять основные события и устанавливать их последовательность; озаглавливать текст, передавая в заголовке главную мысль текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию произведения и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;

- для научно-популярных текстов: определять основное содержание текста; озаглавливать текст, в краткой форме отражая в названии основное содержание текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания явлений, процессов), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;

- использовать простейшие приемы анализа различных видов текстов:

- для художественных текстов: устанавливать взаимосвязь между событиями, фактами, поступками (мотивы, последствия), мыслями, чувствами героев, опираясь на содержание текста;

- для научно-популярных текстов: устанавливать взаимосвязь между отдельными фактами, событиями, явлениями, описаниями, процессами и между отдельными частями текста, опираясь на его содержание;

- использовать различные формы интерпретации содержания текстов:

- для художественных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на содержании текста; составлять характеристику персонажа; интерпретировать текст, опираясь на некоторые его жанровые, структурные, языковые особенности; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, соотносить ситуацию и поступки героев, объяснять (пояснять) поступки героев, опираясь на содержание текста;

- для научно-популярных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на тексте; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, объяснять явления природы, пояснять описываемые события, соотнося их с содержанием текста;

- ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами (только для художественных текстов);

- различать на практическом уровне виды текстов (художественный и научно-популярный), опираясь на особенности каждого вида текста (для всех видов текстов);

- передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого) (для всех видов текстов);

- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдая правила речевого этикета и правила работы в группе), опираясь на текст или собственный опыт (для всех видов текстов).

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать суждение;

- осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение;
- высказывать собственное суждение о прочитанном (прослушанном) произведении, доказывать и подтверждать его фактами со ссылками на текст;
- устанавливать ассоциации с жизненным опытом, с впечатлениями от восприятия других видов искусства;
- составлять по аналогии устные рассказы (повествование, рассуждение, описание).

### **Круг детского чтения (для всех видов текстов)**

#### **Выпускник научится:**

- осуществлять выбор книги в библиотеке (или в контролируемом Интернете) по заданной тематике или по собственному желанию;
- вести список прочитанных книг с целью использования его в учебной и внеучебной деятельности, в том числе для планирования своего круга чтения;
- составлять аннотацию и краткий отзыв на прочитанное произведение по заданному образцу.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- работать с тематическим каталогом;
- работать с детской периодикой;
- самостоятельно писать отзыв о прочитанной книге (в свободной форме).

### **Литературоведческая пропедевтика (только для художественных текстов)**

#### **Выпускник научится:**

- распознавать некоторые отличительные особенности художественных произведений (на примерах художественных образов и средств художественной выразительности);
- отличать на практическом уровне прозаический текст от стихотворного, приводить примеры прозаических и стихотворных текстов;
- различать художественные произведения разных жанров (рассказ, басня, сказка, загадка, пословица), приводить примеры этих произведений;
- находить средства художественной выразительности (метафора, олицетворение, эпитет).

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- воспринимать художественную литературу как вид искусства, приводить примеры проявления художественного вымысла в произведениях;
- сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (иносказание, метафора, олицетворение, сравнение, эпитет);
- определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста.

### **Творческая деятельность (только для художественных текстов)**

#### **Выпускник научится:**

- создавать по аналогии собственный текст в жанре сказки и загадки;
- восстанавливать текст, дополняя его начало или окончание, или пополняя его событиями;
- составлять устный рассказ по репродукциям картин художников и/или на основе личного опыта;
- составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов).

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- вести рассказ (или повествование) на основе сюжета известного литературного произведения, дополняя и/или изменяя его содержание, например, рассказывать извест-

ное литературное произведение от имени одного из действующих лиц или неодушевленного предмета;

- писать сочинения по поводу прочитанного в виде читательских аннотации или отзыва;

- создавать серии иллюстраций с короткими текстами по содержанию прочитанного (прослушанного) произведения;

- создавать проекты в виде книжек-самоделок, презентаций с аудиовизуальной поддержкой и пояснениями;

- работать в группе, создавая сценарии и инсценируя прочитанное (прослушанное, созданное самостоятельно) художественное произведение, в том числе и в виде мультимедийного продукта (мультфильма).

#### **1.2.4. Планируемые результаты и содержание предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке»**

##### **1.2.4.1. Родной (чувацкий) язык**

В результате изучения учебного предмета «Чăваш чĕлхи» (Родной (чувацкий) язык) при получении начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости чувашского языка в жизни современного человека в поликультурном мире. В формировании видов речевой деятельности на чувашском языке предусматриваются следующие результаты:

##### **Аудирование**

###### **Выпускник научится:**

- понимать на слух речь учителя по ведению урока, высказывания одноклассников, небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале.

###### **Выпускник получит возможность научиться:**

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;

- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

##### **Говорение**

###### **Выпускник научится:**

- вести разговор с собеседником, задавая простые вопросы и отвечать на вопросы собеседника: расспрашивать о чём-либо; попросить о чём-либо и отреагировать на просьбу собеседника;

- составлять собственный текст по аналогии;

- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами;

- выражать суждение относительно поступков героев.

###### **Выпускник получит возможность научиться:**

- начать, продолжить и завершить разговор;

- составлять несложные монологические тексты в форме повествования, описания и рассуждения на изученные темы;

- воспроизводить наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен;

- пересказывать доступный по объёму услышанный или прочитанный текст по опорам, без опор;

- кратко охарактеризовать персонаж.

##### **Чтение**

###### **Выпускник научится:**

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;

- правильно читать чувашские слова с учетом изученных правил чтения;

- соблюдать интонационное выделение знаков препинания;

- извлекать конкретную информацию из прочитанного;



– формулировать простые выводы на основе информации, которая содержится в прочитанном тексте.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- читать про себя и находить в тексте нужную информацию;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- самостоятельно определить тему, главную мысль прочитанного текста.

**Письмо**

**Выпускник научится:**

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы чувашского алфавита;
- соотносить графический образ слова с его звуковым образом; выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать краткое поздравление (с днем рождения, с праздником) с опорой на образец;
- писать по образцу короткое письмо другу, сообщать краткие сведения о себе, запрашивать аналогичную информацию о нем.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять текст в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно писать на чувашском языке с учетом изученных правил;
- выполнять лексико-грамматические упражнения.

В овладении языковыми средствами и формировании навыков оперирования ими предусматриваются следующие результаты:

**Графика, каллиграфия, орфография**

**Выпускник научится:**

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы чувашского алфавита;
- осуществлять звукобуквенный разбор простых по слоговому составу слов по предложенному в учебнике алгоритму;
- пользоваться чувашским алфавитом;
- списывать текст;
- писать правильно в рамках изученных орфографических правил изученные слова, словосочетания и предложения.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- группировать слова в соответствии с изученными правилами письма;
- правильно писать по-чувашски;
- уточнять написание слова по словарю.

**Фонетическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

- различать на слух и адекватно произносить все звуки чувашского языка;
- характеризовать звуки чувашского языка;
- правильно произносить в словах все гласные и согласные звуки с учетом основных фонетических законов чувашского языка;
- определять место ударения в слове по правилам;
- различать типы предложений по интонации.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- проводить звукобуквенный разбор слова самостоятельно;
- произносить слова с правильной постановкой ударения;

– правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

### **Лексическая сторона речи**

#### **Выпускник научится:**

– оперировать в процессе общения активной лексикой в объеме 500 – 700 слов, в том числе простейшими устойчивыми словосочетаниями и речевыми клише как элементами речевого этикета, в соответствии с коммуникативной задачей;

– пользоваться общими словами для чувашского и русского языков, интернациональными словами в общении;

– понимать и знать элементарные способы словообразования в чувашском языке;

– узнавать в письменном и устном текстах изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального общего образования.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

– опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования;

– выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи;

– пользоваться распространенными способами словообразования в чувашском языке.

### **Грамматическая сторона речи**

#### **Выпускник научится:**

– применять на практике следующие знания о грамматике чувашского языка:

#### **Морфология.**

##### **Имя существительное. Япала ячĕ.**

Отсутствие рода имен существительных. Категория человек – не человек (проявляющаяся в вопросах *кам?* и *мĕн?*). Единственное и множественное число существительных. Склонение имен существительных. Притяжательная форма (форма принадлежности) существительных.

##### **Имя прилагательное. Паллĕ ячĕ.**

Отсутствие рода прилагательных. Степени сравнения прилагательных. Место прилагательного в словосочетании и предложении, его синтаксические функции.

##### **Имя числительное. Хисеп ячĕ.**

Краткая и полная форма количественных числительных, порядковые числительные (до 100).

##### **Местоимение. Ылмаш.**

Личные (*эпĕ, эсĕ, вăл, эпир, эсир, вĕсем*), указательные (*ку, сак, акă, авă*), вопросительные (*кам, мĕн, мĕнле, миçе, мĕн чухлĕ*). Склонение личных местоимений.

##### **Глагол. Ёç-хĕл.**

Начальная форма глагола. Глаголы изъявительного наклонения: настоящего, прошедшего, будущего времени, их спряжение.

Безличные формы глагола: причастие (с аффиксами –ас(-ес), –нă(-нĕ)); деепричастие (с аффиксами –са(-се), –сан(-сен)), инфинитив (с аффиксом –ма(-ме)).

##### **Служебные части речи. Пулăшу пĕлтерĕшлĕ пуплев пайĕсем.**

Послелого. Хыç сăмах. Широко употребительные в речи частицы (*татăк*), сочинительные и подчинительные союзы (*пĕтĕçтерÿ*).

##### **Синтаксис.**

Именные и глагольные словосочетания (*сăмах майлашăвĕ*). Средства связи слов в словосочетаниях. Порядок слов в словосочетании и предложении. Главные члены предложения. Предложения тĕп членĕсем. Сказуемое как грамматический стержень предложения.

Утвердительные и отрицательные предложения (сирёплетекен тата хирёслекек предложенисем). Средства выражения отрицания.

Вопросительные и невопросительные предложения (ыйтулла тата ыйтусар предложенисем). Средства выражения вопроса: вопросительные частицы и вопросительные слова.

Однородные члены предложения (пёр йышши членсем). Обращения.

Простые и сложные предложения, их структура (хутсар тата хутла предложенисем).

**Выпускник получит возможность научиться:**

– строить и использовать некоторые сложносочиненные и сложноподчиненные предложения;

– строить и использовать в речи безличные предложения;

– распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, спрягаемые и неспрягаемые формы глагола, наречия, местоимения, числительные);

– использовать в речи имена существительные в разных падежных формах;

– использовать в речи местоимения в разных падежных формах;

– использовать в речи глаголы в формах разных наклонений, в положительной и отрицательной формах.

#### **1.2.4.2. Литературное чтение на родном (чувашском) языке**

**Планируемые предметные результаты к концу 1-го года обучения:**

**Раздел «Виды речевой и читательской деятельности»**

*Обучающиеся научатся:*

– читать вслух по слогам с постепенным переходом на чтение целыми словами;

– понимать содержание коротких произведений, воспринятых на слух и прочитанных самостоятельно;

– работать с книгой: определить автора детской книги, найти оглавление;

– находить нужное произведение в книге, ориентируясь на «Содержание»;

– рассказывать наизусть 3–4 стихотворения на чувашском языке разных авторов.

*Обучающиеся получают возможность научиться:*

– задавать вопросы по тексту произведения и отвечать на вопросы, используя текст.

**Раздел «Литературоведческая пропедевтика»**

*Обучающиеся научатся:*

– отличать прозаическое произведение от стихотворного произведения;

– различать малые жанры фольклора: пословицу, загадку, считалку, поговорку.

*Обучающиеся получают возможность научиться:*

– находить средства художественной выразительности в тексте (повтор; уменьшительно-ласкательная форма слов, восклицательный и вопросительный знаки, рифмы);

– различать сюжетно-композиционные особенности сказок.

**Раздел «Элементы творческой деятельности учащихся»**

*Обучающиеся научатся:*

– читать художественное произведение (его фрагменты) по ролям и по цепочке;

– рассматривать иллюстрации, соотносить их сюжет с соответствующим фрагментом текста или с основной мыслью (чувством, переживанием), выраженными в тексте.

*Обучающиеся получают возможность научиться:*

– понимать содержание прочитанного текста и выбирать интонацию, темп чтения и необходимые паузы;

– осваивать на практике малые фольклорные жанры (загадку, считалку, колыбельную) и инсценировать их с помощью выразительных средств (мимика, жесты, интонация);

– находить иллюстрации, подходящие к конкретным текстам;

– сравнивать тексты и иллюстрации;

– иллюстрировать прослушанные или прочитанные произведения.

## **Планируемые предметные результаты к концу 2-го года обучения:**

### ***Раздел «Виды речевой и читательской деятельности»***

#### *Обучающиеся научатся:*

- читать целыми словами или выражениями вслух, постепенно увеличивая скорость чтения в соответствии с индивидуальными возможностями;
- читать про себя в процессе первичного ознакомительного чтения, выборочного и смыслового чтения;
- строить короткое монологическое высказывание: краткий или развернутый ответ на вопрос учителя;
- слушать собеседника (учителя, одноклассника и др.), не повторять уже прозвучавший ответ, дополнять чужой ответ новым содержанием;
- называть имена 2–3 классиков чувашской литературы,
- называть имена 2–3 современных чувашских детских писателей (поэтов);
- знать названия изученных произведений, кратко пересказывать их содержание;
- определять тему и выделять главную мысль произведения (с помощью учителя);
- читать наизусть 5–6 несложных стихотворений разных авторов (по выбору);
- оценивать и характеризовать героев произведения на чувашском языке.

#### *Обучающиеся получают возможность научиться:*

- развивать навыки аудирования на основе целенаправленного восприятия текста, который читает учитель;
- устно выражать свое отношение к содержанию прочитанного;
- пересказывать текст небольшого объема;
- использовать при выборе книг и детских периодических журналов в школьной библиотеке содержательность обложки, а также страницу «Содержание» или «Оглавление»;
- задавать вопросы по тексту произведения, отвечать на вопросы.

### ***Раздел «Литературоведческая пропедевтика»***

#### *Обучающиеся научатся:*

- различать сказки: о животных и волшебные;
- определять особенности волшебной сказки;
- различать сказку и рассказ;
- уметь находить в произведении изобразительно-выразительные средства литературного языка (сравнение, олицетворение, повтор) без называния термина.

#### *Обучающиеся получают возможность научиться:*

- обнаруживать сюжетно-композиционные особенности сказки;
- обнаруживать подвижность границ между жанрами литературы и фольклора (рассказ может включать элементы сказки, волшебная сказка – элементы сказки о животных и т. д.);
- обнаруживать, что поэтическое мировосприятие может быть выражено не только в стихотворных текстах, но и в прозе.

### ***Раздел «Элементы творческой деятельности учащихся»***

#### *Обучающиеся научатся:*

- осознанно выбирать интонацию, темп чтения и необходимые паузы в соответствии с особенностями текста;
- читать художественное произведение по ролям;
- эмоционально воспринимать на слух художественные произведения, определенные программой.

#### *Обучающиеся получают возможность научиться:*

- читать выразительно поэтические и прозаические произведения;
- рассматривать иллюстрации в учебнике и сравнивать их с художественными текстами;

– устно делиться своими личными впечатлениями и наблюдениями на чувашском языке.

### **Планируемые предметные результаты к концу 3-го года обучения:**

#### ***Раздел «Виды речевой и читательской деятельности»***

##### *Обучающиеся научатся:*

– читать правильно и выразительно целыми словами или выражениями вслух, учитывая индивидуальный темп чтения;

– читать про себя в процессе первичного ознакомительного чтения, повторного просмотрового чтения, выборочного и смыслового чтения;

– называть имена писателей и поэтов – авторов изученных произведений, перечислять названия их произведений и кратко пересказывать содержание текстов, прочитанных в классе;

– рассказывать о любимом литературном герое;

– выявлять авторское отношение к герою;

– характеризовать героев произведений, сравнивать характеры героев разных произведений;

– читать наизусть 6–8 стихотворений разных авторов (по выбору);

– ориентироваться в книге по ее элементам (автор, название, страница «Содержание», иллюстрации).

##### *Обучающиеся получают возможность научиться:*

– делать самостоятельный выбор книги и определять содержание книги по ее элементам;

– самостоятельно читать выбранные книги;

– высказывать оценочные суждения о героях прочитанных произведений;

– самостоятельно работать со словарями.

#### ***Раздел «Литературоведческая пропедевтика»***

##### *Обучающиеся научатся:*

– различать сказки: о животных, волшебные, бытовые;

– различать сказку и рассказ;

– находить и различать средства художественной выразительности в авторской литературе.

##### *Обучающиеся получают возможность научиться:*

– различать описание и повествование; обнаруживать авторское отношение к изображаемому;

– обнаруживать одинаковые «сказочные истории» в сказках разных народов.

#### ***Раздел «Элементы творческой деятельности учащихся»***

##### *Обучающиеся научатся:*

– понимать содержание прочитанного и осознанно выбирать интонацию, темп чтения и необходимые паузы в соответствии с особенностями текста;

– эмоционально воспринимать на слух художественные произведения, определенные программой, и оформлять свои впечатления (отзывы) в устной речи;

– интерпретировать литературный текст, живописное и музыкальное произведения, (выражать свои мысли и чувства по поводу увиденного, прочитанного и услышанного);

– принимать участие в инсценировке (разыгрывании по ролям) диалоговых фрагментов литературных текстов.

##### *Обучающиеся получают возможность научиться:*

– читать вслух выразительно стихотворный и прозаический тексты;

– рассматривать иллюстрации в учебнике, слушать музыкальные произведения, сравнивать их с художественными текстами и живописными произведениями с точки зрения выраженных в них мыслей, чувств и переживаний;

– устно делиться своими личными впечатлениями и наблюдениями, возникшими в ходе обсуждения литературных текстов, музыкальных и живописных произведений.

## **Планируемые предметные результаты к концу 4-го года обучения:**

### ***Раздел «Виды речевой и читательской деятельности»***

#### *Выпускник научится:*

- читать про себя в процессе ознакомительного, просмотрового, выборочного и изучающего чтения;
- определять тему и главную мысль произведения; делить текст на смысловые части, составлять план текста и использовать его для пересказа; пересказывать содержание текста кратко или подробно;
- знать содержания основных литературных произведений, изученных в классе, их авторов;
- характеризовать героев произведений; сравнивать характеры героев одного и разных произведений; выявлять авторское отношение к герою;
- обосновывать свое высказывание о литературном произведении или герое, подтверждать его фрагментами или отдельными строчками из произведения;
- ориентироваться в книге по ее элементам (автор, название, титульный лист, страница «Содержание» или «Оглавление», аннотация, иллюстрации);
- делать самостоятельный выбор книг в библиотеке с целью решения разных задач (чтение согласно рекомендованному списку; подготовка устного сообщения на определенную тему);
- высказывать оценочные суждения о героях прочитанных произведений и тактично воспринимать мнения одноклассников;
- читать наизусть 8–10 стихотворений разных авторов (по выбору);
- самостоятельно работать с разными источниками информации (включая словари и справочники разного направления).

#### *Выпускник получит возможность научиться:*

- читать наизусть (по выбору) стихотворные произведения или отрывки из них, спокойно воспринимать замечания и критику одноклассников по поводу своей манеры чтения;
- делать самостоятельный выбор книг в библиотеке с целью решения разных задач (чтение согласно рекомендованному списку; подготовка устного или письменного сообщения на определенную тему).

### ***Раздел «Литературоведческая пропедевтика»***

#### *Выпускник научится:*

- представлять основной вектор движения художественной культуры: от народного творчества к авторским формам;
- отличать народные произведения от авторских;
- находить и различать средства художественной выразительности в авторской литературе (сравнение, олицетворение, гипербола, контраст, повтор, разные типы рифмы).

#### *Выпускник получит возможность научиться:*

- отслеживать особенности мифологического восприятия мира в сказках народов мира, чувашских и русских народных сказках;
- обнаруживать связь смысла стихотворения с избранной поэтом стихотворной формой (на примере классической и современной поэзии);
- понимать роль творческой биографии писателя (поэта, художника) в создании художественного произведения;
- понимать, что произведения, принадлежащие к разным видам искусства (литературные, музыкальные, живописные) могут сравниваться не только на основе их тематического сходства, но и на основе сходства или различия мировосприятия их авторов (выраженных в произведении мыслей и переживаний).

### ***Раздел «Элементы творческой деятельности учащихся»***

#### *Выпускник научится:*

- в ходе групповой работы инсценировать отдельные произведения;

– выразительно читать наизусть поэтические и прозаические произведения;

– создавать собственные небольшие тексты на заданную тему.

*Выпускник получит возможность научиться:*

– обсуждать с одноклассниками литературные, живописные и музыкальные произведения с точки зрения выраженных в них мыслей, чувств и переживаний;

– устно и письменно (в форме высказываний и/или коротких сочинений) делиться своими личными впечатлениями и наблюдениями, возникшими в ходе обсуждения литературных текстов, музыкальных и живописных произведений.

#### **1.2.4.3. Родной (русский) язык.**

**Предметные результаты** изучения предмета «Родной (русский) язык»:

1) воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

3) формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

#### **1.2.4.4. Литературное чтение на родном (русском) языке**

**Предметные результаты** изучения предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке»:

1) понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения на родном языке для личного развития; формирование представлений о мире, национальной истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; формирование потребности в систематическом чтении на родном языке как средстве познания себя и мира; обеспечение культурной самоидентификации;

3) использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

5) осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

## **Планируемые результаты и содержание предметной области «Иностранный язык»**

### **1.2.5. Иностранный язык (английский)**

В результате изучения иностранного языка при получении начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Совместное изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком на уровне начального общего образования внесет свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у обучающихся:

- сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;

- будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

- сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.

#### **Коммуникативные умения**

##### **Говорение**

##### **Выпускник научится:**

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;

- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

- рассказывать о себе, своей семье, друге.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;*

- *составлять краткую характеристику персонажа;*



- кратко излагать содержание прочитанного текста.

### **Аудирование**

#### **Выпускник научится:**

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

### **Чтение**

#### **Выпускник научится:**

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

### **Письмо**

#### **Выпускник научится:**

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

### **Языковые средства и навыки оперирования ими**

#### **Графика, каллиграфия, орфография**

#### **Выпускник научится:**

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;

• использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

### **Фонетическая сторона речи**

#### **Выпускник научится:**

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- распознавать связующее *r* в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

### **Лексическая сторона речи**

#### **Выпускник научится:**

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

### **Грамматическая сторона речи**

#### **Выпускник научится:**

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку *to be*; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы *can, may, must*; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- узнавать сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*;
- использовать в речи безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting*), предложения с конструкцией *there is/there are*;
- оперировать в речи неопределенными местоимениями *some, any* (некоторые случаи употребления: *Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any*);
- оперировать в речи наречиями времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*); наречиями степени (*much, little, very*);
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

### 1.2.6. Планируемые результаты и содержание предметной области «Математика и информатика» Математика.

В результате изучения курса математики обучающиеся на уровне начального общего образования:

научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;

овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки; научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;

получат представление о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;

познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;

приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

#### **Числа и величины**

##### **Выпускник научится:**

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

#### **Арифметические действия**

##### **Выпускник научится:**

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

- вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

**Выпускник получит возможность научиться:**

- выполнять действия с величинами;
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).

**Работа с текстовыми задачами**

**Выпускник научится:**

- устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- решать задачи нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- решать задачи в 3—4 действия;
- находить разные способы решения задачи.

**Пространственные отношения**

**Геометрические фигуры**

**Выпускник научится:**

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

**Выпускник получит возможность научиться** распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

**Геометрические величины**

**Выпускник научится:**

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближенно (на глаз).

**Выпускник получит возможность научиться** вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.

**Работа с информацией**

**Выпускник научится:**

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- читать несложные готовые круговые диаграммы;
- достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;

- *понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);*
- *составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;*
- *распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);*
- *планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;*
- *интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).*

### **1.2.7. Планируемые результаты и содержание предметной области «Основы религиозных культур и светской этики»**

#### **Основы религиозных культур и светской этики**

Планируемые результаты освоения предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» включают общие результаты по предметной области (учебному предмету) и результаты по каждому учебному модулю с учетом содержания примерных рабочих программ по Основам православной культуры, Основам исламской культуры, Основам буддийской культуры, Основам иудейской культуры, Основам мировых религиозных культур, Основам светской этики.

