



ПРОТОКОЛ

заседания рабочей группы по реализации районных механизмов управления качеством образования в Шемуршинском районе Чувашской Республики

№ 1

«10 июля» 2021 г
с. Шемурша

Присутствовали: Н.И. Ендиеров, Е.В. Кудряшова, Е.В. Федорова, В.В. Гордеева Л.В., Кафизова Г.Ш., Хорькова, Р.П. Сорокин, Ю.Ф. Ермолаев, Можаяева Э.С., Гадиева Л.В., Сабанова Л.М., Бибукова Т.Н., Лаврентьева Е.А., Воробьева Т.Н., Бондареева Л.В., Тимошкина Н.М., Гаврилова М.В.

1. Система оценки качества подготовки обучающихся (включая объективность процедур оценки качества образования и предметных олимпиад школьников);

Выступила Федорова Е.В.

1.1 Принять к сведению информацию об итогах мониторинга по направлению «Система оценки качества подготовки обучающихся (включая объективность процедур оценки качества образования и предметных олимпиад школьников)» (приложение 1 к протоколу);

1.2 Утвердить адресные рекомендации по итогам проведенного анализа (приложение 2 к протоколу);

1.3 Утвердить анализ эффективности мер, принятых в данном направлении в 2019-2020 гг. (приложение 3 к протоколу).

2. Принять к сведению информацию об итогах мониторинга по направлению «Система работы со школами с низкими образовательными результатами и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях»

Выступила Кудряшова Е.В.

2.1. Принять к сведению информацию об итогах мониторинга по направлению «Система оценки качества подготовки обучающихся (включая объективность процедур оценки качества образования и предметных олимпиад школьников)» (приложение 4 к протоколу);

2.2. Утвердить адресные рекомендации по итогам проведенного анализа (приложение 5 к протоколу);

2.3. Утвердить анализ эффективности мер, принятых в данном направлении в 2019-2020 гг. (приложение 6 к протоколу).

3. Принять к сведению информацию об итогах мониторинга по направлению «Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи»

Выступила Федорова Е.В.

- 3.1 Принять к сведению информацию об итогах мониторинга по направлению «Система оценки качества подготовки обучающихся (включая объективность процедур оценки качества образования и предметных олимпиад школьников)» (приложение 7 к протоколу);
- 3.2 Утвердить адресные рекомендации по итогам проведенного анализа (приложение 8 к протоколу);
- 3.3 Утвердить анализ эффективности мер, принятых в данном направлении в 2019-2020 гг. (приложение 9 к протоколу).

4. Принять к сведению информацию об итогах мониторинга по направлению «Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся»

Выступила Кудряшова Е.В.

- 4.1 Принять к сведению информацию об итогах мониторинга по направлению «Система оценки качества подготовки обучающихся (включая объективность процедур оценки качества образования и предметных олимпиад школьников)» (приложение 10 к протоколу);
- 4.2 Утвердить адресные рекомендации по итогам проведенного анализа (приложение 11 к протоколу);
- 4.3 Утвердить анализ эффективности мер, принятых в данном направлении в 2019-2020 гг. (приложение 12 к протоколу).

5. Принять к сведению информацию об итогах мониторинга по направлению «Система повышения эффективности руководителей образовательных организаций»

Выступила Кудряшова Е.В.

- 5.1 Принять к сведению информацию об итогах мониторинга по направлению «Система оценки качества подготовки обучающихся (включая объективность процедур оценки качества образования и предметных олимпиад школьников)» (приложение 13 к протоколу);
- 5.2 Утвердить адресные рекомендации по итогам проведенного анализа (приложение 14 к протоколу);
- 5.3 Утвердить анализ эффективности мер, принятых в данном направлении в 2019-2020 гг. (приложение 15 к протоколу).

6. Принять к сведению информацию об итогах мониторинга по направлению «Система обеспечения профессионального развития педагогических работников»

Выступила Кафизова Г.Ш..

- 6.1 Принять к сведению информацию об итогах мониторинга по направлению «Система оценки качества подготовки обучающихся (включая объективность процедур оценки качества образования и предметных олимпиад школьников)» (приложение 16 к протоколу);
- 6.2 Утвердить адресные рекомендации по итогам проведенного анализа (приложение 17 к протоколу);
- 6.3 Утвердить анализ эффективности мер, принятых в данном направлении в 2019-2020 гг. (приложение 18 к протоколу).

