



ПРИКАЗ

№ 5/1

«21» января 2021 г
с. Шемурша

Об утверждении Положения о механизмах
управления качеством образования в
Шемуршинском районе Чувашской
Республики

В целях формирования системного подхода к оценке качества образования и совершенствования механизмов управления качеством образования в Шемуршинском районе Чувашской Республики приказываю:

1. Утвердить Положение о механизмах управления качеством образования в Шемуршинском районе Чувашской Республики (далее - Положение) в соответствии с приложением к настоящему приказу.
2. Руководителям образовательных учреждений Шемуршинского района обеспечить организационное сопровождение и предоставление необходимых сведений для реализации Положения.
3. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Начальник отдела образования и
молодежной политики
администрации Шемуршинского района



Н.И. Ендиев

Положение о механизмах управления качеством образования в Шемуршинском районе Чувашской Республики

1. Общие положения.

1.1. Положение о механизмах управления качеством образования в Шемуршинском районе Чувашской Республики (далее – Положение) разработано в целях формирования системного подхода к оценке качества образования в Шемуршинском районе Чувашской Республики.

1.2. Целью Положения является совершенствование механизмов управления качеством образования на основе комплексного анализа образовательной деятельности и образовательных результатов посредством получения объективной информации о состоянии качества образования в Шемуршинском районе Чувашской Республики, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

1.3. Основные задачи Положения:

- формирование единого концептуально-методологического понимания проблем качества образования и подходов к его изменениям;

- формирование системы оценочных показателей и определение методов сбора информации для проведения в дальнейшем мониторинга по установленным показателям, разработки комплекса организационных мер и решений, развития системы контроля и отслеживания результативности принятых управленческих решений.

2. Структура механизмов управления качеством образования в Шемуршинском районе Чувашской Республики.

2.1. Механизмы управления качеством образования в Шемуршинском районе Чувашской Республики включают в себя два основных блока: «Управление качеством образовательных результатов» и «Управление качеством образовательной деятельности».

2.2. Управление качеством образовательных результатов включает реализацию следующих направлений:

- система оценки качества подготовки обучающихся (включая объективность процедур оценки качества образования и предметных олимпиад школьников);

- система работы со школами с низкими образовательными результатами и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях (далее – ШНРО и ШФНСУ соответственно);

- система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;

- система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.

2.3. Управление качеством образовательной деятельности включает реализацию следующих направлений:

- система повышения эффективности руководителей образовательных организаций;

- система обеспечения профессионального развития педагогических работников;
- система воспитания и социализации обучающихся;
- система развития дошкольного образования.

3.Реализация механизмов управления качеством образования в Шемуршинском районе Чувашской Республики.

3.1. Организация деятельности в рамках механизмов управления качеством образования в Шемуршинском районе Чувашской Республики включает совокупность следующих этапов реализации:

- постановка и обоснование целей;
- формирование перечня республиканских показателей для оценки состояния качества образовательных результатов и образовательной деятельности, определение методов сбора информации;
- проведение мониторинга состояния всех вышеназванных направлений по установленным показателям;
- проведение анализа полученной информации и разработка адресных рекомендаций;
- принятие мер и управленческих решений, проведение мероприятий по реализации принятых мер и решений;
- анализ эффективности принятых мер и управленческих решений; - запуск нового управленческого цикла по каждой системе.

3.2. Объектами механизмов управления качеством образования в Шемуршинском районе Чувашской Республики являются:

- качество подготовки обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования с учетом обеспечения объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников;
- работа с ШНРО и/или ШФНСУ;
- выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи;
- работа по самоопределению и профориентации обучающихся;
- эффективность деятельности руководителей образовательных организаций;
- эффективность системы обеспечения профессионального развития педагогических работников;
- качество организации воспитания и социализации обучающихся;
- качество дошкольного образования.

4. Цели и показатели для мониторинга в рамках реализации механизмов управления качеством образования в Шемуршинском районе Чувашской Республики.

4.1. Система оценки качества подготовки обучающихся.

4.1.1. В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273 ФЗ “Об образовании в Российской Федерации” качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Исходя из того, что система общего образования строится на основе образовательных стандартов, устанавливающих, в том числе, требования к результатам освоения основной образовательной программы, система оценки качества подготовки обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования с учетом объективности процедур оценки качества образования включает в себя следующие цели:

4.1.1.1. Достижение обучающимися планируемых результатов освоения основных образовательных программ начального общего образования (предметных, метапредметных, личностных).

Федеральный государственный образовательный стандарт устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования:

-личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности;

-метапредметным, включающим освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями;

-предметным, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

Достижение данной цели осуществляется через:

- реализацию в общеобразовательных организациях образовательных программ начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО, включающих в том числе программы учебных предметов, курсов и программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий;

- включение в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, учебных занятий для углубленного изучения отдельных обязательных учебных предметов, учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;

- осуществление образовательными организациями итоговой оценки качества освоения обучающимися ООП НОО;

- участие обучающихся в федеральных оценочных процедурах (Всероссийские проверочные работы), направленных на мониторинг уровня подготовки обучающихся в соответствии с ФГОС НОО и совершенствование преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях.

4.1.1.2. Достижение обучающимися планируемых результатов освоения основных образовательных программ основного общего образования (предметных, метапредметных, личностных).

Федеральный государственный образовательный стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования:

-личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

-метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;

-предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Достижение данной цели осуществляется через:

-реализацию в общеобразовательных организациях через урочную и внеурочную деятельность образовательных программ основного общего образования в соответствии с ФГОС ООО, включающих в том числе программы учебных предметов, курсов (в т.ч. интегрированных), и программы развития универсальных учебных действий (формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности);

- осуществление итоговой оценки качества освоения обучающимися ООП ООО, включающей результаты промежуточной аттестации и результаты ГИА выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения ООП ООО;

- участие обучающихся в федеральных оценочных процедурах (Всероссийские проверочные работы), направленных на мониторинг уровня подготовки обучающихся в соответствии с ФГОС ООО и совершенствование преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях, а также в национальных исследованиях качества образования и международных сопоставительных исследований в сфере образования.

4.1.1.3. Достижение обучающимися планируемых результатов освоения основных образовательных программ среднего общего образования (предметных, метапредметных, личностных).

Федеральный государственный образовательный стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования:

-личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, антикоррупционное мировоззрение, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

-метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

-предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Достижение данной цели осуществляется через:

-реализацию в общеобразовательных организациях через урочную и внеурочную деятельность образовательных программ среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО, включающих в том числе программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности, и программы развития универсальных учебных действий, включающие формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности;

-обеспечение образовательными организациями реализацию учебных планов одного или нескольких профилей обучения и предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов;

- проведение промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ среднего общего образования соответствующим требованиям ФГОС СОО.

4.1.1.4. Оценка и развитие функциональной грамотности у обучающихся.

Международные сравнительные исследования в области образования из года в год подтверждают, что российские учащиеся сильны в области предметных знаний, но у них возникают трудности в применении предметных знаний в ситуациях, приближенных к жизненным реальностям. В связи с этим, одним из основных приоритетов современного общего образования является развитие у обучающихся функциональной грамотности - формирования способности использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности.

Для реализации данной цели необходимо решение следующих задач:

- реализация требований федеральных государственных образовательных стандартов к метапредметным результатам на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования;

- использование образовательными организациями Чувашской Республики платформы электронного банка тренировочных заданий по оценке функциональной грамотности;
- использование в образовательной деятельности измерительных материалов по шести направлениям функциональной грамотности (математической, читательской, естественно-научной и финансовой грамотности, глобальным компетенциям и креативному мышлению), размещенных на сайте ФГБНУ “Институт стратегии развития образования Российской академии образования” <http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya>;
- участие общеобразовательных организаций в международных исследованиях качества образования PISA, TIMSS, PIRLS;
- участие общеобразовательных организаций в Национальных исследованиях качества образования;
- организация и проведение диагностических работ, направленных на оценку сформированности метапредметных результатов у обучающихся;
- участие в республиканской олимпиаде по функциональной грамотности среди обучающихся общеобразовательных организаций.

4.1.1.5. Обеспечение объективности процедур оценки качества образования.

Важным условием функционирования системы оценки качества образования и эффективности механизмов управления качеством образования является объективность образовательных результатов. Повышение объективности оценки образовательных результатов может быть достигнуто только в результате согласованных действий на всех уровнях управления образованием: федеральном, региональном, муниципальном, а также на уровне образовательных организаций. Необходимо формирование среди всех участников образовательных отношений устойчивых ориентиров на методы и инструменты объективной оценки образовательных результатов обучающихся.

Повышение объективности оценки образовательных результатов осуществляется через:

- обеспечение объективности образовательных результатов в рамках конкретной оценочной процедуры в образовательных организациях (на этапе проведения и на этапе проверки работ);
- выявление образовательных организаций с необъективными результатами и профилактическая работа с выявленными организациями;
- формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов.

Ежегодно выполняются обязательства по реализации мер, направленных на необходимость обеспечения прозрачной процедуры проведения ГИА, специалистами Управления по надзору и контролю в сфере образования Минобразования Чувашии осуществляется надзор по соблюдению требований Порядка проведения ГИА в пунктах проведения экзаменов, в осуществлении контроля за проведением экзаменов принимают участие представители корпуса общественных наблюдателей.

В течение учебного года и в период экзаменационной кампании проводится разъяснительная работа с выпускниками и их родителями о важности объективной оценки образовательных результатов, в т.ч. через средства массовой информации.

4.1.1.6. Обеспечение объективности при проведении школьного, муниципального и регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников.

Важным условием для осуществления управления качеством подготовки (в т. ч. подготовки высокого уровня) обучающихся является объективность образовательных результатов. В целях обеспечения эффективности системы выявления и развития обучающихся с наиболее высокими образовательными результатами, а также для соблюдения прав участников олимпиады на объективное оценивание выполненных олимпиадных работ и обеспечения прозрачности и достоверности результатов необходимо обеспечить объективность всех уровней всероссийской олимпиады школьников на этапе проведения и на этапе оценки работ.

Для реализации данной цели необходимо решение следующих задач:

- 1) организация контроля за соблюдением регламентов/процедур проведения и мер информационной безопасности при проведении всероссийской олимпиады школьников;
- 2) организация и осуществление общественного/независимого наблюдения при проведении всероссийской олимпиады школьников;
- 3) выявление необъективности результатов проверки работ на муниципальном этапе и организация профилактических работ с выявленными муниципалитетами, а также с образовательными организациями, вошедшими в «зону риска» по результатам олимпиады;
- 4) формирование у участников олимпиады позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов;
- 5) исключение конфликта интересов среди специалистов, привлекаемых к проверке и оцениванию олимпиадных работ.

Достижение поставленной цели обеспечивается через реализацию комплекса мер и создание действенной системы, при которой все участники олимпиады будут заинтересованы в объективной оценке результатов.

4.1.1.7. Повышение уровня образовательных результатов в Шемуршинском районе Чувашской Республики на основе анализа результатов Национальных исследований качества образования и международных сопоставительных исследований в сфере образования.

Наряду с федеральными оценочными процедурами (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ) в качестве инструмента для совершенствования системы оценки качества образования выступают Национальные исследования качества образования (НИКО). Несмотря на то, что НИКО являются выборочными исследованиями, они позволяют делать выводы не только о качестве подготовки непосредственных участников исследования, но и об общем уровне знания предмета у обучающихся соответствующих классов в регионах со схожими условиями и в России в целом. На муниципальном уровне результаты НИКО необходимо использовать для совершенствования деятельности педагогического сообщества и, при необходимости, для корректировки образовательных программ.

4.1.2. С учетом указанных целей определены показатели для оценки качества подготовки обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования системы объективности процедур оценки качества образования и предметных олимпиад школьников, которые представлены в приложении 1 к настоящему Положению.

4.1.3. Сбор информации для мониторинга осуществляется посредством проведения мониторинга и анализа результатов следующих оценочных процедур: республиканские оценочные процедуры, независимая оценка качества образования, федеральный государственный контроль качества образования, федеральные оценочные процедуры (ГИА-9, ГИА-11, НИКО, ВПР) и международные сравнительные исследования качества

образования (TIMSS, PISA, PIRLS), региональная оценка по модели PISA, предметные олимпиады школьников.

В качестве дополнительных методов сбора информации выступают опрос и анкетирование участников образовательных отношений (руководителей и педагогических работников, обучающихся и их родителей), информативно-целевой анализ документов (включая официальные сайты общеобразовательных организаций).

4.2. Система работы с ШПРО/ШФНСУ.

4.2.1. Система работы с ШПРО/ШФНСУ включает следующие цели:

4.2.1.1. Определение содержания понятий «низкие результаты обучения» / «неблагоприятные социальные условия».

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования и вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования является одной из основных национальных целей развития Российской Федерации в сфере образования. При этом необходимо обеспечить качественное образование для всех обучающихся, независимо от места их жительства, социального статуса родителей и других факторов. Высокое качество образования проявляется не только в высоких достижениях отдельных образовательных организаций, но и в отсутствии большого разброса в результатах между «слабыми» и «сильными» школами. Чем меньше такой разброс, тем в большей степени можно говорить о преодолении факторов неравенства в предоставлении образовательных возможностей. Однако в ходе проведения анализа результатов процедур оценки качества образования наряду со школами, демонстрирующими высокое качество подготовки обучающихся, имеются и школы с относительно низкими образовательными результатами. Поэтому первоочередной задачей на пути решения указанных проблем является определение содержания понятий «низкие результаты обучения» / «неблагоприятные социальные условия», т.е. формирование критериев, согласно которым происходит выявление ШПРО/ШФНСУ для последующего оказания им адресной помощи в повышении образовательных результатов.

Для реализации данной цели в рамках направления «Система работы с ШПРО/ШФНСУ» в Шемуршинском районе Чувашской Республики применяются следующие основные понятия:

-школы с низкими результатами обучения – школы, демонстрирующие стабильно низкие результаты освоения обучающимися образовательной программы в силу определенных обстоятельств: неэффективное стратегическое управление школой, низкий уровень профессиональных и предметных компетенций педагогических работников, отсутствие научно-методического обеспечения деятельности педагогов, неудовлетворительное материальное обеспечение образовательного учреждения. Под «низкими результатами» освоения обучающимися образовательной программы понимаются результаты выполнения учащимися заданий федеральных оценочных процедур (с обеспечением объективности на этапе проведения и на этапе проверки), если по итогам процедуры 30 и более процентов обучающихся всей параллели класса общеобразовательной организации не справились с работой (получили «2» по ВПР или не преодолели минимальные пороги ОГЭ и ЕГЭ);

- школы, функционирующие в неблагоприятных социальных условиях – школы, функционирующие в условиях социально-экономического неблагополучия (труднодоступные сельские территории, ограниченный доступ к ресурсам

информационно-телекоммуникационной сети “Интернет” и т.д.) и ресурсных дефицитов (материальных, кадровых, информационных и др.).

4.2.1.2. Выявление ШНРО/ ШФНСУ.

Одним из первоочередных этапов деятельности по устранению “образовательного неравенства” и оказанию методической помощи общеобразовательным организациям, испытывающим трудности в обеспечении достижения обучающимися планируемых результатов освоения основных образовательных программ общего образования, является идентификация таких общеобразовательных организаций в Шемуршинском районе Чувашской Республики, т.е. выявление конкретных школ с наибольшими запросами на компенсацию «дефицитов» для последующего оказания им адресной помощи в повышении образовательных результатов.

Для реализации цели по выявлению ШНРО/ШФНСУ необходимо решение следующих задач:

- определение понятий “низкие результаты” и “неблагоприятные социальные условия”;
- комплексный анализ результатов федеральных оценочных процедур во всех в общеобразовательных организациях, проведенных с обеспечением объективности, не менее чем за 2 учебных года;
- анализ характеристик общеобразовательной организации (малокомплектная/не малокомплектная, сельская/городская), кадрового состава общеобразовательной организации (укомплектованность педагогическими кадрами; уровень/ профиль образования/ квалификация/ стаж педагогов), контингента обучающихся (дети с ОВЗ; дети, состоящие на внутришкольном учете/не учете в ПДН и КДНиЗП; дети, систематически не посещающие занятия без уважительной причины) и их семей (неполные, неблагополучные и т.п.).

4.2.1.3. Организация работы с ШНРО/ШФНСУ.

На основе многолетнего опыта проведения в Российской Федерации международных сравнительных исследований качества образования и анализа общих закономерностей в развитии образовательных систем в мире выявлено, что стандартной практикой государств-лидеров международных рейтингов является поддержка «отстающих» школ, основанная на анализе дефицитов школ и педагогических работников с учетом специфического контекста образовательной организации.

В соответствии с письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 30 марта 2020 года № 01-121/13-01, со школами, вошедшими в перечень ШНРО, проводится целенаправленная работа с учетом контекстных особенностей образовательных организаций, характеристик кадрового состава, контингента обучающихся, материально-технической базы и учебно-методического обеспечения и других внешних факторов, влияющих на работу школ, избегая при этом негативных проявлений (публикаций списков ШНРО, рейтингования, административного воздействия и т.д.).

Для реализации цели по организации работы с ШНРО/ШФНСУ необходимо решение следующих задач:

- выполнение основного мероприятия 20 «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространения их результатов» государственной программы Чувашской Республики «Развитие образования», утвержденной постановлением Кабинета Министров Чувашской Республики от 20 декабря 2018 г. № 531 (с изменениями);
- разработка регионального комплекса мер, направленных на создание условий для повышения качества образования в ШНРО/ШФНСУ путем преодоления

факторов, обуславливающих низкие результаты обучения / неблагоприятные социальные условия. Комплекс мер включает в себя такие мероприятия, как:

- оказание методической помощи ШНРО/ШФНСУ, систематическое проведение методических семинаров для руководящих и педагогических работников ШНРО/ШФНСУ;
- развитие профессиональных сообществ и методических объединений педагогов;
- совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников ШНРО/ШФНСУ, в т. ч. путем повышения квалификации по индивидуальным маршрутам;
- организация индивидуального сопровождения обучающихся, показывающих низкие результаты в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации;
- содействие заключению партнерских договоров/соглашений и обмену опытом между ШНРО/ШФНСУ и успешными школами;
- содействие в разработке программ перехода ШНРО/ШФНСУ в эффективный режим функционирования;
- проведение диагностических мероприятий, направленных на выявление «проблемных зон» ШНРО/ ШФНСУ, факторов, обуславливающих низкие образовательные результаты;
- выявление динамики образовательных результатов в ШНРО/ШФНСУ.

4.2.1.4. Оказание методической помощи ШНРО.

На образовательных результатах обучающихся благотворно сказывается своевременная методическая поддержка ШНРО и педагогическим работникам ШНРО в определении содержания программ, форм, методов и средств обучения, в разработке образовательных программ (модулей) и др.

Для реализации цели по оказанию методической помощи ШНРО необходимо решение следующих задач:

- диагностика предметных и методических компетенций педагогических работников ШНРО в целях выявления профессиональных дефицитов, негативно влияющих на качество образования;
- создание условий для профессионального развития педагогов ШНРО, в том числе через реализацию программ повышения квалификации по индивидуальным маршрутам на основе выявленных профессиональных дефицитов и с учетом конкретных потребностей образовательной организации;
- организация методического сопровождения педагогических работников и коллективов ШНРО со стороны муниципальных методических служб, наиболее успешных школ муниципалитета и региона;
- содействие ШНРО в подготовке и реализации программ перехода в эффективный режим функционирования;
- выявление и распространение лучших практик ШНРО по преодолению факторов, отрицательно сказывающихся на результатах обучения, и по повышению уровня результативности;
- систематическое проведение семинаров, тренингов, фестивалей педагогических технологий, мастер-классов и открытых уроков, направленных на обмен опытом между педагогическими работниками ШНРО и педагогами наиболее успешных школ, педагогами, ставшими победителями конкурсов профессионального мастерства на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях;
- сопровождение участия ШНРО в федеральной программе адресной помощи школам с низкими результатами “500+”.

4.2.1.5. Совершенствование профессиональных (предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных) компетенций педагогических работников ШНРО/ШФНСУ.

Одним из ключевых факторов, влияющих на качество подготовки обучающихся, является профессионализм педагогов, уровень владения педагогическими работниками профессиональными компетенциями (в первую очередь, предметными, а также методическими, психолого-педагогическими, коммуникативными). Поэтому в целях повышения качества подготовки обучающихся в таких школах наряду с решением вопросов по улучшению материально-технической базы, по корректировке рабочих программ предметов и курсов, по сопровождению обучающихся, показывающих низкие результаты, целесообразно организовать системную работу по развитию профессиональных компетенций самих педагогических работников.

Для реализации данной цели необходимо решение следующих задач:

- организация процедур по выявлению профессиональных (предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных) дефицитов педагогических работников ШНРО/ШФНСУ, и принятие мер по устранению выявленных дефицитов;
- вовлечение педагогов ШНРО/ШФНСУ в деятельность профессиональных сетевых сообществ педагогов;
- проведение на систематической основе семинаров, тренингов, фестивалей педагогических технологий, мастер-классов и открытых уроков, направленных на обмен опытом между педагогическими работниками ШНРО и педагогами наиболее успешных школ, педагогами, ставшими победителями конкурсов профессионального мастерства на муниципальном уровне;
- организация методического сопровождения педагогических работников и коллективов ШНРО со стороны муниципальных методических служб, наиболее успешных школ муниципалитета.

4.2.1.4. Организация сетевого взаимодействия между ШНРО/ШФНСУ и другими организациями.