#### **Общие планируемые результаты.**

В результате освоения каждого модуля курса **выпускник научится:**

- понимать значение нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- поступать в соответствии с нравственными принципами, основанными на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России, общепринятых в российском обществе нравственных нормах и ценностях;
- осознавать ценность человеческой жизни, необходимость стремления к нравственному совершенствованию и духовному развитию;
- развивать первоначальные представления о традиционных религиях народов России (православии, исламе, буддизме, иудаизме), их роли в культуре, истории и современности, становлении российской государственности, российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации;
- ориентироваться в вопросах нравственного выбора на внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;

#### **Планируемые результаты по учебным модулям.**

##### **Основы православной культуры**

##### **Выпускник научится:**

- раскрывать содержание основных составляющих православной христианской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
- ориентироваться в истории возникновения православной христианской религиозной традиции, истории ее формирования в России;
- на примере православной религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами православной христианской религиозной морали;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*
- *устанавливать взаимосвязь между содержанием православной культуры и поведением людей, общественными явлениями;*
- *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*
- *акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

**Основы исламской культуры**

**Выпускник научится:**

- раскрывать содержание основных составляющих исламской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
- ориентироваться в истории возникновения исламской религиозной традиции, истории ее формирования в России;
- на примере исламской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами исламской религиозной морали;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*
- *устанавливать взаимосвязь между содержанием исламской культуры и поведением людей, общественными явлениями;*
- *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*
- *акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

**Основы буддийской культуры**

**Выпускник научится:**

- раскрывать содержание основных составляющих буддийской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы,

обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

- ориентироваться в истории возникновения буддийской религиозной традиции, истории ее формирования в России;

- на примере буддийской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

- соотносить нравственные формы поведения с нормами буддийской религиозной морали;

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*

- *устанавливать взаимосвязь между содержанием буддийской культуры и поведением людей, общественными явлениями;*

- *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*

- *акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

**Основы иудейской культуры**

**Выпускник научится:**

- раскрывать содержание основных составляющих иудейской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

- ориентироваться в истории возникновения иудейской религиозной традиции, истории ее формирования в России;

- на примере иудейской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

- соотносить нравственные формы поведения с нормами иудейской религиозной морали;

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*

- *устанавливать взаимосвязь между содержанием иудейской культуры и поведением людей, общественными явлениями;*

- *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*

- *акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

### **Основы мировых религиозных культур**

#### **Выпускник научится:**

- раскрывать содержание основных составляющих мировых религиозных культур (религиозная вера и мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозные праздники и календари, нормы отношений людей друг к другу, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
- ориентироваться в истории возникновения религиозных традиций православия, ислама, буддизма, иудаизма, истории их формирования в России;
- понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной морали;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*
- *устанавливать взаимосвязь между содержанием религиозной культуры и поведением людей, общественными явлениями;*
- *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*
- *акцентировать внимание на религиозных духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

### **Основы светской этики**

#### **Выпускник научится:**

- раскрывать содержание основных составляющих российской светской (гражданской) этики, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации (отношение к природе, историческому и культурному наследию народов России, государству, отношения детей и родителей, гражданские и народные праздники, трудовая мораль, этикет и др.);
- на примере российской светской этики понимать значение нравственных ценностей, идеалов в жизни людей, общества;
- излагать свое мнение по поводу значения российской светской этики в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами российской светской (гражданской) этики;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе общепринятых в российском обществе норм светской (гражданской) этики;*



- *устанавливать взаимосвязь между содержанием российской светской этики и поведением людей, общественными явлениями;*
- *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*
- *акцентировать внимание на нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

## **Планируемые результаты и содержание предметной области «Обществознание и естествознание»**

### **1.2.8. Окружающий мир**

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся на уровне начального общего образования:

- получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;
- приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить свое место в ближайшем окружении;
- получают возможность осознать свое место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- получают возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио- и видеотректов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;
- примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

## **Человек и природа**

### **Выпускник научится:**

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видекамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;*
- *моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;*
- *осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;*
- *пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;*
- *выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;*
- *планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.*

## **Человек и общество**

### **Выпускник научится:**

- узнавать государственную символику Российской Федерации и Чувашской Республики; описывать достопримечательности Чебоксар и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, Чувашскую Республику и Чебоксары;

- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;

- используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;

- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;

- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;

- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;

- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;

- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационно-образовательной среде;

- определять общую цель в совместной деятельности и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

## **Планируемые результаты и содержание предметной области «Искусство»**

### **1.2.9. Изобразительное искусство**

В результате изучения изобразительного искусства на уровне начального общего образования у обучающихся:

будут сформированы основы художественной культуры: представление о специфике изобразительного искусства, потребность в художественном творчестве и в общении с искусством, первоначальные понятия о выразительных возможностях языка искусства;

начнут развиваться образное мышление, наблюдательность и воображение, учебно-творческие способности, эстетические чувства, формироваться основы анализа произведения искусства;

будут проявляться эмоционально-ценностное отношение к миру, явлениям действительности и художественный вкус;

сформируются основы духовно-нравственных ценностей личности – способности оценивать и выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов, воплощенных в искусстве, отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом; устойчивое представление о добре и зле, должном и недопустимом, которые станут базой самостоятельных поступков и действий на основе морального выбора, понимания и поддержания нравственных устоев, нашедших отражение и оценку в искусстве, любви, взаимопомощи, уважении к родителям, заботе о младших и старших, ответственности за другого человека;

появится готовность и способность к реализации своего творческого потенциала в духовной и художественно-продуктивной деятельности, разовьется трудолюбие, оптимизм, способность к преодолению трудностей, открытость миру, диалогичность;

установится осознанное уважение и принятие традиций, самобытных культурных ценностей, форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни родного края, наполнятся конкретным содержанием понятия «Отечество», «родная земля», «моя семья и род», «мой дом», разовьется принятие культуры и духовных традиций многонационального народа Российской Федерации, зародится целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

будут заложены основы российской гражданской идентичности, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, российский народ и историю России, появится осознание своей этнической и национальной принадлежности, ответственности за общее благополучие.

**Обучающиеся:**

овладеют практическими умениями и навыками в восприятии произведений пластических искусств и в различных видах художественной деятельности: графике (рисунке), живописи, скульптуре, архитектуре, художественном конструировании, декоративно-прикладном искусстве;

смогут понимать образную природу искусства; давать эстетическую оценку и выражать свое отношение к событиям и явлениям окружающего мира, к природе, человеку и обществу; воплощать художественные образы в различных формах художественно-творческой деятельности;

научатся применять художественные умения, знания и представления о пластических искусствах для выполнения учебных и художественно-практических задач, познакомиться с возможностями использования в творчестве различных ИКТ-средств;

получат навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками, научатся вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, будут способны вставать на позицию другого человека;

смогут реализовать собственный творческий потенциал, применяя полученные знания и представления об изобразительном искусстве для выполнения учебных и художественно-практических задач, действовать самостоятельно при разрешении проблемно-творческих ситуаций в повседневной жизни.

### **Восприятие искусства и виды художественной деятельности**

#### **Выпускник научится:**

- различать основные виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приемы работы с ними для передачи собственного замысла;

- различать основные виды и жанры пластических искусств, понимать их специфику;
- эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и свое отношение к ним средствами художественного образного языка;

- узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать шедевры своего национального, российского и мирового искусства, изображающие природу, человека, различные стороны (разнообразие, красоту, трагизм и т. д.) окружающего мира и жизненных явлений;

- приводить примеры ведущих художественных музеев России и художественных музеев Чувашской Республики, показывать на примерах их роль и назначение.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *воспринимать произведения изобразительного искусства; участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств; различать сюжет и содержание в знакомых произведениях;*

- *видеть проявления прекрасного в произведениях искусства (картины, архитектура, скульптура и т. д.), в природе, на улице, в быту;*

- *высказывать аргументированное суждение о художественных произведениях, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях.*

### **Азбука искусства. Как говорит искусство?**

#### **Выпускник научится:**

- *создавать простые композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве;*

- *использовать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объем, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла;*

- *различать основные и составные, теплые и холодные цвета; изменять их эмоциональную напряженность с помощью смешивания с белой и черной красками; использовать их для передачи художественного замысла в собственной учебно-творческой деятельности;*

- *создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объеме пропорции лица, фигуры; передавать характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека;*

- *наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать пространственную форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике, художественном конструировании;*

- *использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта; использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России и Чувашской Республики.*

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *пользоваться средствами выразительности языка живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства, художественного конструирования в собственной художественно-творческой деятельности; передавать разнообразные эмоциональные состояния, используя различные оттенки цвета, при создании живописных композиций на заданные темы;*

- *моделировать новые формы, различные ситуации путем трансформации известного, создавать новые образы природы, человека, фантастического существа и построек средствами изобразительного искусства и компьютерной графики;*

- *выполнять простые рисунки и орнаментальные композиции, используя язык компьютерной графики в программе Paint.*

### **Значимые темы искусства.**

#### **О чем говорит искусство?**

#### **Выпускник научится:**

- *осознавать значимые темы искусства и отражать их в собственной художественно-творческой деятельности;*

- *выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания образов природы, человека, явлений и передачи своего отношения к ним; решать художественные задачи (передавать характер и намерения объекта — природы, человека, сказочного героя, предмета, явления и т. д. — в живописи, графике и скульптуре, выражая свое отношение к качествам данного объекта) с опорой на правила перспективы, цветоведения, усвоенные способы действия.*

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- видеть, чувствовать и изображать красоту и разнообразие природы, человека, зданий, предметов;
- понимать и передавать в художественной работе разницу представлений о красоте человека в разных культурах мира; проявлять терпимость к другим вкусам и мнениям;
- изображать пейзажи, натюрморты, портреты, выражая свое отношение к ним;
- изображать многофигурные композиции на значимые жизненные темы и участвовать в коллективных работах на эти темы.

## **Планируемые результаты и содержание предметной области «Искусство»**

### **1.2.10. Музыка**

В результате освоения программы у обучающихся будут сформированы готовность к саморазвитию, мотивация к обучению и познанию; понимание ценности отечественных национально-культурных традиций, осознание своей этнической и национальной принадлежности, уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре ее народов, понимание роли музыки в жизни человека и общества, духовно-нравственном развитии человека. В процессе приобретения собственного опыта музыкально-творческой деятельности обучающиеся научатся понимать музыку как составную и неотъемлемую часть окружающего мира, постигать и осмысливать явления музыкальной культуры, выражать свои мысли и чувства, обусловленные восприятием музыкальных произведений, использовать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых и инструментальных произведений, в импровизации.

Школьники научатся размышлять о музыке, эмоционально выражать свое отношение к искусству; проявлять эстетические и художественные предпочтения, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; формировать позитивную самооценку, самоуважение, основанные на реализованном творческом потенциале, развитии художественного вкуса, осуществлении собственных музыкально-исполнительских замыслов.

У обучающихся проявится способность вставать на позицию другого человека, вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми в процессе музыкально-творческой деятельности. Реализация программы обеспечивает овладение социальными компетенциями, развитие коммуникативных способностей через музыкально-игровую деятельность, способности к дальнейшему самопознанию и саморазвитию. Обучающиеся научатся организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность, в том числе на основе домашнего музицирования, совместной музыкальной деятельности с друзьями, родителями.

### **Предметные результаты по видам деятельности обучающихся**

В результате освоения программы обучающиеся должны научиться в дальнейшем применять знания, умения и навыки, приобретенные в различных видах познавательной, музыкально-исполнительской и творческой деятельности. Основные виды музыкальной деятельности обучающихся основаны на принципе взаимного дополнения и направлены на гармоничное становление личности школьника, включающее формирование его духовно-нравственных качеств, музыкальной культуры, развитие музыкально-исполнительских и творческих способностей, возможностей самооценки и самореализации. Освоение программы позволит обучающимся принимать активное участие в общественной, концертной и музыкально-театральной жизни школы, города, Чувашской Республики.

#### **Музыка в жизни человека**

##### **Выпускник научится:**

- воспринимать музыку различных жанров, размышлять о музыкальных произведениях как способе выражения чувств и мыслей человека, эмоционально, эстетически от-

кликаться на искусство, выражая своё отношение к нему в различных видах музыкально-творческой деятельности;

- ориентироваться в музыкально-поэтическом творчестве, в многообразии музыкального фольклора России, в том числе родного края, сопоставлять различные образцы народной и профессиональной музыки, ценить отечественные народные музыкальные традиции;

- воплощать художественно-образное содержание и интонационно-мелодические особенности профессионального и народного творчества (в пении, слове, движении, играх, действиях и др.).

**Выпускник получит возможность научиться:**

- реализовывать творческий потенциал, осуществляя собственные музыкально-исполнительские замыслы в различных видах деятельности;

- организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность, музицировать и использовать ИКТ в музыкальных играх.

**Основные закономерности музыкального искусства**

**Выпускник научится:**

- соотносить выразительные и изобразительные интонации, узнавать характерные черты музыкальной речи разных композиторов, воплощать особенности музыки в исполнительской деятельности на основе полученных знаний;

- наблюдать за процессом и результатом музыкального развития на основе сходства и различий интонаций, тем, образов и распознавать художественный смысл различных форм построения музыки;

- общаться и взаимодействовать в процессе ансамблевого, коллективного (хорового и инструментального) воплощения различных художественных образов.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- реализовывать собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности (в пении и интерпретации музыки, игре на детских элементарных музыкальных инструментах, музыкально-пластическом движении и импровизации);

- использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий;

- владеть певческим голосом как инструментом духовного самовыражения и участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении заинтересовавших его музыкальных образов.

**Музыкальная картина мира**

**Выпускник научится:**

- исполнять музыкальные произведения разных форм и жанров (пение, драматизация, музыкально-пластическое движение, инструментальное музицирование, импровизация и др.);

- определять виды музыки, сопоставлять музыкальные образы в звучании различных музыкальных инструментов, в том числе и современных электронных;

- оценивать и соотносить содержание и музыкальный язык народного и профессионального музыкального творчества разных стран мира.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- адекватно оценивать явления музыкальной культуры и проявлять инициативу в выборе образцов профессионального и музыкально-поэтического творчества народов мира;

- оказывать помощь в организации и проведении школьных культурно-массовых мероприятий, представлять широкой публике результаты собственной музыкально-творческой деятельности (пение, инструментальное музицирование, драматизация и др.), собирать музыкальные коллекции (фонотека, видеотека).

## Планируемые результаты и содержание предметной области «Технология»

### 1.2.11. Технология

В результате изучения учебного предмета «Технология» обучающиеся на уровне начального общего образования:

получат начальные представления о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека, о предметном мире как основной среде обитания современного человека, о гармонической взаимосвязи предметного мира с миром природы, об отражении в предметах материальной среды нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества; о ценности предшествующих культур и необходимости бережного отношения к ним в целях сохранения и развития культурных традиций;

получат начальные знания и представления о наиболее важных правилах дизайна, которые необходимо учитывать при создании предметов материальной культуры;

получат общее представление о мире профессий, их социальном значении, истории возникновения и развития;

научатся использовать приобретенные знания и умения для творческой самореализации при оформлении своего дома и классной комнаты, при изготовлении подарков близким и друзьям, игрушечных моделей, художественно-декоративных и других изделий.

Решение конструкторских, художественно-конструкторских и технологических задач заложит развитие основ творческой деятельности, конструкторско-технологического мышления, пространственного воображения, эстетических представлений, формирования внутреннего плана действий, мелкой моторики рук.

Обучающиеся:

в результате выполнения под руководством учителя коллективных и групповых творческих работ, а также элементарных доступных проектов, получают первоначальный опыт использования сформированных в рамках учебного предмета *коммуникативных универсальных учебных действий* в целях осуществления совместной продуктивной деятельности: распределение ролей руководителя и подчиненных, распределение общего объема работы, приобретение навыков сотрудничества и взаимопомощи, доброжелательного и уважительного общения со сверстниками и взрослыми;

овладеют начальными формами *познавательных универсальных учебных действий* – исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения;

получают первоначальный опыт организации собственной творческой практической деятельности на основе сформированных *регулятивных универсальных учебных действий*: целеполагания и планирования предстоящего практического действия, прогнозирования, отбора оптимальных способов деятельности, осуществления контроля и коррекции результатов действий; научатся искать, отбирать, преобразовывать необходимую печатную и электронную информацию;

познакомятся с персональным компьютером как техническим средством, с его основными устройствами, их назначением; приобретут первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио- и видеофрагментами; овладеют приемами поиска и использования информации, научатся работать с доступными электронными ресурсами;

получают первоначальный опыт трудового самовоспитания: научатся самостоятельно обслуживать себя в школе, дома, элементарно ухаживать за одеждой и обувью, помогать младшим и старшим, оказывать доступную помощь по хозяйству.

В ходе преобразовательной творческой деятельности будут заложены основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.



## **Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание**

### **Выпускник научится:**

- иметь представление о наиболее распространенных в своем регионе традиционных народных промыслах и ремеслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности;
- понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в практической деятельности;
- планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;
- выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- уважительно относиться к труду людей;
- понимать культурно-историческую ценность традиций, отраженных в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий как своего региона, так и страны, и уважать их;
- понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).

## **Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты**

### **Выпускник научится:**

- на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;
- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приемы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия);
- применять приемы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);
- выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объемные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;
- прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.

## **Конструирование и моделирование**

### **Выпускник научится:**

- анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;
- решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции;

- изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- соотносить объемную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их разверток;

- создавать мысленный образ конструкции с целью решения определенной конструкторской задачи или передачи определенной художественно-эстетической информации; воплощать этот образ в материале.

**Практика работы на компьютере**

**Выпускник научится:**

- выполнять на основе знакомства с персональным компьютером как техническим средством, его основными устройствами и их назначением базовые действия с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);

- пользоваться компьютером для поиска и воспроизведения необходимой информации;

- пользоваться компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстом, рисунками, доступными электронными ресурсами).

**Выпускник получит возможность научиться пользоваться доступными приемами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами ее получения, хранения, переработки.**

**Планируемые результаты и содержание предметной области «Физическая культура»**

**1.2.12. Физическая культура** (для обучающихся, не имеющих противопоказаний для занятий физической культурой или существенных ограничений по нагрузке, а также с учетом вовлечения обучающихся с нарушением состояния здоровья.)

В результате обучения обучающиеся на уровне начального общего образования начнут понимать значение занятий физической культурой для укрепления здоровья, физического развития, физической подготовленности и трудовой деятельности.

**Выпускник научится:**

- ориентироваться в понятиях «Физическая культура», «режим дня»; характеризовать назначение утренней зарядки, физкультурминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных физических качеств;

- раскрывать на примерах положительное влияние занятий физической культурой на успешное выполнение учебной и трудовой деятельности, укрепление здоровья и развитие физических качеств;

- ориентироваться в понятии «физическая подготовка»: характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, равновесие, гибкость) и демонстрировать физические упражнения, направленные на их развитие;

- характеризовать способы безопасного поведения на уроках физической культуры и организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещениях, так и на открытом воздухе);

- выполнять подбор упражнений для комплексов утренней зарядки и физкультурминуток и выполнять их в соответствии с изученными правилами;

- организовывать и проводить подвижные игры и простейшие соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации), соблюдать правила взаимодействия с игроками;

- измерять показатели физического развития (рост и масса тела) и физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, равновесие, гибкость) с помощью тестовых упражнений; вести систематические наблюдения за динамикой показателей;

- выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости, равновесия); оценивать величину нагрузки по частоте пульса (с помощью специальной таблицы);

- выполнять организующие строевые команды и приёмы;

- выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты);

- выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах (перекладина, гимнастическое бревно);

- выполнять легкоатлетические действия (бег, прыжки, метания и броски мячей); • выполнять приёмы самостраховки и страховки;

- выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности.

- выполнять передвижения на лыжах;

- выполнять тестовые нормативы по физической подготовке, в том числе входящие в программу ВФСК «ГТО»

**Для обучающихся с нарушением состояния здоровья:**

- выполнять передвижения: ходьба, бег, подскоки;

- выполнять общеразвивающие упражнения: без предметов; с предметами (гимнастические палки, обручи, озвученные мячи, мячи разные по качеству, цвету, весу, твердости, размеру, мешочки с песком, гантели 0,5 кг и др.);

- выполнять упражнения на снарядах (гимнастическая стенка, скамейка, низкая перекладина, ребристая доска) упражнения на формирование навыка правильной осанки; для укрепления сводов стопы;

- выполнять упражнения для развития и укрепления мышечно-связочного аппарата (укрепления мышц спины, живота, плечевого пояса, нижних и верхних конечностей);

- выполнять упражнения на развитие дыхательной и сердечно-сосудистой систем;

- выполнять упражнения на развитие равновесия, координационных способностей (согласованность движений рук и ног, тренировка вестибулярного аппарата и пр.);

- выполнять упражнения на развитие точности движений и дифференцировки усилий; лазанье и перелазание (преодоление различных препятствий);

- выполнять упражнения на физическое расслабление мышц (релаксация мышц), сознательное снижение тонуса различных групп мышц.

- выполнять упражнения специальные упражнения по обучению приемам пространственной ориентировки на основе использования и развития анализаторов;

- выполнять упражнения для развития мелкой моторики рук;

- выполнять упражнения для зрительного тренинга;

- выполнять упражнения по лыжной подготовке (скандинавской ходьбе) оздоровительной направленности.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- выявлять связь занятий физической культурой с трудовой и оборонной деятельностью;

- характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья; планировать и корректировать режим дня с учётом своей учебной и внешкольной деятельности, показателей своего здоровья, физического развития и физической подготовленности;

- вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня, комплексов утренней гимнастики, физкультурминуток, общеразвивающих упражнений для индивиду-

альных занятий, результатов наблюдений за динамикой основных показателей физического развития и физической подготовленности;

- целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств;

- выполнять простейшие приёмы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах;

- сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение;

- выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации;

- играть в баскетбол и футбол по упрощённым правилам

### **1.2.13. Планируемые результаты и содержание части, формируемой участниками образовательного процесса**

#### **1.2.13.1. Государственный язык Чувашской Республики (чувашский)**

Основными предметными результатами изучения государственного (чувашского) языка являются формирование умений в говорении, чтении, письме и аудировании; приобретение обучающимися знаний о лексике, фонетике и грамматике чувашского языка, о истории и культуре чувашского народа.

#### **Коммуникативная компетенция в следующих видах речевой деятельности**

##### ***Говорение (калу).***

Выпускник научится:

- вести элементарный диалог, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы;

- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

- рассказывать о себе, своей семье, Чувашской Республике, России, друзьях, школе, любимых животных, каникулах и т.д.;

*Выпускник получит возможность научиться:*

- участвовать в диалоге (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение), соблюдая нормы речевого этикета;

- кратко излагать содержание прочитанного (услышанного) текста, выразить свое отношение к прочитанному (услышанному);

- составлять краткую характеристику персонажей.

##### ***Аудирование (тӓнлу, итлев).***

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников;

- воспринимать на слух аудиотекст, построенный на знакомом языковом материале;

*Выпускник получит возможность научиться:*

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;

- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

##### ***Чтение (вулав).***

Выпускник научится:

- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале с соблюдением правил произношения и интонирования;

- читать про себя и понимать основное содержание небольшого текста, построенного на знакомом языковом материале;

- находить в тексте нужную информацию.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- читать про себя и полностью понимать содержание небольших текстов;

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

- устанавливать последовательность событий;

- выразить свое мнение о прочитанном;

– составлять план прочитанного текста.

### **Письмо (сыру).**

Выпускник научится:

- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения;
- составлять текст по опорным словам;
- писать поздравительную открытку с опорой на образец;
- писать по образцу краткое письмо.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы;
- составлять текст в письменной форме по плану ключевым словам;
- осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность.

### **Языковая компетенция**

Выпускник научится:

- пользоваться чувашским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- применять основные правила чтения и орфографии;
- произносить и различать на слух все звуки чувашского языка; соблюдать нормы произношения звуков; соблюдать правильное ударение в словах и фразах; соблюдать особенности интонации основных типов предложений; соблюдать интонацию при чтении;
- распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише), соблюдая лексические нормы;
- сравнивать языковые явления русского и чувашского языков на уровне отдельных звуков, слов, словосочетаний и простых предложений;
- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, утвердительные и отрицательные предложения;
- распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы слов;
- знать основные способы словообразования;
- распознавать в речи синонимы, антонимы;

*Выпускник получит возможность научиться:*

- группировать слова в соответствии с изученными правилами;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в русском языке (например, послелоги).
- осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах.

### **1.2.13.2. История и культура родного края**

**Предметные результаты** освоения предмета, курса ИКРК на ступени начального общего образования:

Выпускник начального общего образования научится:

- узнавать государственную символику Российской Федерации и Чувашской Республики; отмечать наличие государственных символов России и Чуваши в обыденной жизни, окружающей действительности.
- осознавать значение Конституции, наличие прав и обязанностей гражданина.
- понимать элементарные основы административно-территориального устройства Российской Федерации, Чувашской Республики; находить на картах Российскую Федерацию, Чувашскую Республику, районы, населенные республики, свое поселение, соседние с Чувашией области и республики.
- кратко описывать достопримечательности столицы республики и населенных пунктов родного района; на уровне элементарных понятий определять, структуру государственного управления и экономики Чувашской Республики;
- осознавать этническое многообразие и единство современного общества;

- различать понятия, артефакты и явления современной культуры, культуры прошлого, народной культуры, авторские произведения искусства.
- характеризовать элементы народных мифологических представлений, выявлять их элементы в произведениях фольклора.
- кратко описывать элементы материальной культуры (культуры жизнеобеспечения и производственной культуры) чувашского народа, сравнивать их с артефактами культуры других народов.
- кратко характеризовать некоторые обряды и праздники чувашского народа, традиции взаимоотношений в семье, обществе, отношения к природе, находить аналогии в культуре других народов; определять их реминисценции в современной культуре.
- различать и в элементарной форме анализировать произведения народного изобразительного и музыкального искусства.
- различать понятия языка и письменности, кратко характеризовать старинные виды письменности, знаки и цифры предков чувашского и других народов.
- различать языковые группы: тюркская, финно-угорская, славянская; определять принадлежность чувашского языка тюркской группе.
- характеризовать роль Чувашской Республики в сохранении чувашского языка и культуры; осознавать значение межэтнического мира и согласия, связь и единство разных регионов России.
- оперировать сведениями из жизнедеятельности А.Г. Николаева; понимать значение космических полетов А.Г. Николаева и других космонавтов для развития космонавтики.
- анализировать взаимосвязь природы и экономики человеческого общества, природы и здоровья человека, выражать свое отношение к экологическим проблемам, определять действенность элементарных мер по охране природы; различать и классифицировать природные объекты на примере объектов родного края.
- понимать значение исторических, межкультурных связей между разными территориями и многоэтничную основу современных народов.
- ориентироваться в историческом времени, различать структуру временных отрезков; соотносить года с веками и тысячелетиями; находить место изученных событий на «ленте времени»; различать понятия Европа, Азия, Серединная (Центральная) Азия.
- делать краткие сообщения о основных вехах в истории чувашского народа.
- определять историческое значение присоединения чувашских территорий к России, место и роль Чувашии в общем процессе становления и развития современной России.
- делать краткие сообщения об исторических событиях XVI—XIX веков, XX века; иметь элементарные представления об административной устройстве и социальной структуре общества прошлых веков.
- осознавать свою собственную причастность судьбе Чувашии и России.
- различать в тексте сведения об исторических событиях и описательную информацию об экономике и культуре; анализировать информацию в виде изображений, схем, карт, таблиц и соотносить ее с текстовыми сообщениями.
- проводить элементарный анализ статистических данных.
- искать и отбирать необходимую информацию из других (помимо учебного пособия) источников, иметь элементарные навыки систематизации полученной информации, поиска аналогий.
- анализировать визуальные данные (как в виде изображений, так и виде реальных предметов) и сопоставлять их с текстовой информацией.
- применять полученные знания в совокупности с собственным жизненным опытом в практических заданиях.