7. Принять к сведению информацию об итогах мониторинга по направлению «Система воспитания и социализации обучающихся» Выступила Федорова Е.В.

- 7.1 Принять к сведению информацию об итогах мониторинга по направлению «Система оценки качества подготовки обучающихся (включая объективность процедур оценки качества образования и предметных олимпиад школьников)» (приложение 19 к протоколу);
- 7.2 Утвердить адресные рекомендации по итогам проведенного анализа (приложение 20 к протоколу);
- 7.3 Утвердить анализ эффективности мер, принятых в данном направлении в 2019-2020 гг. (приложение 21 к протоколу).

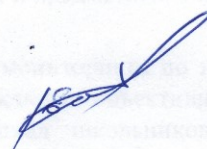
8. Принять к сведению информацию об итогах мониторинга по направлению «Система развития дошкольного образования»

Выступила Гордеева Л.В.

- 8.1 Принять к сведению информацию об итогах мониторинга по направлению «Система оценки качества подготовки обучающихся (включая объективность процедур оценки качества образования и предметных олимпиад школьников)» (приложение 22 к протоколу);
- 8.2 Утвердить адресные рекомендации по итогам проведенного анализа (приложение 23 к протоколу);
- 8.3 Утвердить анализ эффективности мер, принятых в данном направлении в 2019-2020 гг. (приложение 24 к протоколу).

9. Ответственным за реализацию районных механизмов управления качеством образования совместно с работниками ИМЦ заполнить форму сбора первичных данных для проведения мониторинга эффективности механизмов управления качеством образования.

Начальник отдела образования и
молодежной политики
администрации Шемуршинского района



Н.И. Ендиев

**Анализ результатов мониторинга по направлению
«Система оценки качества подготовки обучающихся»**

Достижение обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования

По итогам 2019-2020 года завершили обучение в 4 классе и переведены в следующий класс 100% обучающихся 4 классов общеобразовательных организаций (кроме детей с ОВЗ и детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)).

Выводы и факторы, влияющие на результат:

Освоение обучающимися основных образовательных программ начального общего образования не завершается обязательной итоговой аттестацией. Абсолютное большинство обучающихся, завершивших обучение по программам начального общего образования, по итогам промежуточной аттестации переведены в следующий класс (начали освоение программ основного общего образования).

Достижение обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования
(базового уровня и уровня выше базового)

Для анализа освоения образовательного стандарта основного общего образования в предыдущие годы (за исключением 2020 и 2021 гг.) использованы результаты ОГЭ по всем предметам, т.к. основанием для получения аттестата об основном общем образовании является успешное прохождение ГИА-9 по 4 учебным предметам (за исключением обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся детей-инвалидов и инвалидов).

*При проведении ОГЭ приняты достаточные меры по обеспечению объективности данной процедуры (см. подраздел «Обеспечение объективности процедур оценки качества образования»), что позволяет делать выводы о качестве основного общего образования по итогам ОГЭ.

Доля выпускников, не сдавших предмет в форме ОГЭ (получивших «2»), в %

	<i>Русский язык</i>	<i>Математика</i>
Чувашия	1,23	5,64
Шемуршинский район	2,05	2,05

Из числа выпускников общеобразовательных организаций, проходивших ГИА-9 в 2019 году, не получили аттестаты 3%.

Анализируя результаты 9 класса, можно сказать, что каждый третий девятиклассник не приступает к заданиям повышенного и высокого уровней.

По результатам ОГЭ 2021 года с экзаменом по русскому языку в данной форме успешно справились 94,7% девятиклассников, по математике – 88,74 %. По-прежнему требуют особого внимания результаты ОГЭ по математике.

Результаты по предметам по выбору в части преодоления минимального количества баллов, установленного Рособрнадзором, в целом стабильны. Тем не менее, необходимо отметить отрицательную динамику по биологии и информатике и ИКТ. Особо остро проблема «ложного сигнала готовности к экзамену» стоит для выпускников, выбирающих обществознание.

Результаты ГИА-9 показали недостаточность подготовленности основной школы.

Федеральным институтом педагогических измерений выделены определенные баллы по каждому учебному предмету, которые могут служить ориентиром при приеме в 10 профильный класс. Соответственно, достижение данного показателя говорит о готовности выпускника к изучению предмета на профильном уровне (уровень выше базового) По результатам ОГЭ 2019 года наибольшая доля выпускников 9 классов, показавших высокий уровень подготовки, отмечается среди сдававших химию, английский язык, литературу.