В качестве одного из наиболее эффективных путей (способов) организации деятельности ШНРО/ШФНСУ и инструментов перехода в эффективный режим функционирования является сотрудничество и сетевое взаимодействие ШНРО/ШФНСУ с другими организациями, что способствует решению целого ряда актуальных задач, стоящих перед ШНРО/ШФНСУ:

- повышению качества образования с учетом возможности использования как инновационного оборудования и другого материально-технического, инфраструктурного обеспечения организаций-участников сетевого взаимодействия, так и высококвалифицированного кадрового состава;
- повышению эффективности использования имеющихся материально-технических и кадровых ресурсов как образовательных, так и иных организаций - участников сетевого взаимодействия;
- рациональному использованию финансовых средств за счет объединения нескольких организаций над решением общей цели и задачи, отвечающей интересам всех участников взаимодействия;
- повышению вариативности образовательных программ, в том числе дополнительных общеобразовательных программ;
- формированию системы кадрового обеспечения организаций - участников сетевого взаимодействия, включающей непрерывное повышение профессионального мастерства педагогических работников.

Частью 1 статьи 13 и статьей 15 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» установлена возможность реализации основных общеобразовательных и

дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме. Согласно статье 15 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», под сетевой формой реализации образовательных программ понимается организация обучения с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также, при необходимости, с использованием ресурсов иных организаций.

Федеральный проект «Современная школа» национального проекта «Образование» предусматривает, что к концу 2024 года не менее 70% общеобразовательных организаций будут реализовывать образовательные программы в сетевой форме.

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ и примерная форма договора о сетевой форме реализации образовательных программ утверждены приказом Минобрнауки России и Минпросвещения России от 5 августа 2020 г. № 882/391.

В рамках направления «Система работы с ШНРО/ШФНСУ» сетевое взаимодействие между ШНРО/ШФНСУ и другими организациями может быть организовано путем:

- совместной разработки и реализации в сетевой форме образовательных программ (или их частей);
- использования оборудования, материально-технических или иных ресурсов других организаций (как общеобразовательных, так и организаций дополнительного образования и других);
- совместной организации и проведения семинаров, консультаций, открытых уроков и мастер-классов;
- сотрудничества по вопросам оценки качества образовательных результатов и совершенствования внутренней системы оценки качества образования;
- создания/включения в деятельность профессиональных сообществ учителей-предметников, других категорий педагогических работников, руководящих работников;
- включения в деятельность районных методических объединений;
- организации наставничества в отношении ШНРО/ШФНСУ через закрепление за ними наиболее успешных и инновационных образовательных организаций и т.п.

4.2.2. Показатели для проведения мониторинга системы работы ШНРО/ШФНСУ.

С учетом указанных целей определены показатели для проведения мониторинга системы работы ШНРО/ШФНСУ, которые представлены в приложении 2 к настоящему Положению.

4.2.3 Методы сбора и обработки информации в рамках мониторинга системы работы ШНРО/ШФНСУ.

В качестве методов сбора информации в данном направлении выступают:

- использование статистических данных БУ ЧР «Центр новых образовательных технологий» Минобрнауки Чувашии (регионального центра обработки информации - РЦОИ) в части результатов обучающихся общеобразовательных организаций, для идентификации ШНРО, для проведения мониторинга по показателям, связанным с выявлением ШНРО и выявлением динамики образовательных результатов ШНРО;

- сравнение вновь сформированного перечня ШНРО с перечнями ШНРО прошлых лет для проведения мониторинга по показателям «Динамика по количеству выявленных ШНРО /ШФНСУ по сравнению с предыдущими годами», «Доля школ, успешно перешедших в эффективный режим функционирования», «Доля школ, повторно (второй год подряд) вошедших в перечень ШНРО /ШФНСУ»;

- опрос руководителей образовательных организаций для проведения мониторинга по показателям, связанным с разработкой ШНРО программ перехода в эффективный режим функционирования, с сетевым взаимодействием с иными организациями.

Для сбора информации используются следующие информационные системы:

- Google-формы, с помощью которых проводится опрос руководителей общеобразовательных организаций (ШНРО), где автоматически формируется статистика ответов (в том числе в виде диаграмм), а ответы респондентов автоматически переносятся в таблицу Google, которую можно выгрузить и использовать для обработки и анализа данных (используются для сбора данных по показателям, связанным с осуществлением сетевого взаимодействия и др.)

Для обработки полученных по итогам мониторинга данных используется программа для работы с электронными таблицами Microsoft Excel

4.3 Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

4.3.1. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи включает следующие цели:

4.3.1.1. Выявление способностей и талантов у детей и молодежи.

Работа с детьми, проявившими выдающиеся способности, является одним из приоритетных направлений российского образования. От решения задач по раннему выявлению талантливой молодежи во многом зависит интеллектуальный и экономический потенциал страны.

В Шемуршинском районе Чувашской Республики ежегодно организуются и проводятся олимпиады и иные интеллектуальные и (или) творческие конкурсы, физкультурные и спортивные мероприятия (далее – конкурсы), направленные на выявление и развитие у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности, творческой деятельности, физкультурно-спортивной деятельности, на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений.

4.3.1.2. Поддержка способностей и талантов у детей и молодежи.

Поддержка одаренных детей и молодежи направлена на создание условий для развития молодых талантов и детей с высокой мотивацией к обучению как важного условия повышения качества человеческого капитала страны.

Поддержка способностей и талантов у детей и молодежи в Шемуршинском районе Чувашской Республики связана с организацией работы, направленной на понимание и закрепление имеющегося у школьников потенциала путём:

- создания механизмов индивидуализации образовательных траекторий развития талантливых детей;

- создания образовательных, развивающих модулей по направлениям одарённости и группам компетенций;

- разработки и реализации сетевого взаимодействия образовательных организаций, учреждений культуры и спорта, направленных на интеграцию усилий и консолидацию ресурсов для обеспечения реализации индивидуальных образовательных траекторий одарённых детей;

Для лиц, проявивших выдающиеся способности, предусматриваются специальные денежные поощрения и иные меры стимулирования.

4.3.1.3. Развитие способностей и талантов у детей и молодежи.

Актуальной и приоритетной сегодня являются вопросы развития одаренности и способностей обучающихся. От их решения в итоге зависит не только успешная социализация и самоопределение выпускника школы, но и интеллектуальный, и экономический потенциал района.

Данная работа ведется посредством:

- целевой подготовки и обеспечения участия одаренных детей в районных, республиканских, всероссийских и международных олимпиадах, конкурсах, спортивных мероприятиях;
- актуализацией перечня конкурсных мероприятий для выявления одарённых детей по разным типам одарённости и развития механизмов вовлечения их в конкурсные мероприятия;
- создание и поддержка сообществ (в том числе интернет-сообществ) детей и молодёжи по интересам в области науки, техники, культуры, искусства, спорта, проведение интернет-форумов, выставок, конкурсов;
- осуществление мониторинга продвижение одаренных детей и талантливой молодёжи по результатам их выступления на олимпиадах, конкурсах, соревнованиях на разных уровнях образовательных систем;
- совершенствования системы работы с родителями (законными представителями) одарённых детей.

4.3.1.4. Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Дети и подростки с ограниченными возможностями здоровья также, как и здоровые дети, обладают способностями и талантами. Однако для развития способностей детей с ОВЗ требуется специальная помощь, заключающаяся в организации работы по следующим направлениям:

- вовлечение детей с ОВЗ в творческую деятельность. Это позволяет эффективно решать проблемы укрепления их физического и психологического здоровья, преодоления комплекса неполноценности, улучшения психоэмоционального состояния и развития. Главная задача педагогов, работающих с данной категорией детей – создать такие условия, в которых каждый ребенок, независимо от уровня интеллекта, физического состояния, мог бы развивать способности, данные ему от природы;
- создание ситуации успеха. Для любого подростка и особенно ребенка с ОВЗ очень важна ситуация успеха, которая позволяет формировать чувство самоценности, уверенности и стремления развиваться дальше;
- психологическая поддержка родителей, воспитывающих детей с ОВЗ.

4.3.1.5. Повышение охвата обучающихся программами дополнительного образования, в том числе соответствующими приоритетным направлениям развития Российской Федерации и Чувашской Республики.

Дополнительное образование детей направлено на формирование и развитие творческих способностей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени, обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Для увеличения охвата детей дополнительным образованием, создания для каждого ребенка возможности выбора наиболее интересных для него программ и направлений необходимо решение следующих задач:

- создание новых мест для дополнительного образования детей по приоритетным программам, в том числе за счет функционирования инновационных развивающих площадок, создаваемых в Шемуршинском районе Чувашской Республики в рамках национального проекта «Образование» (центры образования «Точка роста»);
- интеграция дополнительного и общего образования, направленная на расширение вариативности системы образования в целом;
- повышение вариативности, качества и доступности дополнительного образования для каждого;
- обновление содержания дополнительного образования детей в соответствии с интересами детей, потребностями семьи и общества;
- обеспечение условий для доступа каждого ребенка к глобальным знаниям и технологиям;
- формирование эффективной межведомственной системы управления развитием дополнительного образования детей;
- информирование обучающихся и их родителей о реализуемых программах дополнительного образования, в том числе через ресурс «Навигатор дополнительного образования».

В целях реализации мероприятий федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», утвержденного протоколом президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 03.09.2018 № 10, на основании распоряжения Кабинета Министров Чувашской Республики от 26.10.2018 № 797-р «О модели персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Чувашской Республике», распоряжения Кабинета Министров Чувашской Республики от 15.08.2019 № 737-р «О внедрении системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Чувашской Республике», приказа Министерства образования Чувашской Республики от 16.08.2019 № 1480 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Чувашской Республике» обеспечено внедрение с 1 сентября 2019 года на территории Шемуршинского района Чувашской Республики модели персонифицированного финансирования дополнительного образования детей.

4.3.1.6. Развитие механизмов для индивидуализации образовательных траекторий одаренных (талантливых) детей.

Одаренные дети, как правило, уже с раннего возраста отличаются высоким уровнем способности к самообучению, поэтому они нуждаются не столько в целенаправленных учебных воздействиях, сколько в создании вариативной, обогащенной и индивидуализированной образовательной среды.

С учётом возможностей и потребностей обучающихся общеобразовательные программы могут реализовываться по индивидуальному учебному плану, который разрабатывается для отдельного обучающегося или группы обучающихся на основе учебного плана образовательной организации.

Индивидуальный образовательный маршрут поможет одаренному ребенку раскрыть все свои таланты и определиться в мире профессий. Использование индивидуальных образовательных маршрутов в системе общего и дополнительного образования является одной из форм педагогической поддержки личностного, жизненного и профессионального самоопределения одаренных детей. Содержание образовательной программы нового поколения должно определяться возможностью построения в ее рамках для каждого ребенка индивидуального маршрута развития, пронизывающего различные образовательные области.

Профильное обучение является еще одним средством дифференциации и индивидуализации обучения, позволяющим за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полным образом учитывать интересы, склонности и способности обучающихся, создавать условия для обучения в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

Развитие механизмов индивидуализации образовательных траекторий одаренных (талантливых) детей подразумевает:

- разработку и реализацию в общеобразовательных организациях при необходимости индивидуальных учебных планов для обучающихся;

- создание образовательных, развивающих модулей по направлениям одаренности и группам компетенций;

- разработка и реализация сетевого взаимодействия образовательных организаций, учреждений культуры и спорта, направленных на интеграцию усилий и консолидацию ресурсов для обеспечения реализации индивидуальных образовательных траекторий одаренных детей.

4.3.1.7. Повышение профессиональных компетенций педагогических работников по вопросам развития способностей и талантов у детей и молодежи.

В соответствии с Концепцией общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утв. Президентом России 3 апреля 2012 г. N Пр-827) одним из основных направлений функционирования общенациональной системы выявления и развития молодых талантов является развитие системы подготовки педагогических и управленческих кадров, включая формирование ответственности профессиональных сообществ за результаты педагогической деятельности, стимулирование педагогических работников и руководителей образовательных учреждений к работе по выявлению и развитию задатков и способностей детей и молодежи, обеспечение условий для повышения квалификации педагогических работников и стимулирование роста их профессионального мастерства, создание стажировочных площадок и ресурсных центров на базе лучших образовательных учреждений.

Повышение профессиональных компетенций педагогических работников по вопросам развития способностей и талантов у детей и молодежи в Шемуршинском районе Чувашской Республики осуществляется через:

- организацию и проведение районных обучающих мероприятий, семинаров, фестивалей для педагогических работников по вопросам выявления и развития одаренности у детей;

- выявление и распространение лучшего педагогического опыта.

4.3.1.8. Осуществление психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых детей и молодежи.

Процесс выявления, обучения и развития одаренных и талантливых детей составляет одну из важнейших задач современного отечественного образования.

Важное место в образовательном процессе занимают психическое здоровье воспитанников, индивидуализация образовательных маршрутов, создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды.

Именно поэтому на современном этапе развития системы образования возникает потребность организации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

Психолого-педагогическое сопровождение опирается на основные принципы построения работы с одаренными детьми:

– каждый ребенок уникален и нуждается в педагогической поддержке, развитии способностей;

– успешность работы по развитию одаренности зависит от уровня координации деятельности учителя, классного руководителя, психолога, родителей, интеграции усилий для самореализации ребенка;

– развитие творческих способностей зависит от общения с творческими, талантливыми взрослыми, расширение сферы деятельности с которыми является одной из основных задач педагогического коллектива;

– для реализации программы необходимо обучение педагогов работе с одаренными детьми, знакомство с программами для одаренных детей, с новыми методиками продуктивного обучения;

– обучать и воспитывать одаренных детей не менее сложно, чем слабоуспевающих, необходимо знать психолого-социальные, личностные, поведенческие характеристики этой группы детей, видеть проблемы учащихся, помогать их преодолевать.

4.3.1.9. Содействие в поступлении способных и талантливых детей и молодежи в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования.

Современные тенденции в сфере образования обуславливают изменение воспитательных ориентиров в системе профессиональной ориентации подрастающего поколения. Важнейшими качествами личности детей и молодёжи становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь. Данные качества свойственны в большей мере способным и талантливым детям.

Основные направления деятельности в Шемуршинском районе Чувашской Республики по реализации данной цели:

- создание системы профессиональной ориентации одарённых детей, в том числе реализацию комплекса мер по информированию талантливых детей и молодёжи о возможностях образования и самореализации, трудоустройства и профессионального роста в Шемуршинском районе и в Чувашской Республике;

- развитие взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями профессионального образования и высшего образования;

- развитие договорных отношений по модели «школа-вуз-производство» по сопровождению одаренных выпускников.

4.3.1.10. Осуществление межведомственного и межуровневого взаимодействия по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи.

Основными задачами межведомственного и межуровневого взаимодействия по поддержке одарённых детей и талантливой молодёжи являются обеспечение системного подхода к участию детей и подростков в массовых мероприятиях (олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях и др.) различного уровня, направленных на выявление одаренных и способных детей и расширение возможностей для их самореализации, повышение качества образовательного процесса.

Для этого необходима организация работы с одаренными и талантливыми детьми по следующим направлениям:

- проведение школьных, районных, региональных и межрегиональных многопрофильных олимпиад для школьников разных возрастных категорий;

- организация деятельности научных обществ учащихся, научно-исследовательских экспедиций школьников, учебно-исследовательской деятельности с

учащимися профильных классов образовательных учреждений, проведение региональных и окружных соревнований молодых исследователей в области инженерных, технических, социальных, экономических, гуманитарных наук и прикладного искусства;

- реализация образовательных, интеллектуально-познавательных программ, экскурсий, дней открытых дверей на базе вузовских центров профориентационной и довузовской подготовки с учащимися средних общеобразовательных учреждений;

- проведение диагностики на раннее выявление одаренности и психолого-педагогическое сопровождение одаренных и талантливых детей и их родителей.

4.3.2. С учетом указанных целей определены республиканские показатели по оценке системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, которые представлены в приложении 3 к настоящему положению.

4.3.3. В качестве методов сбора информации выступают:

- анализ статистической информации о проводимых творческих, интеллектуальных, спортивных конкурсах, их участниках, победителях и призерах указанных мероприятий,

- мониторинг результативности программ и проектов, направленных на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов у детей и молодежи,

- использование данных форм федерального статистического наблюдения для расчета показателей;

- опрос (анкетирование) руководителей образовательных организаций и их учредителей с использованием сервисов Google (в части показателей, связанных с учетом количества учащихся, обучающихся по индивидуальным траекториям, охваченных сетевыми образовательными программами, получивших/получающих адресную поддержку (стипендии, премии, гранты) различного уровня, участвовавших в районном и региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников, продолживших обучение, обучающихся с ОВЗ, принявших участие в проектах и мероприятиях различного уровня, направленных на поддержку и развитие способностей и талантов, наличием в школе программы/плана мероприятий по психолого-педагогическому сопровождению способных детей и талантливой молодежи;

- информативно-целевой анализ документов (включая официальные сайты ОО),

- ведение реестра одаренных детей и молодежи по Шемуршинском районе Чувашской Республики.

Для сбора информации используются следующие информационные системы:

- Google-формы, с помощью которых проводится опрос руководителей общеобразовательных организаций, где автоматически формируется статистика ответов (в том числе в виде диаграмм), а ответы респондентов автоматически переносятся в таблицу Google, которую можно выгрузить и использовать для обработки и анализа данных;

- единая автоматизированная информационная система сбора и анализа данных по учреждениям, программам, мероприятиям дополнительного образования и основным статистическим показателям охвата детей дополнительным образованием (ЕАИС ДО).

Для обработки полученных по итогам мониторинга данных используется программа для работы с электронными таблицами Microsoft Excel, в которой формируется электронная таблица которая позволяет рассчитывать данные и строить графики для проведения анализа по установленным показателям.

4.4. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.

4.4.1 Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся включает следующие цели:

4.4.1.1. Обеспечение информированности обучающихся о сферах профессиональной деятельности, об их особенностях и уровне востребованности.

Формирование у обучающихся представлений о многообразии профессий является базовой и основополагающей составляющей системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся, поскольку осознанный выбор профессии невозможен без учета всех (или большинства из) основных существующих сфер профессиональной деятельности.

Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности правильного выбора профессии должно обеспечиваться освоением основной образовательной программы начального общего образования в рамках учебного предмета «Технология» (приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»), и получить дальнейшее развитие на ступенях основного общего и среднего общего образования.

Кроме того, реализация данной цели обеспечивается через решение следующих задач:

- внедрение в общеобразовательных организациях рабочих программ воспитания, в которых инвариантным (т.е. обязательным) является модуль «Профориентация», включающий в себя профессиональное просвещение обучающихся, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся;
- организация в общеобразовательных организациях профориентационных игр, расширяющих знания обучающихся о типах профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;
- проведение экскурсий на предприятия, дающих обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- организация на базе пришкольного детского лагеря профориентационных смен, где обучающиеся могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков, в т.ч. созданных с учетом цикла «ПроеКТОрия»;
- использование печатных и электронных ресурсов, раскрывающих характеристику наиболее популярных, востребованных и перспективных профессий и специальностей (например, «Атлас новых профессий» <https://new.atlas100.ru/>).

4.4.1.2. Проведение ранней профориентации обучающихся.

Проведение ранней профориентации обучающихся позволяет более эффективно выстраивать процессы обучения, воспитания, сопровождения профессионального самоопределения с учетом склонностей и способностей обучающихся.

Формирование у ребенка первоначальных представлений о мире профессий и склонностей к тем или иным занятиям происходит еще в дошкольном возрасте, однако более осознанной и значимой становится ранняя профориентация на уровне основного общего и среднего общего образования.

На сегодняшний день наиболее эффективным, масштабным и востребованным в Шемуршинском районе Чувашской Республики инструментом для ранней

профориентации школьников является участие в проекте по ранней профориентации «Билет в будущее», который реализуется по инициативе Президента России и входит в паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование». В рамках проекта у обучающихся есть возможность пройти профессиональное тестирование и получить рекомендации по профессиональной траектории, принять участие в мастер-классах (профессиональных пробах) на базе ведущих колледжей, техникумов и предприятий республики под руководством опытных экспертов.

Реализация цели по ранней профориентации обучающихся обеспечивается через решение следующих задач:

- вовлечение обучающихся 6-11 классов в мероприятия проекта по ранней профориентации “Билет в будущее”;
- организация участия обучающихся во всероссийских открытых уроках, проводимых в интерактивном формате в виде дискуссий и игровых практик от ведущих индустриальных экспертов и бизнес-лидеров и направленных на раннюю профориентацию и формирование у старшеклассников навыков профессионального самоопределения (“ПроЕКТОриЯ” и др.);
- реализация рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы, в том числе через циклы профориентационных часов общения, профориентационные игры (симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов), изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования, индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

4.4.1.3. Выявление предпочтений обучающихся.

Для организации эффективного и целенаправленного сопровождения профессионального самоопределения обучающихся необходимо предварительное выявление их профессиональных предпочтений и склонностей к различным видам профессиональной деятельности.

Для реализации данной цели необходимо решение следующих задач:

- проведение диагностики профессиональных предпочтений обучающихся в общеобразовательных организациях, в том числе в рамках внедрения рабочих программ воспитания, в которых инвариантным модулем “Профориентация” предусматривается изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного тестирования, индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- качественная реализация общеобразовательными организациями основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, планируемые результаты освоения которых предусматривают, что выпускник научится анализировать и обосновывать свои мотивы и причины принятия тех или иных решений, связанных с выбором и реализацией образовательной траектории, анализировать свои возможности и предпочтения;

- привлечение обучающихся 6-11 классов к участию в проекте “Билет в будущее”, онлайн-платформа которого позволяет проходить тесты и интерактивные игры, которые помогают участнику определить профессиональные интересы и склонности, оценить осведомленность о мире профессий, выявить сильные стороны и зоны развития, а также получить рекомендации по построению индивидуальных учебных планов;

- организация ежегодного мониторинга траекторий выпускников 9-ых и 11-ых классов общеобразовательных организаций для выявления общереспубликанских тенденций по предпочтениям выпускников, проведения анализа эффективности проводимой профориентационной работы и при необходимости ее корректировки с учетом текущей и перспективной потребности Чувашской Республики в кадрах.