*Выпускник начального общего образования получит возможность научиться:*

- *использовать и сопоставлять различные источники информации (в том числе и контролируемый интернет); проводить анализ выдержек из научно-популярных текстов и исторических документов.*
- *определять столицы республик и областей Поволжья, государственные символы республик Волго-Уралья.*
- *проводить элементарный топонимический анализ; сопоставлять слова из разных языковых групп, делать выводы о их принадлежности к языковым группам; различать чувашские национальные костюмы этнических групп (верховые, низовые).*
- *иметь элементарные представления о космической технике, определять роль космических исследований в международных отношениях.*
- *анализировать сведения о миграциях людей, смене этнонимов и значении языка в сохранении этнической идентификации.*
- *определять конец, начало, середину веков, тысячелетий; анализировать карты и соотносить события древности с современностью, сопоставлять элементы современной экономики и экономики тех времен, анализировать значение международного обмена для развития государств.*
- *анализировать и сравнивать информацию об исторических судьбах государств; выявлять значение деятельности отдельных личностей в истории.*
- *сопоставлять события общероссийского и регионального масштаба, анализировать и выявлять их связи.*
- *выявлять особенности отдельных хронологических периодов; анализировать современное состояние культуры и экономики Чувашии и ее потенциал.*
- *исследовать и сопоставлять свой жизненный опыт и опыт своих родственников со сведениями теоретического характера; выявлять связь поколений, выявляющуюся в процессе исследовательской деятельности.*
- *проводить элементарный сбор этнографической информации, анализировать ее, выявлять аналогии.*
- *создавать модели и рисунки артефактов народной культуры.*
- *рассматривать и анализировать представленные артефакты с эстетической точки зрения.*
- *формировать информацию в форме схем, анализировать ее структуру, дополнять необходимыми сведениями, преобразовывать текстовую информацию в графическую (схема).*

### **1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.**

В соответствии со Стандартом основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров.

Основным объектом, содержательной и критериальной базой итоговой оценки выпускников начального общего образования выступают планируемые результаты, составляющие содержание блока «Выпускник научится» для каждой программы.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования предполагает комплексный подход к оценке результатов образования.

**Комплексный подход** к оценке образовательных достижений реализуется путем

- оценки трех групп результатов: предметных, личностных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий);
- использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений (индивидуального прогресса);
- использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, самооценки, наблюдения и др.).

Система оценки предусматривает уровневый подход к представлению планируемых результатов и инструментарию для оценки их достижения. Уровневый подход к содержанию оценки обеспечивается структурой планируемых результатов: «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе обучения, так и в конце обучения. Процедуры внутришкольного мониторинга (в том числе, для аттестации педагогических кадров и оценки деятельности образовательной организации) строятся на планируемых результатах, представленных в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться».

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

**Внутренняя оценка включает:**

- стартовую диагностику,
- текущую и тематическую оценку,
- портфолио,
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений,
- промежуточную аттестацию обучающихся.

**К внешним процедурам относятся:**

- независимая оценка качества образования;
- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

**Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов**

**Оценка личностных результатов** представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов в их личностном развитии, представленных в разделе



«Личностные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования.

Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьей и школой.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- самоопределение — сформированность внутренней позиции обучающегося — принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;

- смыслообразование — поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимся на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов, понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», и стремления к преодолению этого разрыва;

- морально-этическая ориентация — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации — учету позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при ее разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

**Основное содержание оценки личностных результатов** при получении начального общего образования строится вокруг оценки:

- сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательной организации, ориентации на содержательные моменты образовательной деятельности — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;

- сформированности основ гражданской идентичности, включая чувство гордости за свою Родину, знание знаменательных для Отечества исторических событий; любовь к своему краю, осознание своей национальности, уважение культуры и традиций народов России и мира; развитие доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;

- сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;

- сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивацию достижения результата, стремление к совершенствованию своих способностей;

- знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

В планируемых результатах, описывающих эту группу, отсутствует блок «**Выпускник научится**». Это означает, что **личностные результаты выпускников при получении начального общего образования в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО не подлежат итоговой оценке.**

В ходе текущей оценки возможна ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов, полностью отвечающая этическим принципам охраны и защиты интересов ребенка и конфиденциальности, **в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу обучающегося.**

Такая оценка направлена на решение задачи оптимизации личностного развития обучающихся и включает три основных компонента:

- характеристику достижений и положительных качеств обучающегося;
- определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учетом как достижений, так и психологических проблем развития ребенка;
- систему психологопедагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию задач начального общего образования.

Другой формой оценки личностных результатов может быть оценка индивидуального прогресса личностного развития обучающихся, которым необходима специальная поддержка. Эта задача может быть решена в процессе систематического наблюдения за ходом психического развития ребенка на основе представлений о нормативном содержании и возрастной периодизации развития — в форме возрастнo-психологического консультирования. Такая оценка осуществляется по запросу родителей (законных представителей) обучающихся или педагогов (или администрации образовательной организации при согласии родителей (законных представителей) и проводится **психологом**, имеющим специальную профессиональную подготовку в области возрастной психологии.

**Оценка метапредметных результатов** представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, описанных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся на уровне начального общего образования, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах подпрограммы «Чтение. Работа с текстом».

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счет основных компонентов образовательной деятельности — учебных предметов.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью. К ним относятся:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации и искать средства ее осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учета характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаковосимволические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебнопознавательных и практических задач; — способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, к установлению аналогий, отнесения к известным понятиям;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

**Основное содержание оценки метапредметных результатов** на уровне начального общего образования строится вокруг умения учиться, т. е. той совокупности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этой деятельности.

Уровень сформированности универсальных учебных действий, представляющих содержание и объект оценки метапредметных результатов, может быть качественно оценен и измерен в следующих основных формах.

Во-первых, достижение метапредметных результатов может выступать как результат выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий.

Во-вторых, достижение метапредметных результатов может рассматриваться как инструментальная основа (или как средство решения) и как условие успешности выполнения учебных и учебнопрактических задач средствами учебных предметов.

Достижение метапредметных результатов может проявиться в успешности выполнения комплексных заданий на межпредметной основе.

**Оценка метапредметных результатов** может проводиться в ходе различных процедур:

- в итоговых проверочных работах по предметам;
- в комплексных работах на межпредметной основе;
- в ходе работы над индивидуальным или групповым проектом;
- на материалах учебников;
- на устных и письменных ответах обучающихся;
- а также на наблюдениях учителя за участием обучающихся в групповой работе.

Мониторинг сформированности метапредметных учебных действий предполагает использование накопительной системы оценки в ходе текущей образовательной деятельности. В результате учителем заполняется сводная таблица изучения динамики уровня сформированности УУД по полугодиям и в конце 4 класса.

Особенности оценки проекта

| Критерий  | Уровень сформированности навыков проектной деятельности   |
|---|---|
| Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем | <u>Базовый</u> - Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения. В ходе работы над проектом продемонстрирована способность приобретать новые знания, достигать более глубокого понимания изученного.   |
|   | <u>Повышенный</u> - Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения. В ходе работы над проектом продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить, формулировать выводы, обосновывать и реализовывать принятое решение. Учащимся продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы  |
|   | <u>Повышенный высокий</u> - Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения. В ходе работы над проектом продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления; умение самостоятельно мыслить, формулировать выводы, обосновывать, реализовывать и апробировать принятое решение. Учащимся продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы, прогнозировать. |
| Знание предмета                                       | <u>Базовый</u> - Продemonстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки.  |
|   | <u>Повышенный</u> - Продemonстрировано свободное владение предметом   |

|                              |   |        |         |
|------------------------------|---|--------|---------|
|                              | проектной деятельности. Ошибки отсутствуют. Грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой(темой) использовал имеющиеся знания и способы действий.   |        |         |
|                              | <u>Повышенный высокий</u> - Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют. Автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы  |        |         |
| Регулятивные действия        | <u>Базовый</u> - Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося.  |        |         |
|                              | <u>Повышенный</u> - Работа самостоятельно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно.   |        |         |
|                              | <u>Повышенный высокий</u> - Работа самостоятельно спланирована и последовательно реализована. Автор продемонстрировал умение управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, 51 осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно |        |         |
| Коммуникация                 | <u>Базовый</u> - Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы   |        |         |
|                              | <u>Повышенный</u> - Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано. Работа/сообщение вызывает некоторый интерес. Автор свободно отвечает на вопросы.   |        |         |
|                              | <u>Повышенный высокий</u> - Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано. Автор владеет культурой общения с аудиторией. Работа/сообщение вызывает большой интерес. Автор свободно и аргументировано отвечает на вопросы.   |        |         |
| Итого                        |   |        |         |
| Критерии выставления отметки |   |        |         |
| баллы                        | 4-6   | 7-9    | 10-12   |
| отметка                      | удовлетворительно   | хорошо | отлично |

**Оценка предметных результатов** представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам. Критерии оценивания по отдельным предметам определены Положением о системах оценивания и нормах оценок по предметам на уровне начального, основного и среднего общего образования МБОУ «СОШ № 3» г.Чебоксары.

#### **Промежуточная аттестация обучающихся.**

Промежуточная аттестация обучающихся проводится ежегодно в конце учебного года. Форма проведения определяется учебным планом школы. В ходе промежуточной аттестации устанавливается уровень освоения планируемых результатов освоения Программы. Проведение промежуточной аттестации регулируется Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся и переводе их в следующий класс по итогам года МБОУ «СОШ № 3» г. Че-

боксары. Промежуточная аттестация проводится в сроки, устанавливаемые календарным учебным графиком.

В МБОУ «СОШ №3» г. Чебоксары используются следующие формы оценки:

### **1. Безотметочное обучение**

**В 1 классе** отметки не выставляются.

Все виды контрольно-оценочных работ (текущая и итоговая) по учебным предметам анализируются критериально. Приёмами безотметочного оценивания являются:

- Словесное оценивание
- Таблица достижений
- Портфолио.

Промежуточная аттестация по предметам

Результаты промежуточной аттестации обучающихся 1–х классов оцениваются по уровням освоения образовательной программы за соответствующий учебный год в соответствии со следующими критериями: «высокий», «повышенный», «базовый», «низкий», нормы которых определены в Положении о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся и переводе их в следующий класс по итогам года МБОУ «СОШ № 3» г. Чебоксары.

**Безотметочное обучение по предмету «Основы религиозных культур и светской этики».** Итоги промежуточной аттестации по данному предмету подводятся по системе «Зачет»/«Незачет», критерии выставления которых определены в Положении о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся и переводе их в следующий класс по итогам года МБОУ «СОШ № 3» г. Чебоксары.

### **2. Пятибалльная система – 2-4 класс.**

Оценивается осуществляется по пятибалльной системе: «5» - отлично, «4» - хорошо, «3» - удовлетворительно, «2» - неудовлетворительно. Выставление отметок по учебным предметам регулируется Положением о системах оценивания и нормах оценок по предметам на уровне начального, основного и среднего общего образования МБОУ «СОШ № 3» г. Чебоксары.

### **3. Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений**

**Портфолио** представляет собой специально организованную подборку работ, наградного материала и пр., которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в различных областях деятельности. В состав портфеля достижений могут включаться результаты, достигнутые учеником не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках внеурочной деятельности школы, так и во внешкольной деятельности.

В портфель достижений учеников начальной школы, который используется для оценки достижения планируемых результатов начального общего образования включаются следующие материалы: удачно написанные контрольные работы, интересные проекты, творческие работы обучающихся (рисунки, сказки, стихи, фотографии поделок); грамоты, сертификаты, дипломы, благодарственные письма, итоговые листы успеваемости (с указанием результатов промежуточной аттестации по всем предметам) и листы самооценки. Портфолио может быть представлено и в электронной форме, в различных видах (словесной или табличной). Хранятся у обучающихся.

### **Итоговая оценка выпускника**

При итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы начального общего образования в рамках контроля успеваемости в процессе освоения содержания отдельных учебных предметов должна учитываться готовность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач на основе:

- системы знаний и представлений о природе, обществе, человеке, технологии;

- обобщенных способов деятельности, умений в учебно-познавательной и практической деятельности;
- коммуникативных и информационных умений;
- системы знаний об основах здорового и безопасного образа жизни.

На итоговую оценку на уровне начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующем уровне, выносятся только предметные и метапредметные результаты, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов начального общего образования.

Итоговая оценка выпускника по учебным предметам выставляется по результатам промежуточной аттестации на весь период обучения, как среднее арифметическое, целыми числами в соответствии с правилами математического округления при котором к целому прибавляется 1 в случае, когда значение сотых равно или превышает значение 50. По русскому языку выставляется по результатам промежуточной аттестации на весь период обучения и оценки за выполнение итоговой работы по русскому языку, как среднее арифметическое, целыми числами в соответствии с правилами математического округления, при котором к целому прибавляется 1 в случае, когда значение сотых равно или превышает значение 50. По математике выставляется по результатам промежуточной аттестации на весь период обучения и оценки за выполнение итоговой работы по математике, как среднее арифметическое, целыми числами в соответствии с правилами математического округления, при котором к целому прибавляется 1 в случае, когда значение сотых равно или превышает значение 50

При этом результаты промежуточной аттестации характеризуют выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы характеризуют, как минимум, уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по русскому языку, математике, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов:

1) Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне, и способен использовать их для решения простых учебнопознавательных и учебнопрактических задач средствами данного предмета. Такой вывод делается, если в итоговых оценках зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, как минимум, с оценкой «удовлетворительно», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня.

2) Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующем уровне образования, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями. Такой вывод делается, если в итоговых оценках зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причём не менее чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.

3) Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне образования. Такой вывод делается, если в итоговых оценках не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня.

Педагогический совет школы на основе выводов, сделанных по каждому обучающемуся, рассматривает вопрос об успешном освоении данным обучающимся основной

образовательной программы начального общего образования и переводе его на следующий уровень общего образования.

**Оценка результатов деятельности образовательной организации** на этапе начального общего образования проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования с учётом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
- условий реализации основной образовательной программы начального общего образования;
- особенностей контингента обучающихся.

## II. Содержательный раздел

### 2.1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования.

#### **Цель программы:**

формирование универсальных учебных действий как обеспечение системного подхода к личностному развитию и формированию универсальных учебных действий.

#### **Ожидаемые результаты:**

Сформированность функционально грамотной личности, обладающей большим потенциалом к саморазвитию, умеющей учиться и самостоятельно добывать знания, владеющей обобщённым целостным представлением о мире, привыкшей самостоятельно принимать решения и нести за них персональную ответственность.

В результате реализации программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В сфере личностных универсальных учебных действий будут сформированы внутренняя позиция школьника, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

В сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускники овладеют всеми типами учебных действий, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники научатся использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приемы решения задач.

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнера), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

#### **Описание ценностных ориентиров содержания образования при получении начального общего образования**

##### **Ценностные ориентиры:**

##### ***формирование основ гражданской идентичности личности на базе:***

- чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

- восприятия мира как единого и целостного при разнообразии;

##### ***формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:***

- доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

- уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

##### ***развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:***

- принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;



- ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

- формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

**развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:**

– развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

– формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

**развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации:**

– формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выразить и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

– развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

– формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;

- формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

Термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться.

Функции универсальных учебных действий:

1) обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

2) создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех ступеней образовательного процесса; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности учащегося независимо от её специально-предметного содержания.

Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей обучающегося.

**Виды универсальных учебных действий.**

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить четыре блока: личностный, регулятивный (включающий также действия саморегуляции), познавательный и коммуникативный.

**Личностные универсальные учебные действия** обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с приня-

тыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Применительно к учебной деятельности следует выделить **три вида личностных действий**:

- 1) личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- 2) смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: какое значение и какой смысл имеет для меня учение? — и уметь на него отвечать.
- 3) нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

**Регулятивные универсальные учебные действия** обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся:

- 1) целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;
- 2) планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- 3) прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- 4) контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- 5) коррекция — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата; внесение изменений в результат своей деятельности, исходя из оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;
- 6) оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;
- 7) саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

**Познавательные универсальные учебные действия** включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

- 1) Общеучебные универсальные действия:
- 2) самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- 3) поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- 4) структурирование знаний;
- 5) осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- 6) выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- 7) рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности;
- 8) смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров;
- 9) определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей;
- 10) понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- 11) постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;

12) формирование начального уровня культуры пользования словарями;

13) Особую группу общеучебных универсальных действий составляют знаково-символические действия:

14) моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);

15) преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

К логическим универсальным действиям относятся:

1) анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);

2) синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;

3) выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;

4) подведение под понятие, выведение следствий;

5) установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;

6) построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;

7) доказательство;

8) выдвижение гипотез и их обоснование.

К постановке и решению проблемы относятся: формулирование проблемы; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

**Коммуникативные универсальные учебные действия** обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

1) планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;

2) постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

3) разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

4) управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;

5) умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

### **Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов**

Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий.

**Предмет «Русский язык»**, наряду с достижением предметных результатов, нацелен на личностное развитие обучающегося, так как формирует представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, об основном средстве человеческого общения, воспитывает положительное отношение к правильной, точной и богатой устной и письменной речи как показателю общей культуры и гражданской позиции человека.

С помощью другой группы линий развития обеспечивает формирование **коммуникативных** универсальных учебных действий, так как учит умению «ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач».

Также на уроках русского языка при выполнении заданий на извлечение, преобразование и использование текстовой информации у обучающихся формируются познавательные универсальные учебные действия. Регулятивные универсальные учебные действия формируются на материале параграфов на этапе открытия нового знания специально структурирован так, чтобы можно было организовать на уроке открытие нового знания с использованием проблемно-диалогической технологии (введены описания проблемных ситуаций, даются мотивации к формулированию учебной проблемы (темы) урока.

**Предмет «Литературное чтение»** прежде всего способствует личностному развитию обучающегося, поскольку обеспечивает понимание литературы как «средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций», даёт возможность для формирования «первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности». Приобщение к литературе как искусству слова формирует индивидуальный эстетический вкус.

Формирование *коммуникативных* универсальных учебных действий обеспечивается через обучение правильному и умелому пользованию речью в различных жизненных ситуациях, передаче другим своих мыслей и чувств, через организацию диалога с автором в процессе чтения текста и учебного диалога на этапе его обсуждения.

Знакомство с «элементарными приёмами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий» способствует формированию познавательных универсальных учебных действий.

На уроках происходит освоение технологии продуктивного чтения, которая обеспечивает ребёнка алгоритмом самостоятельного освоения текста (до начала чтения, во время чтения, после чтения). Это способствует формированию регулятивных универсальных познавательных действий

**Предметы «Литературное чтение на родном (чувашском) языке», «Родной (русский) язык», «Литературное чтение на родном (русском) языке»** нацелены на *личностное* развитие обучающегося, так как формирует представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, воспитывает положительное отношение к правильной, точной и богатой устной и письменной речи на чувашском и русском языке.

Но эти же предметы с помощью другой группы линий развития обеспечивают формирование *коммуникативных* универсальных учебных действий, так как учат умению «ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач».

Также на уроках в процессе освоения системы понятий и правил у обучающихся формируются познавательные универсальные учебные действия.

**Предмет «Родной (чувашский) язык»** направлен на формирование элементарной коммуникативной компетенции на чувашском языке, т. е. способности и готовности общаться с носителями чувашского языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширение лингвистического кругозора; получение общего представления о строе чувашского языка и его некоторых отличиях от русского языка; закладку основы коммуникативной культуры, т. е. способности ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет; формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Родной (чувашский) язык», а также необходимых универсальных учебных действий и специальных учебных умений, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению родным (чувашским) языком на следующем уровне образования.

**Предмет «Иностранный язык (английский)»** способствует личностному развитию, так как формирует доброжелательное отношение, уважение и толерантности к дру-

гим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге. Коммуникативные, познавательные, регулятивные универсальные учебные действия развиваются при изучении грамматических тем, синтаксиса.

**Предмет «Основы религиозной культуры и светской этики»** способствует развитию личности, так как формирует готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному развитию, также обеспечивает формирование коммуникативных УУД, так как учит встраивать конструктивные отношения в семье, обществе, толерантные отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций.

**Предмет «Математика»** направлен на развитие *познавательных* универсальных учебных действий. Именно этому учит «использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений», «овладение основами логического и алгоритмического мышления».

При изучении математики происходит формирование *коммуникативных* универсальных учебных действий. Это связано с тем, что данный предмет учит читать и записывать сведения об окружающем мире на языке математики, строить цепочки логических рассуждений и использовать их в устной и письменной речи для коммуникации.

Все без исключения задания учебника ориентированы на достижение личностных результатов, так как они предлагают не только найти решение, но и обосновать его, основываясь только на фактах. Работа с математическим содержанием учит уважать и принимать чужое мнение, если оно обосновано.

**Предмет «Окружающий мир»** через две главные линии развития обеспечивает формирование личностных и метапредметных результатов. Первая линия – знакомство с целостной картиной мира (умение объяснять мир) – обеспечивает развитие познавательных универсальных учебных действий. Именно она обеспечивает «осознание целостности окружающего мира», «освоение доступных способов изучения природы и общества», «развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире». Вторая линия – формирование оценочного, эмоционального отношения к миру (умение определять своё отношение к миру) – способствует личностному развитию ученика. С ней связана «сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны», «воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы», «освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде».

Большую роль в становлении личности ученика играет **предметная область «Искусство»**, включающая предметы «Изобразительное искусство», «Музыка». Прежде всего они способствуют личностному развитию обучающегося, обеспечивая «сформированность первоначальных представлений о роли искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека, сформированность основ культуры, понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством». Кроме этого, искусство дает человеку иной, кроме вербального, способ общения, обеспечивая тем самым развитие коммуникативных универсальных учебных действий.

**«Музыка».** Этот предмет обеспечивает формирование личностных, коммуникативных, познавательных действий. На основе освоения обучающимися мира музыкального искусства в сфере личностных действий будут сформированы эстетические и ценностно-смысловые ориентации учащихся, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении. Приобщение к достижениям национальной, российской и мировой музыкальной культуры и традициям, многообразию музыкального фольклора России, образцам народной и профессиональной музыки обеспечит формирование российской гражданской идентичности и толерантности как основы жизни в поликультурном обществе. Будут сформированы коммуникативные универсальные учебные действия на основе развития эмпатии и

умения выявлять выраженные в музыке настроения и чувства и передавать свои чувства и эмоции на основе творческого самовыражения. В области развития общепознавательных действий изучение музыки будет способствовать формированию замещения и моделирования.

**«Изобразительное искусство».** Развивающий потенциал этого предмета связан с формированием личностных, познавательных, регулятивных действий. Моделирующий характер изобразительной деятельности создаёт условия для формирования общеучебных действий, замещения и моделирования в продуктивной деятельности учащихся явлений и объектов природного и социокультурного мира. Такое моделирование является основой развития познания ребёнком мира и способствует формированию логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинно-следственных связей и отношений.

При создании продукта изобразительной деятельности особые требования предъявляются к регулятивным действиям — целеполаганию как формированию замысла, планированию и организации действий в соответствии с целью, умению контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесению корректив на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу.

В сфере личностных действий приобщение к мировой и отечественной культуре и освоение сокровищницы изобразительного искусства, народных, национальных традиций, искусства других народов обеспечивают формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, новой системы мотивов, включая мотивы творческого самовыражения, способствуют развитию позитивной самооценки и самоуважения учащихся.

**«Технология»** как учебный предмет способствует:

- в области регулятивных действий развитию, включая целеполагание; планирование (умение составлять план действий и применять его для решения задач); прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;

- в области коммуникативных действий способствует развитию взаимодействия, ориентации на партнёра, сотрудничеству и кооперации, формированию умений планировать общую цель и пути её достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнёра и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата.

- в области познавательных действий способствует развитию умений осуществлять анализ, действовать во внутреннем умственном плане; рефлексии как осознанию содержания и оснований выполняемой деятельности; развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения на основе развития способности учащегося к моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей).

**«Физическая культура».** Этот предмет обеспечивает формирование личностных универсальных действий: основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте; освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность; развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости; освоение правил здорового и безопасного образа жизни.

**«Физическая культура»** как учебный предмет способствует:

- в области регулятивных действий развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;

- в области коммуникативных действий развитию взаимодействия, ориентации на партнёра, сотрудничеству и кооперации (в командных видах спорта — формированию умений планировать общую цель и пути её достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнёра и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата).

**«Государственный язык Чувашской Республики (чувашский)».** Этот предмет обеспечивает формирование понимания статуса государственного (чувашского) языка Чувашской Республики, значения государственного (чувашского) языка Чувашской Республики; необходимости овладения государственным (чувашским) языком Чувашской Республики для межнационального общения; освоение культуры и традиций чувашского народа; формирование интереса и желания к изучению чувашского языка как к важнейшей духовно-нравственной ценности чувашского народа

**«История и культура родного края»** как учебный предмет способствует:

- формированию основ гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину; осознанию своей этнической принадлежности; формировании ценностей многонационального общества; становлении гуманистических и демократических ценностных ориентаций; уважение государственных символов России и Чувашии;
- формированию целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии народов, культур и религий; уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре чувашского и других народов;
- овладению начальными навыками адаптации в поликультурном и полиэтничном обществе, в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формировании установки на бережное отношение к историческим и современным материальным и духовным ценностям Чувашии, России и всего человечества.