Доля выпускников, сдавших предмет в форме ОГЭ с результатом, соответствующим профильному уровню

Предмет	2016 год	2017 год	2018 год	2019 год
Русский язык	65,89%	56,83%	54,16%	56,61%
Математика	42,86%	40,84%	38,45%	39,34%
Физика	13,81%	17,92%	19,76%	18,15%
Химия	46,41%	63,25%	58,52%	64,17%
Информатика и ИКТ	49,82%	50,03%	42,21%	41,51%
Биология	7,28%	10,34%	15,94%	20,19%
История	8,49%	15,73%	24,00%	26,07%
География	24,65%	29,84%	35,27%	35,26%
Английский язык	52,52%	57,12%	65,41%	61,55%
Немецкий язык	0,00%		0,00%	
Французский язык	100,00%	0,00%	0,00%	
Обществознание	19,51%	21,23%	21,04%	23,74%
Литература	53,48%	55,71%	34,33%	59,33%

Выводы и факторы влияющие на результат:

Среди факторов, влияющих на достаточно высокую долю не справившихся с ОГЭ по математике в 2019 и в 2021 годах, можно выделить следующие:

- особенности шкалирования результатов ОГЭ по математике в 2019 году (вкуче с затруднениями чувашских школьников при выполнении заданий по геометрии): В 2019 году шкалирование результатов осуществлялось по рекомендуемой Рособрнадзором шкале. Минимальный результат выполнения экзаменационной работы, свидетельствующий об освоении федерального компонента образовательного стандарта в предметной области «Математика», составил 8 баллов, набранные в сумме за выполнение заданий обоих модулей («Алгебра» и «Геометрия»), при условии, что из них не менее 2 баллов получено по модулю «Геометрия». В 2018 году минимальный результат выполнения экзаменационной работы, свидетельствующий об освоении федерального компонента образовательного стандарта в предметной области «Математика», составлял 8 баллов без учета деления экзаменационной работы на модули;

- мотивационные факторы: с учетом 2020 года, когда ОГЭ для девятиклассников был отменен, а также (в некоторых случаях) организации обучения в дистанционном формате в некоторые периоды и в 2020-2021 учебном году, часть выпускников 9 классов ориентировались либо на отмену ОГЭ, либо на сдачу ГИА в упрощенной форме (этот же фактор объясняет

относительно бóльшую долю неуспешных результатов по остальным предметам в 2021 году по сравнению с 2019 годом);

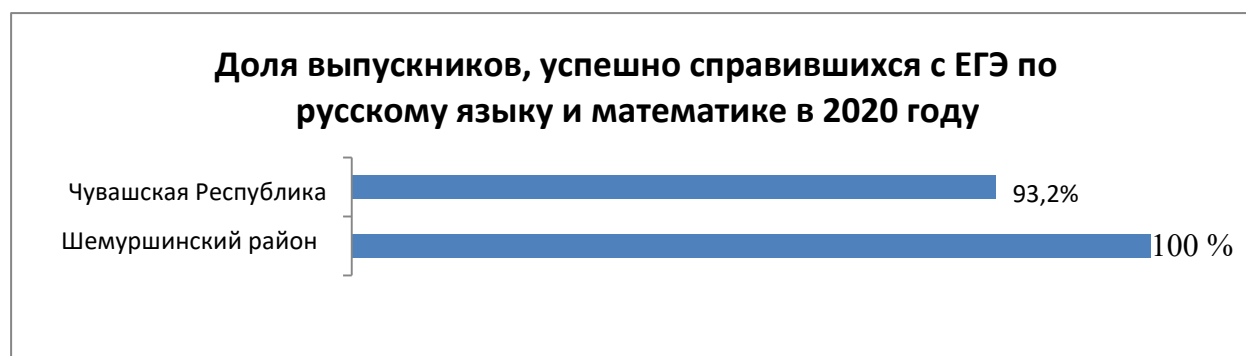
- недостаточное внимание, уделенное общеобразовательными организациями и учителями к контрольно-измерительным материалам, опубликованным в 2018 году и содержащими практико-ориентированные задания.