4.4.1.4. Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.

При завершении освоения программ основного общего образования и переходе на уровень среднего общего образования важнейшее значение приобретает начинающееся профессиональное самоопределение обучающихся. Продолжается учебное смыслообразование, связанное с осознанием связи между осуществляемой деятельностью и жизненными перспективами. С учетом изложенного, сопровождение профессионального самоопределения обучающихся приобретает особую значимость.

Достижению данной цели способствует реализация следующих задач:

- организация углубленного (профильного) изучения отдельных предметов, необходимых для поступления в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования по выбранному направлению подготовки и для формирования профессиональной карьеры;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования;

- реализация рабочих программ воспитания, предусматривающих циклы профориентационных часов общения, профориентационные деловые игры, посещение ярмарок профессий и т.д.;

- организация посещения обучающимися дней открытых дверей в профессиональных образовательных организациях и организациях высшего образования в соответствии с выявленными склонностями и предпочтениями;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов (в т.ч. циклов открытых уроков “ПроеКТОриЯ”, проекта “Билет в будущее” и др.);

- сотрудничество в области профориентационной работы между общеобразовательными организациями и профессиональными образовательными организациями, образовательными организациями высшего образования, организациями и предприятиями.

4.4.1.5. Развитие конкурсного движения профориентационной направленности.

В соответствии с перечнем поручений Президента Российской Федерации по реализации Послания Президента Федеральному Собранию от 3 декабря 2015 года Правительству Российской Федерации поручено обеспечить необходимую организационную и финансовую поддержку системы национальных чемпионатов рабочих профессий «Молодые профессионалы» в рамках движения «Ворлдскиллс Россия».

Чувашская Республика является одним из регионов, где получила развитие программа профессиональной подготовки и профориентации школьников JuniorSkills, основной целью которой является создание новых возможностей для профориентации и

освоения школьниками современных и будущих профессиональных компетенций на основе инструментов движения WorldSkills с опорой на передовой отечественный и международный опыт. В декабре 2016 года состоялся I Региональный чемпионат JuniorSkills. В настоящее время участие юниоров (возрастная категория «16 лет и моложе») предусматривают региональные чемпионаты «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia).

Участие в подобном конкурсном движении профориентационной направленности позволяет школьникам приобретать опыт и профессиональные навыки, работать с самым современным оборудованием и по мировым стандартам профессии, и, безусловно, стимулирует к дальнейшему профессиональному развитию по выбранным компетенциям.

Организация и проведение в Шемуршинском районе Чувашской Республики отборочных и региональных чемпионатов по профессиональному мастерству «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)» (в том числе и для школьников, в возрастной категории «16 лет и моложе») предусмотрено государственной программой Чувашской Республики «Развитие образования», утвержденной постановлением Кабинета Министров Чувашской Республики от 20 декабря 2018 г. № 531.

Для дальнейшего развития конкурсного движения профориентационной направленности в Шемуршинском районе Чувашской Республики необходимо:

- расширение числа компетенций, по которым проводятся чемпионаты профессионального мастерства среди школьников «Junior Skills» и «Worldskills Russia»;
- активное привлечение профессиональных образовательных организаций, образовательных организаций высшего образования и предприятий к проведению профориентационных конкурсов для обучающихся.

4.4.1.6. Проведение профориентации обучающихся с ОВЗ.

Особую остроту и значимость тема выбора профессии приобретает для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), так как состояние их здоровья сужает круг профессий и актуализирует пути профессиональной, и, следовательно, и личностной самореализации.

Получение образования детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности. С 1 сентября 2016 года вступили в силу Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для обучающихся с ОВЗ (ФГОС НОО ОВЗ), утверждённый приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 года № 1598, федеральный государственный образовательный стандарт для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФГОС УО), утверждённый приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 года № 1599, которые представляют собой совокупность обязательных требований при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования (АООП НОО) и адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с умственной отсталостью (АООП УО) в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

В зависимости от различных типов нозологий у обучающихся с ОВЗ и степени их проявления ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС УО предусматривают, что с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ результаты освоения АООП НОО (26 вариантов) и АООП УО (2 варианта) должны отражать получение первоначальных представлений о занятиях и профессиях окружающих/ о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и

общества/ о мире профессий / о сферах трудовой деятельности, о профессиях / о трудовых профессиях / о важности правильного выбора профессии с учетом своих возможностей и противопоказаний/ развитие трудовых умений, профессиональных интересов, способностей и компенсаторных возможностей в процессе овладения трудовыми навыками.

Основанием для реализации в образовательных организациях системы профессионального ориентирования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью являются следующие нормативные правовые акты:

- Конвенция о правах инвалидов, ратифицированная Федеральным законом от 3 мая 2012 года № 46-ФЗ, статья 27 которой наделяет инвалидов возможностью эффективного доступа к общим программам технической и профессиональной ориентации, службам трудоустройства и профессиональному и непрерывному обучению;

- Федеральный закон от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», статей 11 которого установлено, что органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации осуществляют мероприятия по обеспечению профессиональной ориентации, профессионального обучения детей, достигших возраста 14 лет;

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», согласно статье 42 которого детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, оказывается психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь, которая включает в себя в том числе помощь в профориентации, получении профессии и социальной адаптации;

- Положение о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации, утвержденное постановлением Минтруда России от 27 сентября 1996 года № 1, пункт 9.1. которого гласит, что гарантированный минимум бесплатных психолого-профориентационных услуг включает в себя проведение для учащихся общеобразовательных учреждений групповых профконсультаций и занятий по психологическому консультированию и сопровождению профессионального выбора, а также оказание индивидуальной психолого-профориентационной помощи учащимся общеобразовательных учреждений, воспитанникам школ-интернатов и детских домов, инвалидам, лицам с ограниченной трудоспособностью;

- Приказ Минтруда России от 4 августа 2014 г. № 515 «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности», устанавливающий перечень рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности.

Для эффективной профессиональной реабилитации лиц с ОВЗ и инвалидностью необходима комплексная система профориентации, которая позволит формировать мотивацию к трудовой деятельности, социализации и внесению личного вклада в развитие общества.

При работе в этом направлении предлагается использовать Методические рекомендации по подготовке и организации профессионального ориентирования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в инклюзивных школах, направленные письмом Минобрнауки России от 2 февраля 2016 года № ВК-163/07, а также Методические рекомендации для педагогов-психологов образовательных организаций по использованию дополнительного образования как ресурса профессиональной ориентации и профессионального самоопределения детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, разработанные Российским университетом дружбы народов.

Кроме того, в целях создания и функционирования системы мер ранней профориентации по ознакомлению обучающихся 6 - 11 классов с современными профессиями, определению профессиональных интересов детей в получении рекомендаций по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности) в Российской Федерации в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» реализуется проект «Билет в будущее». В соответствии с Методическими рекомендациями о реализации проекта «Билет в будущее», утвержденными распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 23 сентября 2019 г. № Р-97, целевой категорией проекта являются обучающиеся 6-х – 11-х классов общеобразовательных организаций, включая детей с ограниченными возможностями здоровья. Проект предполагает наличие тьюторов (ассистентов) – специально подготовленных лиц, осуществляющих сопровождение участия в практических мероприятиях «Билет в будущее» лиц с инвалидностью или ОВЗ. Также прописаны рекомендации по условиям применения технологий форматов «Квест на профориентационном событии», «Мини-пробы (try-a-skill) по компетенциям», «Профессиональная проба (ознакомительного/углубленного уровня)», «Экскурсия: День открытых дверей на предприятии» для лиц с ОВЗ и инвалидностью.

4.4.1.7. Осуществление психолого-педагогической поддержки, консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации.

В соответствии со статьей 42 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, оказывается психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь, которая включает в себя в том числе помощь в профориентации, получении профессии и социальной адаптации.

Согласно пункту 9.1. Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации, утвержденного постановлением Минтруда России от 27 сентября 1996 года № 1, гарантированный минимум бесплатных психолого-профориентационных услуг включает в себя проведение для учащихся общеобразовательных учреждений групповых профконсультаций и занятий по психологическому консультированию и сопровождению профессионального выбора, а также оказание индивидуальной психолого-профориентационной помощи учащимся общеобразовательных учреждений.

В соответствии с ФГОС основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897 и ФГОС среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413, психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы должны обеспечивать вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (в том числе мониторинг возможностей и способностей обучающихся, обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности), а также диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень учреждения) и вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, и т.д.)

Консультационная помощь и психолого-педагогическая поддержка обучающимся в образовательных организациях оказывается в том числе при реализации рабочих программ воспитания, разрабатываемых на основе примерной программы воспитания.

Согласно инвариантному модулю «Профориентация» примерной программы воспитания, совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя среди прочего диагностику и консультирование по проблемам профориентации.

4.4.1.8. Взаимодействие образовательных организаций с учреждениями/предприятиями.

Наибольшим потенциалом воздействия на обучающихся при проведении профориентационной работы обладают мероприятия, реализуемые совместно с другими учреждениями, такие как экскурсии, дни открытых дверей, профессиональные пробы, поскольку они предполагают погружение непосредственно в рабочие процессы. Экскурсии на предприятия предусмотрены и в инвариантном модуле «Профориентация» примерной программы воспитания и рекомендованы к включению в рабочие программы воспитания общеобразовательных организаций.

Взаимодействие с предприятиями и проведение экскурсий возможно как на основе договоренностей и соглашений о взаимодействии в области профориентации между общеобразовательными организациями и предприятиями, расположенными на территории региона/муниципального образования, так и при реализации федерального проекта «Билет в будущее».

4.4.1.9. Содействие поступлению обучающихся в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования.

В соответствии с пунктом 7 статьи 10 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» система образования создает условия для непрерывного образования посредством реализации основных образовательных программ и различных дополнительных образовательных программ, предоставления возможности одновременного освоения нескольких образовательных программ, а также учета имеющихся образования, квалификации, опыта практической деятельности при получении образования.

В соответствии со Стратегией социально-экономического развития Чувашской Республики до 2035 года важной задачей высшей школы и профессионального образования является обеспечение экономики региона квалифицированными кадрами.

Исходя из изложенного, а также с учетом Порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования и Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования, основными направлениями содействия поступлению обучающихся в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования являются:

- информирование обучающихся о сферах профессиональной деятельности, об их особенностях и уровне востребованности (в соответствии с целью, указанной в пункте 4.4.1 настоящего Положения), а также об организациях среднего профессионального и высшего образования, реализующих программы подготовки по тем или иным направлениям. Ознакомление обучающихся с профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования, реализуемыми в них программами, способами поступления и условиями образования происходит через проведение профориентационных недель, дней открытых дверей, профориентационных встреч, реализацию проектов и профессиональных проб и т.д., а также обеспечивается через официальные сайты учреждений (раздел «Абитуриенту»);
- сопровождение профессионального самоопределения обучающихся, в том числе через углубленную (профильную) подготовку по предметным областям,

необходимым для получения профессионального образования и дальнейшей трудовой карьеры.

4.4.2. Показатели для мониторинга системы работы по профориентации и самоопределению обучающихся.

С учетом указанных целей определены показатели для проведения мониторинга системы работы по профориентации и самоопределению обучающихся, которые представлены в приложении 4 к настоящему Положению.

4.4.3. Методы сбора информации в рамках мониторинга системы работы по профориентации и самоопределению обучающихся.

В качестве методов сбора информации в данном направлении выступают:

-опрос (анкетирование) руководителей образовательных организаций и их учредителей с использованием сервисов Google (в части показателей, связанных с учетом количества обучающихся, выбравших для сдачи ЕГЭ предметы, изучавшиеся на углубленном уровне; с взаимодействием с профессиональными образовательными организациями, образовательными организациями высшего образования, предприятиями; с проведением профориентации для обучающихся с ОВЗ);

-использование результатов реализации федеральных и республиканских профориентационных проектов/программ/мероприятий (статистика по участию в проекте “Билет в будущее”);

-использование данных форм федерального статистического наблюдения для расчета показателей;

- статистические и аналитические данные БУ ЧР «Центр новых образовательных технологий» Минобразования Чувашии в части выбора предметов для сдачи ОГЭ и ЕГЭ и траекторий выпускников 9 и 11 классов общеобразовательных организаций.

Для сбора информации используются следующие информационные системы:

- Google-формы, с помощью которых проводится опрос руководителей общеобразовательных организаций и их учредителей, где автоматически формируется статистика ответов (в том числе в виде диаграмм), а ответы респондентов автоматически переносятся в таблицу Google, которую можно выгрузить и использовать для обработки и анализа данных (используются для сбора данных по показателям, связанным с учетом количества обучающихся, выбравших для сдачи ЕГЭ предметы, изучавшиеся на углубленном уровне; с взаимодействием с профессиональными образовательными организациями, образовательными организациями высшего образования, предприятиями; с проведением профориентации для обучающихся с ОВЗ).

Для обработки полученных по итогам мониторинга данных используется программа для работы с электронными таблицами Microsoft Excel. Инструменты Microsoft Excel, такие как “Фильтр”, “Условное форматирование”, “Диаграммы”, “Гистограммы” и другие позволяют рассчитывать данные и строить графики для проведения анализа по установленным показателям.

4.5. Районная система повышения эффективности деятельности руководителей образовательных организаций.

4.5.1. Районная система повышения эффективности деятельности руководителей образовательных организаций включает следующие цели:

4.5.1.1. Обеспечение качества подготовки обучающихся в каждой образовательной организации.

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» одной из основных национальных целей развития Российской

Федерации в сфере образования является обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования и вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования. Региональный проект Чувашской Республики «Современная школа» национального проекта «Образование» ориентирован на вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования в том числе посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ. Обеспечение доступности качественного образования является и целью государственной программы Чувашской Республики «Развитие образования», утвержденной постановлением Кабинета Министров Чувашской Республики от 20 декабря 2018 г. № 531.

Однако следует отметить, что эффективность достижения указанных целей по обеспечению качества образования во многом зависит и от эффективности управления каждой конкретной образовательной организацией, поскольку руководитель образовательной организации:

- является единоличным исполнительным органом образовательной организации, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации (пункт 3 статьи 26 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»);
- обеспечивает соблюдение требований, предъявляемых к качеству образования, и непрерывное повышение качества образования в образовательном учреждении (должностные обязанности руководителя образовательного учреждения, приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. N 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

Разработка и утверждение образовательных программ образовательной организации и обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования также относятся к компетенции образовательной организации (статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»).

Учитывая вышеизложенное, обеспечение качества подготовки обучающихся в каждой образовательной организации является нормативно обоснованной и рациональной целью системы повышения эффективности деятельности руководителей образовательных организаций, являющейся неотъемлемой частью региональных механизмов управления качеством образования.

Реализации данной цели способствуют:

- федеральные государственные образовательные стандарты и примерные основные общеобразовательные программы, которые используются руководителями и коллективами образовательных организаций при разработке основных образовательных программ;
- качественная разработка и эффективная реализация образовательными организациями основных образовательных программ;
- результаты оценочных процедур (ВПР, ГИА, предметные олимпиады школьников, региональные/федеральные/международные исследования качества образования), которые могут быть использованы образовательной организацией для анализа предметных дефицитов обучающихся, принятия мер по повышению качества образования в образовательной организации и совершенствования внутренней системы оценки качества образования;
- организация постоянного повышения профессиональных компетенций педагогических работников (дополнительное профессиональное образование, методические объединения и профессиональные сообщества, семинары, система наставничества и др.);

- систематически проводимые на региональном/федеральном уровне семинары, вебинары, конференции, форумы и иные мероприятия для педагогических работников по вопросам методики преподавания;
- концепции преподавания учебных предметов «Физика», «Химия», «Астрономия», «Обществознание», «Физкультура», «ОБЖ», «Искусство», «Технология» и иные методические материалы, размещенные в разделе «Помощь педагогу» (http://chrio.cap.ru/sitemap.aspx?id=1130644&title=V_pomoschj_uchitelyu) на сайте БУ ЧР ДПО «Чувашский республиканский институт образования» Минобразования Чувашии;
- планомерное обновление материального оснащения общеобразовательных организаций, в том числе в рамках республиканского проекта «Наука в школу» (оборудование для кабинетов физики, химии, биологии);
- создание доступных для обучающихся площадок для интеллектуального развития детей в рамках национального проекта «Образование» («Точки роста») и др.

4.5.1.2. Обеспечение образовательной организации квалифицированными кадрами.

Современные вызовы, стоящие перед системой образования, предъявляют новые требования к результатам педагогической деятельности, поскольку на образовательных результатах обучающихся в первую очередь сказывается эффективность работы учителя. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» обязывает педагогических работников осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию преподаваемых учебных предмета, курса, дисциплины (модуля) в соответствии с утвержденной рабочей программой (статья 48, часть 1).

Вместе с тем, установление штатного расписания, прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организация дополнительного профессионального образования работников отнесены к компетенции образовательной организации (статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»), единоличным исполнительным органом которой является руководитель образовательной организации (статья 26 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»).

Руководитель образовательной организации принимает меры по обеспечению образовательного учреждения квалифицированными кадрами, рациональному использованию и развитию их профессиональных знаний и опыта, обеспечивает формирование резерва кадров в целях замещения вакантных должностей в образовательном учреждении (должностные обязанности руководителя образовательного учреждения, приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. N 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

Таким образом, обеспечение образовательной организации квалифицированными кадрами, распределение и учет нагрузки педагогических работников является одним из важнейших направлений работы каждого руководителя образовательной организации.

Реализации данной цели способствуют:

- подготовка (переподготовка) в Шемуршинском районе Чувашской Республики квалифицированных кадров для системы образования (в т.ч. на целевой основе), которая в основном осуществляется ФГБОУ ВО «Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева», ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова», ГАПОУ ЧР «Канашский педагогический колледж» Минобразования Чувашии, ГАПОУ ЧР «Чебоксарский профессиональный колледж им. Н.В. Никольского»

Минобразования Чувашии, БУ ЧР ДПО «Чувашский республиканский институт образования» Минобразования Чувашии (переподготовка);

- система материального стимулирования молодых педагогических работников, в т.ч. единовременное денежное пособие в размере 10 окладов (ставок) молодым педагогам в соответствии с Примерным положением об оплате труда работников государственных учреждений Чувашской Республики, занятых в сфере образования и науки, утвержденным постановлением Кабинета Министров Чувашской Республики от 13 сентября 2013 года N 377 (с изменениями) и аналогичными документами на муниципальном уровне;

- система сопровождения и морального стимулирования молодых педагогов (в т.ч. внедрение системы наставничества в рамках федерального проекта «Современная школа», республиканского проекта «Школа молодого педагога», конкурса профессионального мастерства педагогических работников «Педагогический дебют» и др.);

- меры материальной поддержки педагогических работников: компенсации на оплату жилищно-коммунальных услуг (что особенно актуально для Чувашской Республики, где порядка 70% школ расположены в сельской местности), выплаты участникам программы «Земский учитель», региональное и федеральное вознаграждение за классное руководство, денежные поощрения Главы Чувашской Республики педагогам для поддержки инноваций, денежные поощрения победителям республиканских конкурсов профессионального мастерства и педагогам, подготовившим победителей и призеров всероссийских олимпиад, премии лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности и т.д.

4.5.1.3 Создание необходимых условий осуществления образовательной деятельности в образовательной организации, в том числе условий для обучения детей с особыми образовательными потребностями (дети с ОВЗ, дети с интеллектуальными нарушениями, дети-инвалиды), для выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся, для самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся, для дополнительного образования обучающихся, для воспитания и социализации обучающихся.

Одним из основных факторов повышения качества образования является создание в образовательной организации комфортных и достаточных условий осуществления образовательной деятельности и реализации общеобразовательных программ. Федеральное законодательство относит к компетенции образовательной организации (статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»):

- материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, оборудование помещений в соответствии с нормами, требованиями и стандартами;

- использование и совершенствование методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения;

- проведение самообследования;

- создание условий для занятия обучающимися физической культурой и спортом;

- содействие деятельности общественных объединений обучающихся и т.д.

В соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 28 августа 2020 г. № 442 (вступил в силу с 1 января 2021 года), организация, осуществляющая образовательную деятельность, создает условия для реализации общеобразовательных программ, а в организациях,

осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным общеобразовательным программам, создаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Руководитель образовательной организации, являющийся единоличным исполнительным органом образовательной организации и осуществляющий текущее руководство деятельностью образовательной организации:

- принимает решения о программном планировании работы образовательного учреждения, участии образовательного учреждения в различных программах и проектах;
- создает условия для внедрения инноваций, обеспечивает формирование и реализацию инициатив работников образовательного учреждения, направленных на улучшение работы образовательного учреждения и повышение качества образования, поддерживает благоприятный морально-психологический климат в коллективе;
- решает кадровые, административные, финансовые, хозяйственные и иные вопросы в соответствии с уставом образовательного учреждения (должностные обязанности руководителя образовательного учреждения, приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. N 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

Поэтому система оценки эффективности руководителей образовательных организаций не может не учитывать создаваемые в образовательной организации условия осуществления образовательной деятельности.