### **Характеристика результатов формирования универсальных учебных действий на разных этапах обучения**

| Класс   | Личностные УУД   | Регулятивные УУД   | Познавательные УУД   | Коммуникативные УУД  |
|---------|--|--|--|--|
| 1 класс | 1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья».<br>2. Уважать к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.<br>3. Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.<br>4. Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм. | 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.<br>2. Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.<br>3. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.<br>4. Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д. | 1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.<br>2. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.<br>3. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.<br>4. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.<br>5. Подробно пересказывать прочитанное или про- | 1. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.<br>2. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.<br>3. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.<br>4. Слушать и понимать речь других.<br>5. Участвовать в паре. |

|         |   |  |  |   |
|---------|---|--|--|---|
|         |   |  | слушанное; определять тему.  |   |
| 2 класс | <p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг».</p> <p>2. Уважение к своему народу, к своей родине.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.</p> | <p>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место.</p> <p>2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p>4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>5. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.</p> <p>6. Использовать в работе простейшие инструменты и более сложные приборы (циркуль).</p> <p>7. Корректировать выполнение задания в дальнейшем.</p> <p>8. Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.</p> | <p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.</p> <p>2. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p>3. Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленном правилу.</p> <p>4. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план.</p> <p>5. Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания.</p> <p>6. Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике.</p> <p>7. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы</p> | <p>1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> |
| 3 класс | <p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию</p>   | <p>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.</p> <p>2. Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных заданий в учебном про-</p>   | <p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по</p>  | <p>1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учеб-</p>  |



|        |  |  |   |  |
|--------|--|--|---|--|
|        | <p>другого».</p> <p>2. Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.</p>   | <p>цессе и жизненных ситуациях. 3. Определять цель учебной деятельности с помощью самостоятельно.</p> <p>4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>5. Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов.</p> <p>6. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.</p> <p>7. Использовать в работе литературу, инструменты, приборы.</p> <p>8. Оценка своего задания по параметрам, заранее представленным.</p> | <p>изучению незнакомого материала.</p> <p>2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.</p> <p>3. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, а, иллюстрация и др.)</p> <p>4. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ.</p> <p>5. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.</p> | <p>ных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p>5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.</p> <p>6. Критично относиться к своему мнению</p> <p>7. Понимать точку зрения другого</p> <p>8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.</p> |
| 4класс | <p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д.</p> <p>2. Уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута.</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков</p> | <p>1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.</p> <p>2. Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.</p> <p>3. Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.</p>   | <p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.</p> <p>2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников,</p>  | <p>1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных речевых ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p>  |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  | героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России. |  | электронные диски.<br>3. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).<br>4. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.<br>5. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений.<br>6. Составлять сложный план текста.<br>7. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. | 5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.<br>6. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.<br>7. Понимать точку зрения другого<br>8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Предвидеть последствия коллективных решений. |
|--|--|--|--|--|

**Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся.**

| Личностные УУД  | Познавательные УУД  | Коммуникативные УУД  | Регулятивные УУД   |
|---|---|--|--|
| участие в проектах; творческие задания; зрительное, моторное, вербальное восприятие музыки; мысленное воспроизведение картины, ситуации, видеофильма; самооценка события, происшествия; подведение итогов урока | задания на нахождение отличий; задания на поиск лишнего, на сравнение; задания на упорядочивание; задания на составление цепочек; задания на составление опор; работа с разного вида таблицами; составление и распознавание диаграмм; работа со словарями | ответ на заданную тему, диалоговое слушание (формулировка вопросов для обратной связи); подготовка рассказа, сообщения; составление отзыва на работу товарища; групповая работа по составлению проекта, кроссворда и пр. групповые, ролевые игры | выполнение заданий на исправление ошибок; поиск информации в предложенных источниках; самоконтроль и взаимоконтроль; заучивание материала наизусть; выполнение задания на поиск ошибок; подготовка мероприятия; поиск ресурсов |

## **Обеспечение преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и основному общему образованию**

Проблема организации преемственности обучения затрагивает все звенья существующей образовательной системы, а именно: переходы из дошкольного образовательного учреждения (предшколы) в образовательное учреждение, реализующее основную образовательную программу начального общего образования и далее основную образовательную программу основного и среднего (полного) образования, и, наконец, в высшее учебное заведение.

Основные проблемы обеспечения преемственности связаны с игнорированием задачи целенаправленного формирования таких универсальных учебных действий, как коммуникативные, речевые, регулятивные, общепознавательные, логические и др.

Наиболее остро проблема преемственности стоит в двух ключевых точках — в момент поступления детей в школу (при переходе из предшкольного звена на ступень начального общего образования) и в период перехода обучающихся на ступень основного общего образования.

Возникновение проблемы преемственности, находящей отражение в трудностях перехода обучающихся на новую ступень образовательной системы, имеет следующие причины:

1) недостаточно плавное, даже скачкообразное изменение методов и содержания обучения, которое при переходе на ступень основного общего образования, а затем среднего (полного) образования приводит к падению успеваемости и росту психологических трудностей у учащихся;

2) обучение на предшествующей ступени часто не обеспечивает достаточной готовности обучающихся к успешному включению в учебную деятельность нового, более сложного уровня. В частности, серьёзной проблемой остаётся недостаточная подготовленность значительного числа детей к обучению на русском (неродном) языке.

Исследования готовности детей к обучению в школе при переходе от предшкольного к начальному общему образованию показали, что обучение должно рассматриваться как комплексное образование, включающее в себя физическую и психологическую готовность.

Физическая готовность определяется состоянием здоровья, уровнем морфофункциональной зрелости организма ребёнка, в том числе развитием двигательных навыков и качеств (тонкая моторная координация), физической и умственной работоспособности.

Психологическая готовность включает в себя эмоционально-личностную, интеллектуальную и коммуникативную готовность. В эмоционально-личностной готовности главную роль играет произвольность поведения, учебно-познавательная мотивация и формирование самооценки. Наличие у ребёнка мотивов учения является одним из важнейших условий успешности его обучения в начальной школе. Предпосылками возникновения этих мотивов служат, с одной стороны, формирующееся к концу дошкольного возраста желание детей поступить в школу, с другой — развитие любознательности и умственной активности.

Формирование фундамента готовности перехода к обучению на ступени начального общего образования должно осуществляться в рамках специфически детских видов деятельности: сюжетно-ролевой игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и пр.

Работа по преемственности с дошкольным учреждением ведется по следующим направлениям:

- Экскурсии и целевые прогулки воспитанников МБДОУ «Детский сад №15» в школу.
- Взаимопосещения мероприятий воспитателями и учителями.
- Дополнительные образовательные услуги для детей младшего возраста.

- Оформление уголка для родителей.
- Родительские собрания.
- Проведение Дня открытых дверей для родителей будущих первоклассников.

Не меньшее значение имеет проблема психологической готовности детей и при переходе обучающихся на следующую ступень общего образования. Трудности такого перехода — ухудшение успеваемости и дисциплины, рост негативного отношения к учению, возрастание эмоциональной нестабильности, нарушения поведения. Все эти компоненты присутствуют в программе формирования универсальных учебных действий. Основанием преемственности разных ступеней образовательной системы может стать ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования — формирование умения учиться, которое должно быть обеспечено формированием системы универсальных учебных действий.

## **2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности.**

Данный раздел представлен рабочими программами учебных предметов, курсов внеурочной деятельности, которые обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Рабочие программы учебных предметов, курсов содержат:

- 1) Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.
- 2) Содержание учебного предмета, курса.
- 3) Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности содержат:

- 1) Результаты освоения курса внеурочной деятельности.
- 2) Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.
- 3) Тематическое планирование.

### 2.3. Рабочая программа воспитания

#### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания (далее – Программа) является нормативно-управленческим документом МБОУ «СОШ № 3» г. Чебоксары, определяющим организационно-управленческие и содержательно-деятельностные направления осуществления воспитательной работы в образовательной организации. Настоящая Программа школы разработана в соответствии с Конституцией Российской Федерации (от 12.12.1993 г.), Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.02.2012 г. № 273-ФЗ), Конвенцией ООН о правах ребенка (от 20.11.1989 г.), Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, ФГОС НОО (от 06.10.2009 г. № 373), Примерной программой воспитания (от 2020 г.).

Настоящая Программа дает представление о направлениях и содержании воспитательной работы в МБОУ «СОШ № 3» г. Чебоксары.

Согласно «Закону об образовании в Российской Федерации» **воспитание** – это деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, к природе и окружающей среде.

В центре рабочей программы воспитания МБОУ «СОШ № 3» г. Чебоксары находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

Одним из результатов реализации программы школы является приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Данная Программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе на уровне начального общего образования и имеет следующие разделы:

1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса;
2. Цель и задачи воспитания;
3. Виды, формы и содержание деятельности;
4. Основные направления самоанализа воспитательной работы.

*В разделе «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»* представлена специфика деятельности образовательной организации в сфере воспитания.

*В разделе «Цель и задачи воспитания»*, в котором на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые школе предстоит решать для достижения цели.

*В разделе «Виды, формы и содержание деятельности»* показано, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных образовательных организацией задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы.

Инвариантными модулями являются: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Самоуправление», «Профорientация», «Работа с родителями».

Вариативными модулями являются «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Организация предметно-эстетической среды».

В разделе «Основные направления самоанализа воспитательной работы» показано, каким образом в образовательной организации осуществляется самоанализ проводимой в ней воспитательной работы. В данном разделе представлен перечень основных направлений мониторинга.

К рабочей программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

## **1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 3» города Чебоксары Чувашской Республики (далее – школа, образовательная организация) находится по адресу ул. Р.Зорге, д.9, работает в режиме пятидневной недели в 1 смену. В школе есть спортивный зал, компьютерный кабинет, библиотека, столовая, достаточное количество кабинетов для образования и воспитания обучающихся, имеется музейный комплекс «Связь поколений», включающий в себя три музея: музей им. Н.Я.Бичурина, музей Р.Зорге и музей Боевой Славы воинов-дальневосточников, создан поисковый отряд «Связь поколений». Школа сотрудничает с библиотекой им. Х.Степанова, ДК «Южный», МБОУ «Детская школа искусств № 4».

Школа имеет сформировавшиеся принципы и традиции воспитательной работы. Контингент школы составляют преимущественно дети из близлежащих домов и микрорайона. Учащиеся знакомы с особенностями работы школы по рассказам своих родителей, старших братьев и сестер, которые также обучались в нашей образовательной организации. Обучаются дети из семей разных уровней жизни: есть дети, из малообеспеченных семей, из семей, находящихся в социально-опасном положении, из неполных семей, из неблагополучных семей и есть дети, которые состоят на учете в комиссии по делам несовершеннолетних.

Исходя из этих обстоятельств и уклада школьной жизни, Программа воспитания школы интегрирует различные направления и виды деятельности обучающегося, его родителей (законных представителей). Воспитательная система школы основана на бережном сохранении традиций образовательного учреждения. В основу единого воспитательного процесса заложены общечеловеческие ценности: Человек, Семья, Труд, Знания, Культура, Здоровье, Отечество, Природа, Мир.

Педагогический коллектив школы в процессе воспитания основывается на следующих принципах:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- системность, целесообразность и творческий подход к воспитанию как условия его эффективности.

Школа сформировала следующие традиции воспитательной работы:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

## 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется **цель воспитания** учащихся МБОУ «СОШ № 3» г. Чебоксары – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений к практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогических работников не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Сотрудничество, партнерские отношения педагогических работников с обучающимися являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты на уровне начального общего образования**, которым необходимо уделять чуть больше внимания в начальной школе. Главный приоритет – создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в



школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду;
- стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;
- уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;
- уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание. Добросовестная работа педагогических работников, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающемуся получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- 1) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 2) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление на уровне классных сообществ;
- 6) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 7) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 8) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 9) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 10) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 11) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

### **3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### **ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ**

##### **3.1. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися класса; работу с учителями, преподающими в классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

*Воспитательная работа по реализации модуля*

| <b>Содержание деятельности</b>   | <b>Формы и виды деятельности</b>   |
|--|--|
| <b><i>Работа с классным коллективом</i></b>  |  |
| Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах             | <ul style="list-style-type: none"> <li>– выбор актива класса и распределение обязанностей членов актива органа ученического самоуправления;</li> <li>– планирование классных дел;</li> <li>– оказание необходимой помощи учащимся в подготовке к мероприятиям, проведении и анализе.</li> </ul>  |
| Организация совместных интересных и полезных для личностного развития обучающегося | <ul style="list-style-type: none"> <li>– планирование мероприятий по разным направлениям деятельности (творческой, познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, профориентационной направленности) и совместное подведение итогов;</li> <li>– планирование мероприятий направленных на патриотическое воспитание; формирование здорового образа жизни; знание правил дорожного движения; правил пожарной безопасности; правил действия при ЧС; межличностных отношений и т.д.</li> <li>– формирование традиций в классном коллективе:</li> </ul> |

|   |   |
|---|---|
|   | <p>«День именинника», концерты для мам, пап, людей пожилого возраста и т.д.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– установление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение общешкольных ключевых дел);</li> <li>– сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей для организации интересных и полезных дел.</li> </ul>   |
| Создание благоприятной среды для общения                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>– проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся;</li> <li>– проведение бесед для поддержки активной позиции каждого обучающегося и предоставления им возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме.</li> </ul>  |
| Сплочение коллектива класса                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>– игры и тренинги;</li> <li>– однодневные и многодневные походы и экскурсии;</li> <li>– экскурсии в музеи (городские и школьные);</li> <li>– экскурсии на предприятия (по согласованию);</li> <li>– празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши;</li> <li>– регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;</li> <li>– досуговые и развлекательные мероприятия.</li> </ul> |
| Освоение норм и правил общения, которым должны следовать в школе. | <ul style="list-style-type: none"> <li>– классные собрания;</li> <li>– классные часы с целью выработки совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.</li> </ul>  |
| <b><i>Индивидуальная работа с учащимися</i></b>                   |   |
| Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса     | <ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдение (наблюдение за поведением обучающихся в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх);</li> <li>– изучение личных дел обучающихся, собеседование с учителями-предметниками, медицинским работником школы;</li> <li>– использование опросников, которые дают возможность изучить мотивацию действий учащихся, интересов конкретной группы учащихся или класса в целом, уровень тревожности учащихся класса;</li> <li>– проведение индивидуальных и групповых диагностических бесед.</li> </ul>   |
| Поддержка учащихся в решении важных для него жизненных проблем    | <ul style="list-style-type: none"> <li>– в налаживании взаимоотношений с одноклассниками или учителями;</li> <li>– в выборе профессии, ВУЗа;</li> <li>– создание ситуации выбора и успеха.</li> </ul>   |
| Поддержка учащихся в достижении конкретных результатов            | <ul style="list-style-type: none"> <li>– заполнение портфолио, в которых фиксируются учебные, творческие, спортивные, личностные достиже-</li> </ul>  |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>ния;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– индивидуальные беседы по планированию, анализу успехов и неудач.</li> </ul>   |
| <p>Коррекция поведения обучающегося (<i>работа с обучающимися, состоящими на различных видах учета, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации</i>)</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– ежедневный контроль за поведением и успеваемостью в школе;</li> <li>– контроль за свободным времяпровождением;</li> <li>– беседы с учащимся, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса;</li> <li>– проведение психологом тренингов общения;</li> <li>– вовлечение детей в кружковую работу;</li> <li>– наделение общественными поручениями в классе;</li> <li>– делегирование отдельных поручений;</li> <li>– осуществление взаимодействия со службами профилактики (составление актов посещения).</li> </ul> |
| <b><i>Работа с учителями, преподающими в классе</i></b>  |  |
| <p>Формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– проведение консультаций классного руководителя с учителями-предметниками в целях предупреждения и разрешения конфликтов между учителями и обучающимися.</li> </ul>  |
| <p>Решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– проведение мини-педсоветов.</li> </ul>  |
| <p>Возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– привлечение учителей к участию во внутриклассные дела;</li> <li>– ведение дневника наблюдений.</li> </ul>   |
| <p>Объединение усилий в деле обучения и воспитания учащихся</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса</li> </ul>   |
| <b><i>Работа с родителями учащихся или их законными представителями</i></b>  |  |
| <p>Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– классные тематические собрания;</li> <li>– индивидуальные беседы;</li> <li>– информация на официальном сайте, VK школы;</li> <li>– электронный журнал;</li> <li>– посещение на дому;</li> <li>– SMS-сообщения, телефонные звонки;</li> <li>– диалог в родительских группах(мессенджеры Viber, WhatsApp, Telegram)</li> </ul>  |
| <p>Помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между учащимся, администрацией школы и учителями-предметниками</p>            | <ul style="list-style-type: none"> <li>– индивидуальные и групповые консультации психолога, социального педагога;</li> <li>– организация встреч с педагогом-психологом, учителями-предметниками;</li> <li>– педагогические ситуации на родительских собраниях;</li> <li>– памятки для родителей.</li> </ul>  |
| <p>Обсуждение наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– родительские собрания, всеобучи,</li> <li>– работа родительского комитета.</li> </ul>   |
| <p>Управление образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения обучающихся</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– организация работы родительского комитета классов,</li> <li>– организация Совета родителей, Совета отцов.</li> </ul>  |

|  |  |
|--|--|
| Привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса | <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация на базе класса мероприятий, конкурсов, соревнований, где организаторами выступают родители;</li> <li>- приглашения на уроки, внеклассные мероприятия, Дни открытых дверей.</li> </ul> |
| Сплочение семьи и школы.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований</li> </ul>  |

При работе с классным коллективом учитываются направления развития личности:

| <b>Направление</b>   | <b>Формы и виды деятельности</b>   |
|--|--|
| Формирование гражданственности, патриотизма, уважение к правам, свободам и обязанностям человека               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- тематические классные часы;</li> <li>- мероприятия гражданско-патриотического воспитания;</li> <li>- уроки-мужества;</li> <li>- мероприятия, посвященные Дню Победы;</li> <li>- мероприятия, посвященные изучению истории города</li> </ul>   |
| Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, жизни и выбору будущей профессии                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- тематические классные часы по профориентации;</li> <li>- сюжетно-ролевые и коллективно-творческие мероприятия;</li> </ul>   |
| Воспитание нравственных чувств и этического сознания обучающихся   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- тематические классные часы;</li> <li>- мероприятия, посвященные праздничным датам;</li> <li>- деятельность в рамках школьных объединений.</li> </ul>  |
| Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- тематические классные часы;</li> <li>- просмотр фильмов о здоровом образе жизни;</li> <li>- спортивные мероприятия;</li> <li>- беседы медицинского работника с обучающимися;</li> <li>- мероприятия, посвященные безопасности учащихся (дорожная безопасность, пожарная безопасность, антитеррористическая безопасность, информационная безопасность);</li> <li>- конкурсы рисунков о здоровом образе жизни.</li> </ul> |
| Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях | <ul style="list-style-type: none"> <li>- тематические классные часы;</li> <li>- творческие конкурсы, проекты;</li> <li>- выставки декоративно-прикладного творчества;</li> <li>- организация коллективного творческого дела эстетической направленности.</li> <li>- мероприятия, посвященные праздничным датам;</li> <li>- конкурсы творческой направленности.</li> </ul>  |
| Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде   | <ul style="list-style-type: none"> <li>тематические классные часы;</li> <li>- (виртуальные) экскурсии по природным местам республики;</li> <li>- экологические конкурсы;</li> <li>- конкурсы проектно-исследовательских работ.</li> </ul>  |
| Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- тематические классные часы;</li> <li>- мероприятия, посвященные праздничным датам</li> </ul>  |

### 3.2. Модуль «Школьный урок»

Реализация учителями воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

| <b>Целевые приоритеты</b>   | <b>Методы и приемы, формы работы</b>   |
|---|--|
| <p>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p> | <p>Диалог с учащимися, их поощрение (стимулирования личностного саморазвития и саморегуляции), поддержка, похвала, просьба, поручение.<br/>Проведение различных конкурсов, соревнований, в которых учащиеся участвуют в составе одной команды или как соперники.</p>   |
| <p>Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации</p>   | <p>Проведение правовых уроков и акций.<br/>Часы общения школьников со старшими и сверстниками, соблюдение учебной дисциплины, обсуждение норм и правил поведения. Использование педагогических приемов и методов управления поведением: убеждение, требование, внушение, разъяснение:<br/>- правил поведения на уроке (проведение бесед на темы: «Чего требуют от учащихся правила поведения?», «Каким должно быть поведение школьников?», «Что такое дисциплина?», «Об обязанностях и дисциплине школьников»)<br/>- соблюдение техники безопасности в специальных кабинетах;<br/>- установка в начале урока «Услышим друг друга при ответе на уроке».</p>   |
| <p>Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений</p>   | <p>Обсуждение, высказывание обучающимися своего мнения и его обоснование, анализ явлений.<br/>Применение игровых форм, проведение дискуссий, защита проектов, организация исследовательской деятельности.<br/>Проводятся групповые практические и лабораторные работы, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат.<br/>Привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников, подготовку сообщений из рубрики «Это интересно», «Жизнь замечательных людей».</p> |
| <p>Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета (Тематические уроки, посвященные историческим датам, событиям)</p>  | <p>Демонстрация обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. Перевод содержания текста с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, проведение Уроков мужества; уроков, проведен-</p>   |

|  |   |
|--|---|
|  | ных вне стен школы, в окружающем социуме: в парке, на улицах города, в детском саду, в научно-исследовательских центрах, музее, библиотеке им. Х.Степанова, ДК «Южный».   |
| Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся   | Уроки, стимулирующие познавательную мотивацию школьников. Интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию школьников; дидактические театры, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссии, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповые работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.<br>Интерактивный формат занятий в школьном музее, который способствует эффективному погружению в тему урока, событийные уроки, посвященные историческим датам и событиям, онлайн-экскурсии которые, расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают уважение к историческим личностям, людям науки, любовь к прекрасному, к природе, к родному краю.   |
| Мотивация детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, установление доброжелательной атмосферы | Включение в урок игровых процедур, в которых они имеют возможность продемонстрировать смекалку, эрудицию, сообразительность и стать лидерами по знанию изученного материала.<br>Педагогические условия использования игровой деятельности на уроке:<br>1. Организационно-педагогические:<br>– координация действий учеников;<br>– соблюдение регламента игры и иных норм, правил игровой деятельности;<br>– сохранение дисциплины на уроке;<br>– соответствие игрового материала и заданий, предложенных ученикам, основным задачам образовательного процесса в целом и конкретного урока в частности.<br>2. Психолого-педагогические:<br>– создание ситуации успеха;<br>– сохранение благоприятного эмоционального фона и атмосферы игры;<br>– поддержание здоровой конкурентной среды (элемент состязательности) в коллективе на время применения игровой деятельности;<br>– учет индивидуальных интеллектуальных и творческих способностей участников игровой деятельности.<br>3. Дидактические:<br>– формирование необходимых компетенций у учеников в процессе применения игровой деятельности на уроке;<br>– ориентирование учеников на основные проблемные |

|   |   |
|---|---|
|   | <p>вопросы изучаемой в ходе игровой деятельности темы;</p> <p>– обучение применению знаний по данному предмету в ходе решения задач.</p>  |
| Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи  | Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками  |
| Навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. | Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов. Участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях, форумах, успешное прохождение социальной и профессиональной практики. Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности (Урок-проект, урок-исследование). |

### 3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных обучающимися ее видов:

| Направления развития личности | Курсы внеурочной деятельности  | Наименования рабочей программы |
|-------------------------------|--|--------------------------------|
| Общеинтеллектуальное          | направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира | «Эрудит»<br>«Робототехника»    |
| Социальное                    | направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них  | «Я-гражданин»                  |



|                                |  |   |
|--------------------------------|--|---|
|                                | культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей; направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности обучающихся, формирования гражданского отношения к себе, к своей семье, к искусству, к школе, к Отечеству, к Земле.                   | «Светофор» (в рамках деятельности отряда ЮИД)                   |
| <b>Физкультурно-спортивное</b> | направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых, на расширение знаний и навыков по гигиенической культуре, на формирование умений самостоятельно заниматься физическими упражнениями, на использование их в целях досуга, отдыха, участие в мероприятиях различного уровня. | «Здоровейка»  |
| <b>Духовно-нравственное</b>    | развитие системы духовно-нравственных ценностей жизни: раннее и относительно системное приобщение ребенка к истокам родной культуры, духовных ценностей и образа жизни.  | «Социокультурные истоки»  |
| <b>Общекультурное</b>          | создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.  | «Азбука культуры»<br>Вокальная студия «Домисолька»<br>«Ритмика» |

### 3.4. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности

| Содержание и виды деятельности   | Формы деятельности   |
|--|--|
| <i>На групповом уровне</i>   |  |
| Участие родителей в управлении образовательной организацией процесс управления образованием, решением вопросов воспитания и социализации обучающихся | Работа родительского комитета каждого класса, общешкольного родительского комитета, Совета родителей, Совета отцов.  |
| Включение родителей в совместную творческую деятельность, организацию детского досуга  | Проведение совместных социальных, общественно-полезных и досуговых мероприятий. Фестиваль «Наш класс», проводимый в конце учебного года, где каждый класс, в творческой форме презентует свою деятельность в течение учебного года вместе с родителями.<br>Цикл бесед по теме «Воспитание здоровых детей»: |

|   |   |
|---|---|
|   | <p>основы рационального питания; охрана зрения; алкоголь, курение и подростки; психическое здоровье; резервы нашего организма; нравственно-половое воспитание; физиологические особенности организма женщины и мужчины; гигиена юноши, девушки; СПИД – медико-биологические и социальные аспекты болезни; экология и здоровье ребенка.</p> <p>семейные вечера и праздники «Папа, мама, я – дружная семья», «Семья играет вместе», «Выставка семейных талантов» и т.д.</p> <p>классные часы с участием родителей на профориентационную тему «Профессия моих родителей», «Моя будущая профессия» и т.д.</p> |
| Посещение школьных уроков и внеурочных занятий для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе   | Дни открытых дверей   |
| Обсуждение наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся  | Общешкольные родительские собрания  |
| Получение ценных рекомендаций и советов от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмен собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся | Всеобуч   |
| Обсуждение интересующих родителей вопросов, а также осуществление виртуальных консультаций психологов и педагогических работников   | Родительские форумы, чаты, вконтакте  |
| Психолого-педагогические, юридические консультации (социальный педагог, педагог-психолог, администрация)  | Консультации  |
| Информирование родителей о состоянии обученности, воспитанности и проблемных детей  | Классные родительские собрания, дни открытых дверей   |
| Диагностика и мониторинг  | Анкетирование   |
| <b><i>На индивидуальном уровне</i></b>  |   |
| Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций  | Индивидуальные консультации соцпедагога, психолога  |
| Участие родителей в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка  | Педагогический консилиум  |
| Организация психолого-педагогического и правового просвещения специалистами социально-психологической службы  | Индивидуальные консультации   |
| Подготовка и проведение общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности   | Помощь со стороны родителей   |
| Координация воспитательных усилий   | Индивидуальные консультации   |

|   |  |
|---|--|
| педагогических работников и родителей   |  |
| Информирование родителей о состоянии обученности, воспитанности и проблемах детей | Работа классных руководителей с дневниками обучающихся, индивидуальное консультирование родителей  |
| Система психолого-педагогического сопровождения проблемных семей                  | Индивидуальная работа классных руководителей, социального педагога и педагога-психолога с семьями «группы риска». Контроль и привлечение к ответственности за невыполнение родительских обязанностей (при необходимости). Индивидуальные беседы. Патронаж неблагополучных, опекаемых детей. Рассмотрение на Совете профилактики. |

### 3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся младших классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление начальных классов координируют их классные руководители. В школе реализуется проект «Школьная республика». Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

| Виды и формы деятельности                     | Содержание деятельности   |
|---|---|
| <i><b>На уровне школы</b></i>                 |   |
| Совет обучающихся                             | Учет мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы   |
| Совет старост                                 | Распространение значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от классных коллективов  |
| Актив школы (Актив «ДЭНС»)                    | Проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.)   |
| Творческий совет (культурги, физоргги и т.д.) | Проведение конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.д.  |
| Школьная служба примирения                    | Урегулирование конфликтных ситуаций старшеклассниками и их куратором - школьным психологом  |
| Разовые поручения, классные дела              | Вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей |
| <i><b>На уровне классов</b></i>               |   |
| Старосты классов                              | Представляют интересы класса в общешкольных делах и призваны координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей   |
| Органы самоуправления в классе                | Отвечают за различные направления работы в классе, а также при отправлении в походы и на экскурсии.   |
| Разовые поручения, классные дела              | Вовлечение школьников в планирование, организацию проведения и анализ внутриклассных дел  |

| <i>На индивидуальном уровне</i> |  |
|---------------------------------|--|
| Актив класса                    | Вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел  |
| Классные дела, поручения        | Реализация обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п. |