Реальному достижению данной цели способствуют:

- проведение независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности в соответствии со статьей 95.1 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», анализ результатов которой может быть использован руководителем образовательной организации для принятия мер по улучшению условий осуществления образовательной деятельности;
- примерные адаптированные образовательные программы и комплекты примерных рабочих программ по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам, которые находятся в открытом доступе (<https://fgosreestr.ru/>) и используются руководителями образовательных организаций при разработке адаптированных образовательных программ для обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- планомерное обновление материального оснащения общеобразовательных организаций, в том числе в рамках республиканского проекта «Наука в школу» (оборудование для кабинетов физики, химии, биологии),
- создание доступных для обучающихся площадок для интеллектуального развития детей в рамках национального проекта «Образование» («Точки роста»);
- ежегодные 20 грантов Главы Чувашской Республики по 200 тысяч рублей образовательным организациям для поддержки инноваций в сфере образования, направляемые на реализацию собственных проектов образовательной организации;
- участие образовательных организаций в конкурсных отборах на получение субсидий и грантов для юридических лиц/некоммерческих организаций/образовательных организаций на реализацию проектов в сфере образования, и т.д.

4.5.1.4 Обеспечение качества управленческой деятельности руководителей образовательных организаций и повышение ее эффективности.

Эффективность системы образования, в том числе достижение высоких образовательных результатов обучающимися, в значительной степени определяется эффективностью и качеством управления образовательной организацией, поскольку именно руководитель образовательной организации осуществляет текущее руководство

деятельностью образовательной организации, определяет стратегию, цели и задачи развития образовательного учреждения, принимает решения о программном планировании его работы, участии образовательного учреждения в различных программах и проектах, создает условия для внедрения инноваций, обеспечивает формирование и реализацию инициатив работников образовательного учреждения, направленных на улучшение работы образовательного учреждения и повышение качества образования, решает кадровые, административные, финансовые, хозяйственные и иные вопросы в соответствии с уставом образовательного учреждения.

Учитывая изложенное, повышение эффективности управленческой деятельности руководителей образовательных организаций представляется весьма значимым компонентом механизмов управления качеством образования.

Повышение качества управленческой деятельности руководителей образовательных организаций в реализуется через:

- программы профессиональной переподготовки и повышения квалификации для руководителей образовательных организаций, реализуемые на территории Чувашской Республики в основном ФГБОУ ВО «Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева», ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова», БУ ЧР ДПО «Чувашский республиканский институт образования» Минобразования Чувашии;

- проведение обязательной аттестации руководителей образовательных организаций для подтверждения уровня знаний, умений, навыков и компетенции, характеризующей подготовленность к выполнению профессиональной деятельности;

- республиканский проект «Азбука молодого руководителя», в рамках которого вновь назначенные руководители и заместители руководителей образовательных организаций изучают основы правового регулирования в сфере образования, менеджмента, управления персоналом и руководства образовательной деятельностью, проходят практическую стажировку на базе ведущих образовательных организаций республики, защищают собственные проекты;

- ежеквартальные публичные обсуждения результатов правоприменительной практики осуществления государственного контроля (надзора) и лицензионного контроля, а также информирование об изменениях в законодательстве в сфере образования, проводимые Управлением по надзору и контролю в сфере образования Минобразования Чувашии в целях предупреждения нарушений образовательными организациями требований, установленных законодательством Российской Федерации в сфере образования;

- семинары и совещания для руководителей образовательных организаций, в том числе в рамках августовских конференций педагогических работников и др.

4.5.1.5. Формирование и развитие профессиональных компетенций руководителей образовательных организаций.

Качество управления образовательной организацией в значительной степени определяется уровнем управленческой компетентности руководителей.

Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. N 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» предъявляет следующие требования к квалификации руководителя образовательного учреждения: высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет, или высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента

и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях – не менее 5 лет.

При этом современный руководитель должен быть готов к решению нестандартных ситуаций, осуществлению инновационной деятельности, активному использованию информационных ресурсов и технологий, и вышеперечисленные требования к квалификации руководителя могут быть недостаточными для формирования управленческой компетентности требуемого уровня, особенно у вновь назначенных и молодых руководителей.

Поэтому механизмы управления качеством образования, а именно направление «Система оценки качества эффективности руководителей образовательных организаций», призваны выявить уровень сформированности профессиональных компетенций руководителей образовательных организаций, создать эффективные условия для развития их управленческой компетентности на более высоком уровне.

Реальному достижению данной цели способствуют:

- программы переподготовки и повышения квалификации для руководителей образовательных организаций, реализуемые в основном ФГБОУ ВО «Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева», ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова», БУ ЧР ДПО «Чувашский республиканский институт образования» Минобразования Чувашии;

- обязательная аттестация руководителей образовательных организаций для подтверждения уровня знаний, умений, навыков и компетенции, характеризующей подготовленность к выполнению профессиональной деятельности, порядок и сроки которой устанавливаются учредителем;

- ежеквартальные публичные обсуждения результатов правоприменительной практики осуществления государственного контроля (надзора) и лицензионного контроля а также информирование об изменениях в законодательстве в сфере образования, проводимые Управлением по надзору и контролю в сфере образования Минобразования Чувашии в целях предупреждения нарушений образовательными организациями требований, установленных законодательством Российской Федерации в сфере образования;

- семинары и совещания для руководителей образовательных организаций, в том числе в рамках августовских конференций педагогических работников;

- добровольная независимая оценка профессиональной квалификации руководящих работников в рамках проекта «Учитель будущего»;

- проведение оценки компетенций руководителей образовательных организаций и др.

4.5.1.6. Формирование резерва управленческих кадров.

На сегодняшний день в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» единоличным исполнительным органом образовательной организации является руководитель образовательной организации, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации.

Однако в целях своевременного замещения вакантных должностей руководителей образовательных организаций, сокращения периода адаптации вновь назначаемых руководителей, своевременной подготовки кадров на замещение должностей руководителей, занятых работниками предпенсионного и пенсионного возраста, целесообразно формирование резерва управленческих кадров – группы специалистов, способных по своим деловым, профессиональным, личностным, морально-этическим качествам осуществлять профессиональную деятельность на должностях руководителей/заместителей руководителей образовательных организаций.

Трудовой кодекс Российской Федерации (*статья 275*) предусматривает, что трудовым законодательством и иными нормативными правовыми актами, содержащими нормы трудового права, или учредительными документами организации могут быть установлены процедуры, предшествующие заключению трудового договора с руководителем организации (проведение конкурса, избрание или назначение на должность и другое).

Постановлением Кабинета Министров Чувашской Республики от 18 марта 2011 года № 88 (с изменениями) установлено, что назначение руководителей государственных учреждений Чувашской Республики (в т.ч. образовательных) осуществляется по результатам конкурса на замещение вакантной должности руководителя, либо из кадрового резерва на замещение должности руководителя, либо из резерва управленческих кадров.

Методика проведения конкурса на включение в кадровый резерв на замещение должности руководителя государственного учреждения Чувашской Республики, находящегося в ведении Минобразования Чувашии, утверждена приказом Минобразования Чувашии от 27 марта 2013 г. № 728 (зарегистрировано в Минюсте Чувашии 17 мая 2013 г. № 1543).

Таким образом, в Шемуршинском районе Чувашской Республики созданы правовые основания для формирования резерва управленческих кадров государственных образовательных организаций Шемуршинского района Чувашской Республики.

В рамках дальнейшей работы по обеспечению своевременного замещения вакантных должностей руководителей образовательных организаций компетентными профессионалами, обладающими необходимыми компетенциями и способными выстроить грамотное управление образовательных организаций, необходимо:

- развитие на муниципальном уровне системы формирования кадрового резерва руководителей муниципальных образовательных организаций;
- распространение практики назначения руководителей образовательных организаций из кадрового резерва;
- привлечение к участию в конкурсах на включение в кадровый резерв лиц из числа действующих руководителей, заместителей руководителей, педагогических работников, соответствующих необходимым требованиям;
- выстраивание эффективной системы профессионального развития лиц, включенных в кадровый резерв.

4.5.2. Показатели для мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций.

С учетом указанных целей определены республиканские показатели для проведения мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций, которые представлены в приложении 5 к настоящему Положению.

4.5.3. Методы сбора информации в рамках мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций.

В качестве методов сбора информации в данном направлении выступают:

- опрос руководителей образовательных организаций и их учредителей для проведения мониторинга по показателям, связанным с формированием резерва управленческих кадров, качеством управленческой деятельности, и для получения контекстной информации об образовательных организациях их руководителях для проведения кластерного анализа результатов мониторинга;
- использование результатов оценки компетенций руководителей образовательных организаций, проводимой в рамках апробации модели оценки компетенций работников

образовательных организаций и в рамках конкурсов на замещение должностей руководителей образовательных организаций;

-использование результатов оценочных процедур (ОГЭ и ЕГЭ) и Всероссийских олимпиад школьников (с обеспечением объективности на этапе проведения процедур и при проверке работ) для расчета показателей, связанных с обеспечением руководителями образовательных организаций качества подготовки обучающихся (базового и повышенного уровня);

-мониторинг выполнения руководителями образовательных организаций рекомендаций психолого-медико-педагогических комиссий в части создания условий для организации обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями;

-использование результатов независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности;

- использование результатов плановых проверок Управления по контролю и надзору в сфере образования Минобразования Чувашии (федеральный государственный надзор, лицензионный контроль) в части соблюдения руководителями образовательных организаций обязательных требований законодательства в сфере образования.

Для сбора информации используются следующие информационные системы:

-Google-формы, с помощью которых проводится опрос руководителей общеобразовательных организаций и их учредителей, где автоматически формируется статистика ответов (в том числе в виде диаграмм), а ответы респондентов автоматически переносятся в таблицу Google, которую можно выгрузить и использовать для обработки и анализа данных (используются для сбора данных по показателям, связанным с качеством управленческой деятельности, с формированием резерва управленческих кадров, и для сбора контекстных данных об образовательных организациях и их руководителях для использования элементов кластеризации при проведении анализа результатов мониторинга).

Для обработки полученных по итогам мониторинга данных используется программа для работы с электронными таблицами Microsoft Excel, в которой формируется электронная таблица. Заголовки строк электронной таблицы представляют собой наименования общеобразовательных организаций, а заголовки столбцов - наименования показателей, по которым проводился мониторинг, и наименования критериев, по которым возможна кластеризация образовательных организаций для проведения кластерного анализа. Таким образом, по каждой общеобразовательной организации заполняется строка со значениями необходимых показателей, и по каждому показателю заполняются значения в разрезе общеобразовательных организаций. Инструменты Microsoft Excel, такие как “Фильтр”, “Условное форматирование”, “Диаграммы”, “Гистограммы” и другие позволяют рассчитывать данные и строить графики для проведения анализа по установленным показателям.

4.6. Система обеспечения профессионального развития педагогических работников.

4.6.1. Система обеспечения профессионального развития педагогических работников включает следующие цели:

4.6.1.1. Выявление кадровых потребностей в образовательных организациях и обеспечение системы образования квалифицированными педагогическими кадрами.

В рамках достижения национальной цели Российской Федерации по вхождению в число 10 ведущих стран мира по качеству образования особую значимость приобретают

вопросы кадрового дефицита в образовательных организациях, который является одним из факторов снижения качества образования.

Из года в год в начале учебного года в общеобразовательных организациях остаются открытыми 5-6 вакансий педагогических работников. Отсутствует “приток” выпускников вузов, руководители организаций вынуждены закрывать имеющиеся вакансии внешним и внутренним совместительством, преподаванием учителями нескольких предметов, привлечением к работе педагогов старше 60 лет, а также специалистов, не имеющих педагогического образования.

Реализация данной цели осуществляется путем решения следующих задач:

- постоянный мониторинг вакансий муниципальных образовательных организациях;
- подготовка и переподготовка квалифицированных педагогических кадров;
- развитие системы материального стимулирования молодых педагогических работников;
- развитие системы наставничества в отношении молодых педагогов;
- проведение мероприятий, направленных на популяризацию профессии педагога;
- открытие в общеобразовательных организациях профильных классов педагогической направленности;
- развитие форм и видов материальной поддержки (в т.ч. в улучшении жилищных условий) специалистов в сельской местности для привлечения квалифицированных кадров в сельские образовательные организации;
- создание условий для профессионального роста и развития педагогических работников;
- развитие системы поощрения педагогических работников за высокие профессиональные достижения и др.

4.6.1.2. Развитие кадрового потенциала в образовательных организациях.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» обязывает педагогических работников осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне с применением педагогически обоснованных и обеспечивающих высокое качество образования форм, методов обучения и воспитания, а также систематически повышать этот уровень. Это указывает на необходимость постоянного совершенствования педагога на протяжении всей его трудовой деятельности.

Таким образом, необходимо создание условий для успешной профессиональной самореализации педагогических работников, направленных на повышение результативности их деятельности и, как следствие, повышение качества подготовки обучающихся.

Реализация данной цели осуществляется путем решения следующих задач:

- организация наставничества и методического сопровождения профессиональной деятельности молодых педагогических работников;
- создание условий для непрерывного обновления педагогическими работниками навыков и компетенций, в т.ч. через реализацию программ дополнительного профессионального образования по востребованным и актуальным для конкретного педагога направлениям, учитывающим контекстные условия и потребности образовательной организации;
- развитие системы стимулирования педагогических работников за высокие профессиональные достижения;
- развитие конкурсов профессионального мастерства педагогических работников;

- выявление и тиражирование наиболее эффективных и инновационных педагогических технологий;

- совершенствование системы методического сопровождения педагогических работников;

- вовлечение педагогических работников в деятельность профессиональных сообществ и методических объединений, в экспертную деятельность.

4.6.1.3. Проведение диагностики и выявление профессиональных дефицитов педагогических работников.

Эффективное решение задач по повышению качества педагогической деятельности не представляется возможным без учета имеющихся у педагога профессиональных дефицитов, для выявления которых необходимо проведение специальных диагностик профессиональных компетенций педагогических работников.

Реализация данной цели осуществляется через решение следующих задач:

- проведение диагностики профессиональных компетенций учителей;
- принятие мер по формированию позитивного отношения педагогического сообщества к проведению диагностики профессиональных дефицитов;
- подготовка аналитических материалов по итогам диагностики компетенций учителей;
- разработка адресных рекомендаций для руководителей образовательных организаций и педагогических работников по итогам анализа результатов диагностики;
- организация адресной работы с педагогическими работниками, направленной на устранение выявленных пробелов;
- использование результатов диагностики при проведении методических семинаров, фестивалей и конференций.

БУ ЧР ДПО «Чувашский республиканский институт образования» Минобразования Чувашии проводится анонимная добровольная диагностика уровня профессиональных компетенций педагогических работников, ориентированная на модель уровневой оценки компетенций педагогов. Тестирование проходит в системе тестирования «Indigo».

По итогам проведения диагностики предусмотрена подготовка аналитических материалов с указанием наиболее распространенных профессиональных дефицитов, а также разработка и реализация дополнительных профессиональных программ, направленных на устранение профессиональных дефицитов учителей.

4.6.1.4. Совершенствование профессиональных (в том числе предметных) компетенций педагогических работников.

Для устранения выявленных профессиональных дефицитов необходимо организовать целенаправленную работу по совершенствованию профессиональных компетенций учителей.

Реализация данной цели осуществляется через решение следующих задач:

- разработка адресных рекомендаций для методических служб, руководителей образовательных организаций и педагогических работников по итогам анализа результатов диагностики;

- использование результатов диагностики при проведении методических семинаров, фестивалей и конференций, направленных на совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников.

4.6.1.5. Вовлечение педагогов в экспертную деятельность.

Важной составляющей деятельности современного педагога и стимулом к его профессиональному росту является участие в экспертной деятельности. Педагогические работники, имеющие высокий уровень профессионализма, привлекаются к проведению

экспертных процедур по оценке аттестационных материалов педагогов, проверке и оцениванию работ в рамках проведения различных оценочных и конкурсных процедур, рецензированию учебно-методических пособий и сборников методических рекомендаций. Вовлечение педагогов в экспертную деятельность способствует не только профессиональному росту педагогов, но и повышению объективности процедур аттестации, оценки качества образования, рецензирования и др.

Реализация данной цели осуществляется через решение следующих задач:

- привлечение в качестве экспертов при проведении аттестационных, оценочных и иных процедур педагогических работников из числа наиболее опытных и компетентных педагогических работников;
- планомерное обновление состава экспертов, привлекаемых к проведению аттестации, оценочных процедур и олимпиад в целях обеспечения объективности и недопущения конфликта интересов;
- проведение мероприятий по повышению профессиональной и экспертной компетентности педагогов, привлекаемых к экспертной деятельности;
- развитие системы стимулирования педагогов за участие в экспертной деятельности.

4.6.1.6. Профилактика профессионального выгорания педагогов.

Возрастающий перечень профессиональных задач, социально-экономические и другие факторы требуют от педагога не только высокой профессиональной компетентности, но и повышения стрессоустойчивости. Педагоги могут испытывать физические и интеллектуальные перегрузки, которые вызваны повышенными требованиями к деятельности, высокой учебной нагрузкой, большим объемом методической и внеклассной работы, нестабильным психологическим микроклиматом в коллективе, в классе или родительской среде и другими причинами. Поэтому необходимо проведение профилактической работы, направленной на предупреждение профессионального выгорания педагогов и выявление его признаков с последующими корректирующими мероприятиями.

Реализация данной цели осуществляется через решение следующих задач:

- обеспечение в образовательных оптимального объема учебной нагрузки педагогических работников;
- ограничение бюрократической нагрузки педагогических работников;
- соблюдение норм рабочего времени и времени отдыха педагогических работников, установленных в зависимости от должности, профессии и условий труда;
- внесение в учебные планы программ дополнительного профессионального (педагогического) образования модулей/занятий по повышению стрессоустойчивости, сохранению психологического здоровья;
- проведение семинаров и тренингов для педагогических работников, направленных на предупреждение профессионального выгорания;
- разработка методических рекомендаций, комплексов упражнений и других материалов по предупреждению синдрома профессионального выгорания.

4.6.1.7. Формирование и развитие методического актива.

Новые вызовы, стоящие перед системой образования, и, соответственно, новые требования к профессиональной деятельности педагогов актуализируют задачу обновления содержания и форм системы методической работы. В связи с этим возникает необходимость формирования в Шемуршинском районе Чувашской Республики методического актива - высококвалифицированных специалистов из числа педагогических работников, привлекаемых к осуществлению методической помощи и сопровождения непрерывного профессионального развития других педагогических работников.

Реализация данной цели осуществляется через решение следующих задач:

- проведение оценки предметных и методических компетенций учителей кандидатов в методический актив (на основе добровольного участия);
- формирование методического актива по итогам оценки компетенций;
- привлечение членов методического актива в качестве спикеров на семинарах, фестивалях педагогических технологий и т.п., а также в качестве экспертов и наставников при подготовке участников конкурсов профессионального мастерства педагогов к участию во республиканском и всероссийских этапах;
- развитие системы стимулирования членов методического актива.

4.6.1.8. Поддержка молодых педагогов и развитие системы наставничества.

Одно из важнейших направлений в системе образования – создание условий для успешной адаптации и полноценной самореализации молодых педагогов. Привлечение к работе молодых специалистов призвано содействовать решению проблем кадрового обеспечения, способствовать интенсификации внедрения современных технологий и педагогических инноваций в систему общего образования. Начинающие специалисты, вступая на новую стадию профессионального развития, сталкиваются с новыми требованиями и задачами, условиями труда, и т.п. Поэтому на этапе вхождения в профессию молодой специалист нуждается в личностной, социальной, профессиональной поддержке. Таковую поддержку призвана оказать система наставничества.

Реализация данной цели осуществляется через решение следующих задач:

- обеспечение функционирования и развития системы материального стимулирования молодых педагогических работников в целях привлечения и закрепления в образовательных организациях молодых специалистов (в т.ч. единовременное денежное пособие в размере 10 окладов (ставок) молодым педагогам, повышенный коэффициент за выслугу лет до наступления стажа работы 3 года, содействие в улучшении жилищных условий и др.);
- вовлечение педагогических работников в возрасте до 35 лет в различные формы поддержки и сопровождения, в том числе наставничества, что позволяет создать условия для профессиональной и социально-бытовой адаптации педагогических работников, привлечь и закрепить в школах лучших выпускников вузов, актуализировать и расширить полученные педагогами в процессе профессионального образования знания, умения и компетенции, обеспечить баланс состава педагогических коллективов и преемственность традиций российской школы;
- реализация республиканского проекта «Школа молодого педагога»;
- проведение республиканского конкурса профессионального мастерства среди молодых педагогических работников «Педагогический дебют»;
- поддержка и развитие сетевых сообществ и методических объединений молодых педагогических работников;
- проведение мониторинга, направленного на изучение состояния и результатов деятельности системы по поддержке молодых педагогов и развития системы наставничества. Результаты мониторинга используются для оценки и анализа сложившейся в настоящее время реальной ситуации в данной сфере и выработки мер и управленческих решений, направленных на совершенствование деятельности и дальнейшее развитие системы поддержки молодых педагогов и наставничества.

4.6.1.9. Поддержка и развитие методических объединений, профессиональных сообществ учителей и других форм горизонтального взаимодействия педагогов в Шемуршинском районе Чувашской Республики.

В соответствии со статьей 12 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» в системе образования могут создаваться учебно-методические объединения, в состав которых на добровольных началах входят педагогические, научные и другие работники. Таким образом, законодательством предусматриваются дополнительные способы регулирующего воздействия на систему образования, основанные не на императивном исполнении установленных предписаний, а на совместной многосторонней работе по научно-методическому и ресурсному обеспечению образовательных процессов.