### **3.6. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и учащихся начальных классов по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. При организации профориентационной работы в начальной школе важно учитывать, что у детей в этот период формируется трудолюбие, возникает интерес к профессиям родителей и людей ближайшего окружения, проявляется интерес к наиболее распространенным профессиям, основанный на практическом участии обучающихся в различных видах познавательной, игровой, общественно-полезной трудовой деятельности. Целью профориентационной работы в этот период является формирование представлений о мире профессий, о понимании роли труда в жизни человека через участие в различных видах деятельности. В школе работа осуществляется через следующие виды и формы деятельности:

| <b>Направления работы</b>  | <b>Мероприятия</b>   |
|--|--|
| Знакомство с профессиями при классно-урочной системе и внеурочной деятельности. Расширение знаний обучающихся о профессиях.  | Рассказы о профессиях, чтение литературы, беседы о профессиях, знакомство с профессиями родителей, бабушек, дедушек, циклы профориентационных часов общения, классных часов на темы: «Профессии моей семьи», «Моя мечта о будущей профессии», курсы внеурочной деятельности «Социокультурные истоки», «Я-гражданин», дополнительные общеразвивающие программы «Робототехника», «ЮИД» (4 кл.) |
| Расширение знаний школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности | Профориентационные игры: деловые игры, квесты  |
| Знакомство с начальными представлениями о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии  | Экскурсии в школьный кабинет технологии, на школьный участок, на предприятия города  |
| Знакомство с профессиями при внеурочной деятельности. Расширение знаний обучающихся о профессиях.  | Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий   |

### **ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ**

#### **3.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, спо-

способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

| <b>Мероприятия</b>   | <b>Формы и виды деятельности</b>   |
|--|--|
| <i><b>На внешкольном уровне</b></i>  |  |
| Ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел.<br>Посвящение в первоклассники «Мы школьниками стали»  | Социальные проекты (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), субботники, концерты.<br>Праздник для первоклассников. |
| Приглашение представителей других школ, деятелей науки и культуры, представителей власти, общественности в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны | Открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные)  |
| Мероприятия, проводимые для жителей микрорайона, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих  | Спортивные состязания совместно с семьями учащихся, праздники, фестивали, представления  |
| Мероприятия, посвященные значимым отечественным и международным событиям   | Участие во Всероссийских акциях  |
| <i><b>На школьном уровне</b></i>   |  |
| <b>Общешкольные праздники:</b>   |  |
| «День знаний»  | Торжественная линейка  |
| «День учителя»   | Праздничная программа для педагогов  |
| «День матери»  | Изготовление памятных сувениров, праздничный концерт, оформление поздравительных газет   |
| Экологическая акция «Помоги птице зимой»   | Изготовление кормушек для птиц, наблюдение за жизнью птиц в разные времена года  |
| Месячник оборонно-массовой и спортивной работы   | Смотр-конкурс строя и песни, конкурс плакатов, спортивные соревнования, Конкурс патриотических стихотворений и песен                                   |
| «Новогодняя школа»   | Новогодние праздничные программы, оформление классных кабинетов к Новому году  |
| Проект «Лучший класс»  | Выявления наиболее сплоченных и творческих классных коллективов-лидеров школы  |
| «8 марта - Международный женский день»   | КТД (коллективно-творческие дела), праздничный концерт   |
| «Школьная весна»   | Инсценированное представление, музыкальная композиция  |
| «День Победы»  | Акции, выставки, творческие мероприятия, посвященные героям ВОВ  |
| <b>Торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:</b>                  |  |
| «Здравствуй, 5-ый класс»   | Праздник для учащихся 5-ых классов   |

|  |  |
|--|--|
| «Прощай, начальная школа»  | Праздник прощания 4 класса с начальной школой  |
| «Последний звонок»   | Участие первоклассников на праздничном мероприятии выпускных классов   |
| «Выпускной вечер»  | Праздник прощания с учащимися 11-ых классов  |
| Церемонии награждения (по итогам года) за активное участие в жизни школы, защите чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.                                    | Награждение  |
| <b>На уровне класса</b>  |  |
| Выбор актива класса  | Выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел   |
| «День пожилых»   | Изготовление сувениров бабушкам и дедушкам   |
| «Поздравляем именинников»  | Поздравление с Днем рождения   |
| Участие в общешкольных ключевых делах и ее анализе   | Участие классов в реализации общешкольных ключевых дел и ее анализе  |
| Проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел  | Участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела                                |
| <b>На индивидуальном уровне</b>  |  |
| Выбор сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п. | Вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей                                   |
| Помощь ребенку (при необходимости)   | Освоение навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел   |
| Подготовка, проведение и анализ ключевых дел   | Наблюдение за поведением ребенка   |
| Коррекция поведения ребенка (при необходимости)  | Беседы, включение его в совместную работу с другими детьми, в следующие ключевые дела, роль ответственного за фрагмент общей работы. |

### 3.8. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогическими работниками средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности

| <b>Виды и формы деятельности</b> | <b>Содержание деятельности</b>  |
|----------------------------------|---|
| Школьная интернет-группа         | Разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые |

|  |   |
|--|---|
|  | для школы вопросы.  |
| Сайт школы (редакторы)   | Освещение деятельности актива школы наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления, актива класса в классном коллективе   |
| Видеосъемка (фотограф)   | Информационно-техническая поддержка школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров.  |
| Поддержка группы в социальных сетях (ВКонтакте), интернет-сайт школы | Освещение деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой обучающимися, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы |
| Создание видеороликов  | Привлечение к созданию видеороликов, клипов. Монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории.  |
| Самореализация   | Участие школьников в конкурсах школьных медиа   |

### 3.9. Модуль «Детское общественное объединение»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых. Его правовой основой является Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через

| №  | Название объединения                    | Деятельность  |
|----|---|---|
| 1. | ДОО «Республика «ДЭНС»                  | Утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения  |
| 2. | ДОО «Республика «ДЭНС» (активы классов) | Организация общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.<br>Посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие |
| 3. | «ЮИД»                                   | Повышение уровня теоретических знаний по ПДД у учащихся. Формирование навыков безопасного поведения на дороге. Подготовка агитбригад по безопасности дорожного движения. Участие в акциях, олимпиадах по ПДД и конкурсах различно-  |

|    |                               |  |
|----|-------------------------------|--|
|    |                               | го уровня.   |
| 4. | Вокальная студия «Домисолька» | Формирование мотивации личности к познанию и творчеству. Участие в школьных мероприятиях. Выступление на праздничных концертах. Участие в городских мероприятиях, акциях, конкурсах.   |
| 5. | «Робототехника»               | Формирование у детей начальных научно-технических знаний, профессионально-прикладных навыков и создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка в окружающем мире |
| 6. | «Ритмика»                     | Умение выполнять танцевальные движения, формирование физической формы учащихся и умения правильно держать осанку, выступить на сцене.  |

### 3.10. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

| Направления работы  | Мероприятия  |
|---|--|
| регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников | в музей, на выставку, на предприятие, на природу<br>реализация мероприятий программы курса внеурочной деятельности «Мир профессий» |
| музейный комплекс «Связь поколений»   | совершенствование деятельности школьных музеев, повышение их роли в образовании и воспитании детей                                 |

### 3.11. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда школы обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимися школы. Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

| Направления работы   | Мероприятия   |
|--|---|
| оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия | оформление пространства проведения конкретных школьных событий, традиционных мероприятий (праздников День Знаний, Новый год, День Победы и т.д., церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, фотозон, собраний, смена лагеря дневного пребывания, мотивационные плакаты, уголок безопасности и т.п.) |
| размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций  | конкурс рисунков к знаменательным датам календаря, выставка картин, фото и творческих работ обучающихся, отличники учебы,   |



|   |   |
|---|---|
|   | правовой уголок, информационные стенды  |
| озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха | акции, проекты  |
| благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми  | оформление классных уголков   |
| событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.)  | создание фотозоны к традиционным школьным праздникам, оформление школы к традиционным мероприятиям  |
| совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики, используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации   | использование флага, футболки ДОО «Республика «ДЭНС», гимна школы, эмблемы школы, логотипа, элементов школьного костюма и т.п. во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий |
| благоустройство различных участков пришкольной территории   | организация и проведение субботников, конкурсов творческих проектов на экологическую тему   |
| акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах   | оформление здания школы (Новый год, День Победы, День государственного флага, конкурс плакатов и т.д.)  |

#### 4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой МБОУ «СОШ № 3» г. Чебоксары воспитательной работы проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно (в конце учебного года) силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников. (Воспитательная деятельность педагогов).
2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

### ***1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.***

**Критерий:** динамика личностного развития школьников каждого класса.

**Способ получения информации:** педагогическое наблюдение.

Анализ осуществляется классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Вопросы самоанализа:

- 1) какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год;
- 2) какие проблемы решить не удалось и почему;
- 3) какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

### ***2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.***

**Критерий:** наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

**Способы получения информации:**

- беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления,
- анкетирование обучающихся и их родителей, педагогических работников, лидеров ученического самоуправления.

Анализ осуществляется заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Вопросы самоанализа:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;

- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа воспитательной работы МБОУ «СОШ № 3» г. Чебоксары будет перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу в следующем учебном году.

Анализ воспитательной работы за прошедший учебный год обсуждается на МО классных руководителей или на педагогическом совете школы.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
для учащихся 2 – 4 классов МБОУ «СОШ № 3» г. Чебоксары  
на 2022-2023 учебный год**

| <b>Модуль «Классное руководство»</b> |   |               |   |                      |
|--------------------------------------|---|---------------|---|----------------------|
|                                      | <b>Дела, события, мероприятия</b>   | <b>Классы</b> | <b>Ориентировочное время проведения</b> | <b>Ответственные</b> |
| 1.                                   | Знакомство с классами (вновь назначенные классные руководители)   | 2 - 4         | сентябрь                                | Кл. руководители     |
| 2.                                   | Составление плана воспитательной работы в классе  | 2 - 4         | 25.08.22-04.09.22                       | Кл. руководители     |
| 3.                                   | Классный час «Разговор о важном»  | 2 - 4         | каждый учебный понедельник 1 урок       | Кл. руководители     |
| 4.                                   | Работа с государственными символами России  | 2 - 4         | в течение уч. года                      | Кл. руководители     |
| 5.                                   | Составление социального паспорта класса   | 2 - 4         | 31.08.22- 23.09.22                      | Кл. руководители     |
| 6.                                   | Выборы актива класса для самоуправления   | 2 - 4         | 01.09.22 – 14.09.22                     | Кл. руководители     |
| 7.                                   | Организация питания   | 2 - 4         | в течение уч. года                      | Кл. руководители     |
| 8.                                   | Работа с портфолио учащихся   | 2 - 4         | в течение уч. года                      | Кл. руководители     |
| 9.                                   | Ведение документации классного руководителя   | 2 - 4         | в течение уч. года                      | Кл. руководители     |
| 10.                                  | Знакомство со школой, экскурсия по школе, беседа «Как правильно поздороваться?»                         | 2 - 4         | 1 неделя сентября                       | Кл. руководители     |
| 11.                                  | Беседы, сюжетно-ролевые игры, викторины о культуре поведения в школе и других общественных местах       | 2 - 4         | 1 – 2 неделя сентября                   | Кл. руководители     |
| 12.                                  | Проведение бесед о нормах поведения в школе, внешнем виде, о школьной форме                             | 2 - 4         | в течение уч. года                      | Кл. руководители     |
| 13.                                  | Организация работы в классе согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей | 2 - 4         | в течение уч. года                      | Кл. руководители     |
| 14.                                  | Инструктажи по безопасности жизнедеятельности   | 2 - 4         | в течение уч. года, перед каникулами    | Кл. руководители     |

|     |  |       |  |                  |
|-----|--|-------|--|------------------|
| 15. | Родительские собрания                                    | 2 - 4 | в течение уч. года<br>1 раз в четверть | Кл. руководители |
| 16. | Организация участия класса в общешкольных ключевых делах | 2 - 4 | в течение уч. года                     | Кл. руководители |
| 17. | Индивидуальная работа с обучающимися                     | 2 - 4 | в течение уч. года                     | Кл. руководители |
| 18. | Работа с учителями - предметниками, работающими в классе | 2 - 4 | в течение уч. года                     | Кл. руководители |
| 19. | Работа с родителями или законными представителями        | 2 - 4 | в течение уч. года                     | Кл. руководители |

#### Модуль «Школьный урок»

| Дела, события, мероприятия   | Классы | Ориентировочное время проведения        | Ответственные                                    |
|--|--------|---|--|
| Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета | 2 - 4  | Согласно индивид.планам работы учителей | Учителя начальных классов<br>Учителя-предметники |
| Планирование воспитательного компонента урока                          | 2 - 4  | в течение года                          | Классные руководители,<br>учителя-предметники    |
| <b>День космонавтики.</b> Гагаринский урок «Космос – это мы»           | 2 - 4  | 03.04-12.04                             | Кл. руководители                                 |
| <b>День Победы.</b> Урок Победы  | 2 - 4  | 07.05                                   | Кл. руководители                                 |
| Уроки, проводимые во время предметных недель                           | 2 - 4  | в течение уч. года                      | Учителя-предметники                              |

#### Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

|    | Название курса                   | Классы | Количество часов в неделю | Ответственные    |
|----|----------------------------------|--------|---------------------------|------------------|
|    | <b>Общеинтеллектуальное</b>      |        |                           |                  |
| 1. | «Эрудит»                         | 2 – 4  | 1                         | Кл. руководители |
|    | <b>Общекультурное</b>            |        |                           |                  |
| 2. | «Азбука культуры»                | 2 – 4  | 1                         | Кл. руководители |
|    | <b>Социальное</b>                |        |                           |                  |
| 3. | «Я – гражданин»                  | 2 – 4  | 1                         | Кл. руководители |
|    | <b>Спортивно-оздоровительное</b> |        |                           |                  |
| 4. | «Здоровейка»                     | 2 – 4  | 1                         | Кл. руководители |
|    | <b>Духовно-нравственное</b>      |        |                           |                  |
| 5. | «Социокультурные истоки»         | 2 – 4  | 1                         | Кл. руководители |

#### Модуль «Работа с родителями»

|    | Дела, события, мероприятия         | Классы             | Сроки проведения                 | Ответственные                   |
|----|------------------------------------|--------------------|----------------------------------|---------------------------------|
| 1. | Общешкольные родительские собрания | родители учащихся- | 4 раза в год<br>(пр. 14.09.2022) | Администрация<br>Зам. директора |

|    |  |                            |   |  |
|----|--|----------------------------|---|--|
|    |  | ся 2 – 4 кл.               | 23.11.2022<br>25.01.2023<br>19.04.2023) |  |
| 2. | Классные родительские собрания.<br>Выборы родительского комитета класса.   | родители учащихся 2 - 4кл. | согласно инд. плану кл. рук.            | Кл. руководители   |
| 3. | Создание общешкольного родительского комитета, Совета родителей, планирование их работы  | 2 - 4кл.                   | 14.09.2022                              | Зам. директора по ВВР,   |
| 4. | Информационное оповещение через школьный сайт и ВК   | 2 - 4кл.                   | по необходимости                        | Зам. директора, инженер  |
| 5. | Совет профилактики. Беседы с родителями и обучающимися, поставленными на профилактический учет за летний период  | 2 - 4кл.                   | 16.09.2022                              | Зам. директора по ВВР, соц. педагог                            |
| 6. | Представление информации родителям (законным представителям) учащихся через официальный сайт образовательной организации и автоматизированную систему «Сетевой город. Образование» | родители учащихся 2 - 4кл  | в течение года (по мере необходимости)  | Администрация<br>Кл. руководители                              |
| 7. | Проведение индивидуальных консультаций по вопросам воспитания детей  | родители учащихся 2 - 4кл  | в течение года (по мере необходимости)  | Администрация<br>Кл. руководители                              |
| 8. | Посещение семей с целью проверки соблюдения детьми режима дня, выявления «неблагополучных семей» (составление актов обследования)  | 2 - 4                      | в течение года (по мере необходимости)  | Кл. руководители<br>Соц. педагоги                              |
| 9. | Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями учащихся по вопросам воспитания и обучения   | родители учащихся 2 - 4кл  | в течение года (по мере необходимости)  | Администрация<br>Члены Совета профилактики<br>Кл. руководители |
| 10 | Организация Новогодних праздников  | родители учащихся 2 – 4 кл | декабрь                                 | Кл. руководители   |
| 11 | Участие родителей в организации досуговых мероприятий  | родители 2 - 4кл.          | в течение года                          | Совет родителей, Совет отцов                                   |
| 12 | Привлечение родителей для организации внеурочной деятельности, совместного посещения музеев, выставок, поездок в театр, экскурсий  | родители 2 - 4кл.          | в течение года                          | Родит. комитет<br>Кл. руководители                             |

#### Модуль «Самоуправление»

|    | Дела, события, мероприятия           | Классы | Сроки проведения | Ответственные    |
|----|--------------------------------------|--------|------------------|------------------|
| 1. | Выборы в актив класса. Распределение | 2 - 4  | 01.09.2022 –     | Кл. руководители |

|     |   |       |                               |   |
|-----|---|-------|-------------------------------|---|
|     | обязанностей.   |       | 14.09.2022                    |   |
| 2.  | Работа актива в соответствии с обязанностями                              | 2 - 4 | в течение года                | Кл. руководители                                      |
| 3.  | Отчет об активностях класса, сбор портфолио                               | 2 - 4 | Каждую четверть               | Кл. руководители                                      |
| 4.  | Участие актива класса в подготовке и проведении классных мероприятий      | 2 - 4 | в течение уч. года            | Кл. руководители                                      |
| 5.  | Классное собрание   | 2 - 4 | 1 раз в месяц                 | Кл. руководители                                      |
| 6.  | Отчет перед классом о проделанной работе                                  | 2 - 4 | май                           | Кл. руководители                                      |
| 7.  | Участие в акции «Молодежь за здоровый образ жизни»                        | 2 - 4 | в течение уч. года            | Актив ДЭНС  |
| 8.  | Участие в концертных мероприятиях   | 2 - 4 | в теч.уч. года                | Актив ДЭНС  |
| 9.  | Творческий конкурс «Алло, мы ищем таланты»                                | 2 - 4 | декабрь                       | Зам. директора по ВР<br>Старшая вожатая<br>Актив ДЭНС |
| 10. | Оформление школьного фойе, окон к Новому году                             | 2 - 4 | декабрь                       | Старшая вожатая<br>Актив ДЭНС                         |
| 11. | Организация дежурства по школе  | 2 - 4 | в течение уч. года по графику | Зам. директора по ВР, дежурный администратор          |
| 12. | Поддержание в надлежащем порядке закрепленной территории школы            | 2 - 4 | в теч. уч. года по графику    | Зам. директора<br>Кл. руководители                    |
| 13. | Организация рейда «Школьная форма»  | 2 - 4 | в течение уч. года            | Зам. директора по ВР, соц. педагог                    |
| 14. | Участие в событиях ДОО «Республика ДЭНС»                                  | 2 - 4 | в течение уч. года            | Кл. руководители                                      |
| 15. | Подведение итогов деятельности класса для составления рейтинга активности | 2 - 4 | 1 раз в четверть              | Зам. директора по ВР, старшая вожатая                 |
| 16. | Подведение итогов работы класса за год                                    | 2 - 4 | май                           | Кл. руководители                                      |

### Модуль «Профорентация»

|    | Дела, события, мероприятия                        | Классы | Сроки проведения | Ответственные                      |
|----|---|--------|------------------|------------------------------------|
| 1. | Акция «Поздравь первую учительницу»               | 2 - 4  | октябрь          | Зам. директора                     |
| 2. | Школьный конкурс рисунков «Спасибо вам, учителя!» | 2 - 4  | октябрь          | Старшая вожатая                    |
| 3. | Информационный час «Профессии моих родителей»     | 2 - 4  | ноябрь           | Кл. руководители                   |
| 4. | Школьный конкурс рисунков «Кем я хочу быть?»      | 2 - 4  | февраль          | Зам. директора<br>Кл. руководители |
| 5. | Конкурс проектов «Профессии моей семьи»           | 2 - 4  | март-апрель      | Кл. руководители                   |
| 6. | День профессий                                    | 2 - 4  | в течение года   | Кл. руководители<br>родители       |
| 7. | Фестиваль профессий                               | 2 - 4  | апрель           | Зам. директора                     |

|     |   |       |                |                         |
|-----|---|-------|----------------|-------------------------|
|     |   |       |                | по ВР, ст. вожа-<br>тая |
| 8.  | Конкурс «Моя будущая профессия»   | 2 - 4 | апрель         | Зам. директора          |
| 9.  | Классные часы по профориентационной работе  | 2 - 4 | в течение года | Кл. руководители        |
| 10. | Экскурсии на предприятия города   | 2 - 4 | в течение года | Кл. руководители        |
| 11. | Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах | 2 - 4 | в течение года | Кл. руководители        |
| 12. | Освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования                    | 2 - 4 | в течение года | Учителя-предметники     |

| <b>Модуль «Ключевые общешкольные дела»</b> |  |               |                            |  |
|--|--|---------------|----------------------------|--|
|  | <b>Мероприятия</b>   | <b>Классы</b> | <b>Сроки проведения</b>    | <b>Ответственные</b>                                   |
| <b>На внешкольном уровне</b>               |  |               |                            |  |
| 1.   | Социальный проект «Разговор о правильном питании»  | 2 - 4         | в течение уч. года         | Зам. дирек. по ВР<br>кл. руководители                  |
| <b>На школьном уровне</b>                  |  |               |                            |  |
| <b>Акции и церемонии</b>                   |  |               |                            |  |
| 1.   | Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн   | 2 - 4         | каждый учебный понедельник |  |
| 2.   | Акция «Бумаге вторую жизнь» (сбор макулатуры)  | 2 - 4         | 06.02–10.02                | Зам. директора по ВР, ст. вожакая<br>кл. руководители  |
| 3.   | Благотворительная акция «Новогоднее чудо», «Красота и здоровье»  | 2 - 4         | 28.11.22 – 12.12.22        | Старшая вожакая  |
| 4.   | Акция «Часовой у Знамени Победы»   | 2 - 4         | 26.04                      | Зам. директора по ВР, ст. вожакая<br>кл. руководители  |
| <b>Общешкольные праздники:</b>             |  |               |                            |  |
| 1.   | <b>День знаний.</b> Торжественная линейка, посвященная «Дню знаний». Торжественное мероприятие «Здравствуй, школа»                             | 2 - 4         | 01.09                      | Зам. директора по ВР, ст. вожакая,<br>кл. руководители |
| 2.   | <b>День учителя.</b> Праздничный концерт «Учитель - не званье, учитель - призванье!»   | 2 - 4         | 05.10                      | Старшая вожакая<br>Кл. руководители                    |
| 3.   | <b>День отца</b> (мероприятия в целях повышения значимости отцовства, указ В.В.Путина от 04.10.2021 г. о праздновании в 3 воскресенье октября) | 2 - 4         | 16.10                      | Зам. директора по ВР, ст. вожакая,<br>кл. руководители |
| 4.   | <b>День матери.</b> Праздничный концерт «Мама – самое нежное слово»  | 1             | 25.11                      | Учитель музыки,<br>ст. вожакая,<br>кл.рук. 1-ых кл.    |
| 5.   | <b>День героев Отечества.</b> Мероприятие, посвященное Дню героев Отечества. Конкурс чтецов патриотических стихотворений                       | 2 - 4         | 09.12                      | Зам. директора по ВР, старшая вожакая                  |
| 6.   | <b>Новогодняя школа.</b> Конкурс новогодних укра-  | 2 - 4         | 28.11.22 -                 | Зам. директора по                                      |

|     |  |       |                    |   |
|-----|--|-------|--------------------|---|
|     | шений.   |       | 09.12.22           | ВР, ст.вожатая, актив школы   |
| 7.  | <b>Смотр строя и песни</b>   | 2 - 4 | 16.02-17.02        | Зам. директора по ВР, учителя физ. культуры, ст. вожатая, препод. ОБЖ, кл. рук. |
| 8.  | <b>День защитника Отечества.</b> Праздничный концерт, посвященный 23 февраля.  | 2 - 4 | 22.02              | Учитель музыки<br>Старшая вожатая   |
| 9.  | <b>Международный женский день.</b> Концерт, посвященный Международному женскому дню 8 марта.                           | 2 - 4 | 07.03              | Учитель музыки<br>Старшая вожатая   |
| 10. | <b>День космонавтики.</b> Мероприятия, посвященные дню космонавтики.   | 2 - 4 | 03.04-12.04        | Старшая вожатая<br>Кл. руководители   |
| 11. | <b>День Победы.</b> Мероприятия, посвященные дню Победы.   | 2 - 4 | 07.05              | Зам. директора<br>Старшая вожатая<br>Кл. руководители                           |
| 12. | <b>Прощай, начальная школа.</b> Праздничное мероприятие, посвященное окончанию начального класса.                      | 4     | 25.05              | Учитель музыки,<br>ст. вожатая,<br>кл. рук-ли 4-х кл.                           |
| 13. | <b>«Лучший класс»</b> (конкурс «Самый классный класс»)   | 2 - 4 | май                | Зам. директора по ВР, старшая вожатая   |
|     | <b>Торжественные ритуалы посвящения</b>  |       |                    |   |
| 14. | Посвящение в пятый класс   | 1     | 23.09              | Зам. директора по ВР, ст. вожатая, кл. руководители                             |
|     | <b>Церемония награждения</b>   |       |                    |   |
| 15. | <b>Торжественная линейка,</b> посвященная окончанию учебного года  | 2 - 4 | 26.05              | Зам. директора по ВР  |
|     | <b>На уровне класса</b>  |       |                    |   |
|     | <b>Общешкольные советы</b>   |       |                    |   |
| 16. | Организация самоуправления, (выбор актива класса)  | 2 - 4 | в течение уч. года | Кл. руководители  |
| 17. | Делегирование представителей класса (старосту и ответственных за ключевые дела) в актив школы                          | 2 - 4 | 14.09              | Кл. руководители  |
|     | <b>Участие класса в общешкольных ключевых делах</b>  |       |                    |   |
|     | <b>СЕНТЯБРЬ</b>  |       |                    |   |
| 18. | Праздничное мероприятие «Здравствуй, школа».   | 2 - 4 | 01.09              | Кл. руководители  |
| 19. | Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций) | 2 - 4 | 01.09              | Зам. дирек.по ВР, кл. руководители  |
| 20. | Всероссийский урок Мира  | 2 - 4 | 01.09              | Кл. руководители  |
| 21. | День солидарности в борьбе с терроризмом   | 2 - 4 | 03.09              | Препод. ОБЖ,<br>Кл. руководители  |
| 22. | День окончания Второй Мировой войны. Единый классный час «День солидарности в борьбе с терроризмом»                    | 2 - 4 | 03.09              | Кл. руководители  |
| 23. | 210 лет со дня Бородинского сражения   | 2 - 4 | 07.09              | Кл. руководители  |
| 24. | Неделя безопасности дорожного движения «Дорога и дети»   | 2 - 4 | 01.09-08.09        | Старшая вожатая   |
| 25. | Акция «Внимание, дети!», конкурс рисунков «Осторожно, дорога!»   | 2 - 4 | 02.09-09.09        | Старшая вожатая   |
| 26. | Международный день распространения грамот-   | 2 - 4 | 08.09              | Кл. руководители  |



|     |   |       |                        |  |
|-----|---|-------|------------------------|--|
|     | ности   |       |                        |  |
| 27. | 165 лет со дня рождения русского учёного, писателя Константина Эдуардовича Циолковского (1857-1935)   | 2 - 4 | 08.09                  | Кл. руководители   |
| 28. | Месячник пожарной безопасности и гражданской защиты   | 2 - 4 | 05.09 - 05.10          | Зам. директора по ВР   |
| 29. | 165 лет со дня рождения русского ученого, писателя Константина Эдуардовича Циолковского (1857 - 1935) | 2 - 4 | 17.09                  | Кл. руководители<br>учитель физики                                       |
| 30. | Неделя безопасности дорожного движения<br>- встреча с сотрудниками ГИБДД<br>- выставка рисунков       | 2 - 4 | 19.09 –<br>23.09       | Старшая вожатая  |
| 31. | Паспорт класса  | 2 - 4 | 23.09                  | Кл. руководители   |
|     | <b>ОКТАБРЬ</b>  |       |                        |  |
| 32. | День пожилого человека (мероприятия ко дню пожилых людей)   | 2 - 4 | 01.10                  | Учитель музыки<br>Соц. педагог<br>Старшая вожатая                        |
| 33. | Международный день музыки   | 2 - 4 | 01.10                  | Учитель музыки   |
| 34. | Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны РФ)                        | 2 - 4 | 04.10                  | Препо. ОБЖ<br>Кл. руководители   |
| 35. | Акция «Молодежь за здоровый образ жизни»  | 2 - 4 | 01.10.22 –<br>30.11.22 | Зам. директора по ВР, ст. вожатая, кл. руководители, учителя физкультуры |
| 36. | Месячник правовых знаний и профилактики преступлений и безнадзорности учащихся                        | 2 - 4 | 01.10-31.10            | Зам. директора по ВР, соц. педагог, кл. руководители                     |
| 37. | Единый классный час «Мы – граждане России»  | 2 - 4 | 21.10                  | Кл. руководители<br>2 - 4кл.   |
| 38. | Классный час по безопасности в осенний период, инструктажи поведения во время осенних каникул         | 2 - 4 | 21.10                  | Кл. руководители   |
| 39. | Международный день школьных библиотек   | 2 - 4 | 25.10                  | Шк. библиотекарь   |
|     | <b>НОЯБРЬ</b>   |       |                        |  |
| 40. | Месячник воспитания толерантности и культуры семейных отношений                                       | 2 - 4 | ноябрь                 | Зам. директора по ВР<br>Кл. руководители                                 |
| 41. | День народного единства   | 2 - 4 | 04.11                  | Кл. руководители   |
| 42. | День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России  | 2 - 4 | 08.11                  | Кл. руководители<br>учителя истории                                      |
| 43. | День Государственного герба Российской Федерации  | 2 - 4 | 08.11                  | Кл. руководители   |
| 44. | Единый классный час «Всемирный день доброты»  | 2 - 4 | 13.11                  | Кл. руководители   |
| 45. | Классный час «Международный день толерантности»   | 2 - 4 | 16.11                  | Кл. руководители   |
| 46. | День начала Нюрнбергского процесса  | 2 - 4 | 20.11                  | Кл. руководители   |
| 47. | День Государственного герба РФ  | 2 - 4 | 30.11                  | Кл. руководители   |
|     | <b>ДЕКАБРЬ</b>  |       |                        |  |
| 48. | Благотворительная акция «Новогоднее чудо», «Красота и здоровье»                                       | 2 - 4 | 28.11.22 –<br>12.12.22 | Старшая вожатая  |
| 49. | День Неизвестного Солдата   | 2 - 4 | 03.12                  | Зам. дирек. по ВР  |

|     |   |       |                        |   |
|-----|---|-------|------------------------|---|
|     |   |       |                        | Кл. руководители  |
| 50. | Единый классный час «Международный день инвалидов»  | 2 - 4 | 03.12                  | Кл. руководители  |
| 51. | День добровольца (волонтера) в России   | 2 - 4 | 05.12                  | Кл. руководители  |
| 52. | Подготовка к новогодним праздникам.<br>- открытие мастерской «Деда Мороза»<br>- выставка поделок и рисунков «Символ года»               | 2 - 4 | 01.12.22 -<br>05.12.22 | Зам. директора по<br>ВР, ст.вожатая                               |
| 53. | Международный день художника  | 2 - 4 | 08.12                  | Кл. руководители<br>Учителя ИЗО                                   |
| 54. | Урок мужества «День героев Отечества»   | 2 - 4 | 09.12                  | Кл. руководители  |
| 55. | Единый классный час «День Конституции РФ»<br>(тематические классные часы, посвященные Дню конституции «Мы – граждане России»)           | 2 - 4 | 12.12                  | Зам. директора<br>Кл. руководители                                |
| 56. | Новогодние мероприятия (огоньки, вечера и т.д.).<br>Новогодняя дискотечная программа.<br>Беседы о безопасности обращения с фейерверками | 2 - 4 | 19.12– 28.12           | Зам. директора по<br>ВР, ст.вожатая,<br>кл. руководители          |
| 57. | Классный час по безопасности в зимний период,<br>инструктажи поведения во время зимних каникул  | 2 - 4 | 23.12                  | Зам. директора по<br>ВР<br>Кл. руководители                       |
| 58. | День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации                                       | 2 - 4 | 25.12                  | Кл. руководители  |
|     | <b>ЯНВАРЬ</b>   |       |                        |   |
| 59. | Акция «Покормите птиц зимой»  | 2 - 4 | 16.01 –<br>24.02       | Ст.вожатая,<br>кл. руководители                                   |
| 60. | День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады  | 2 - 4 | 27.01                  | Кл. руководители  |
| 61. | День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста                  | 2 - 4 | 27.01                  | Кл. руководители  |
| 62. | Месячник оборонно-массовой, патриотической и спортивной работы  | 2 - 4 | 23.01.23 –<br>24.02.23 | Зам. директора по<br>ВР, учителя физ.<br>культуры                 |
|     | <b>ФЕВРАЛЬ</b>  |       |                        |   |
| 63. | Месячник оборонно-массовой, патриотической и спортивной работы  | 2 - 4 | 23.01 –<br>24.02       | Зам. директора по<br>ВР, учителя физ.<br>культуры, препод.<br>ОБЖ |
| 64. | 80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 год в Сталинградской битве                            | 2 - 4 | 02.02                  | Кл. руководители  |
| 65. | Акция по сбору макулатуры   | 2 - 4 | 06.02–10.02            | Зам. директора по<br>ВР, ст. вожатая                              |
| 66. | День российской науки   | 2 - 4 | 08.02                  | Кл. руководители  |
| 67. | День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества  | 2 - 4 | 15.02                  | Кл. руководители  |
| 68. | Единый классный час «Международный день родного языка»  | 2 - 4 | 21.02                  | Кл. руководители<br>Уч. род. языка                                |
| 69. | Акция «Поздравляем защитников Родины!»  | 2 - 4 | 21.02-22.02            | Старшая вожатая   |
| 70. | День защитника Отечества<br>Единые Уроки Мужества с приглашением ветеранов ВОВ, участников боевых действий в Афганистане, Чечне         | 2 - 4 | 22.02                  | Зам. дирек. по ВР<br>Кл. руководители                             |
| 71. | Месячник профориентации «Мое профессиональное будущее»  | 2 - 4 | 13.02 –<br>10.03       | Зам. директора по<br>ВР, ст. вожатая,                             |

|     |  |       |                     |  |   |
|-----|--|-------|---------------------|--|---|
|     | - посещение мастер – классов<br>- посещение организаций, где проходят дни открытых дверей  |       |                     |  | кл. руководители                                    |
|     | <b>МАРТ</b>  |       |                     |  |   |
| 72. | Месячник правовых знаний и профилактики преступлений и безнадзорности учащихся   | 2 - 4 | 01.03 – 31.03       |  | Зам. директора по ВР, ст. вожатая, кл. руководители |
| 73. | Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны)   | 2 - 4 | 01.03               |  | Препо. ОБЖ  |
| 74. | Выставка рисунков к празднику 8 марта  | 2 - 4 | 03.03               |  | Старшая вожатая                                     |
| 75. | 200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского  | 2 - 4 | 03.03               |  | Кл. руководители<br>Шк. библиотекарь                |
| 76. | Праздник «Прощай букварь», прощание с азбукой  | 1     | 17.03               |  | Кл. руководители<br>1-ых кл.                        |
| 77. | Беседа «День воссоединения Крыма с Россией»  | 2 - 4 | 18.03               |  | Кл. руководители                                    |
| 78. | Классный час по безопасности в весенний период, инструктажи поведения во время осенних каникул   | 2 - 4 | 18.03               |  | Зам. директора по ВР<br>Кл. руководители            |
| 79. | Всемирный день театра  | 2 - 4 | 27.03               |  | Кл. руководители                                    |
|     | <b>АПРЕЛЬ</b>  |       |                     |  |   |
| 80. | Единый классный час «Всемирный День здоровья»  | 2 - 4 | 07.04               |  | Кл. руководители                                    |
| 81. | Единый классный час «День космонавтики». 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли  | 2 - 4 | 12.04               |  | Кл. руководители                                    |
| 82. | День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны   | 2 - 4 | 19.04               |  | Кл. руководители<br>Учителя истории                 |
| 83. | Всемирный день Земли   | 2 - 4 | 22.04               |  | Кл. руководители                                    |
| 84. | День российского парламентаризма   | 2 - 4 | 27.04               |  | Кл. руководители<br>Учителя истории                 |
| 85. | Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (День пожарной охраны)   | 2 - 4 | 30.04               |  | Зам. директора по ВР, препод. ОБЖ                   |
|     | <b>МАЙ</b>   |       |                     |  |   |
| 86. | <b>Праздник Весны и Труда.</b> Мероприятия, посвященные празднику  | 2 - 4 | 01.05               |  | Кл. руководители<br>Старшая вожатая                 |
| 87. | Урок мужества «День Победы»  | 2 - 4 | 05.05               |  | Кл. руководители                                    |
| 88. | Декада, посвящённая Дню Победы «Никто не забыт, ничто не забыто»<br>- конкурс рисунков<br>- акция «Часовой у Знамени Победы» (гр.)<br>- акция «Бессмертный полк», митинг | 2 - 4 | 01.05– 09.05        |  | Зам. директора по ВР, ст. вожатая                   |
| 89. | День детских общественных организаций России   | 2 - 4 | 19.05               |  |   |
| 90. | «Лучший класс» (конкурс «Самый классный класс»)  | 2 - 4 | май                 |  | Зам. директора по ВР, старшая вожатая               |
| 91. | Неделя безопасности детей  | 2 - 4 | 22.05.23 – 26.05.23 |  | Зам. директора по ВР, ст. вожатая                   |
| 92. | День славянской письменности и культуры  | 2 - 4 | 24.05               |  | Кл. руководители                                    |
| 93. | Классный час по безопасности в летний период, инструктажи поведения во время летних каникул  | 2 - 4 | 26.05               |  | Кл. руководители                                    |
|     | <b>На индивидуальном уровне</b>  |       |                     |  |   |
| 94. | Вовлечение каждого ребенка в ключевые дела   | 2 - 4 | постоянно           |  | Кл. руководители                                    |

|     |                                    |       |               |  |
|-----|------------------------------------|-------|---------------|--|
|     | школы                              |       |               |  |
| 95. | Индивидуальная помощь              | 2 - 4 | постоянно     | Кл. руководители, соц. педагог, педагог-психолог |
| 96. | Наблюдение за поведением учащегося | 2 - 4 | постоянно     | Кл. руководители                                 |
| 97. | Коррекция поведения учащегося      | 2 - 4 | постоянно     | Кл. руководители соц. педагог, педагог-психолог  |
| 98. | Советы профилактики                | 2 - 4 | 1 раз в месяц | Зам. директора по ВР, соц. педагог               |

| <b>Модуль «Школьные медиа»</b> |   |               |                         |                                     |
|--------------------------------|---|---------------|-------------------------|-------------------------------------|
|                                | <b>Дела</b>                                   | <b>Классы</b> | <b>Сроки проведения</b> | <b>Ответственные</b>                |
| 1.                             | Выпуск классной и тематической стенной газеты | 2 - 4         | в течение года          | Кл. руководители                    |
| 2.                             | Классный уголок                               | 2 - 4         | сентябрь                | Кл. руководители                    |
| 3.                             | Съемка тематических видеороликов              | 2 - 4         | в течение года          | Кл. руководители                    |
| 4.                             | Урок медиабезопасности                        | 2 - 4         | 1 раз в четверть        | Кл. руководитель<br>Уч. информатики |

| <b>Модуль «Детские общественные объединения»</b> |   |               |                         |  |
|--|---|---------------|-------------------------|--|
|  | <b>Дела, события, мероприятия</b>   | <b>Классы</b> | <b>Сроки проведения</b> | <b>Ответственные</b>                         |
| 1.   | ДШО «Республика «ДЭНС»  | 2 - 4         | до 14.09                | Старшая вожа-<br>тая                         |
| 2.   | Формирование детского школьного объединения «Республика «ДЭНС» и актива школы | 2 - 4         | до 14.09                | Зам. директора по ВР<br>Старшая вожа-<br>тая |
| 3.   | Участие в работе ДШО «Республика «ДЭНС» (по отдельному плану)                 | 2 - 4         | в течение года          | Старшая вожа-<br>тая                         |
| 4.   | <b>Отряд ЮИД «Юные инспектора движения»</b>                                   | 2 - 4         | в течение года          | Рук. кружка                                  |
| 5.   | Формирование отряда ЮИД   | 2 - 4         | до 05.09                | Рук. кружка                                  |
| 6.   | Участие в работе отряда ЮИД (по отдельному плану)                             | 2 - 4         | в течение года          | Рук. кружка                                  |

| <b>Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»</b> |  |               |                         |                            |
|---|--|---------------|-------------------------|----------------------------|
|   | <b>Дела, события, мероприятия</b>                        | <b>Классы</b> | <b>Сроки проведения</b> | <b>Ответственные</b>       |
| 1.  | Экскурсии в школьный музейный комплекс «Связь поколений» | 2 - 4         | 23.01–24.02             | Иванова С.В.<br>Кл. рук-ли |
| 2.  | Однодневные туры выходного дня                           | 2 – 4         | в конце уч. года        | Кл. руководители, родители |

|    |                             |       |                    |                            |
|----|-----------------------------|-------|--------------------|----------------------------|
| 3. | Пешие прогулки, экскурсии   | 2– 4  | в течение уч. года | Кл. руководители, родители |
| 4. | Отчет о работе музея за год | 2 - 4 | май                | Иванова С.В.               |

| <b>Модуль «Организация предметно-эстетической среды»</b> |   |               |                         |                      |
|--|---|---------------|-------------------------|----------------------|
|  | <b>Дела, события, мероприятия</b>   | <b>Классы</b> | <b>Сроки проведения</b> | <b>Ответственные</b> |
| 1.   | Оформление классов к 1 сентября   | 2 - 4         | август                  | Кл. руководители     |
| 2.   | Оформление и обновление классных уголков  | 2 - 4         | в течение уч. года      | Кл. руководители     |
| 3.   | Выставка тематических рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам | 2 - 4         | сентябрь                | Кл. руководители     |
| 4.   | Оформление классов к Новому году  | 2 - 4         | декабрь                 | Кл. руководители     |
| 5.   | Оформление школьного фойе, окон к Новому году   | 2 - 4         | декабрь                 | Кл. руководители     |
| 6.   | Оформление стендов, кабинетов, рекреаций и т.д. к праздникам  | 2 - 4         | в течение уч. года      | Кл. руководители     |
| 7.   | Озеленение пришкольной территории   | 2 - 4         | май-сентябрь            | Кл. руководители     |

## **2.4. Программа коррекционной работы**

### **Цель программы**

Программа коррекционной работы в соответствии с требованиями федерального государственного общеобразовательного стандарта направлена на выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;

осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в организации, осуществляющей образовательную деятельность;

создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ – далее по тексту) в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Дети с ОВЗ — дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ общего образования вне специальных условий обучения и воспитания, т. е. это дети-инвалиды, либо другие дети в возрасте до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.

Дети с ОВЗ могут иметь разные по характеру и степени выраженности нарушения в физическом и (или) психическом развитии в диапазоне от временных и легкоустраняемых трудностей до постоянных отклонений, требующих адаптированной к их возможностям программы обучения.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса. Программа коррекционной работы предусматривает как вариативные формы образования, так и различные варианты специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Это могут быть формы обучения в общеобразовательном классе или в отдельных классах или отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным образовательным программам или по индивидуальной программе, с использованием надомной и (или) дистанционной формы обучения. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения и организационные формы работы.

### **Задачи программы:**

– своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;

– определение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, детей-инвалидов;

– определение особенностей организации образовательной деятельности для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;

– создание условий, способствующих освоению детьми с ОВЗ основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательной организации;

– осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии – ПМПК далее по тексту);

– разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии, сопровождаемые поддержкой тьютора образовательной организации;

- обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ОВЗ;
- оказание родителям (законным представителям) детей с ОВЗ консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

### **Принципы формирования программы**

Соблюдение интересов ребенка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребенка с максимальной пользой и в интересах ребенка.

**Системность.** Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ОВЗ, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребенка, участие в данном процессе всех участников образовательных отношений.

**Непрерывность.** Принцип гарантирует ребенку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению.

**Вариативность.** Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми с ОВЗ.

**Рекомендательный характер оказания помощи.** Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ОВЗ выбирать формы получения детьми образования, организации, осуществляющие образовательную деятельность, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ОВЗ в специальные (коррекционные) организации, осуществляющие образовательную деятельность (классы, группы).

### **Направления работы**

Программа коррекционной работы на уровне начального общего образования включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие ее основное содержание:

- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательной организации;
- коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ в условиях образовательной организации; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;
- информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательных отношений — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

### **Содержание направлений работы**

*Диагностическая работа включает:*

- своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;
- раннюю (с первых дней пребывания ребенка в образовательной организации) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений о ребенке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ,

выявление его резервных возможностей;

- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся, изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ОВЗ;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребенка;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы

### Примерный план организации диагностической работы в МБОУ «СОШ № 3»

#### г.Чебоксары

| Задачи (направления деятельности)   | Планируемые результаты   | Виды и формы деятельности, мероприятия   | Сроки            | Ответственные  |
|---|--|--|------------------|--|
| 1.Выявить обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи                                | Создание банка данных об обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи                                      | Беседа, наблюдение классного руководителя, анализ работ обучающихся                                | сентябрь         | Классный руководитель  |
| 2.Провести диагностику отклонений в развитии  | Получение объективных сведений об обучающемся на основании диагностической информации специалистов разного профиля | Анкетирование, беседа с логопедом, психологом.   | Сентябрь-октябрь | Педагог-психолог, учитель-логопед  |
| Заполнение специалистами карты индивидуального развития                                       |  |  |                  |  |
| 3.Проанализировать причины возникновения трудностей в обучении. Выявить резервные возможности | Выбрать (создать) оптимальную для развития обучающегося коррекционную программу                                    | Организация и проведение специалистами индивидуальных (групповых) коррекционно-развивающих занятий | Сентябрь-октябрь | Классный руководитель<br>Педагог-психолог<br>Социальный педагог<br>Учитель-логопед |

*Коррекционно-развивающая работа включает:*

- выбор оптимальных для развития ребенка с ОВЗ коррекционных программ/методик, методов и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребенка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ребенка и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту ребенка в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

### Примерный план организации коррекционно-развивающей работы в МБОУ «СОШ №3» г.Чебоксары

| Задачи (направления деятельности)                             | Планируемые результаты                            | Виды и формы деятельности, мероприятия             | Сроки          | Ответственные  |
|---|---|--|----------------|--|
| Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ | Программа психолого-педагогического сопровождения | Анкетирование. Диагностика. Анализ. Систематизация | В течение года | Заместитель директора<br>Классный руководитель<br>Педагог- |



|   |  |   |                  |   |
|---|--|---|------------------|---|
|   |  |   |                  | психолог  |
| Обеспечить логопедическое сопровождение детей с ОВЗ   | Программа логопедического сопровождения  | Анкетирование. Диагностика. Анализ. Систематизация            | В течение года   | Заместитель директора Учитель-логопед   |
| Обеспечить контроль за состоянием здоровья обучающихся с ОВЗ и соблюдение СанПиНов                                | Создание информационной справки о состоянии здоровья детей и рекомендациях для педагогов, учителя и родителей. Протокол заседания ПМПК           | Наблюдение. Систематизация. Беседы. Консультации. Работа ПМПК | В течение года   | Медицинский работник  |
|   | Создание программы лечебной физкультуры  | Анкетирование, беседа с родителями. Анализ. Систематизация    | Сентябрь-октябрь | Медицинский работник  |
|   | Организация мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового образа жизни                         | Дни здоровья  | В течение года   | Учитель физкультуры   |
| Разработка индивидуальной траектории развития ребенка. Адаптированные основные общеобразовательные программы.     | Программа индивидуального развития ребенка   | Анализ. Систематизация. Консультации. Беседы                  | В течение года   | Классный руководитель Педагог-психолог Учитель-логопед                                      |
| Осуществление дифференцированного и индивидуализированного обучения с учетом специфики нарушения развития ребенка | Протокол заседания ПМПК. Расширенные календарно-тематические планы. Банк дифференцированных педагогических измерительных материалов по предметам | Индивидуальные и групповые коррекционные занятия              | В течение года   | Специалисты ПМПК: Учитель-логопед Педагог-психолог Учитель-предметник Заместитель директора |

*Консультативная работа включает:*

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ОВЗ, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся с ОВЗ;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ОВЗ.

**Примерный план организации консультативной работы в МБОУ «СОШ № 3» г.Чебоксары**

| Задачи (направления) деятельности   | Планируемые результаты  | Виды и формы деятельности, мероприятия  | Сроки          | Ответственные   |
|---|---|---|----------------|---|
| Выработка обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы для всех участников образовательного процесса | Продуктивность использования психолого-педагогических и медицинских рекомендаций (разработать план информационно-консультативной работы с ребенком, родителями, классом, работ- | По итогам диагностического обследования | В течение года | Специалисты ПМПК: Учитель-логопед Педагог-психолог Учитель-предметник Заместитель директора |

|   |  |  |                |   |
|---|--|--|----------------|---|
|   | никами школы)  |  |                |   |
| Консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья | Повышение компетентности педагогов при оказании помощи ребенку с ОВЗ                                   | Практикумы. Индивидуальные консультации. Тематические консультации   | В течение года | Специалисты ПМПК: Учитель-логопед Педагог-психолог Учитель-предметник Заместитель директора |
| Консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ОВЗ                                       | Улучшение обстановки в семье. Стабилизация самочувствия ребенка. «Сглаживание» психологических проблем | Родительские собрания (тематические родительские собрания). Индивидуальные консультации по запросу родителей (законных представителей) | В течение года | Специалисты ПМПК: Учитель-логопед Педагог-психолог Учитель-предметник Заместитель директора |

*Информационно-просветительская работа предусматривает:*

– различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ОВЗ;

– проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ.

**Примерный план организации информационно-просветительской работы в МБОУ «СОШ № 3» г.Чебоксары**

| Задачи (направления) деятельности  | Планируемые результаты  | Виды и формы деятельности, мероприятия   | Сроки          | Ответственные   |
|--|---|--|----------------|---|
| Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам; — психолого-педагогическое просвещение педагогов, родителей по вопросам развития, обучения и воспитания данной категории детей; — мотивация педагогов на организацию педагогической деятельности с детьми, испытывающими трудности в обучении. | Формирование комплексного подхода к развитию ребенка в целом;<br>— оказание родительской помощи ребенку на этапе школьной жизни;<br>— комфортное пребывание обучающихся в классе, в ОУ. родителей «Информация для родителей»;<br>— акция «Родительский урок»;<br>- организация обмена необходимой информацией между учителями-предметниками | Собеседование с родителями, педагогами по выбору программ и перспектив обучения;<br>— освещение логопедом проблемы общения детей с нарушениями речи<br>— взаимодействие учителей и родителей по вопросам возрастных и индивидуальных особенностей восприятия учебного материала;<br>— стендовый лекторий для данной категории детей;<br>— мотивация педагогов на организацию педагогической деятельности с детьми, испытывающими трудности в обучении. | В течение года | Специалисты ПМПК: Учитель-логопед Педагог-психолог Учитель-предметник Заместитель директора |

### **Этапы реализации программы**

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизирующих факторов.

**Этап сбора и анализа информации** (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учета особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды на предмет соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы организации.

**Этап планирования, организации, координации** (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность, и процесс специального сопровождения детей с ОВЗ при целенаправленно созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

**Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды** (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребенка.

**Этап регуляции и корректировки** (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ОВЗ, корректировка условий и форм обучения, методов и приемов работы.

### **Механизмы реализации программы**

Основными механизмами реализации коррекционной работы являются оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательной организации обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе, и социальное партнерство, предполагающее профессиональное взаимодействие образовательной организации с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

Взаимодействие специалистов образовательной организации предусматривает:

- комплексность в определении и решении проблем ребенка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребенка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной, волевой и личностной сфер ребенка.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребенка. Наиболее распространенные и действенные формы организованного взаимодействия специалистов на современном этапе — это консилиумы и службы сопровождения образовательной организации, которые предоставляют многопрофильную помощь ребенку и его родителям (законным представителям), а также образовательной организации в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья. В школе действует психолого-медико-педагогический консилиум в тесном взаимодействии с психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК – далее по тексту) г.Чебоксары.