Наряду с функционированием школьных, муниципальных и региональных методических объединений (как структурных элементов республиканской системы научно-методического сопровождения педагогических работников) в последние годы в Шемуршинском районе Чувашской Республики получают развитие сетевые профессиональные сообщества педагогов, деятельность которых строится на основе информационных технологий и сетевого взаимодействия (виртуальные методические кабинеты, форумы, сообщества в социальных сетях, чаты и т.д.).

Таким образом, методические объединения и профессиональные сообщества педагогов (в т.ч. сетевые) являются весомым ресурсом, обеспечивающим профессиональный рост учителя и продуктивность его индивидуального развития. Поэтому практика создания и функционирования таких сообществ требует поддержки.

Реализация данной цели осуществляется через решение следующих задач:

- информирование педагогических работников о действующих профессиональных сообществах и методических объединениях педагогов, а также о форумах и сообществах в социальных сетях, основанных на принципах неформального и горизонтального обучения педагогических работников и добровольного и безвозмездного обмена опытом;

- привлечение профессиональных сообществ и методических объединений педагогов к участию в районных и региональных семинарах, фестивалях педагогических технологий, конференциях и конкурсах, в т.ч. межрегиональных и федеральных;

- развитие форм стимулирования педагогических работников, являющихся активными участниками сетевых сообществ и методических объединений и распространяющих свой профессиональный опыт, передовые педагогические технологии, приемы, наработки в профессиональной среде.

4.6.2. Показатели для мониторинга обеспечения профессионального развития педагогических работников

С учетом указанных целей определены республиканские показатели для проведения мониторинга обеспечения профессионального развития педагогических работников, которые представлены в приложении 6 к настоящему Положению.

4.6.3. Методы сбора информации в рамках мониторинга обеспечения профессионального развития педагогических работников

В качестве методов сбора информации в данном направлении выступают:

- опрос руководителей образовательных организаций и их учредителей для проведения мониторинга по показателям, связанным с выявлением кадровых потребностей, с выбором организаций педагогами для обучения по программам ДПО, с поддержкой молодых педагогов, методических и профессиональных сообществ педагогов;

- использование результатов диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников, проводимой БУ ЧР ДПО «Чувашский республиканский институт образования» Минобразования Чувашии, а также в рамках апробации модели оценки компетенций работников образовательных организаций, - по показателям, связанным с выявлением профессиональных дефицитов педагогов;

- перечни экспертов, привлекаемых к проведению аттестации на присвоение первой и высшей квалификационной категории, и составы предметных комиссий по проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования - для расчета показателей, связанных с вовлечением педагогов в экспертную деятельность;

-использование данных форм федерального статистического наблюдения для расчета показателей.

Для сбора информации используются следующие информационные системы:

- Google-формы, с помощью которых проводится опрос руководителей общеобразовательных организаций и их учредителей, где автоматически формируется статистика ответов (в том числе в виде диаграмм), а ответы респондентов автоматически переносятся в таблицу Google, которую можно выгрузить и использовать для обработки и анализа данных (используются для сбора данных по показателям, связанным с выявлением кадровых потребностей, с выбором организаций педагогами для обучения по программам ДПО, с поддержкой молодых педагогов, методических и профессиональных сообществ педагогов, и для сбора контекстных данных об образовательных организациях для использования элементов кластеризации при проведении анализа результатов мониторинга).

Для обработки полученных по итогам мониторинга данных используется программа для работы с электронными таблицами Microsoft Excel, в которой формируется электронная таблица. Заголовки строк электронной таблицы представляют собой наименования общеобразовательных организаций (муниципалитетов), а заголовки столбцов - наименования показателей, по которым проводился мониторинг, и наименования критериев, по которым возможна кластеризация образовательных организаций для проведения кластерного анализа. Таким образом, по каждой общеобразовательной организации заполняется строка со значениями необходимых показателей, и по каждому показателю заполняются значения в разрезе общеобразовательных организаций. Инструменты Microsoft Excel, такие как “Фильтр”, “Условное форматирование”, “Диаграммы”, “Гистограммы” и другие позволяют рассчитывать данные и строить графики для проведения анализа по установленным показателям.

4.7. Районная система организации воспитания и социализации обучающихся.

4.7.1. Районная система организации воспитания и социализации обучающихся включает следующие цели:

4.7.1.1. Гражданское воспитание.

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций определено в качестве одной из национальных целей Российской Федерации. Согласно Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р, гражданское воспитание включает создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества, развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия и принятия решений, затрагивающих их права и интересы и др.

Реализации данной цели в Шемуршинском районе Чувашской Республики способствуют:

- подпрограмма «Развитие воспитания в образовательных организациях Шемуршинского района Чувашской Республики» муниципальной программы Шемуршинского района Чувашской Республики «Развитие образования»;

- проведение фестивалей, конкурсов, смотров, выставок и иных мероприятий, направленных на гражданское, патриотическое, эстетическое, экологическое, духовно-нравственное, физическое, инженерно-техническое и трудовое развитие, социализацию и воспитание личности.

- разработка и реализация рабочей программы воспитания в образовательных организациях, способствующей правовой, социальной и культурной адаптации детей.

4.7.1.2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности

Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности предусматривает создание системы комплексного методического сопровождения деятельности педагогов и других работников, участвующих в воспитании подрастающего поколения, по формированию у детей российской гражданской идентичности, патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания, повышение качества преподавания гуманитарных учебных предметов, обеспечивающего ориентацию обучающихся в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны и т. п.

Данная цель достигается через реализацию мероприятий подпрограммы «Патриотическое воспитание и допризывная подготовка молодёжи Шемуршинского района Чувашской Республики» муниципальной программы «Развитие образования», направленной на совершенствование нормативно-правового регулирования и организационно-управленческих механизмов в сфере патриотического воспитания и допризывной подготовки молодежи, развитие физической культуры и допризывной подготовки молодежи, развитие и поддержка кадетского образования, развитие и поддержку поискового движения.

В районе уделяется большое внимание мероприятиям, приуроченным к памятным датам Великой Отечественной войны 1941-1945 годов. Так, в 2020 г. было проведено 15 мероприятий с участием более 365 человек. (проект «Открытки Победы», викторина на знание истории Великой Отечественной войны 1941-1945 годов, всероссийский интернет-марафон «ЮИД за Победу благодарит», республиканский онлайн-конкурс детских творческих работ, посвященный 75-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, республиканская акция «Я знаменосец Победы» и др.)

Важную роль в патриотическом воспитании детей и молодежи играет вовлечение их в детские и молодежные общественные объединения и движения. На конец 2020 года в районе действуют военно-патриотические клубы, в Карабай-Шемуршинской средней школе развивается Поисковое движение «Надежда».

Кадетское образование получают 45 обучающихся, действуют 2 кадетских класса в Шемуршинской средней школе. В школах также действуют 8 школьных спортивных клубов, 3 отрядов юных инспекторов движения, 2 дружины юных пожарных и т.д.

4.7.1.3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.

Обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России является ключевой задачей современной государственной политики Российской Федерации. Законопослушность, правопорядок, доверие, формирование выраженной в поведении нравственной позиции, сознательный выбор добра, развитие сопереживания и формирование позитивного отношения к людям, развитие экономики и социальной сферы, качество труда и общественных отношений – всё это непосредственно зависит от принятия гражданином России общенациональных и общечеловеческих ценностей и следования им в личной и общественной жизни.

Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 12.п.1) установлено, что содержание современного образования содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности определяется в соответствии с базовыми национальными ценностями и приобретает определённый характер и направление в зависимости от того, какие ценности общество разделяет, как организована их передача от поколения к поколению.

В Карабай-Шемуршинской средней школе принята и реализуется программа «Социокультурные истоки», нацеленная на создание необходимых условий для целостного развития личности, обладающей национальным сознанием, способной к созидательному труду на благо семьи и государства, и привносящая в образование духовно-нравственное развитие на основе отечественных традиций.

4.7.1.4 Приобщение детей к культурному наследию.

Согласно Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р, приобщение детей к культурному наследию предполагает эффективное использование уникального российского культурного наследия, создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям, воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации, создание условий для доступности музейной и театральной культуры для детей, создание условий для сохранения, поддержки и развития этнических культурных традиций и народного творчества и др.

Содействие формированию гармонично развитой личности, способной к активному участию в реализации государственной культурной политики, является основной целью государственной программы Чувашской Республики «Развитие культуры и туризма», утвержденной постановлением Кабинета Министров Чувашской Республики № 434 от 26.10.2018 года. Государственной программой предусмотрена реализация мероприятий, направленных на создание благоприятных условий для расширения доступа детей и юношества к услугам, оказываемым учреждениями культуры, поддержку и стимулирование их творческой деятельности путем расширения спектра форм и методов работы, повышение уровня квалификации специалистов, работающих с детьми, а также модернизация учреждений культуры, в том числе создание в малых городах центров культурного развития, модельных библиотек, современных кинозалов, реконструкция детских и кукольных театров, оснащение музыкальными инструментами детских школ искусств и профессиональных образовательных организаций в сфере культуры и искусства.

Реализации данной цели также способствуют:

- работа по развитию этнокультурного (национального) образования. Все учащиеся имеют возможность изучать родной язык и культуру народов, проживающих в Чувашской Республике. В этих целях школы обеспечиваются современной учебной литературой, в том числе электронными учебными пособиями;
- образовательные учреждения обеспечены квалифицированными кадрами. Постоянное обновление и совершенствование национального образования способствует развитию языков и культур народов, проживающих в республике, создает условия для повышения их общей культуры и гармонизации отношений граждан разных национальностей.

4.7.1.5. Популяризация научных знаний среди детей.

Согласно Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р, популяризация научных знаний среди детей подразумевает:

- содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения;
- поддержку научно-технического творчества детей;
- создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки;
- повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

Достижению цели по популяризации научных знаний среди обучающихся также способствуют:

- создание и развитие площадок для интеллектуального развития детей в рамках национального проекта «Образование» («Точки роста»);
- реализация с 2017 года регионального проекта «Наука в школу», в рамках которого школьные кабинеты физики, химии и биологии оснащаются современным лабораторным оборудованием.

4.7.1.6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья.

В соответствии с Федеральным законом от 4 декабря 2007 г. № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» организация физического воспитания и образования в образовательных организациях включает в себя не только проведение занятий по физической культуре и спорту в пределах основных образовательных программ и в пределах дополнительных общеобразовательных программ, но и содействие организации и проведению спортивных мероприятий с участием обучающихся, содействие развитию и популяризации школьного спорта и студенческого спорта, а также формирование ответственного отношения родителей к здоровью детей и их физическому воспитанию.

Достижению данной цели способствуют:

- реализация мероприятий государственной программы Чувашской Республики «Развитие образования», которой предусмотрено проведение мероприятий, направленных на физическое воспитание и формирование культуры здоровья у обучающихся, в том числе обеспечение спортивной инфраструктурой (строительство или ремонт спортзалов), проведение физкультурных и массовых спортивных мероприятий, проведение мероприятий по поэтапному внедрению и реализации Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО), увеличение численности молодежи, сдавшей нормативы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО) на золотой, серебряный и бронзовый знаки и т.д.

- организация мероприятий, предусмотренных планом мероприятий по реализации в Шемуршинском районе Чувашской Республики Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г.;

- реализация Межотраслевой программы развития школьного спорта в Чувашской Республике до 2024 года (утв. приказом Минспорта Чувашии и Минобразования Чувашии №272/1341 от 14.09.2020 г.).

4.7.1.7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.

Согласно Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р, трудовое воспитание и профессиональное самоопределение реализуется посредством воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; формирования у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей; развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий; содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

Основными способами организации трудового воспитания являются:

- организация постоянных и временных ученических коллективов, проектных групп, направленных на выполнение определённой работы;

- создание и поддержание трудовых традиций в школе;

- индивидуальные поручения, требующие трудовой деятельности; - проведение ярмарок, конкурсов, проектов, трудовых десантов и т.д.; - проведение профессиональных проб и др.

4.7.1.8. Экологическое воспитание.

Согласно Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р, экологическое воспитание включает развитие у детей и их родителей экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

Достижению данной цели вносят вклад:

-реализация государственной программы Чувашской Республики «Развитие образования» и плана мероприятий по реализации в Шемуршинском районе Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г., которые предусматривают мероприятия, направленные на экологическое просвещение обучающихся и формирование у них экологической культуры, вовлечение детей и молодежи в деятельность общественных организаций экологической направленности (проведение фестивалей, конкурсов, смотров, слетов юных экологов, выставок и иных мероприятий, установка в школах контейнеров для сбора отработанных батареек в рамках реализации проекта «Экозабота» и др.).

В школах также реализуется Общероссийский экологический благотворительный проект «Добрые крышечки», в котором помимо сбора пластиковых крышечек проводятся просветительские мероприятия для детей, направленные на развитие экологического мышления, любви к природе, осознанного потребления: экоуроки, кинопоказы, экомультмарафоны, мастерклассы из вторсырья, игровые-творческие площадки на праздниках. Пластиковые крышечки от бутылок и пакетов, собранные в школах,

отправляются на завод по переработке пластика. Завод переводит денежные средства за собранное нами вторсырье Фонду «Волонтеры в помощь детям-сиротам».

4.7.1.9. Развитие добровольчества (волонтерства) среди обучающихся.

Согласно Концепции развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 27 декабря 2018 г. № 2950-р, содействие развитию и распространению добровольческой (волонтерской) деятельности отнесено к числу приоритетных направлений социальной и молодежной политики. Развитие добровольчества (волонтерства) предполагает наращивание компетенций добровольцев (волонтеров) и добровольческих (волонтерских) организаций по различным направлениям осуществляемой деятельности, включая сферы здравоохранения, образования, социальной поддержки населения, культуры, физической культуры и спорта, охраны окружающей среды, предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, оказания правовой помощи населению и др. сферы.

В целях развития добровольчества (волонтерства) среди обучающихся, совершенствования межведомственного взаимодействия в сфере развития добровольческого (волонтерского) движения на территории Чувашской Республики и вовлечения в добровольческую (волонтерскую) деятельность граждан в Чувашии реализуется Межведомственная программа развития добровольчества (волонтерства) на территории Чувашской Республики на период 2020 - 2023 годов, утвержденная распоряжением Кабинета Министров Чувашской Республики №758-р от 31.08.2020 г., которая включает в себя задачи по расширению масштабов межведомственного взаимодействия в сфере добровольчества, созданию условий, обеспечивающих востребованность участия добровольческих (волонтерских) организаций и добровольцев (волонтеров) в решении социальных задач, а также повышению признания добровольчества (волонтерства) в обществе, задачи по поддержке деятельности существующих и созданию условий для возникновения новых добровольческих (волонтерских) организаций.

Для стимулирования деятельности добровольцев (волонтеров) проводится республиканский молодежный форум «Доброфорум», вырабатываются меры по содействию деятельности добровольцев (волонтеров) в сфере культуры, участие добровольцев в благоустройстве памятных мест и т.д.

4.7.1.10. Обеспечение физической, информационной и психологической безопасности.

Процесс социализации через традиционные институты (семьи, школы) все активнее дополняется средствами массовой информации и массовых коммуникаций, особенно информационно-телекоммуникационной сетью «Интернет», которые становятся важнейшими институтами социализации, образования и просвещения нового поколения. Исходя из этого, под информационной безопасностью детей понимается защита ребенка от дестабилизирующего воздействия информационной продукции и создание условий информационной среды для позитивной социализации и индивидуализации, оптимального социального, личностного, познавательного и физического развития, сохранения психического и психологического здоровья и благополучия, а также формирования позитивного мировосприятия.

Основные принципы, приоритетные задачи и механизмы реализации государственной политики в области информационной безопасности отражены в Концепции информационной безопасности детей, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 2 декабря 2015 г. N 2471-р.

Мероприятия, направленные на формирование культуры безопасности жизнедеятельности детей, внедрение типовых решений по обеспечению доступности и безопасности эвакуационных выходов и др., реализуются и в рамках плана основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия детства.

4.7.1.11. Подготовка, переподготовка кадров и развитие компетенций педагогических работников по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся.

Подготовка (переподготовка) квалифицированных кадров для системы образования (в т. ч. по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся) в Шемуршинском районе Чувашской Республики в основном осуществляется ФГБОУ ВО «Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева», ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова», ГАПОУ ЧР «Канашский педагогический колледж» Минобразования Чувашии, ГАПОУ ЧР «Чебоксарский профессиональный колледж им. Н.В. Никольского» Минобразования Чувашии, БУ ЧР ДПО «Чувашский республиканский институт образования» Минобразования Чувашии (переподготовка).

Реализации данной цели способствуют:

- мероприятия по развитию кадрового потенциала системы образования и воспитания Чувашии, предусмотренные государственной программой Чувашской Республики «Развитие образования»;
- проведение конкурсов профессионального мастерства педагогов;
- проведение конкурса «Лучший общественный воспитатель года»;
- организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических работников, участвующих в воспитании детей и др.

4.7.1.12. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся.

В рамках регионального проекта «Поддержка семей, имеющих детей» национального проекта «Образование» реализуется проект «Родители 3.0», предусматривающий оказание родителям услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи по вопросам формирования эффективных детско-родительских отношений, возрастного и психического развития детей, предупреждения и преодоления трудностей обучения и социализации, профилактики и коррекции девиантного и аддиктивного (зависимого) поведения у детей, буллинга и психологического насилия в детско-подростковой среде и т.д.

В районе действует Совет отцов. Данная общественная организация проводит мероприятия самого разного спектра: патриотические, экологические, спортивные, оздоровительные, психолого-педагогические, информационные, в сфере безопасности, местные, локальные, в рамках отдельных школ и общереспубликанские, но все они так или иначе связаны с популяризацией роли отца в семье, поддержкой и сохранением семейных ценностей. Из значимых проектов можно отметить «Отцовский патруль», "Кодекс мужчины и отца", семейные акции по посадке леса, «Память в каждом дворе», «Школа для родителей" и др.

4.7.1.14. Осуществление воспитательной деятельности в период каникулярного отдыха обучающихся.

В соответствии с постановлением Кабинета Министров Чувашской Республики от 2 марта 2012 г. № 70 «Об организации отдыха детей, их оздоровления и занятости в Чувашской Республике» отдых детей и их оздоровление осуществляются в организациях отдыха детей и их оздоровления сезонного или круглогодичного действия, лагерях, организованных образовательными организациями, осуществляющими организацию

отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с круглосуточным или дневным пребыванием), детских лагерях труда и отдыха, детских лагерях палаточного типа, детских специализированных (профильных) лагерях, детских лагерях различной тематической направленности, а также в ФГБОУ «Всероссийский детский центр «Орленок», ФГБОУ «Международный детский центр «Артек» и ФГБОУ «Всероссийский детский центр «Смена».

Тематические (образовательные) программы, реализуемые в организациях, осуществляющих отдых и оздоровление детей, решают целый комплекс задач:

- выравнивание стартовых возможностей развития личности ребенка;
- развитие мотивации личности ребенка к познанию и творчеству;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- приобщение детей к общечеловеческим ценностям;
- укрепление психического и физического здоровья ребенка;
- выбор индивидуального образовательного пути;
- самореализация личности ребенка и педагога.

Пришкольные лагеря в период каникулярного отдыха функционируют во всех основных и средних школах района.

Психологические услуги предоставляют в следующем составе и формах:

- проведение воспитательно-профилактической работы с детьми в целях предотвращения или устранения негативных психологических факторов, ухудшающих их психическое здоровье, проведение индивидуальной воспитательно-профилактической работы с «трудными» детьми;
- психологическая коррекция поведения детей для преодоления или ослабления возникающих нарушений в их общении с окружающими, искажений в психике;
- психологические тренинги, направленные на снятие у детей последствий нервно-психической напряженности, выработку умений и навыков социальной адаптации к создавшимся условиям проживания;
- психологическое консультирование детей, проведение групповых занятий по налаживанию и поддержанию межличностных взаимоотношений в коллективе.

4.7.1.15. Поддержка семейного воспитания.

Согласно Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р, поддержка семейного воспитания включает:

- содействие укреплению семьи и защиту приоритетного права родителей на воспитание детей перед всеми иными лицами;
- повышение социального статуса и общественного престижа отцовства, материнства, многодетности, в том числе среди приемных родителей;
- содействие развитию культуры семейного воспитания детей;
- популяризацию лучшего опыта воспитания детей в семьях;
- создание условий для расширения участия семьи в воспитательной деятельности образовательных организаций;
- создание условий для просвещения и консультирования родителей по вопросам воспитания и т.д.

Региональным проектом «Поддержка семей, имеющих детей» национального проекта «Образование» предусмотрено оказание родителям услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи по вопросам формирования эффективных детско-родительских отношений, возрастного и психического развития детей, предупреждения и преодоления трудностей обучения и социализации,

профилактики и коррекции девиантного и аддиктивного (зависимого) поведения у детей, буллинга и психологического насилия в детскоподростковой среде и т.д.

Активно развивается общественное отцовское движение.

Пристальное внимание уделяется устройству детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей на воспитание в семьи опекунов, усыновителей, приемных родителей. В настоящее время около 95 процентов детей от общего количества выявленных устраиваются на воспитание в семьи опекунов, усыновителей, приемных родителей.

4.7.1.16. Развитие воспитания в системе образования.

Согласно Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р, развитие воспитания в системе образования предполагает:

- обновление содержания воспитания;
- полноценное использование в образовательных программах воспитательного потенциала учебных дисциплин;
- развитие вариативности воспитательных систем и технологий, нацеленных на формирование индивидуальной траектории развития личности ребенка с учетом его потребностей, интересов и способностей и т. д.

Кроме того, Федеральным законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ внесены изменения в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» в части организации воспитательной системы. Закон содержит определение понятия «воспитание» и раскрывает механизм организации воспитательной работы. С 1 сентября 2021 года составной частью всех образовательных программ должна стать рабочая программа воспитания.