**Социальное партнерство предусматривает:**

- сотрудничество с образовательными организациями и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ОВЗ;

– сотрудничество с родительской общественностью.

### **Социальные партнёры программы**

- МБОУ «Центр психолого-медико-социального сопровождения «Содружество»
- Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия г.Чебоксары
- БУ «Городская детская больница № 7» г.Чебоксары
- МБОУДОД «Дом детского творчества» города Чебоксары
- Выставочный центр «Радуга»
- Средства массовой информации;
- Родительская общественность.

### **Условия реализации программы**

Программа коррекционной работы предусматривает создание в образовательной организации специальных условий обучения и воспитания детей с ОВЗ, включающих:

#### **Психолого-педагогическое обеспечение, в том числе:**

– обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

– обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательной деятельности; учет индивидуальных особенностей ребенка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных, для оптимизации образовательной деятельности, повышения ее эффективности, доступности);

– обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребенка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приемов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учетом специфики нарушения развития ребенка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

– обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

– обеспечение участия всех детей с ОВЗ, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

– развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

В случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития, детей с ОВЗ организуются специальные психолого-педагогические образовательные условия, обучение по индивидуальному учебному плану, обучение по адаптированной общеобразовательной программе (только с согласия родителей).

### **Кадровое обеспечение**

| Специалисты        | Функции  | Количество специалистов в начальной школе |
|--------------------|--|---|
| Педагог-психолог   | Помощь педагогу в выявлении условий, необходимых для развития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями | 1   |
| Социальный педагог | Обследование детей и выявление среди них, нуждающихся в профилактической и коррекционно-образовательной помощи.                        | 1   |

|  |   |     |
|--|---|-----|
| Учитель-логопед                        | Обследование детей и выявление среди них, нуждающихся в профилактической и коррекционно- речевой помощи   | 1,5 |
| Учитель-дефектолог                     | Обследование детей и выявление среди них, нуждающихся в профилактической и коррекционно- образовательной помощи в интеллектуальном и сенсорном развитии детей   | 1   |
| Административный персонал              | Обеспечивает для специалистов ОУ условия для эффективной работы, осуществляет контроль и текущую организационную работу   | 5   |
| Медицинский персонал                   | Обеспечивает первую медицинскую помощь и диагностику, функционирование автоматизированной информационной системы мониторинга здоровья учащихся и выработку рекомендаций по сохранению и укреплению здоровья, организует диспансеризацию и вакцинацию школьников | 1   |
| Информационно-технологический персонал | Обеспечивает функционирование информационной структуры (включая ремонт техники, выдачу книг в библиотеке, системное администрирование организацию выставок, поддержание сайта школы и пр.   | 2   |

Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую подготовку или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы.

Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива образовательной организации. Для этого в школе обеспечивается на постоянной основе подготовка, переподготовка и повышение квалификации работников образовательных организаций, занимающихся решением вопросов образования детей с ОВЗ. Педагогические работники образовательной организации имеют четкое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с ОВЗ, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса.

#### **Материально-техническое обеспечение**

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно- развивающую среды МБОУ «СОШ № 3»г. Чебоксары в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения образовательного учреждения и организацию их пребывания и обучения в учреждении.

Укомплектованы инвентарем спортивный зал, спортивные площадки на улице, детская игровая площадка. Школьный стадион оборудованный футбольной, баскетбольной площадками и гимнастическими снарядами.

#### **Информационное обеспечение**

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационнокоммуникационных технологий.

В образовательном учреждении имеется система широкого доступа детей с ОВЗ, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, информационно-методическим фондам, методическим пособиям по всем направлениям и видам деятельности.

В школе оборудовано компьютерной техникой рабочее место педагогов, кабинеты психолога, логопеда, дефектолога, социального педагога, зам. директора, библиотекаря.

Эффективно работает кабинет информатики. Имеется аппаратура, позволяющая использовать электронные образовательные ресурсы. Библиотека снабжена компьютером.

#### **Ожидаемые результаты программы:**

- своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-

медико-педагогической помощи в условиях образовательной организации;

- формирование универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- положительная динамика результатов коррекционно-развивающей работы с ними (повышение учебной мотивации, снижение уровня агрессивности, принятие социальных норм поведения гиперактивными детьми);
- обеспечение непрерывного специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;
- расширение информационно-просветительской работы по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательных отношений — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками
- снижение количества обучающихся «группы риска»;
- достижение предметных, метапредметных и личностных результатов в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования (ООП НОО)

**Возможные риски в ходе реализации программы:**

- Отсутствие кадров (педагога-психолога, учителя-дефектолога, сурдопедагога, логопеда, тьюторов).
- Неготовность ряда учителей к работе в рамках программы коррекционной работы.
- Разрыв между представлениями родителей (законных представителей) о целях и задачах образования в отношении их детей и целями и задачами развития школы.
- Отсутствие контакта с родителями (законными представителями) (неготовность родителей выполнять рекомендации специалистов).

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Учебный план начального общего образования УЧЕБНЫЙ ПЛАН

для 2-4 классов МБОУ «СОШ № 3» г. Чебоксары (годовой)

| Предметные области   | Учебные предметы/<br>классы                                 | Количество часов в год |            |            |            | всего       |
|--|---|------------------------|------------|------------|------------|-------------|
|  |   | I                      | II         | III        | IV         |             |
| <b>Обязательная часть</b>  |   |                        |            |            |            |             |
| Русский язык и литературное чтение   | Русский язык  | 132                    | 170        | 170        | 170        | 642         |
|  | Литературное чтение   | 66                     | 102        | 102        | 68         | 338         |
| Родной язык и литературное чтение на родном языке  | Родной (чувацкий) язык <sup>1</sup>                         | 33                     | 17         | 17         | 17         | 84          |
|  | Родной (русский) язык <sup>2</sup>                          |                        |            |            |            |             |
|  | Литературное чтение на родном (чувацком) языке <sup>1</sup> | 33                     | 17         | 17         | 17         | 84          |
|  | Литературное чтение на родном (русском) языке <sup>2</sup>  |                        |            |            |            |             |
| Иностранный язык   | Иностранный язык (английский)                               | -                      | 68         | 68         | 68         | 204         |
| Математика и информатика   | Математика  | 132                    | 136        | 136        | 136        | 540         |
| Обществознание и естествознание  | Окружающий мир  | 66                     | 34         | 34         | 34         | 168         |
| Основы религиозных культур и светской этики  | Основы религиозных культур и светской этики                 | -                      | -          | -          | 34         | 34          |
| Искусство  | Музыка  | 33                     | 34         | 34         | 34         | 135         |
|  | Изобразительное искусство                                   | 33                     | 34         | 34         | 34         | 135         |
| Технология   | Технология  | 33                     | 34         | 34         | 34         | 135         |
| Физическая культура  | Физическая культура   | 99                     | 102        | 102        | 102        | 405         |
| <b>Итого</b>   |   | <b>660</b>             | <b>748</b> | <b>748</b> | <b>748</b> | <b>2904</b> |
| <b>Часть, формируемая участниками образовательного процесса при 5-дневной учебной неделе</b> |   |                        |            |            |            |             |
| Государственный язык Чувашской Республики (чувашский) <sup>3</sup>                           |   | 33                     | 34         | 34         | 34         | 135         |
| История и культура родного края <sup>3</sup>   |   |                        |            |            |            |             |
| Максимально допустимая годовая нагрузка  |   | <b>693</b>             | <b>782</b> | <b>782</b> | <b>782</b> | <b>3039</b> |
| <b>Всего</b>   |   | <b>693</b>             | <b>782</b> | <b>782</b> | <b>782</b> | <b>3039</b> |

<sup>1</sup>Изучается на основании запросов родителей (законных представителей)

<sup>2</sup>Изучается на основании запросов родителей (законных представителей)

<sup>3</sup>Изучается на основании запросов родителей (законных представителей), с учётом возможностей школы

**Учебный план**  
**МБОУ «СОШ № 3» г. Чебоксары при 5-дневной учебной неделе**  
**(начальное общее образование)**

| Предметные области  | Учебные предметы/<br>классы                                  | Количество часов в неделю |     |     | Форма промежуточной аттестации |
|---|--|---------------------------|-----|-----|--------------------------------|
|   |  | II                        | III | IV  |                                |
| <b>Обязательная часть</b>   |  |                           |     |     |                                |
| Русский язык и литературное чтение  | Русский язык   | 5                         | 5   | 5   | контрольная работа             |
|   | Литературное чтение  | 3                         | 3   | 2   | ГОУ                            |
| Родной язык и литературное чтение на родном языке                                     | Родной (чувашский) язык <sup>1</sup>                         | 0,5                       | 0,5 | 0,5 | ГОУ                            |
|   | Родной (русский) язык <sup>1</sup>                           |                           |     |     |                                |
|   | Литературное чтение на родном (чувашском) языке <sup>1</sup> | 0,5                       | 0,5 | 0,5 | ГОУ                            |
| Литературное чтение на родном (русском) языке <sup>1</sup>                            |  |                           |     |     |                                |
| Иностранный язык  | Иностранный язык (английский)                                | 2                         | 2   | 2   | ГОУ                            |
| Математика и информатика  | Математика   | 4                         | 4   | 4   | контрольная работа             |
| Обществознание и естествознание (окружающий мир)                                      | Окружающий мир   | 1                         | 1   | 1   | ГОУ                            |
| Основы религиозных культур и светской этики   | Основы религиозных культур и светской этики                  | -                         | -   | 1   | 4 классы: тестирование         |
| Искусство   | Музыка   | 1                         | 1   | 1   | ГОУ                            |
|   | Изобразительное искусство                                    | 1                         | 1   | 1   | ГОУ                            |
| Технология  | Технология   | 1                         | 1   | 1   | ГОУ                            |
| Физическая культура   | Физическая культура  | 3                         | 3   | 3   | ГОУ                            |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений при 5-дневной учебной неделе |  |                           |     |     |                                |
| Государственный язык Чувашской Республики (чувашский) <sup>1</sup>                    |  | 1                         | 1   | 1   | ГОУ                            |
| История и культура родного края <sup>1</sup>  |  |                           |     |     |                                |
| <b>Всего</b>  |  | 23                        | 23  | 23  |                                |
| Максимально допустимая недельная нагрузка   |  | 23                        | 23  | 23  |                                |

<sup>1</sup>Изучается на основании запросов родителей (законных представителей)



### 3.2. План внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность организуется во второй половине дня. Внеурочную деятельность осуществляют учителя начальных классов во время группы продленного дня. Ежедневно проводится от 1 до 2-х занятий, в соответствии с расписанием и с учётом общего количества часов недельной нагрузки ГПД.

| № № | Направление развития личности    | Формы организации внеурочной деятельности   | Класс/объем внеурочной деятельности (час.) |     |     |     |
|-----|----------------------------------|---|--|-----|-----|-----|
|     |                                  |   | 1  | 2   | 3   | 4   |
| 1   | Общеинтеллектуальное направление | Программа внеурочной деятельности «Эрудит»<br>Воспитательные мероприятия тематические классные часы, предметные недели, школьные предметные олимпиады, викторины, муниципальные конкурсы для младших школьников | 33   | 34  | 34  | 34  |
| 2   | Общекультурное направление       | Программа внеурочной деятельности «Азбука культуры»   | 33   | 34  | 34  | 34  |
|     |                                  | Программа дополнительного образования «Домисолька»  |  |     | 68  |     |
|     |                                  | Программа внеурочной деятельности «Здоровейка»<br>Воспитательные мероприятия: тематические классные часы, беседы, спортивные эстафеты, Дни здоровья, смотр строя и песни  | 33   | 34  | 34  | 34  |
| 4   | Социальное                       | Программа внеурочной деятельности «Я-гражданин»<br>Воспитательные мероприятия: тематические классные часы, беседы, тренинги   | 33   | 34  | 34  | 34  |
| 5   | Духовно-нравственное             | Воспитательные мероприятия: Уроки мужества; Торжественные линейки; акция «Часовой у Знамени Победы»; Уроки Победы.  |  |     |     |     |
|     |                                  | Программа внеурочной деятельности «Социокультурные истоки»  | 33   | 34  | 34  | 34  |
|     |                                  | Итого в год   | 165  | 170 | 238 | 170 |

### 3.3. Календарный учебный график

1.Дата начала и окончания учебного года:

| Классы     | Начало учебного года* | Окончание учебного года* |
|------------|-----------------------|--------------------------|
| 1 классы   | 1 сентября            | Не позднее 31 мая        |
| 2-4 классы | 1 сентября            | Не позднее 31 мая        |

2.Продолжительность учебного года:

| Учебные четверти     | Классы | Количество учебных недель* |
|----------------------|--------|----------------------------|
| 1 четверть           | 1 - 4  | 8 недель                   |
| 2 четверть           | 1 - 4  | 8 недель                   |
| 3 четверть           | 1      | 9 недель                   |
|                      | 2 - 4  | 10 недель                  |
| 4 четверть           | 1 - 4  | 8 недель                   |
| Итого за учебный год | 1      | 33 недели                  |
|                      | 2 - 4  | 34 недели                  |

3. Сроки и продолжительность каникул:

| Каникулы                      | Классы | Сроки* (начало и окончание каникул) | Количество календарных дней |
|-------------------------------|--------|-------------------------------------|-----------------------------|
| Осенние                       | 1 - 4  | Октябрь-ноябрь                      | 7 дней                      |
| Зимние                        | 1-4    | Декабрь-Январь                      | 12 дней                     |
| Дополнительные каникулы       | 1      | Февраль                             | 7 дней                      |
| Весенние                      | 1 - 4  | Март                                | 11 дней                     |
| Итого в течение учебного года | 1      |                                     | 37 дней                     |
|                               | 2 - 4  |                                     | 30 дней                     |

Летние каникулы (не менее 8 недель):

- 1 класс – начало каникул не позднее 01 июня и по 31 августа .
- 2-4 классы - начало каникул не позднее 01 июня и по 31 августа .

**4. Сроки проведения промежуточных аттестаций- апрель-май\***

\* Конкретные даты устанавливаются календарным учебным графиком на учебный год.

### 3.4. Система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования

#### 3.4. 1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы

МБОУ «СОШ №3» г. Чебоксары укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Непрерывность профессионального развития работников учебного заведения обеспечивается освоением дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже 1 раза в 3 года.

Педагогические сотрудники школы имеют базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины. В педагогическом коллективе начальной школы есть все необходимые специалисты: учителя начальных классов, педагог - психолог, учитель – логопед, учитель-дефектолог, учителя иностранного и чувашского языков, музыки.

Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования:

| Должность   | Фактический уровень квалификации   |
|---|--|
| Руководитель образовательного учреждения              | - высшее образование<br>- профессиональная переподготовка:<br>ФГБОУ ВО «ЧГПУ им. И.Я. Яковлева»<br>«Государственное и муниципальное управление»<br>-стаж работы на педагогических должностях более 29 лет  |
| Заместитель руководителя по УВР<br>(начальные классы) | - высшее образование<br>- профессиональная переподготовка:<br>ФГБОУ ВПО «Санкт-Петербургский государственный инженерно-экономический университет»<br>«Менеджмент (специализация «Управление персоналом»)<br>-стаж работы на педагогических должностях более 24 лет |
| Заместитель руководителя по ВР                        | - высшее образование<br>- профессиональная переподготовка:<br>ФГБОУ ВПО «Санкт-Петербургский государственный инженерно-экономический университет»<br>«Менеджмент (специализация «Управление персоналом»)<br>-стаж работы на педагогических должностях более 28 лет |
| Учитель   | - высшее образование – 17 учителей<br>-средне-специальное – 1 учитель  |
| Педагог-психолог                                      | - высшее образование   |
| Учитель - логопед                                     | - высшее образование   |
| Учитель - дефектолог                                  | - высшее образование   |
| Социальный педагог                                    | - высшее образование   |
| Библиотекарь  | - высшее образование   |

Школа укомплектована медицинскими работниками, работниками пищеблока, вспомогательным персоналом. Медицинское обслуживание осуществляет БУ «Городская больница №7»; организация питания передана на аутсорсинг ООО «Кулинар плюс».

#### Сведения о повышении квалификации педкадров:

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала МБОУ «СОШ №3» г. Чебоксары является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

| № п/п | ФИО педагогического работника    | Должность                          | Категория | Тема последних курсов  | Место прохождения                                     | Дата последних КПК |
|-------|----------------------------------|------------------------------------|-----------|--|---|--------------------|
| 1     | Андреева Елена Владимировна      | Учитель начальных классов          | Первая    | «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ», 73ч   | ООО «Центр инновационного образования и воспитания»   | декабрь 2021 г.    |
| 2     | Андреева Надежда Александровна   | Заместитель директора              |           | «Обновленные Федеральные государственные образовательные стандарты (в редакции 2021 г.): анализируем изменения и планируем реализацию», 36ч                        | ОУ Фонд «Педагогический университет «Первое сентября» | март 2022 г.       |
| 3     | Архипова Оксана Владиславовна    | Учитель начальных классов          |           | «Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №287 от 31 мая 2021 года», 44ч | ООО «Центр инновационного образования и воспитания»   | ноябрь 2021 г.     |
| 4     | Ахмедеева Мария Николаевна       | Социальный педагог                 |           | «Формирование вычислительной культуры учащихся в процессе изучения арифметического и алгебраического материала в основной школе», 72ч                              | ОУ Фонд «Педагогический университет «Первое сентября» | сентябрь 2021 г.   |
| 5     | Башлыкова Любовь Алексеевна      | Учитель начальных классов          | Первая    | «Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №287 от 31 мая 2021 года», 44ч | ООО «Центр инновационного образования и воспитания»   | октябрь 2021 г.    |
| 6     | Беляева Светлана Юрьевна         | старшая вожатая                    |           | «Воспитательная работа в школе: проекты и сценарии общешкольных мероприятий», 36ч  | ОУ Фонд «Педагогический университет «Первое сентября» | январь 2022 г.     |
| 7     | Величко Светлана Валентиновна    | Учитель родного языка              | Высшая    | «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ», 73ч   | ООО «Центр инновационного образования и воспитания»   | декабрь 2021 г.    |
| 8     | Григорьева Надежда Владимировна  | Учитель начальных классов          | Высшая    | «Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №287 от 31 мая 2021 года», 44ч | ООО «Центр инновационного образования и воспитания»   | октябрь 2021 г.    |
| 9     | Елисеева Светлана Константиновна | Учитель начальных классов психолог |           | «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ», 73ч   | ООО «Центр инновационного образования и воспитания»   | январь 2022 г.     |

|    |                                   |                            |        |  |  |                  |
|----|-----------------------------------|----------------------------|--------|--|--|------------------|
| 10 | Кузнецова Мария Юрьевна           | Учитель иностранного языка |        | «Базовые цифровые компетенции», 32ч  | АНО ДПО «Школа анализа данных»                             | январь 2022 г.   |
| 11 | Марасанова Наталья Сергеевна      | Учитель начальных классов  |        | «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ», 73ч   | ООО «Центр инновационного образования и воспитания»        | декабрь 2021 г.  |
| 12 | Морозова Цецилия Федоровна        | Учитель родного языка      | Первая | «Лингводидактические и культурологические основы обучения русскому языку как го-сударственному языку Российской Федерации и как родному языку (уровень основного общего образования)», 72 ч. | ФГБУ «Институт родных языков народов российской Федерации» | декабрь 2021 г., |
| 13 | Мостякова Маргарита Александровна | Учитель начальных классов  | Высшая | «Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №287 от 31 мая 2021 года», 44ч                           | ООО «Центр инновационного образования и воспитания»        | октябрь 2021 г.  |
| 14 | Николаева Елена Григорьевна       | Учитель начальных классов  | Высшая | «Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №287 от 31 мая 2021 года», 44ч                           | ООО «Центр инновационного образования и воспитания»        | октябрь 2021 г.  |
| 15 | Осипова Ирина Геннадьевна         | Учитель начальных классов  | Первая | «Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №287 от 31 мая 2021 года», 44ч                           | ООО «Центр инновационного образования и воспитания»        | октябрь 2021 г.  |
| 16 | Романова Светлана Николаевна      | Учитель иностранного языка | Высшая | «Современные формы и методы обучения английскому языку детей младшего школьного возраста», 72 час.   | ОУ Фонд «Педагогический университет «Первое сентября»      | ноябрь 2018 г.   |
| 17 | Соколова Надежда Анатольевна      | Учитель начальных классов  | Высшая | «Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №287 от 31 мая 2021 года», 44ч                           | ООО «Центр инновационного образования и воспитания»        | октябрь 2021 г.  |
| 18 | Соловьева Екатерина Алексеевна.   | Учитель начальных классов  | Первая | «Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №287 от 31 мая 2021 года», 44ч                           | ООО «Центр инновационного образования и воспитания»        | ноябрь 2021 г.   |

|    |                               |                             |        |  |   |                 |
|----|-------------------------------|-----------------------------|--------|--|---|-----------------|
| 19 | Спиридонова Елена Валерьевна  | Учитель-дефектолог, логопед |        | «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ», 73ч   | ООО «Центр инновационного образования и воспитания»   | декабрь 2021 г. |
| 20 | Тихонова Валентина Дмитриевна | Учитель музыки              | Первая | «Современные педагогические технологии в изучении предметной области «Искусство» (на уроках музыки)», 72ч  | ОУ Фонд «Педагогический университет «Первое сентября» | март 2020 г.    |
| 21 | Фадеева Ольга Ивановна        | Учитель начальных классов   | Первая | «Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №287 от 31 мая 2021 года», 44ч | ООО «Центр инновационного образования и воспитания»   | октябрь 2021 г. |
| 19 | Чопик Светлана Ивановна       | Учитель начальных классов   | Высшая | «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ», 73ч   | ООО «Центр инновационного образования и воспитания»   | декабрь 2021 г. |
| 20 | Шурыгина Наталья Владимировна | Учитель начальных классов   | Первая | «Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №287 от 31 мая 2021 года», 44ч | ООО «Центр инновационного образования и воспитания»   | октябрь 2021 г. |

**Ожидаемый результат повышения квалификации** – профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС НОО:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- **принятие** идеологии ФГОС НОО;
- освоение новой системы требований к структуре ООП, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС ОО.

### 3.4.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы

Непрерывным условием реализации требований Стандарта является создание в образовательном учреждении психолого-педагогических условий, обеспечивающих:

- преимущество содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к дошкольному образованию с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей;
- вариативность направлений и форм, а также диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;
- дифференциацию и индивидуализацию обучения.

**Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса начального общего образования.**

**Основные формы психолого-педагогического сопровождения:**

- диагностика, направленная на выявление особенностей статуса школьника. Она может проводиться на этапе знакомства с ребёнком, после зачисления его в школу и в конце каждого учебного года;

- консультирование педагогов и родителей (законных представителей), которое осуществляется учителем и психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией образовательного учреждения;

- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

#### **Основные направления психологопедагогического сопровождения:**

- сохранение и укрепление психологического здоровья;

- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;

- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;

- дифференциация и индивидуализация обучения;

- развитие экологической культуры;

- выявление и поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями;

- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

- поддержка детских объединений.

### **3.4.3. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования**

**Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы в МБОУ «СОШ № 3» г. Чебоксары** осуществляется исходя из расходных обязательств на основе муниципального задания по оказанию муниципальных образовательных услуг.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы начального общего образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу;

- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;

- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами и Положением об оплате труда работников муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №3» города Чебоксары Чувашской Республики.

В связи с требованиями ФГОС ООО при расчете регионального норматива должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность

Фонд оплаты труда образовательной организации состоит из базовой и стимулирующей частей.

Базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату работников.

Рекомендуемое оптимальное значение объема фонда оплаты труда педагогического персонала – 70 % от общего объема фонда оплаты труда.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются в локальных правовых актах МБОУ «СОШ № 3» г. Чебоксары и (или) в коллективном договоре. В локальных правовых актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к

результатам освоения ООП НОО. В них включены: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др. В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления образовательной организации: выборного органа первичной профсоюзной организации.

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда работников организации, которые не принимают непосредственного участия в оказании государственной услуги (вспомогательного, технического, административно-управленческого и прочего персонала) определяются, исходя из количества единиц по штатному расписанию, утвержденному руководителем организации, с учетом действующей системы оплаты труда, в пределах фонда оплаты труда, установленного образовательной организацией учредителем.

Нормативные затраты на коммунальные услуги определяются исходя из нормативов потребления коммунальных услуг, в расчете на оказание единицы соответствующей государственной услуги и включают в себя:

- 1) нормативные затраты на холодное водоснабжение и водоотведение, канализацию.
- 2) нормативные затраты на потребление электрической энергии;
- 3) нормативные затраты на потребление тепловой энергии.

Нормативные затраты на содержание недвижимого имущества включают в себя:

- нормативные затраты на эксплуатацию системы охранной сигнализации и противопожарной безопасности;
- нормативные затраты на аренду недвижимого имущества;
- нормативные затраты на проведение текущего ремонта объектов недвижимого имущества;
- нормативные затраты на содержание прилегающих территорий в соответствии с утвержденными санитарными правилами и нормами;
- прочие нормативные затраты на содержание недвижимого имущества.

Нормативные затраты на эксплуатацию систем охранной сигнализации и противопожарной безопасности устанавливаются таким образом, чтобы обеспечивать покрытие затрат, связанных с функционированием установленных в организации средств и систем (системы охранной сигнализации, системы пожарной сигнализации, первичных средств пожаротушения).

Нормативные затраты на содержание прилегающих территорий, включая вывоз мусора, в соответствии с санитарными нормами и правилами, устанавливаются, исходя из необходимости покрытия затрат, произведенных организацией в предыдущем отчетном периоде (году).

#### **3.4.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования**

Материально-техническая база соответствует задачам по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательного учреждения и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

В соответствии с требованиями Стандарта для обеспечения всех предметных областей и внеурочной деятельности школа обеспечена мебелью, офисным освещением, хозяйственным инвентарём и оборудована:

- учебными кабинетами с автоматизированными рабочими местами педагогических работников;
- помещениями библиотеки с рабочими зонами, книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда;
- актовым залом на 159 мест;
- спортивными сооружениями (спортивный зал, стадион, баскетбольная площадка), оснащёнными игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;



• столовой на 240 мест, помещениям для хранения и приготовления пищи, обеспечивающими возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;

- помещениями медицинского назначения;
- гардеробами, санузлами;
- участком (территорией) с необходимым набором оснащённых зон.

**Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы МБОУ «СОШ №3» г.Чебоксары**

| Наличие оснащенных специализированных кабинетов | Кол-во | Степень обеспечения необходимым оборудованием   |
|---|--------|---|
| Кабинет начальных классов                       | 17     | компьютер - 17, мультимедиа проектор -11  |
| Кабинет информатики                             | 1      | компьютер - 15, мультимедиа проектор - 1  |
| Кабинеты английского и чувашского языка         | 3      | компьютер -3, мультимедиа проектор - 2  |
| Кабинет музыки                                  | 1      | компьютер - 1, мультимедиа проектор - 1, синтезатор   |
| Актальный зал                                   | 1      | Актальный зал, ноутбук-1, колонки, микшер, мультимедиа проектор - 1, микрофоны, переносной экран и др.  |
| Кабинет хореографии                             | 1      |   |
| Библиотека                                      | 1      | компьютер - 1   |
| Медицинский кабинет                             | 1      | Медицинское оборудование  |
| Процедурный кабинет                             | 1      | Медицинское оборудование  |
| Столовая  | 1      | Столовая на 240 мест, современное технологическое оборудование для пищеблока, полученное в рамках проекта «Совершенствование организации питания обучающихся» |

| Компоненты оснащения                                      | Необходимое оборудование и оснащение  | Необходимо/имеется в наличии   |
|---|---|--|
| 1. Компоненты оснащения учебного кабинета начальной школы | 1.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты   | имеется  |
|   | 1.2. Учебно-методические материалы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учебники и учебные пособия</li> <li>• Дидактические материалы по предмету</li> <li>• Аудиозаписи, слайды по содержанию учебного предмета</li> <li>• Информационнокоммуникационные средства</li> <li>• Игры и игрушки</li> <li>• Учебно-практическое оборудование</li> <li>• Оборудование (мебель)</li> </ul> | имеется<br>имеется<br>имеется<br>имеется<br>имеется<br>имеется / необходимо<br>имеется/ необходимо |
| 2. Компоненты оснащения методического кабинета школы      | 2.1. Нормативные документы федерального, регионального и муниципального уровней, локальные акты   | имеется  |
|   | 2.2. Документация ОУ  | имеется  |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   | 2.3. Комплекты диагностических материалов   | имеется                                  |
|   | 2.4. Базы данных  | имеется                                  |
| 3. Компоненты оснащения физкультурного зала | Учебно-практическое оборудование<br>Спортивный зал<br>Пришкольный стадион<br>Баскетбольная площадка | Имеется<br>Имеется<br>Имеется<br>Имеется |

### 3.4.5 Учебно-методическое и информационное обеспечение условий реализации основной образовательной программы начального общего образования

На балансе школы числится 74 компьютера, 51 из которых предназначены для обучения. Все педагоги владеют компьютерной техникой.

Доступ к сети интернет обеспечивается в соответствии с договором об оказании услуг связи по передаче данных с юридическим лицом.

Наименование провайдеров, услугами которых осуществляет выход в сеть Интернет: ООО «Аквилон» с 01.01.2014 г.

Качество доступа к Интернет (качество связи) 100 Мбит/с позволяет школе принимать участие в видеоконференциях, веб-семинарах и других дистанционных мероприятиях, работать с электронными программами.

Для блокирования ресурсов, не имеющих отношения к образовательным, используются средства контентной фильтрации: программа «Интернет Цензор» для Windows.

В соответствии с договором об использовании программ для ЭВМ (ООО «Алькона») на всех компьютерах установлено лицензионное программное обеспечение: расширенный (базовый) пакет Microsoft, антивирусная программа.

Использование Интернет - технологий дает доступ учителям и учащимся к современной информации, обеспечивает международное общение, предоставляет возможность участия в дистанционных олимпиадах, вебинарах, семинарах и конкурсах.

Школа переведена на электронный журнал. В школе реализуется программа «Сетевой город. Образование», которая является составной частью информационно-образовательной среды, позволяющая иметь доступ родителей к электронному журналу и соответственно дневнику школьника, а школьный сайт делает школу «открытой» для родителей и общественности. Так же школа подключена к автоматизированной системе под наименованием «Модуль информирования и зачисления в общеобразовательную организацию системы «Е-услуги. Образование»» Чебоксары. Автоматизированная система позволяет зачислять учащихся в первый класс через сеть Интернет, что значительно облегчает прием документов.

В соответствии с требованиями статьи 29 «Информационная открытость образовательной организации» Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" и в соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 14 августа 2020 г. N 831 "Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации" на официальном сайте МБОУ "СОШ №3 " г. Чебоксары в сети "Интернет" обеспечена открытость и доступность всей необходимой информации, соблюдается структура и имеется баннерная сеть. На сайте организована обратная связь с пользователями в виде опроса «Оцени качество услуг», имеется версия для слабовидящих.

Коллектив школы принимает участие в общероссийском проекте «Школа цифрового века». Общероссийский проект «Школа цифрового века» направлен на развитие инновационного потенциала образовательных учреждений: вовлечение педагогических работников в цифровое образовательное пространство, повышение эффективности использования современных образовательных технологий (в том числе, информационно-коммуникационных технологий) в профессиональной деятельности. В рамках данного проекта каждый учитель получил доступ к педагогической газете и дистанционным образовательным ресурсам: курсам повышения квалификации, вебинарам и модульным курсам под общим названием «Навыки профессиональной и личной эффективности».

Педагоги школы участвуют в сетевых мастер - классах, педсоветах, сообществах, активно используют материалы, размещенные в сети Интернет, разрабатывают собственные цифровые образовательные ресурсы.

В фойе школы установлен телевизор, где транслируются значимые мероприятия, проводимые в школе, а также тематические программы по правилам дорожного движения, противопожарной безопасности, здоровому образу жизни, видеозапись утренней зарядки. Для реализации программ дополнительного образования функционирует музейный комплекс «Связь поколений»: Мемориальный музей Никиты Яковлевича Бичурина, Музей Боевой Славы, Мемориальный музей Рихарда Зорге, для проведения массовых мероприятий - актовый зал.

Имеются кабинеты для проведения специальных коррекционных занятий: кабинет социального педагога, педагога-психолога.

Библиотечный фонд насчитывает 18017 экземпляра учебной литературы, 22609 экземпляров художественной литературы. Библиотека оснащена компьютером и электронными учебниками по основным учебным предметам, имеются 181 учебный диск по различным учебным предметам.

Библиотечный фонд обеспечен дополнительной литературой, включающей в себя художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию ООП НОО. Учебно-методическое обеспечение является обязательной частью ООП НОО и включает в себя учебники, учебные пособия, цифровые образовательные ресурсы, методические пособия для учителей, сайты поддержки учебных курсов, дисциплин и т.п.

Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета: не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основной образовательной программы начального общего образования; не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основной образовательной программы начального общего образования.

#### **Список учебников,учебных пособий**

| №                                  | Авторы, название  | Класс | Издательство |
|------------------------------------|---|-------|--------------|
| <b>Начальное общее образование</b> |   |       |              |
| <b>Русский язык</b>                |   |       |              |
| 1.                                 | Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А., Бойкина М.В. Азбука. Ч.1,2   | 1     | Просвещение  |
| 2.                                 | Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык   | 1     | Просвещение  |
| 3.                                 | Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык   | 2     | Просвещение  |
| 4.                                 | Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык   | 3     | Просвещение  |
| 5.                                 | Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык ч.1,2   | 4     | Просвещение  |
| <b>Литературное чтение</b>         |   |       |              |
| 6.                                 | Климанова Л.Ф., Виноградская Л.А., Горецкий В.Г. Литературное чтение. Ч.1,2   | 1     | Просвещение  |
| 7.                                 | Климанова Л.Ф., Виноградская Л.А., Горецкий В.Г. Литературное чтение. Ч. 1,2  | 2     | Просвещение  |
| 8.                                 | Климанова Л.Ф., Виноградская Л.А., Горецкий В.Г. Литературное чтение. Ч. 1,2  | 3     | Просвещение  |
| 9.                                 | Климанова Л.Ф., Виноградская Л.А., Бойкина М.В. Литературное чтение. Ч. 1,2   | 4     | Просвещение  |
| <b>Родной (русский) язык</b>       |   |       |              |
| 10.                                | Александрова О.М.,Вербицкая Л.А.,Богданов С.И., Казакова Е.И, Кузнецова М.И.,Петленко Л.В., Романова В.Ю. Русский родной язык | 1     | Просвещение  |
| 11.                                | Александрова О.М.,Вербицкая Л.А.,Богданов С.И.,Казакова Е.И, Кузнецова М.И.,Петленко Л.В., Романова В.Ю. Русский родной язык  | 2     | Просвещение  |
| 12.                                | Александрова О.М.,Вербицкая Л.А.,Богданов С.И.,Казакова Е.И, Кузнецова М.И.,Петленко Л.В., Романова В.Ю. Русский родной язык  | 3     | Просвещение  |

|  |   |     |             |
|--|---|-----|-------------|
| 13.  | Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И., Казакова Е.И., Кузнецова М.И., Петленко Л.В., Романова В.Ю. Русский родной язык | 4   | Просвещение |
| <b>Государственный язык Чувашской Республики (чувашский)</b> |   |     |             |
| 14.  | Блинов А.В, Егорова А.В., Николаева Л.П. Чăваш чĕлхи.   | 1   | Просвещение |
| 15.  | Блинов А.В, Егорова А.В., Николаева Л.П. Чăваш чĕлхи.   | 2   | Просвещение |
| 16.  | Блинов А.В, Егорова А.В., Николаева Л.П. Чăваш чĕлхи.   | 3   | Просвещение |
| 17.  | Блинов А.В, Егорова А.В., Николаева Л.П. Чăваш чĕлхи.   | 4   | Просвещение |
| <b>Иностранный язык</b>                                      |   |     |             |
| 18.  | Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык ч.1,2   | 2   | Дрофа       |
| 19.  | Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык ч.1,2   | 3   | Дрофа       |
| 20.  | Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык ч.1,2   | 4   | Дрофа       |
| <b>Математика</b>  |   |     |             |
| 21.  | Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. Ч.1,2   | 1   | Просвещение |
| 22.  | Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. Ч.1,2  | 2   | Просвещение |
| 23.  | Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. Ч.1,2  | 3   | Просвещение |
| 24.  | Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. Ч.1,2  | 4   | Просвещение |
| <b>Окружающий мир</b>  |   |     |             |
| 25.  | Плешаков А.А. Окружающий мир. Ч.1,2   | 1   | Просвещение |
| 26.  | Плешаков А.А. Окружающий мир. Ч.1,2   | 2   | Просвещение |
| 27.  | Плешаков А.А. Окружающий мир. Ч.1,2   | 3   | Просвещение |
| 28.  | Плешаков А.А., Крючкова Е.А. Окружающий мир. Ч.1,2  | 4   | Просвещение |
| <b>Основы духовно-нравственной культуры народов России</b>   |   |     |             |
| 29.  | Беглов А.Л., Саплина Е.В., Токарева Е.С. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы мировых религиозных культур  | 4   | Просвещение |
| <b>Музыка</b>  |   |     |             |
| 30.  | Алеев В.В., Кичак Т.Н. Музыка   | 1   | Дрофа       |
| 31.  | Алеев В.В., Кичак Т.Н. Музыка   | 2   | Дрофа       |
| 32.  | Алеев В.В., Кичак Т.Н. Музыка   | 3   | Дрофа       |
| 33.  | Алеев В.В. Музыка   | 4   | Дрофа       |
| <b>Изобразительное искусство</b>                             |   |     |             |
| 34.  | Неменская Л.А. (под ред. Неменского Б.М.) Изобразительное искусство   | 1   | Просвещение |
| 35.  | Коротеева Е.И. (под ред. Неменского Б.М.) Изобразительное искусство   | 2   | Просвещение |
| 36.  | Горяева Н.А. (под ред. Неменского Б.М.) Изобразительное искусство   | 3   | Просвещение |
| 37.  | Неменская Л.А. (под ред. Неменского Б.М.) Изобразительное искусство   | 4   | Просвещение |
| <b>Технология</b>  |   |     |             |
| 38.  | Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология   | 1   | Просвещение |
| 39.  | Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология   | 2   | Просвещение |
| 40.  | Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология   | 3   | Просвещение |
| 41.  | Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология   | 4   | Просвещение |
| <b>Физическая культура</b>                                   |   |     |             |
| 42.  | Лях В.И. Физическая культура  | 1-4 | Просвещение |

#### Список учебных пособий

| №  | Автор, название   | Класс | Издательство              |
|----|---|-------|---------------------------|
| 1. | Абрамова Г.В. Чувашский язык                                | 1     | Чувашское книжное изд- во |
| 2. | Игнатъева В.И., Чернова Н.Н., Николаева Л.В. Чувашский язык | 1     | Чувашское книжное изд- во |
| 3. | Абрамова Г.В. Чувашский язык                                | 2     | Чувашское книжное изд- во |
| 4. | Игнатъева В.И., Чернова Н.Н., Николаева Л.В. Чувашский язык | 2     | Чувашское книжное изд- во |
| 5. | Абрамова Г.В. Чувашский язык                                | 3     | Чувашское книжное изд- во |
| 6. | Игнатъева В.И., Чернова Н.Н., Николаева Л.В. Чувашский язык | 3     | Чувашское книжное изд- во |
| 7. | Абрамова Г.В. Чувашский язык                                | 4     | Чувашское книжное изд- во |
| 8. | Игнатъева В.И., Чернова Н.Н., Николаева Л.В. Чувашский язык | 4     | Чувашское книжное изд- во |

|     |  |   |                           |
|-----|--|---|---------------------------|
|     | язык                                       |   |                           |
| 9.  | Енькка Е.В. Родной край                    | 1 | Чувашское книжное изд- во |
| 10. | Енькка Е.В. Родной край                    | 2 | Чувашское книжное изд- во |
| 11. | Енькка Е.В. Родной край                    | 3 | Чувашское книжное изд- во |
| 12. | Енькка Е.В.История и культура родного края | 4 | Чувашское книжное изд- во |

### **3.4.6.Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы начального общего образования образовательного учреждения.**

В ходе анализа всех имеющихся условий МБОУ «СОШ №3» г. Чебоксары для реализации ООП НОО были выявлены следующие дефициты:

- принципы и организационные механизмы управления педагогическим персоналом ОУ;
- профессиональная готовность педагогических работников ОУ к реализации ФГОС НОО;
- нормативно-правовая база ОУ;
- система методической работы ОУ;
- взаимодействие с внешней средой (социальное и сетевое партнерство);
- недостаточное финансирование руководителей внеурочной деятельности
- материально-техническая база.

С целью учета приоритетов основной образовательной программы начального общего образования образовательного учреждения необходимо обеспечить:

- 1) курсовую переподготовку по ФГОС всех педагогов, работающих на ступени начального общего образования;
- 2) наладить регулярное информирование родителей и общественности о процессе реализации ООП НОО;
- 3) вести мониторинг развития обучающихся в соответствии с основными приоритетами программы;
- 4) укреплять материально-техническую базу школы.

#### **Перечень необходимых изменений по направлениям**

| Направление                      | Мероприятие  |
|----------------------------------|--|
| Организационно управленческое    | - Организация постоянной работы творческой группы, координирующей деятельность образовательного процесса по реализации ФГОС начального общего образования.<br>Приведение материально-технической базы школы в соответствие с действующими санитарными и противопожарными нормами, нормами охраны труда работников образовательных учреждений.<br>Приведение учебно-методического и информационного обеспечения образовательного процесса в соответствие с требованиями целей и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.<br>Обновление информационно-образовательной среды школы: приобретение мультимедийных учебно-дидактических материалов.<br>Комплектование библиотеки учебниками по всем учебным предметам в соответствии с Федеральным перечнем.<br>Проведение совещаний с учителями по реализации ФГОС НОО. |
| Нормативно- правовое обеспечение | Внесение необходимых изменений в локальные акты школы  |
| Методическое обеспечение         | Повышение уровня профессионального мастерства педагогического коллектива школы в соответствии с требованиями ФГОС НОО.<br>Изучение, обобщение и внедрение опыта образовательных учреждений РФ по формированию универсальных учебных действий; духовно-нравственному развитию, воспитанию обучающихся; формированию культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.  |
| Кадровое обеспечение             | Обеспечение условий для непрерывного профессионального развития педагогических работников школы.   |

|                                     |  |
|-------------------------------------|--|
|                                     | <p>Обеспечение условий для прохождения аттестации педагогическими работниками.</p> <p>Рост числа педагогов, имеющих первую и высшую квалификационные категории.</p> <p>Обеспечение условий для привлечения «молодых специалистов».</p>   |
| Материально-техническое обеспечение | <p>Пополнение школьной библиотеки, медиатеки, медиатек учителей ЭОР и ЦОР, приобретение учебников с электронным приложением.</p> <p>Приобретение методической и учебной литературы соответствующей ФГОС.</p> <p>Расширение школьной библиотеки до информационно-учебного центра</p> <p>Создание комнаты психологической разгрузки.</p> <p>Приобретение комплектов мебели.</p> <p>Закупка лицензионного программного обеспечения.</p> |

### 3.4.7. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Определяя в качестве главных составляющих нового качества общего образования уровень профессионального мастерства учительских кадров, а также улучшение условий образовательного процесса и повышение содержательности реализуемой ООП НОО, механизмы достижения целевых ориентиров направлены на решение следующих задач:

- развитие учительского потенциала через обеспечение соответствующего современным требованиям качества повышения квалификации учителей, привлечение молодых педагогов в школу;
- совершенствование системы стимулирования работников школы и оценки качества их труда;
- совершенствование школьной инфраструктуры с целью создания комфортных и безопасных условий образовательного процесса в соответствии с требованиями СанПиН;
- оснащение школы современным оборудованием, обеспечение школьной библиотеки учебниками (в том числе электронными) и художественной литературой для реализации ФГОС;
- развитие информационной образовательной среды;
- повышение энергоэффективности при эксплуатации здания;
- создание и развитие системы мониторинга качества образования образовательного учреждения;
- создание условий для достижения выпускниками начальной ступени школы высокого уровня готовности к обучению по образовательным программам основного общего образования и их личностного развития через обновление программ воспитания и дополнительного образования;
- повышение информационной открытости образования через использование электронных журналов и дневников, сайта школы, личных сайтов учителей.

Создание системы условий требует и создания определённого механизма по достижению целевых ориентиров.

| Управленческие шаги  | Задачи  | Результат   | Ответственный       |
|--|---|---|---------------------|
| <b>Механизм «Планирование»</b>                                   |   |   |                     |
| Анализ системы условий существующих в МБОУ «СОШ № 3» г.Чебоксары | <p>Определение исходного уровня.</p> <p>Определение параметров для необходимых изменений.</p> | Написание раздела ООП НОО «Система условий реализации основной образовательной программы» | Администрация школы |

|   |   |   |                     |
|---|---|---|---------------------|
| Составление сетевого графика (дорожной карты) по созданию системы условий   | Наметить сроки и создания необходимых условий реализации ФГОС НОО   | Составлен сетевой график (дорожная карта) по созданию системы условий реализации ООП НОО                            |                     |
| <b>Механизм «Организация»</b>   |   |   |                     |
| Отработка механизмов взаимодействия между участниками образовательных отношений   | Создание конкретных механизмов взаимодействия, обратной связи между участниками образовательных отношений | Создание комфортной среды в школе для учащихся и педагогов.   | Администрация школы |
| Проведение различного уровня совещаний по реализации ООП НОО  | Учет мнений участников образовательных отношений. Обеспечение доступности, открытости школы.              | Достижение высокого качества обучения.  | Администрация школы |
| Разработка системы мотивации и стимулирования педагогов.  | Создание благоприятной мотивационной среды для реализации ООП НОО.  | Профессиональный и творческий рост педагогов.   | Администрация школы |
| <b>Механизм «Контроль»</b>  |   |   |                     |
| Выполнение сетевого графика по созданию системы условий через распределение обязанностей по контролю между участниками рабочей группы | Создание эффективной системы контроля.  | Достижение необходимых изменений, выполнение нормативных требований по созданию системы условий реализации ООП НОО. | Администрация школы |

#### **3.4.8. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы**

| Направление мероприятий                             | Мероприятия  | Сроки реализации      |
|---|--|-----------------------|
| I. Нормативное обеспечение введения Стандарта       | Корректировка основной образовательной программы начального общего образования образовательного учреждения<br>Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям Стандарта  | по необходимости      |
| II. Финансовое обеспечение введения Стандарта       | Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования  | ежегодно              |
| III. Организационное обеспечение введения Стандарта | Разработка и реализация моделей взаимодействия учреждений общего образования и дополнительного образования детей, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности<br>Взаимодействие с социальными партнерами в рамках межведомственного взаимодействия. | ежегодно              |
| IV. Кадровое обеспечение введения Стандарта         | Корректировка плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательного учреждения в связи с   | По мере необходимости |

|  |   |           |
|--|---|-----------|
|  | введением Стандарта<br>Корректировка плана методической работы по сопровождению ФГОС  |           |
| V. Информационное обеспечение введения Стандарта           | Размещение на сайте ОУ информационных материалов о ФГОС<br>Широкое информирование родительской общест-венности о реализации требований ФГОС<br>Организация изучения общественного мнения по вопросам внесения дополнений в содержание ООП НОО<br>Обеспечение публичной отчётности ОУ о ходе и результатах введения Стандарта  | постоянно |
| VI. Материально-техническое обеспечение введения Стандарта | Обеспечение соответствия материально-технической базы ОУ требованиям Стандарта<br>Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям Стандарта<br>Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям Стандарта<br>Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами<br>Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в Интернете | ежегодно  |

### 3.4.9. Контроль за состоянием системы условий

Главным источником информации и диагностики состояния системы условий и основных результатов образовательной деятельности по реализации ООП НОО является внутренний контроль школы.

| Объект контроля  | Субъект кон-троля | Методы сбора информации                              | периодичность |
|--|-------------------|--|---------------|
| <b><i>I. Кадровые условия реализации ООП НОО</i></b>   |                   |  |               |
| Укомплектованность педагогическими, руководящими и иными работниками   | Директор          | Изучение доку-ментации, собе-седование с пе-дагогами | 1 раз в год   |
| Соответствие уровня квалификации педагогических и иных работников требованиям Единого квалификаци-онного справочника должностей ру-ководителей, специалистов и служащих  | Директор          | Изучение доку-ментации, собе-седование с пе-дагогами | 1 раз в год   |
| Обеспечение непрерывности про-фессионального развития педагогических работников, соблюдение пла-на-графика повышения квалифика-ции педагогических и руководящих работников образовательного учре-ждения в связи с введением ФГОС НОО | Зам.директора     | Изучение доку-ментации, собе-седование с пе-дагогами | 1 раз в год   |
| Реализация плана методической ра-боты, внутришкольного повышения квалификации, ориентированной на проблемы введения ФГОС НОО   | Зам.директора     | Изучение доку-ментации, собе-седование с пе-дагогами | 1 раз в год   |



|  |                                    |  |                                |
|--|------------------------------------|--|--------------------------------|
| Уровень методического обеспечения библиотечного фонда школы как информационного центра по введению ФГОС НОО  | Директор,<br>зам.директора         | Изучение документации, собеседование с библиотекарем и педагогами            | 1 раз в год                    |
| <b>II. Психолого-педагогические условия реализации ООП НОО</b>   |                                    |  |                                |
| Уровень готовности педагогов к реализации требований ФГОС (знание материалов ФГОС НОО)   | Директор,<br>зам.директора         | Изучение документации, анализ образовательных ресурсов                       | 1 раз в год                    |
| Качество реализации моделей взаимодействия школы и учреждений дополнительного образования детей, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности  | Директор,<br>зам.директора         | Изучение документации, собеседование с участниками образовательных отношений | 1 раз в год                    |
| Качество реализации системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся 1-4 классов и родителей по использованию часов внеурочной деятельности  | Директор,<br>зам.директора         | Изучение документации, анкетирование   | 1 раз в год, май               |
| Качество реализации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений   | Директор,<br>зам.директора         | Изучение документации, мониторинг  | 1 раз в год, май               |
| Качество сформированности у обучающихся метапредметных навыков   | Зам.директора,<br>педагог-психолог | мониторинг   | Сентябрь, апрель               |
| <b>III. Финансовые условия реализации ООП НОО</b>  |                                    |  |                                |
| Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП НОО и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования  | Директор,<br>зам.директора         | Изучение документации  | 1 раз в год, август-сентябрь   |
| Наличие локальных актов, своевременное внесение в них изменений, регламентирующих установление заработной платы работников школы, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров планирования | Директор                           | Изучение документации  | По мере поступления документов |
| Наличие дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками   | Директор                           | Изучение документации  | 1 раз в год, сентябрь          |
| <b>IV. Учебно-методическое и информационное обеспечение ООП НОО</b>  |                                    |  |                                |
| Своевременность обновления информационных материалов о ФГОС НОО, размещенных на сайте школы  | Директор,<br>зам.директора         | Изучение сайта, имеющейся документации                                       | 2 раза в год                   |
| Своевременность и качество информирования родителей о работе по новым стандартам   | Директор,<br>зам.директора         | Изучение документации, анкетирование   | 1 раз в год                    |
| Учет общественного мнения по вопросам введения и реализации ФГОС   | Директор,<br>зам.директора         | Изучение документации, анкетирование   | По необходимости               |

|   |   |  |                     |
|---|---|--|---------------------|
| НОО и внесения дополнений в содержание основной образовательной программы   |   | тирование  |                     |
| Качество деятельности сетевого комплекса информационного взаимодействия по вопросам введения ФГОС НОО   | Директор,<br>зам.директора                  | Изучение документации  | 1 раз в год, май    |
| Качество публичной отчетности школы о ходе и результатах введения ФГОС  | Директор,<br>зам.директора                  | Изучение документации  | 1 раз в год, июнь   |
| Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса   | Директор,<br>зам.директора,<br>библиотекарь | Издание приказа об утверждении списка учебников. Учебных пособий | 1 раз в год, август |
| <b><i>V. Материально-технические условия реализации ООП НОО</i></b>   |   |  |                     |
| Соблюдение: СанПиН; пожарной и электробезопасности; требований охраны труда; своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта | Директор,<br>зам.директора                  | Оценка состояния. Изучение документации                          | Регулярно           |
| Проверка наличия доступа учащихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры Учреждения   | Директор,<br>зам.директора                  | Оценка состояния.  | Регулярно           |
| Оснащенность кабинетов дидактическим и раздаточным материалом, ТСО, учебно-практическим оборудованием   | Заведующие кабинетами                       | Оценка состояния. необходимость и наличие                        | Август- сентябрь    |
| Санитарно-гигиеническое благополучие образовательной среды  | Директор.<br>зам.директора                  | Соответствие условий гигиеническим требованиям                   | постоянно           |