4.7.1.17. Поддержка общественных объединений в сфере воспитания.

Согласно Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р, поддержка общественных объединений в сфере воспитания предполагает:

- улучшение условий для эффективного взаимодействия детских и иных общественных объединений с образовательными организациями общего, профессионального и дополнительного образования в целях содействия реализации и развития лидерского и творческого потенциала детей, а также с другими организациями, осуществляющими деятельность с детьми в сферах физической культуры и спорта, культуры и других сферах;
- поддержку ученического самоуправления и повышение роли организаций обучающихся в управлении образовательным процессом;
- поддержку общественных объединений, содействующих воспитательной деятельности в образовательных и иных организациях;
- привлечение детей к участию в социально значимых познавательных, творческих, культурных, краеведческих, спортивных и благотворительных проектах, в волонтерском движении;
- расширение государственно-частного партнерства в сфере воспитания детей.

Развитие детского и молодежного общественного движения является одним из приоритетных направлений. Функционируют общественные организации различной направленности (военно-патриотической, спортивной, добровольческой, экологической и т.д.).

Реализации данной цели способствуют мероприятия, предусмотренные государственной программой Чувашской Республики «Развитие образования» и планом

мероприятий по реализации в Шемуршинском районе Чувашской Республики Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

В целях стимулирования деятельности детских и молодежных общественных объединений регулярно проводятся конкурсы, фестивали, слеты для общественных объединений. Члены детских и молодежных общественных объединений становятся лауреатами специальной стипендии Главы Чувашской Республики для представителей молодежи и студентов за особую творческую устремленность, государственных молодежных премий Чувашской Республики, удостоиваются дипломов и благодарностей по итогам проведенных мероприятий.

4.7.1.18. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся

Профилактика и предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних предусматривает комплексный и системный подход.

Федеральным законом от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» определены основные задачи по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:

- предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, выявление и устранение причин и условий, способствующих этому;

- обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних; – социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении;

- выявление и пресечение случаев вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений, других противоправных и (или) антиобщественных действий, а также случаев склонения их к суицидальным действиям.

Субъектами профилактики на всех уровнях обеспечивается контроль и реабилитационные мероприятия с несовершеннолетними, состоящими в «группе риска», на школьном уровне функционируют программы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Комиссией по делам несовершеннолетних реализуются комплексные программы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.

Комплексный подход к решению социальных проблем обучающихся позволяет не только привлечь специалистов учреждений конкретных ведомств (в зависимости от типа проблемы), но и вносит необходимый педагогический компонент в общую межведомственную систему служб, педагогическую целесообразность работы, проводимой различными учреждениями, организациями.

4.7.1.20. Повышение престижа профессий, связанных с воспитанием детей.

Кадровые механизмы реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации № 996-р от 29 мая 2015 г., включают в себя повышение престижа таких профессий, связанных с воспитанием детей, как педагог, воспитатель и тренер, создание атмосферы уважения к их труду, разработку мер по их социальной поддержке.

Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 января 2017 г. № 10н утвержден профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания», включающий обобщенные трудовые функции социального педагога, старшего вожатого,

педагога-организатора, воспитателя и старшего воспитателя (кроме дошкольных образовательных организаций), педагога-библиотекаря, тьютора.

Важную роль в повышении престижа профессий, связанных с воспитанием детей, играют: семинары-практикумы, научно-практические конференции, конкурсы профессионального мастерства работников сферы образования. Традиционным стало проведение в Шемуршинском районе Чувашской Республики конкурсов профессионального мастерства: «Учитель года», «Педагог-психолог года», «Социальный педагог года», «Самый классный классный», «Воспитатель года».

4.7.1.21. Организация работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство.

Основным субъектом, обеспечивающим достижение целей личностного развития и воспитания в рамках реализации образовательных программ конкретной общеобразовательной организации, является педагогический коллектив. Однако, несмотря на то, что воспитательные функции выполняют все педагогические работники общеобразовательной организации, ключевая роль отводится тем, деятельность которых одновременно связана с классным руководством и обеспечением постоянного педагогического сопровождения группы обучающихся, объединённых в одном учебном классе. Целью деятельности классного руководителя является сохранение, укрепление и развитие взаимопонимания учащихся, их родителей, учителей и других участников образовательного процесса. Поэтому важно создать благоприятные условия для развития, обучения и повышения квалификации классных руководителей.

4.7.1.22. Поддержка семей и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Конституция Российской Федерации гарантирует государственную поддержку семьи, материнства и детства. Федеральными законами «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» и «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» устанавливается, что защита прав детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, осуществляется органами государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с законодательством субъектов Российской Федерации.

Приоритетным направлением в деятельности субъектов профилактики в Шемуршинском районе Чувашской Республики является профилактика социального сиротства. Проводится постоянный мониторинг семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, что позволяет выяснять причины данного положения и принимать организационные и практические меры реагирования. По фактам выявления детей, оставшихся без попечения родителей, безнадзорных детей осуществляются выезды межведомственных групп, разрабатываются механизмы решения вопросов их устройства.

В течение года организуются комиссионные выезды в неблагополучные семьи, состоящие на профилактическом учете. При посещении семей специалистами предоставляются консультации по различным вопросам как детям, так и родителям.

Большую работу с неблагополучными семьями проводят образовательные организации, так как больше всего детей, воспитывающихся в неблагополучных семьях, являются обучающимися школ и воспитанниками дошкольных учреждений. Вопросы организации работы с неблагополучными семьями находятся на постоянном контроле, рассматриваются на советах профилактики, педагогических советах, совещаниях педагогов. В образовательных учреждениях дети из данной категории семей привлекаются к участию в общественных мероприятиях, включаются в систему дополнительного образования.

Своевременное выявление первых признаков неблагополучия в семье, мониторинг развития ситуации, эффективное межведомственное взаимодействие всех социальных служб, всесторонняя поддержка в нужном направлении позволяют оперативно помочь семье, не усугубив ситуацию.

4.7.2. Показатели для мониторинга системы организации воспитания и социализации обучающихся.

С учетом указанных целей определены республиканские показатели для проведения мониторинга системы организации воспитания и социализации обучающихся, которые представлены в Приложении № 7.

4.7.3. Методы сбора информации в рамках мониторинга системы воспитания и социализации обучающихся.

В качестве методов сбора информации в данном направлении выступают:

- анализ информации о проводимых детских и молодежных мероприятиях воспитательной, социальной направленности (форумах, конкурсах, инициативах и т.п.), их участниках, победителях и призерах;
- мониторинг результативности республиканских и муниципальных программ и проектов, направленных на воспитание и социализацию обучающихся (в т.ч. программы воспитания);
- анализ результатов сотрудничества субъектов системы воспитания;
- количественный и качественный анализ профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся;
- опросы участников образовательных отношений (руководителей и педагогических работников, обучающихся, их родителей) по вопросам воспитания.

Для сбора информации используются Google-формы, с помощью которых проводится опрос руководителей образовательных организаций и их учредителей, где автоматически формируется статистика ответов (в том числе в виде диаграмм), а ответы респондентов автоматически переносятся в таблицу Google, которую можно выгрузить и использовать для обработки и анализа данных (используются для сбора данных по показателям, связанным с вопросами воспитания и социализации, для сбора контекстных данных об образовательных организациях для использования элементов кластеризации при проведении анализа результатов мониторинга).

Для обработки полученных по итогам мониторинга данных используется программа для работы с электронными таблицами Microsoft Excel, в которой формируется электронная таблица. Заголовки строк электронной таблицы представляют собой наименования общеобразовательных организаций (муниципалитетов), а заголовки столбцов - наименования показателей, по которым проводился мониторинг, и наименования критериев, по которым возможна кластеризация образовательных организаций для проведения кластерного анализа. Таким образом, по каждой образовательной организации заполняется строка со значениями необходимых показателей, и по каждому показателю заполняются значения в разрезе общеобразовательных организаций. Инструменты Microsoft Excel, такие как “Фильтр”, “Условное форматирование”, “Диаграммы”, “Гистограммы” и другие позволяют рассчитывать данные и строить графики для проведения анализа по установленным показателям.

4.8. Система развития качества дошкольного образования

4.8.1. Система развития дошкольного образования включает следующие цели:

4.8.1.1. Повышение качества образовательных программ дошкольного образования, в том числе адаптированных.

Содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования определяет образовательная программа дошкольного образования, которая разрабатывается и утверждается организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

Для реализации цели по повышению качества образовательных программ дошкольного образования необходимо решение следующих задач:

1) обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования;

2) соблюдение при разработке и реализации программ всех основных принципов дошкольного образования:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства и обогащение (амплификация) детского развития,
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей;

3) реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка;

4) обеспечение возможности освоения ребенком программы на разных этапах ее реализации;

5) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

6) формирование программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

7) создание необходимых условий для получения без дискриминации качественного дошкольного образования лицами с ОВЗ, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов;

8) использование руководителями организаций, реализующих программы дошкольного образования, результатов правоприменительной практики по итогам проверок Управления по надзору и контролю в сфере образования Минобрнауки России в целях предупреждения нарушений обязательных требований в сфере образования (в том числе нарушений, связанных с несоответствием содержания образовательных программ федеральным государственным образовательным стандартам);

9) повышение компетенций руководителей и заместителей руководителей организаций, реализующих программы дошкольного образования, по вопросам проектирования и реализации образовательных программ дошкольного образования и управления качеством дошкольного образования путем реализации программ повышения квалификации, проведения семинаров и консультаций;

10) повышение компетенций педагогических работников организаций, реализующих программы дошкольного образования, по вопросам повышения качества дошкольного образования.

4.8.1.2 Повышение качества содержания образовательной деятельности в организациях, реализующих программы дошкольного образования.

Содержание образовательной деятельности в организациях, реализующих программы дошкольного образования, определяется программой дошкольного образования.

В соответствии с мировыми трендами в области оценки качества дошкольного образования ФГОС ДО обозначил новые принципы и подходы для российской образовательной системы для дошкольников, требования к качеству дошкольного образования, в том числе требования к содержанию и результатам программ дошкольного образования.

Содержание дошкольного образования согласно ФГОС ДО должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие, направленное на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;

- познавательное развитие, предполагающее развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;

- речевое развитие, включающее владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;

- художественно-эстетическое развитие, предполагающее развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах

искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.);

- физическое развитие, включающее приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Для реализации цели по повышению качества содержания образовательной деятельности в организациях, реализующих программы дошкольного образования, необходимо решение следующих задач:

1) обеспечение комплексного подхода к разработке и реализации программ дошкольного образования, обеспечивающего развитие детей во всех пяти вышеназванных взаимодополняющих образовательных областях;

2) учет возрастных и индивидуальных особенностей детей при определении конкретного содержания образовательных областей и выборе видов деятельности (общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность и др. - как сквозные механизмы развития ребенка);

3) обеспечение возможности структурирования образовательного процесса с учетом требований ФГОС ДО;

4) реализация интерактивных технологий обучения, современных педагогических технологий и инновационных методик развития детей;

5) обеспечение участия родителей в образовательном процессе (в планировании образовательной деятельности, выборе образовательного содержания).

6) включение детей в планирование содержания своего образования.

4.8.1.3 Повышение качества образовательных условий в организациях, реализующих программы дошкольного образования.

В соответствии с ФГОС ДО условия реализации программы дошкольного образования должны обеспечивать полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям. Требования к условиям включают требования к психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим и финансовым условиям реализации программы, а также к развивающей предметно-пространственной среде.

Представляется, что наибольшим потенциалом в плане непосредственного влияния на качество дошкольного образования обладают психолого-педагогические, кадровые условия ДОО и развивающая предметно-пространственная среда.

В то же время результаты мониторинга качества дошкольного образования в Шемуршинском районе Чувашской Республики в 2020 году выявили проблему разногласия между реальным и необходимым уровнем профессиональной компетентности педагогов: в работе многих дошкольных образовательных учреждений преобладает учебная модель, и педагогам не всегда удается выстроить субъект-

субъектные отношения с детьми и их родителями. Доминирует деятельность, когда дети действуют по плану и инструкции педагога. Многие из педагогов прекрасно проводят занятия в группе, но не задумываются о поддержке детской инициативы при освоении содержания программы, поскольку не считают это значимым фактором качества. Они ориентируются на фронтальные методы работы со всей группой детей, без учета различий в текущем и ближайшем уровне развития каждого. Однако сегодня этого недостаточно для достижения уровня лидеров мирового образования.

Для достижения цели по повышению качества образовательных условий в организациях, реализующих программы дошкольного образования, необходимо решение следующих задач:

1) создание условий для профессионального развития и консультативной поддержки педагогических работников системы дошкольного образования: реализация программ профессиональной переподготовки и программ повышения квалификации по актуальным направлениям, проведение семинаров, тренингов, фестивалей педагогических технологий, конкурсов профессионального мастерства и т.п.;

2) обеспечение в образовательной организации и в группе психолого-педагогических условий в соответствии с ФГОС ДО: уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях; использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям; построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми; поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу; поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности; возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения; защита детей от всех форм физического и психического насилия; поддержка родителей в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

3) создание доступной развивающей предметно-пространственной среды (в т. ч. среды группового помещения, вне группового помещения, на свежем воздухе) в соответствии с ФГОС ДО и санитарно-эпидемиологическими требованиями. Она должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения и быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

4.8.1.4. Эффективное взаимодействие с семьей (родителями, законными представителями).

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагогам, реализующим образовательные программы дошкольного образования, необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей(законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу организации, реализующей программы дошкольного образования. Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей(законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со

стороны организации и семьи. Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы (консультации психолога, логопеда, дефектолога и др.).

Эффективное взаимодействие образовательной организации с родителями (семьями) воспитанников выстраивается через:

- создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности, включение особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в содержательный раздел программы дошкольного образования;

- планирование педагогической работы совместно с родителями (участие родителей в отдельных занятиях и мероприятиях, подготовке проектов и праздников, проведение экскурсий для детей в места работы родителей, совместное с родителями и педагогами посещение музея, театра, совместные субботники и т.п.);

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, в том числе через деятельность консультационных центров для родителей, созданных на базе организаций, реализующих программы дошкольного образования, в рамках проекта “Поддержка семей, имеющих детей” национального проекта “Образование”;

- создание образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей;

- поддержку образовательных инициатив семьи и учет мнения родителей по вопросам реализации образовательной программы (в т.ч. в части реализации программы на родном языке);

- обеспечение доступности для родителей краткой презентации образовательной программы дошкольного образования.

4.8.1.5. Обеспечение здоровья, безопасности воспитанников и качества услуг по присмотру и уходу.

В соответствии с Федеральным законом “Об образовании в Российской Федерации” образовательная организация обязана осуществлять свою деятельность в соответствии с законодательством об образовании, в том числе создавать безопасные условия воспитания обучающихся, присмотра и ухода за обучающимися, их содержания в соответствии с установленными нормами, обеспечивающими жизнь и здоровье обучающихся.

Охрана и укрепление здоровья детей, формирование привычки к здоровому образу жизни – одна из ключевых целей в системе дошкольного образования. Согласно ФГОС ДО необходимо создание образовательной среды, которая гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей.

Реализация данной цели обеспечивается через решение следующих задач:

- соблюдение санитарно-эпидемиологических требований к оборудованию и содержанию территории организации, к помещениям, их оборудованию и содержанию, к организации питания, организации режима дня, организации физического воспитания, личной гигиене персонала;

- обеспечение безопасности предметно-пространственной среды, предполагающей соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования;

- реализацию мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечению соблюдения ими личной гигиены и режима дня;

- совершенствование физического развития детей на физкультурных занятиях;

-организацию медицинского обслуживания воспитанников, профилактики заболеваний (профилактические осмотры медицинских специалистов, вакцинация, витаминизация блюд).

4.8.1.6. Повышение качества управления организациями, реализующими программы дошкольного образования.

На качество дошкольного образования во многом влияет и эффективность управления каждой конкретной дошкольной образовательной организацией. К компетенции образовательной организации относятся не только разработка, утверждение и реализация образовательных программ, но и обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования, направленной на определение степени соответствия образовательных программ и условий нормативным требованиям и социальным ожиданиям.

Реализация данной цели осуществляется через:

- обеспечение соблюдения организациями обязательных требований законодательства в сфере образования;
- эффективное планирование и управление процессами, персоналом, ресурсами в организации;
- организацию сотрудничества организации с партнерами ;
- обеспечение функционирования внутренней система оценки качества в организации;
- реализацию программы развития организации, разработанной с учетом анализа внешней и внутренней среды, определяющей стратегические цели и задачи;
- повышение компетенций руководителей организаций (курсы повышения квалификации, семинары, стажировки и т.п.);
- грантовая поддержка проектов организаций, реализующих программы дошкольного образования, за счет средств республиканского бюджета;
- участие образовательных организаций в конкурсных отборах на предоставление субсидий и грантов на реализацию собственных проектов и программ развития.

4.8.2 Показатели для мониторинга качества дошкольного образования.

С учетом указанных целей определены показатели для проведения мониторинга качества дошкольного образования, которые представлены в приложении 8 к настоящему Положению.

4.8.3. Методы сбора информации в рамках мониторинга качества дошкольного образования

В качестве методов сбора информации в данном направлении выступают:

- использование результатов плановых проверок Управления по надзору и контролю в сфере образования для расчета показателей, связанных с качеством образовательных программ дошкольного образования;
- анализ результатов независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности для расчета показателей, связанных с качеством образовательных условий и взаимодействием с семьей;
- использование данных федерального статистического наблюдения по форме 85-К для расчета показателей, связанных с качеством образовательных условий, с обеспечением здоровья воспитанников;
- опрос руководителей образовательных организаций для проведения мониторинга по показателям, связанным с выявлением кадровых потребностей;
- результаты реализации проекта “Поддержка семей, имеющих детей” в части создания на базе дошкольных образовательных организаций консультационных пунктов для родителей;

-анализ хода и итогов приемки образовательных организаций к началу нового учебного года в части показателей, связанных с обеспечением безопасности.

Для сбора информации используются следующие информационные системы:

- Google-формы, с помощью которых проводится опрос руководителей образовательных организаций и их учредителей, где автоматически формируется статистика ответов (в том числе в виде диаграмм), а ответы респондентов автоматически переносятся в таблицу Google, которую можно выгрузить и использовать для обработки и анализа данных (используются для сбора данных по показателям, связанным с выявлением кадровых потребностей, для сбора контекстных данных об образовательных организациях для использования элементов кластеризации при проведении анализа результатов мониторинга).

Для обработки полученных по итогам мониторинга данных используется программа для работы с электронными таблицами Microsoft Excel, в которой формируется электронная таблица. Заголовки строк электронной таблицы представляют собой наименования общеобразовательных организаций (муниципалитетов), а заголовки столбцов - наименования показателей, по которым проводился мониторинг, и наименования критериев, по которым возможна кластеризация образовательных организаций для проведения кластерного анализа. Таким образом, по каждой образовательной организации заполняется строка со значениями необходимых показателей, и по каждому показателю заполняются значения в разрезе общеобразовательных организаций. Инструменты Microsoft Excel, такие как “Фильтр”, “Условное форматирование”, “Диаграммы”, “Гистограммы” и другие позволяют рассчитывать данные и строить графики для проведения анализа по установленным показателям.

5. Организационная структура механизмов управления качеством образования в Шемуршинском районе Чувашской Республики.

5.1. Организационная структура механизмов управления качеством образования в Шемуршинском районе Чувашской Республики включает следующие компоненты:

- отдел образования и молодёжной политики администрации Шемуршинского района;
- МОО Шемуршинского района Чувашской Республики;
- Общественные организации (объединения).

5.2. Отдел образования и молодёжной политики администрации Шемуршинского района выполняет следующие функции:

- формирование концептуальных основ механизма управления качеством образования в Шемуршинском районе;
- организация работы по формированию методологии осуществления оценки качества образования и эффективных механизмов управления качеством образования в Шемуршинском районе Чувашской Республики;
- разработка прозрачной системы расчета показателей для проведения мониторингов субъектами механизмов управления качеством образования в Шемуршинском районе;
- создание единой информационной сети (форматы сбора и обработки, анализа и хранения информации по направлениям);
- организация сетевого информационного взаимодействия субъектов механизмов управления качеством образования в Шемуршинском районе на основе использования современных информационных и коммуникационных технологий, позволяющих обеспечить интеграцию муниципальных и республиканских информационных систем;
- формирование и стандартизация банка измерительных и диагностических материалов;

- аудит существующего состояния качества образования в МОО Шемуршинского района Чувашской Республики;

- финансовое обеспечение функционирования механизмов управления качеством образования в Шемуршинском районе;

- принятие на основе аналитических материалов, подготовленных ответственными по проведению мониторингов по направлениям механизмов управления качеством образования в Шемуршинском районе, управленческих решений для повышения качества образования;

- стимулирование развития независимой системы оценки качества образования в Чувашской Республике.

разработка комплекса организационных мер для реализации управленческих решений по повышению качества образования;

- развитие системы контроля и отслеживания результативности принятых управленческих решений.

- проведение мониторинга системы работы со ШНОР и ШФНСУ и подготовка аналитических материалов, адресных рекомендаций по улучшению качества образования в ШНОР и ШФНСУ;

- проведение мониторинга эффективности деятельности руководителей МОО, подготовка аналитических материалов, адресных рекомендаций по повышению эффективности деятельности руководителей МОО;

- проведение мониторинга системы обеспечения профессионального развития педагогических работников, подготовка аналитических материалов, адресных рекомендаций по профессиональному развитию педагогических работников МОО;

- проведение мониторинга системы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся, подготовка аналитических материалов и адресных рекомендаций по повышению качества работы по профессиональной ориентации обучающихся;

- создание контрольно-измерительных материалов для муниципальных процедур контроля качества образования и формирование единой базы;

- формирование единой базы сбора, хранения информации о состоянии и динамике качества образования в Шемуршинском районе Чувашской Республики;

- ведение баз данных о результатах аттестации педагогических работников и руководителей МОО;

- организационно-технологическое сопровождение государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего и среднего общего образования, республиканских, международных и федеральных сравнительных исследований качества образования;

- формирование баз данных результатов государственной итоговой аттестации, международных и федеральных сравнительных исследований качества образования;

- подготовка аналитических материалов по результатам республиканских, международных и федеральных сравнительных исследований качества образования и адресных рекомендаций по повышению качества образования;

- организация мониторинга системы оценки качества подготовки обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (по оценке метапредметных и предметных результатов, результатов обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам), подготовка аналитических материалов, адресных рекомендаций для повышения качества подготовки обучающихся;

- организация мониторинга объективности процедур оценки качества образования, подготовка аналитических материалов и адресных рекомендаций по повышению объективности процедур оценки качества образования;

- методическое и организационное обеспечение управления качеством образования в Шемуршинском районе Чувашской Республики по дополнительному образованию детей;

- организация мониторинговых исследований и сбор образовательной статистики по дополнительному образованию детей;

- ведение базы данных по дополнительному образованию детей и интеграция информации в единую базу данных по оценке качества образования в дополнительном образовании детей в Шемуршинском районе Чувашской Республики; -

- проведение мониторинга системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, подготовка аналитических материалов, адресных рекомендаций по повышению эффективности системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи в Шемуршинском районе Чувашской Республики;

- проведение мониторинга объективности организации предметных олимпиад школьников, подготовка аналитических материалов и адресных рекомендаций по повышению качества подготовки обучающихся для участия в предметных олимпиадах;

- ведение базы данных о выявлении, поддержке и развитии способностей и талантов детей и молодежи и интеграция информации в единую базу данных по оценке качества образования в Шемуршинском районе Чувашской Республики;

- методическое и организационное сопровождение муниципальной системы воспитания и социализации;

- проведение мониторинга системы организации воспитания и социализации обучающихся, подготовка аналитических материалов;

- методическое и организационное обеспечение МОО, осуществляющих обучение детей по адаптированным основным образовательным программам; - организация мониторинговых исследований и сбор образовательной статистики в рамках специального образования;

- ведение базы данных в рамках специального образования и интеграция информации в единую базу данных по оценке качества образования в Шемуршинском районе Чувашской Республики;

- методическое и организационное сопровождение системы поддержки и развития добровольчества (волонтерства) среди обучающихся в Шемуршинском районе Чувашской Республики;

- проведение мониторинга системы поддержки и развития добровольчества (волонтерства) среди обучающихся в Шемуршинском районе Чувашской Республики, подготовка аналитических материалов;

5.2. Образовательные организации выполняют в рамках управления качеством образования в Шемуршинском районе Чувашской Республики следующие функции:

- обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования в образовательной организации и проведение самообследования;

- обеспечение информационной открытости в соответствии с действующим законодательством;

- содействие учредителям и региональным операторам в проведении мониторинговых, контрольно-оценочных процедур, социологических исследований по вопросам качества образования;

- обеспечение качества и достоверности предоставляемой информации.

5.3. Общественные организации (объединения) выполняют в рамках управления качеством образования в Шемуршинском районе Чувашской Республики следующие функции (по согласованию):

- общественный контроль качества образования и деятельности образовательных организаций в формах общественного наблюдения, общественной экспертизы;

- подготовка предложений по вопросам развития механизмов управления качеством образования в Шемуршинском районе Чувашской Республики;

- участие в оценке качества образования по стандартизированным процедурам, в том числе при аттестации педагогических работников и руководителей образовательных организаций Чувашской Республики.

6. Ожидаемые результаты реализации механизмов управления качеством образования в Шемуршинском районе Чувашской Республики.

6.1. Ожидаемые результаты реализации механизмов управления качеством образования в Шемуршинском районе Чувашской Республики:

- формирование системного подхода к оценке качества образования в Шемуршинском районе Чувашской Республики, комплексное внедрение инновационных процедур оценки качества образования,
- повышение эффективности деятельности руководителей образовательных организаций;
- непрерывный рост профессионального мастерства педагогов на основе развития системы дополнительного профессионального образования и аттестации педагогических работников, научно-методического сопровождения их деятельности;
- обеспечение равенства образовательных возможностей и повышение качества образования в школах, демонстрирующих стабильно низкие образовательные результаты и/или работающих в неблагоприятных социальных условиях;
- развитие образовательной среды, способствующей формированию у обучающихся потребности в выборе профессии и профессиональному самоопределению, выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи, организации воспитания и социализации обучающихся;
- внедрение эффективных средств информационного, методического и технического сопровождения процедур оценки качества образования на основе региональных информационных систем;
- использование результатов мониторинга при принятии управленческих решений на всех уровнях управления системой образования Шемуршинского района Чувашской Республики.

**Показатели для проведения мониторинга
в рамках механизмов управления качеством образования
в Шемуршинском районе Чувашской Республики**

**Направление «Система оценки качества подготовки обучающихся и
система объективности процедур качества образования и предметных олимпиад»**

№№ п/п	Группа показателей (в соответствии с целями)	Наименование показателей
1.	Достижение обучающимися планируемых предметных результатов по итогам освоения программ начального общего образования (базовый уровень и уровень выше базового)	1.1. Доля обучающихся, завершивших обучение по программам начального общего образования и переведенных в следующий класс, от общего количества обучающихся, обучавшихся в 4 классе в учебном году (кроме классов для детей с ОВЗ и умственной отсталостью).

2.	<p>Достижение обучающимися планируемых предметных результатов по итогам освоения программ основного общего образования (базовый уровень и уровень выше базового)</p>	<p>2.1. Доля выпускников 9 классов, успешно (выше “2”) сдавших в форме ОГЭ все обязательные экзамены (с обеспечением объективности процедуры на этапе проведения и на этапе проверки работ);</p> <p>2.2. Доля выпускников 9 классов, сдавших экзамены в форме ОГЭ (в разрезе предметов) на высоком уровне (с результатом, соответствующим профильному уровню) (с обеспечением объективности процедуры на этапе проведения и на этапе проверки работ);</p>
	<p>Достижение обучающимися планируемых предметных результатов по итогам освоения программ среднего общего образования (базовый уровень и уровень выше базового)</p>	<p>3.1. Доля выпускников 11 классов, получивших аттестат о среднем общем образовании;</p> <p>3.2. Доля выпускников 11 классов, успешно (выше порога) сдавших ЕГЭ по обоим обязательным предметам (с обеспечением объективности процедуры на этапе проведения и на этапе проверки работ);</p> <p>3.3. Доля выпускников 11 классов, набравших высокие результаты (80 баллов и выше) по результатам ЕГЭ (в разрезе предметов) (с обеспечением объективности процедуры на этапе проведения и на этапе проверки работ).</p>
	<p>Достижение метапредметных результатов и оценка функциональной грамотности</p>	<p>4.1. Доля обучающихся, показавших высокий уровень по итогам диагностики метапредметных результатов (с обеспечением объективности на этапе проведения процедуры и проверки работ);</p> <p>4.2. Доля обучающихся, в отношении которых проводилась оценка функциональной грамотности;</p> <p>4.3. Доля обучающихся, достигших и превысивших пороговый уровень читательской грамотности по результатам региональной оценки по модели PISA (с обеспечением объективности процедуры на этапе проведения и на этапе проверки работ);</p> <p>4.4. Доля обучающихся, достигших и превысивших пороговый уровень математической грамотности по результатам региональной оценки по модели PISA (с обеспечением объективности процедуры на этапе</p>

		<p><i>проведения и на этапе проверки работ);</i></p> <p>4.5. Доля обучающихся, достигших и превысивших пороговый уровень естественнонаучной грамотности по результатам региональной оценки по модели PISA (с обеспечением объективности процедуры на</p>
		<p><i>этапе проведения и на этапе проверки работ);</i></p>
	<p>Объективность проведения процедур оценки качества образования</p>	<p>5.1. Доля пунктов проведения ЕГЭ, охваченных видеонаблюдением;</p> <p>5.2. Доля пунктов проведения ЕГЭ, охваченных общественным наблюдением;</p> <p>5.3. Доля пунктов проведения ЕГЭ, обеспеченных металлоискателями;</p> <p>5.4. Доля пунктов проведения ОГЭ, охваченных видеонаблюдением;</p> <p>5.5. Доля пунктов проведения ОГЭ, охваченных общественным наблюдением;</p> <p>5.6. Доля пунктов проведения ОГЭ, обеспеченных металлоискателями;</p> <p>5.7. Доля общеобразовательных организаций с признаками необъективности ВПР.</p>

	<p>Объективность проведения предметных олимпиад школьников на муниципальном и республиканском уровнях</p>	<p>6.1. Доля пунктов проведения олимпиад школьников регионального этапа, в которых обеспечено наличие общественных наблюдателей, %;</p> <p>6.2. Доля перепроверенных работ, имеющих признаки необъективности результатов муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников, %;</p> <p>6.3. Доля удовлетворенных апелляций на республиканском этапе с изменением баллов более чем на 15%, %</p>
--	---	--

Приложение 2 к Положению
о механизмах управления качеством
образования в Шемуршинском районе
Чувашской Республики, утвержденному
приказом от 21.01.2021 № 5/1

**Показатели для проведения мониторинга
в рамках механизмов управления качеством образования
в Шемуршинском районе Чувашской Республики**

Направление «Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях» (далее – ШНРО/ШФНСУ)

№ п/п	Группа показателей в соответствии с целями	Наименование показателей	Единица измерения
1.	По определению содержания понятий «низкие результаты обучения» / «неблагоприятные	1.3. Доля ШНРО от общего количества школ, реализующих программы основного общего и среднего общего образования	%

	<p>социальные условия».</p> <p>По выявлению школ с низкими образовательными результатами / школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (далее – ШНРО/ШФНСУ)</p>	<p>1.4. Динамика по количеству выявленных ШНРО /ШФНСУ по сравнению с предыдущими годами</p> <p>1.5. Доля школ, успешно перешедших в эффективный режим функционирования (учитываются школы, которые были включены в перечень ШНРО в предыдущем году и не вошли в перечень ШНРО в текущем году)</p> <p>1.6. Доля школ, повторно (второй год подряд) вошедших в перечень ШНРО /ШФНСУ</p> <p>1.7. Доля школ, 3 и более лет подряд вошедших в перечень ШНРО /ШФНСУ</p>	<p>%</p> <p></p> <p>%</p> <p>%</p>
2.	<p>По оказанию методической помощи ШНРО. По организации работы с ШНРО /ШФНСУ.</p>	<p>2.1. Наличие регионального нормативного акта по организации работы с ШНРО /ШФНСУ</p> <p>2.2. Наличие комплекса мер, направленных на преодоление факторов, обуславливающих низкие результаты обучения и/или неблагоприятные социальные условия</p> <p>2.3. Доля ШНРО, заключивших партнерские соглашения о взаимодействии со школами с высокими результатами обучения (успешными школами)</p> <p>2.4. Доля ШНРО, разработавших программы перехода в эффективный режим функционирования</p> <p>2.5. Доля ШНРО, принявших участие в республиканском конкурсе на лучшую программу перехода в эффективный режим функционирования</p> <p>2.6. Доля ШНРО, участвующих в федеральной программе адресной помощи школам с низкими результатами “500+”</p>	<p>Да/нет</p> <p>Да/нет</p> <p>%</p> <p>%</p>
3	<p>По организации сетевого взаимодействия</p>	<p>3.1. Доля ШНРО, использующих сетевую форму реализации образовательных программ</p>	<p>%</p>

	ШНРО/ШФНСУ и между другими организациями		
4	По оценке и развитию профессиональных (в том числе предметных) компетенций педагогических работников ШНРО/ ШФНСУ	4.1. Доля учителей ШНРО, прошедших диагностику профессиональных дефицитов, от общего количества учителей в ШНРО	%
		4.2. Доля учителей ШНРО, продемонстрировавших высокий уровень предметной компетенции по результатам диагностики профессиональных дефицитов, от общего количества учителей ШНРО, прошедших диагностику	%
		4.3. Доля учителей ШНРО, продемонстрировавших высокий уровень методической компетенции по результатам диагностики профессиональных дефицитов, от общего количества учителей ШНРО, прошедших диагностику	%
		4.4. Доля учителей ШНРО, продемонстрировавших высокий уровень психолого-педагогической компетенции по результатам диагностики профессиональных дефицитов, от общего количества учителей ШНРО, прошедших диагностику	%
		4.5. Доля учителей ШНРО, прошедших повышение квалификации по программам, разработанным с учетом диагностики профессиональных дефицитов, от общего количества учителей ШНРО	%
		4.6. Доля педагогических работников ШНРО, прошедших повышение квалификации по программам, разработанным на основе анализа результатов государственной итоговой аттестации обучающихся, федеральных и региональных мониторинговых исследований качества образования	%
5	По выявлению динамики образовательных результатов обучающихся в ШНРО /ШФНСУ	5.1. Доля ШНРО/ШФНСУ, в которых доля успешно справившихся с ЕГЭ по русскому языку/математике базового уровня/математике профильного уровня выше, чем в предыдущем году (с учетом обеспечения объективности на	%

	этапе проведения и проверки работ при организации данной процедуры)	
	5.2. Доля ШНРО/ШФНСУ, в которых доля успешно справившихся с ОГЭ по русскому языку/математике выше, чем в предыдущем году (с учетом обеспечения объективности на этапе проведения и проверки работ при организации данной процедуры)	%
	5.3. Доля ШНРО/ШФНСУ, повысивших эффективность участия в муниципальном/региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников (с учетом обеспечения объективности на этапе проведения и проверки работ при организации данной процедуры)	%

Приложение 3 к Положению
о механизмах управления качеством
образования в Шемуршинском районе
Чувашской Республики, утвержденному
приказом от 21.01.2021 № 5/1

**Показатели для проведения мониторинга
в рамках механизмов управления качеством образования в Шемуршинском районе Чувашской Республики**

**Направление «Система выявления, поддержки и развития
способностей и талантов у детей и молодежи»**

№№ п/п	Группа показателей (в соответствии с целями)	Показатели	Единица измерения
1.	Выявление способностей и талантов у детей и молодежи	1.1. Количество обучающихся, принявших участие в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников, чел.;	чел.
		1.2. Количество обучающихся, принявших участие в	чел.

		<p>региональном этапе всероссийской олимпиады школьников, чел.;</p> <p>1.3. Количество обучающихся, принявших участие в заключительном этапе всероссийской олимпиады школьников, чел.;</p> <p>1.4. Количество обучающихся, ставших победителями и призерами муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников, чел.;</p> <p>1.5. Количество обучающихся, ставших победителями и призерами регионального этапа всероссийской олимпиады школьников, чел.;</p> <p>1.6. Количество обучающихся, ставших победителями и призерами заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников, чел.;</p> <p>1.7. Количество обучающихся, включенных в региональный реестр одаренных детей и молодежи Чувашской Республики и Государственный информационный ресурс о лицах, проявивших выдающиеся способности (ГИР), чел.</p>	<p>чел.</p> <p>чел.</p> <p>чел.</p> <p>чел.</p> <p>чел.</p> <p>чел.</p>
--	--	--	---

2.	Поддержка способностей и талантов у детей и молодёжи	<p>2.1. Наличие школьных/ муниципальных/ региональных программ материального стимулирования талантливых детей и молодежи, да/нет;</p> <p>2.2. Количество премий, стипендий для поддержки одаренных детей и талантливой молодёжи, ед.</p> <p>2.3. Количество обучающихся, получивших адресную поддержку (стипендии и др.), %;</p> <p>2.4. Количество обучающихся, принявших участие в республиканской многопредметной очно-заочной школе для одарённых детей "Индиго", чел.</p>	<p>да/нет</p> <p>ед.</p> <p>чел.</p> <p>чел.</p>
3.	Развитие способностей и талантов у детей и молодёжи	<p>3.1. Количество учащихся общеобразовательных организаций, обучающихся в организациях дополнительного образования в системе художественного образования, чел.</p> <p>3.2. Количество учащихся, ставших победителями и призерами региональных и всероссийских соревнований в системе художественного образования из числа обучающихся в организациях дополнительного образования в системе художественного образования, чел.</p> <p>3.3. Количество учащихся общеобразовательных организаций, обучающихся в организациях дополнительного образования в системе музыкального образования, чел.</p> <p>3.4. Количество учащихся, ставших победителями и призерами региональных и всероссийских соревнований в системе музыкального образования из числа обучающихся в организациях дополнительного образования в системе музыкального образования, чел.</p>	<p>чел.</p> <p>чел.</p>

		<p>3.5. Количество учащихся общеобразовательных организаций, обучающихся в организациях дополнительного образования по направлению "Спорт", чел.</p> <p>3.6. Количество учащихся, ставших победителями и призерами региональных и всероссийских соревнований по направлению "Спорт" из числа обучающихся в организациях дополнительного образования по направлению "Спорт", чел.</p> <p>3.7. Количество профильных смен для талантливых детей на базе ГАНОУ "Центр одаренных детей и молодежи "Эткер" Минобразования Чувашии, ед.</p> <p>3.8. Количество обучающихся, принявших участие в профильных сменах для талантливых детей, чел</p>	
4.	Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у обучающихся с ОВЗ	<p>4.1. Наличие региональных/ муниципальных проектов и мероприятий, способствующих выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у обучающихся с ОВЗ (олимпиадное движение, конкурсы движения Абилимпикс и др.), да/нет;</p> <p>4.2. Количество обучающихся с ОВЗ, принявших участие в проектах и мероприятиях, направленных на поддержку и развитие способностей и талантов у обучающихся с ОВЗ, чел.</p> <p>4.3. Количество мероприятий для психологической поддержки родителей, воспитывающих детей с ОВЗ ед.</p>	<p>да/нет</p> <p>чел.</p> <p>Ед.</p>
5.	Развитие системы дополнительного образования детей	<p>5.1. Доля обучающихся в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных системой дополнительного образования, %</p> <p>5.2. Доля программ дополнительного образования, направленных на развитие талантов и способностей детей и молодежи,</p>	

	<p>прошедших экспертную оценку в рамках процедуры добровольной сертификации программ в системе персонифицированного учёта и персонифицированного финансирования, %</p> <p>5.3. Доля программ дополнительного образования, учитывающих образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, от общего количества программ дополнительного образования, %;</p> <p>5.4. Доля обучающихся с ОВЗ, охваченных программами дополнительного образования, %;</p> <p>5.5. Доля детей, охваченных программами, реализуемыми на основе сетевого взаимодействия, %.</p> <p>5.6. Охват обучающихся дополнительным образованием с использованием дистанционных технологий и электронного обучения, %</p>	
--	---	--

Приложение 4 к Положению
о механизмах управления качеством
образования в Шемуршинском районе
Чувашской Республики, утвержденному
приказом от 21.01.2021 № 5/1

**Показатели для проведения мониторинга
в рамках механизмов управления качеством образования в Шемуршинском районе Чувашской Республики**

Направление «Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся»

№	Группа показателей (в соответствии с	Наименование показателя	Единица измерения
---	---	-------------------------	----------------------

	целями)		
1.	По проведению ранней профориентации обучающихся	1.1. Доля обучающихся 6-11 классов, зарегистрированных на цифровой платформе проекта «Билет в будущее», направленного на раннюю профориентацию	%
		1.2. Доля обучающихся 6-11 классов, зарегистрированных на цифровой платформе проекта «Билет в будущее», направленного на раннюю профориентацию, и прошедших тестирование-диагностику	%
		1.3. Доля обучающихся 6-11 классов, посетивших одно или более практических мероприятий на площадках проекта «Билет в будущее», направленного на раннюю профориентацию, и получивших рекомендации по профессиональной траектории	%
2.	По выявлению предпочтений обучающихся	2.1. Доля обучающихся 6-11 классов, прошедших профориентационную диагностику на цифровой платформе проекта «Билет в будущее», от общего количества обучающихся 6-11 классов;	%

	<p>2.2. Доля выпускников 9 классов, поступивших в профессиональные образовательные организации, в том числе по группам специальностей:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Инженерное дело, технологии и технические науки -Науки об обществе -Рабочая профессия -Здравоохранение и медицинские науки -Искусство и культура -Образование и педагогические науки -Гуманитарные науки -Сельское хозяйство и сельскохозяйственные науки -Оборона и безопасность государства. Военные науки -Математические и естественные науки 	%
	<p>2.3. Доля выпускников 9 классов, продолживших обучение в 10 классах, в том числе по профилям</p> <ul style="list-style-type: none"> -гуманитарный -естественнонаучный -социально-экономический -технологический -универсальный 	%

		<p>2.4. Доля выпускников 11 классов, выбравших для сдачи ЕГЭ по выбору предметы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -математика профильная - физика - химия - информатика и ИКТ -биология - история -география -иностранные языки -обществознание -литература 	%
		<p>2.5. Доля выпускников 11 классов, поступивших в образовательные организации высшего образования, в том числе по группам специальностей:</p> <p>Инженерное дело, технологии и технические науки Науки об обществе Здравоохранение и медицинские науки Образование и педагогические науки Гуманитарные науки Математические и естественные науки Оборона и безопасность государства. Военные науки Искусство и культура Сельское хозяйство и сельскохозяйственные науки</p>	%
3.	По сопровождению профессионального самоопределения обучающихся	3.1. Доля учащихся 10-11 классов, обучающихся в классах (группах) профильного обучения	%

		<p>3.2. Доля учащихся 11 классов, изучающих предмет на углубленном уровне в рамках профиля обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -математика профильная -физика -химия -информатика и ИКТ -биология -история -география -иностранные языки -обществознание -литература 	%
		<p>3.3. Доля учащихся 11 классов, выбравших для сдачи ЕГЭ предметы, изучавшиеся на углубленном уровне в рамках профиля обучения: -математика профильная</p> <ul style="list-style-type: none"> -физика -химия -информатика и ИКТ -биология -история -география -иностранные языки -обществознание -литература. 	%
		<p>3.4. Доля выпускников 11 классов, поступивших в ПОО и ООВО по направлениям подготовки, соответствующим профилю обучения в школе</p>	%
4.	По развитию конкурсного движения профориентационной направленности	<p>4.1. Количество обучающихся до 16 лет, принявших участие в соревнованиях JuniorSkills или в чемпионате «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) в категории “Школьники” (14-16 лет).</p>	%

		4.2. Количество компетенций, по которым проводятся чемпионаты профессионального мастерства «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) в категории «Школьники» (14-16 лет).	%
5.	По проведению профориентации обучающихся с ОВЗ	5.1. Количество/ доля общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Ед./%
		5.2. Наличие информационного ресурса (сервиса), обеспечивающего информирование о профессиях и путях ее получения для обучающихся с ОВЗ	
		5.3. Доля общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обеспечивающих проведение профориентационных диагностик для детей с ОВЗ и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	%
		5.4. Доля общеобразовательных организаций, имеющих систему обоснованных профессиональных маршрутов для различных нозологий, от общего числа общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	%
		5.5. Доля общеобразовательных организаций, реализующих программы профессионального обучения / (пред)профессиональной подготовки для обучающихся с ОВЗ	%
		5.6. Количество обучающихся с ОВЗ - участников регионального чемпионата профессионального мастерства «Абилимпикс»	

6.	По взаимодействию с учреждениями/предприятиями	<p>6.1. Доля общеобразовательных организаций, имеющих договоры/соглашения о сотрудничестве с организациями и предприятиями в области профориентации или по совместной реализации профориентационных мероприятий;</p> <p>6.2. Доля общеобразовательных организаций, наладивших сотрудничество с организациями и предприятиями в области профориентации или по совместной реализации профориентационных мероприятий (в т. ч. без заключения договоров и соглашений);</p> <p>6.3. Доля муниципалитетов, имеющих договоры/соглашения о сотрудничестве с организациями и предприятиями в области профориентации или по совместной реализации профориентационных мероприятий</p>	%
7.	По взаимодействию с профессиональными образовательными организациями (ПОО) и образовательными организациями высшего образования (ОО ВО) и содействию поступлению обучающихся в ПОО и ОО ВО	<p>7.1. Доля общеобразовательных организаций, имеющих соглашения/ договоры о сотрудничестве с ПОО или ОО ВО в области профориентации или по совместной реализации профориентационных мероприятий</p> <p>7.2. Доля общеобразовательных организаций, сотрудничающих с ПОО и ОО ВО в области профориентации или по совместной реализации профориентационных мероприятий (в т.ч. без заключения договоров и соглашений)</p> <p>7.3. Доля муниципалитетов, имеющих соглашения/ договоры о сотрудничестве с ПОО или ОО ВО в области профориентации или по совместной реализации профориентационных мероприятий</p> <p>7.4. Количество / доля ПОО и ОО ВО, задействованных в реализации проекта «Билет в будущее»</p>	%
8.	По соответствию профессиональных предпочтений обучающихся потребностям рынка труда Чувашской Республики и	8.1. Доля выпускников 9/11 классов, выбравших для получения профессионального образования направления подготовки/группы специальностей, соответствующие	%

	содействию удовлетворению потребности в кадрах	<p>потребностям регионального рынка труда;</p> <p>8.2. Доля выпускников 11 классов, выбравших для сдачи ЕГЭ по выбору предметы, необходимые для поступления в вузы по специальностям, востребованным на региональном рынке труда;</p> <p>8.3. Доля выпускников профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования, расположенных на территории Чувашской Республики, трудоустроенных и работающих по полученной квалификации (через год после выпуска).</p>	
--	--	---	--

Приложение 5 к Положению
о механизмах управления качеством
образования в Шемуршинском районе
Чувашской Республики, утвержденному
приказом Минобразования Чувашии от
09.12.2020 № 1787

**Показатели для проведения мониторинга
в рамках механизмов управления качеством образования
в Шемуршинском районе Чувашской Республики**

Направление «Система повышения эффективности деятельности руководителей образовательных организаций»

№ п/п	Группа показателей (в соответствии с целями)	Наименование показателей	Единица измерения
----------	--	--------------------------	-------------------

1.	По достижению обучающимися планируемых результатов освоения основных образовательных программ (базовый уровень и повышенный уровень)	<p>1.1. Доля руководителей, в образовательных организациях которых 100% обучающихся достигли планируемых результатов освоения основных образовательных программ основного общего образования (по результатам всех обязательных ОГЭ с обеспечением объективности на этапе проведения и при проверке работ);</p> <p>1.2. Доля руководителей, в общеобразовательных организациях которых 100% обучающихся достигли планируемых результатов освоения основных образовательных программ среднего общего образования (по результатам ЕГЭ по обязательным предметам с обеспечением объективности на этапе проведения и при проверке работ);</p> <p>1.3. Доля руководителей, в образовательных организациях которых имеются обучающиеся, набравшие 80 и более баллов по результатам ЕГЭ (с обеспечением объективности на этапе проведения и при проверке работ);</p> <p>1.4. Доля руководителей, в образовательных организациях которых имеются победители и призеры Всероссийской олимпиады школьников муниципального/регионального/заключительного этапов.</p>	%
2.	По обеспечению образовательной организации квалифицированными кадрами	<p>2.1. Доля руководителей, общеобразовательные организации которых полностью укомплектованы педагогическими кадрами</p> <p>2.2. Доля руководителей, в образовательных организациях которых сформирована система стимулирования педагогических работников за высокие результаты подготовки обучающихся</p> <p>2.3. Доля руководителей, в образовательных организациях которых 100% фактически работающих педагогических работников со стажем более 3 лет прошли обучение по программам дополнительного профессионального образования в течение последних трех лет</p>	%
3.	По созданию необходимых условий осуществления образовательной деятельности, в том числе по организации	<p>3.1. Доля руководителей, образовательные организации которых получили высокие (80% и выше) результаты по итогам независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности;</p> <p>3.2. Доля руководителей, в образовательных организациях которых</p>	%

	<p>получения образования обучающимися с ОВЗ</p>	<p>реализуются адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ, детей-инвалидов, детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);</p> <p>3.3. Доля руководителей, образовательные организации которых получили высокие (80% и выше) результаты по доступности услуг для инвалидов по итогам независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности;</p> <p>3.4. Доля руководителей общеобразовательных организаций, выполнивших в полном объеме/частично выполнивших/не выполнивших рекомендации психолого-медико-педагогических комиссий по созданию специальных условий обучения и воспитания детей с ОВЗ</p> <p>3.5. Доля руководителей, общеобразовательные организации которых имеют лицензию на реализацию программ дополнительного образования детей и взрослых.</p>	
4.	<p>По качеству управленческой деятельности</p>	<p>4.1. Доля руководителей, в общеобразовательных организациях которых по итогам плановых проверок Управления по контролю и надзору в сфере образования Минобразования Чувашии (федеральный государственный надзор, лицензионный контроль) не выявлены нарушения обязательных требований законодательства в сфере образования;</p> <p>4.2. Доля руководителей, общеобразовательные организации которых включены в региональный/ федеральный перечень инновационных площадок (в соответствии с частью 4 статьи 20 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»);</p> <p>4.3. Доля руководителей, образовательные организации которых выиграли гранты на развитие инноваций (реализацию проектов);</p> <p>4.4. Доля руководителей общеобразовательных организаций, образовательные организации которых являются пилотными/ стажировочными площадками муниципального /регионального/ федерального уровня</p>	%

5.	По оценке и развитию профессиональных компетенций руководителей образовательных организаций	<p>5.1. Доля руководителей образовательных организаций, принявших участие в оценке компетенций, от общего количества руководителей общеобразовательных организаций;</p> <p>5.2. Доля руководителей общеобразовательных организаций, продемонстрировавших высокий/ базовый/ низкий уровень развития компетенций</p> <p>5.3. Доля руководителей общеобразовательных организаций, освоивших программы ДПО «Менеджмент в образовании» в рамках республиканского проекта «Азбука молодого руководителя», от общего числа впервые назначенных в 2020 году руководителей общеобразовательных организаций, %.</p>	%
6.	По формированию резерва управленческих кадров	<p>6.1. Доля муниципалитетов, в которых сформирована конкурсная система назначения руководителей образовательных организаций;</p> <p>6.2. Доля муниципалитетов, в которых сформирован кадровый резерв на замещение должностей руководителей образовательных организаций;</p> <p>6.3. Количество лиц, состоящих в муниципальном/государственном кадровом резерве на замещение должностей руководителей образовательных организаций;</p> <p>6.4. Доля муниципалитетов, в которых действует система профессионального развития лиц, состоящих в кадровом резерве на замещение должностей руководителей образовательных организаций;</p> <p>6.5. Доля образовательных организаций, представители которых (из числа действующих руководящих, педагогических и иных работников) включены в кадровый резерв на замещение должностей руководителей образовательных организаций.</p>	<p>%</p> <p>чел.</p>

Приложение 6 к Положению о механизмах управления качеством образования в Шемуршинском районе

**Показатели для проведения мониторинга
в рамках механизмов управления качеством образования в Шемуршинском районе Чувашской Республики**

Направление «Система обеспечения профессионального развития педагогических работников»

№ № п/п	Группа показателей (в соответствии с целями)	Наименование показателей	Единица измерения
1.	Выявление кадровых потребностей в образовательных организациях Чувашской Республики и обеспечение системы образования квалифицированными педагогическими кадрами	1.1. Обеспеченность образовательных организаций педагогическими кадрами;	%
		1.2. Доля образовательных организаций, полностью укомплектованных педагогическими кадрами;	
		1.3. Доля педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию;	%
		1.4. Доля молодых педагогических работников в возрасте до 35 лет;	%
		1.5. Доля педагогических работников старше 60 лет;	
2.	Выявление профессиональных дефицитов педагогических работников	2.1. Доля педагогов (в т.ч. в разрезе учебных предметов), прошедших диагностику профессиональных дефицитов, от общего числа педагогов (в т.ч. в разрезе учебных предметов);	%
		2.2. Доля педагогов, у которых по итогам диагностики выявлены предметные/методические дефициты (уровень «ниже базового»), от общего количества учителей, принявших участие в диагностике;	%

3.	Формирование индивидуальных образовательных маршрутов совершенствования профессионального мастерства педагогических работников на основе диагностики профессиональных дефицитов	<p>3.1. Доля педагогических работников, охваченных индивидуальными (адресными) программами повышения квалификации, разработанными на основе диагностики профессиональных дефицитов;</p> <p>3.2. Количество программ повышения квалификации, предусматривающих возможность конструирования индивидуальных (индивидуально- дифференцированных) образовательных маршрутов на основе актуальных дефицитов профессиональных компетенций педагога;</p>	%
	Обеспечение эффективности повышения квалификации педагогов	<p>4.1. Количество организаций, в которых педагогические работники Чувашской Республики проходили повышение квалификации;</p> <p>4.2. Доля педагогических работников, не прошедших курсы повышения квалификации за последние 3 года (за исключением педагогов со стажем менее 3 лет, находящихся в отпуске по уходу за ребенком и т.п.);</p> <p>4.3. Доля программ повышения квалификации, имеющих положительное внешнее экспертное заключение;</p> <p>4.4. Доля программ повышения квалификации, включенных в федеральный реестр образовательных программ ДПО;</p> <p>4.5. Доля программ повышения квалификации, разработанных на основе анализа результатов государственной итоговой аттестации обучающихся, федеральных и региональных мониторинговых исследований качества образования;</p> <p>4.6. Доля программ повышения квалификации, реализуемых в сетевой форме;</p>	ед. %

5.	Осуществление профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности	5.1. Наличие программ профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности в соответствии с потребностями рынка труда в сфере образования	Да/нет
		5.2. Количество лиц, прошедших профессиональную переподготовку по программам педагогической направленности	Чел.
6.	Развитие цифровой образовательной среды дополнительного профессионального образования педагогических работников	6.1. Доля программ повышения квалификации педагогических работников, реализуемых в Чувашской Республике с применением электронного обучения/дистанционных образовательных технологий; 6.2. Доля программ повышения квалификации, информационно и методически обеспеченных средствами цифровой среды (возможность онлайн-записи, обмена материалами, обратной связи в информационной системе курсов и т.п.)	%
7.	Вовлечение педагогов в экспертную деятельность	7.1 Доля педагогических работников школ района, привлеченных в качестве экспертов при проведении процедуры аттестации на присвоение первой и высшей квалификационной категории; 7.2. Доля педагогических работников школ района, включенных в составы предметных комиссий по проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования	%
8.	Формирование методического актива	8.1. Доля учителей общеобразовательных организаций, вошедших в методический актив, количества учителей (в т.ч. в разрезе учебных предметов); 8.2. Доля учителей из методического актива, привлекаемых для работы в Центр непрерывного повышения профессионального мастерства	

		педагогических работников, от общего числа учителей	
	Поддержка молодых педагогов и программ и/или реализации наставничества	<p>9.1. Доля школ, в которых действуют программы поддержки молодых педагогов (методическое сопровождение, наставничество и др.);</p> <p>9.2. Доля молодых педагогов со стажем менее 3 лет, за которыми закреплены наставники/в отношении которых реализуются программы наставничества;</p> <p>9.3. Доля педагогических и руководящих работников общеобразовательных организаций, выполняющих функции наставника для молодых педагогов;</p> <p>9.4. Доля школ, в которых сформирована система профессионального развития молодых педагогов;</p> <p>9.5. Доля школ, в которых сформирована система профессионального развития педагогов и руководителей, являющихся наставниками для молодых педагогов;</p> <p>9.6. Доля школ, в которых Положением об оплате труда работников образовательных организаций молодым специалистам установлен повышенный коэффициент 0,5 (0,75) за выслугу лет до наступления стажа работы три года;</p> <p>9.7. Доля школ, в которых предусмотрена выплата молодым специалистам единовременного денежного пособия в размере 10 окладов (ставок)</p>	%
10.	Развитие и поддержка методических объединений, профессиональных сообществ педагогов	<p>10.1. Доля школ, в которых действуют методические службы;</p> <p>10.2. Доля школ, в которых существуют программы поддержки школьных методических объединений</p> <p>10.3. Количество сетевых профессиональных сообществ педагогических работников</p> <p>10.4. Количество команд педагогических работников, ставших участниками региональных, межрегиональных,</p>	<p>%</p> <p>ед.</p>

		всероссийских конкурсов среди педагогических команд	
--	--	---	--

Приложение 7
к Положению о механизмах управления
качеством образования в Шемуршинском
районе Чувашской Республики, утвержденному
приказом от 21.01.2021 № 5/1

**Показатели для проведения мониторинга
в рамках механизмов управления качеством образования в Шемуршинском районе Чувашской Республики**

Направление «Система организации воспитания и социализации обучающихся»

№№ п/п	Группа показателей в соответствии с целями	Показатели	Единицы измерения
1.	Подготовка кадров по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся	1.1. Доля педагогических работников, прошедших дополнительное профессиональное образование по программам, имеющим модули по вопросам воспитания и социализации обучающихся; 1.2. Доля классных руководителей, социальных педагогов, педагогов-психологов, освоивших программы повышения квалификации, направленные на повышение качества воспитательной работы; 1.3. Доля руководителей и заместителей руководителей общеобразовательных организаций, освоивших программы повышения квалификации по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся; 1.4. Доля педагогических работников, выполняющих функции классного руководителя, от общего количества педагогических работников;	%

		1.5. Укомплектованность общеобразовательных организаций педагогическими кадрами по воспитательной работе.	
2.	Реализация проектов и программ, направленных на воспитание и социализацию обучающихся	2.1. Доля образовательных организаций, утвердивших Рабочую программу воспитания; 2.2. Количество консультационных пунктов для родителей, оказывающих услуги психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям; 2.3. Доля образовательных организаций, имеющих информационные стенды на русском и чувашском языках в рекреациях; 2.4. Доля образовательных организаций, имеющих музеи.	
3.	Развитие добровольчества (волонтерства) среди обучающихся;	3.1. Доля обучающихся общеобразовательных организаций, вовлеченных в добровольчество (волонтерство), от общего количества обучающихся; 3.2. Доля обучающихся, зарегистрированных на сайте Добровольцы России https://dobro.ru/ ; 3.3. Доля общеобразовательных организаций, имеющих систему мер по развитию добровольчества среди обучающихся; 3.4. Доля общеобразовательных организаций, в которых реализуются волонтерские проекты; 3.5. Доля общеобразовательных организаций, имеющих систему поощрения волонтерских отрядов	% ед. % %
4.	Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся	4.1. Динамика количества обучающихся, состоящих на учете в комиссиях по делам несовершеннолетних и защите их прав; 4.2. Доля обучающихся, состоящих на учете в комиссиях по делам несовершеннолетних, охваченных различными формами занятости; 4.3. Доля несовершеннолетних, состоящих на учете в комиссиях по делам несовершеннолетних, привлеченных в физкультурно-спортивные секции; 4.4. Доля общеобразовательных организаций, имеющих систему работы с несовершеннолетними, не посещающими или систематически	%

		<p>пропускающими по неуважительным причинам занятия в общеобразовательных организациях;</p> <p>4.5. Доля общеобразовательных организаций, проводящих систематическую медико-психолого-педагогическую диагностику «трудных детей»;</p> <p>4.6. Доля образовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ;</p> <p>4.7. Доля обучающихся, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ</p>	
5.	<p>Развитие детских общественных объединений (РДШ, Юнармия, ЮИД и т.д.)</p>	<p>5.1. Доля образовательных организаций, в которых функционирует детское общественное объединение юных инспекторов движения (ЮИД);</p> <p>5.2. Доля образовательных организаций, в которых функционирует детское общественное объединение Юнармия;</p> <p>5.3. Доля образовательных организаций, в которых функционирует ВПК;</p> <p>5.4. Доля образовательных организаций, в которых функционирует детское общественное объединение Юные пожарные;</p> <p>5.5. Доля образовательных организаций, в которых функционирует детское общественное объединение Юные друзья полиции;</p> <p>5.6. Доля образовательных организаций, в которых функционирует Поисковые отряды;</p> <p>5.7. Доля образовательных организаций, в которых функционирует Спортивные клубы;</p> <p>5.8. Доля образовательных организаций, участвующих в реализации деятельности Российского движения школьников.</p>	
6.	<p>Учет несовершеннолетних обучающихся, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха</p>	<p>6.1. Доля обучающихся, охваченных различными формами каникулярной занятости;</p> <p>6.2. Доля образовательных организаций, в которых функционируют пришкольные лагеря;</p>	<p>%</p> <p>%</p>

7.	Развитие социальных институтов воспитания	7.1. Доля общеобразовательных организаций, реализующих социальные проекты в рамках взаимодействия с социальными партнерами	%
8.	Учет обучающихся, для которых русский язык не является родным	8.1. Доля (количество) обучающихся в общеобразовательных организациях, для которых русский язык (а так же чувашский, татарский, мордовский, марийский и др. языки народов, компактно проживающих на территории Чувашской Республики) не является родным	% (чел.)

Приложение 8 к Положению

о механизмах управления качеством образования в Шемуршинском районе Чувашской Республики, утвержденному приказом от 21.01.2021 № 5/1

**Показатели для проведения мониторинга в рамках механизмов управления качеством образования в Шемуршинском районе Чувашской Республики
Направление «Система развития качества дошкольного образования»**

№ п/п	Группа показателей в соответствии с целями (области качества)	Наименования показателей	Единица измерения
1.	Повышение качества образовательных программ	1.1. Доля дошкольных образовательных организаций, в которых разработаны и реализуются образовательные программы дошкольного образования, соответствующие требованиям ФГОС ДО (по итогам проверок Управления по надзору и контролю в сфере образования Минобразования Чувашии)	%

2.	Повышение качества образовательных условий	<p>2.1. Доля дошкольных образовательных организаций, получивших высокие (80% и выше) результаты по итогам независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности;</p> <p>2.2. Доля дошкольных образовательных организаций, имеющих музыкальный зал/физкультурный зал/закрытый плавательный бассейн;</p> <p>2.3. Обеспеченность дошкольных образовательных организаций педагогическими кадрами;</p> <p>2.4. Доля педагогических работников дошкольных образовательных организаций, имеющих высшее/педагогическое образование.</p>	%
3.	Эффективное сотрудничество с родителями	<p>3.1. Количество дошкольных образовательных организаций, на базе которых созданы консультационные площадки для родителей в рамках проекта «Поддержка семей, имеющих детей» национального проекта «Образование»;</p> <p>3.2. Доля дошкольных образовательных организаций, в которых по итогам независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности выявлена высокая степень (80% и выше) удовлетворенности родителей (законных представителей);</p> <p>3.3. Количество семейных дошкольных групп.</p>	<p>Ед.</p> <p>%</p> <p>Ед.</p>
4.	Обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу	<p>4.1. Доля групп компенсирующей/ общеразвивающей/ оздоровительной/ комбинированной направленности в дошкольных образовательных организациях</p> <p>4.2. Доля дошкольных образовательных организаций, оснащенных системами контроля и управления доступом/ системами видеонаблюдения/кнопками тревожной сигнализации</p>	%