Кроме того, эксперты предметных комиссий отмечают проблему общей культуры оформления развернутых ответов, неумение выделить главное в формулировке задания, провести его анализ, расставить приоритеты, а также невнимательное прочтение инструкций к каждому типу заданий и предписаний к их выполнению. Часто выпускники путают причину со следствием, слабо выявляют взаимосвязи, бедна терминологическая база, изложение материала идет крайне примитивно. Во многих ответах участников экзамена видно простое «натаскивание» на сдачу экзамена. Серьезной проблемой до сих пор является низкий уровень «тестовой искушенности». При подготовке к ГИА необходимо обратить особое внимание на то, каким образом ответ заносится в бланк, каковы требования критериев оценивания развернутых ответов.

Достижение обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования (базового уровня и уровня выше базового)

Единый государственный экзамен (ЕГЭ) ежегодно надёжно подтверждает статус основной формы государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (ГИА-11) и вступительных испытаний в организации высшего образования. Однако следует учитывать и тот факт, что в 2020 и в 2021 годах Единый государственный экзамен приобрел иной статус. Впервые за семнадцать лет, в связи с пандемией, ЕГЭ из основной формы государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (ГИА-11) перешел в статус исключительно вступительных испытаний в организации высшего образования.

**При проведении ЕГЭ приняты достаточные меры по обеспечению объективности данной процедуры (см. подраздел «Обеспечение объективности процедур оценки качества образования»), что позволяет делать выводы о качестве среднего общего образования по итогам ЕГЭ.*



В 2020 году все выпускники выбравшие русский язык и профильную математику справились со своей задачей.

По итогам ЕГЭ 2021 года с ЕГЭ по русскому языку успешно справились 100% выпускников от общего числа сдававших, по профильной математике – 97, 62%.

Результаты 2020 года по предметам по выбору в части преодоления минимального порога баллов, установленного Рособрнадзором, в целом стабильны. На результаты не повлиял формат обучения. Некоторое снижение доли учащихся успешно сдавших экзамены нельзя назвать критическим. Есть улучшения относительно прошлого года по обществознанию и информатике. сданный экзамен, три – с проходными баллами в вуз.

В 2021 году (по предварительным данным) доля выпускников, преодолевших минимальный порог по предметам (кроме математики и русского языка) несколько выше, чем в 2020 году:

В 2021 году (по предварительным данным) по сравнению с 2020 годом увеличилась доля выпускников, набравших более 80 баллов по итогам ЕГЭ по русскому языку, профильной математике, физике, химии.

Выводы и факторы влияющие на результат:

Эксперты предметных комиссий из года в год обращают внимание на проблему общей культуры оформления развернутых ответов, неумение выделить главное в формулировке задания, провести его анализ, расставить приоритеты, а также невнимательное прочтение инструкций к каждому типу заданий и предписаний к их выполнению. По-прежнему выпускники путают причину и следствие, слабо выявляют взаимосвязи, бедна терминологическая база, изложение материала идет порой крайне примитивно. Во многих ответах участников видно простое «натаскивание» на сдачу экзамена. Эксперты по истории, обществознанию, литературе отмечают удачно перефразированные, компилированные работы, образцы которых находятся в сети Интернет. Такие работы нельзя назвать списанными, однако наличие одинаковых реальных ошибок в ответах, говорит не только о несамостоятельности школьников, но и о новой проблеме – недобросовестных, слабо подготовленных авторах различных сборников типа «100 баллов по любому предмету» и пр. Серьезной проблемой до сих пор является низкий уровень «тестовой искушенности». При подготовке к ЕГЭ необходимо обратить особое внимание на то, каким образом ответ заносится в бланк, каковы требования критериев оценивания развернутых ответов.

Достижение метапредметных результатов и оценка функциональной грамотности

В период с 12 октября по 8 ноября 2020 года в Чувашской Республике проведена процедура региональной оценки качества образования по модели PISA, основанная на проекте Организации экономического сотрудничества и развития (ОЭСР) «PISA for schools». Процедуры организации и проведения исследования аналогичны оригинальному исследованию PISA, но позволяют проводить исследование и получать данные вне расписания международных циклов. Исследование позволяет получать данные, сопоставимые с результатами PISA-2018 по традиционным для исследования направлениям оценки: читательской, математической и естественнонаучной грамотности. Региональная выборка является репрезентативной, результаты исследования характеризуют образовательную систему региона, в котором оно проведено. Региональные результаты сопоставляются с общероссийскими, также полученными в процессе исследования в рамках общероссийской «Оценки по модели PISA».

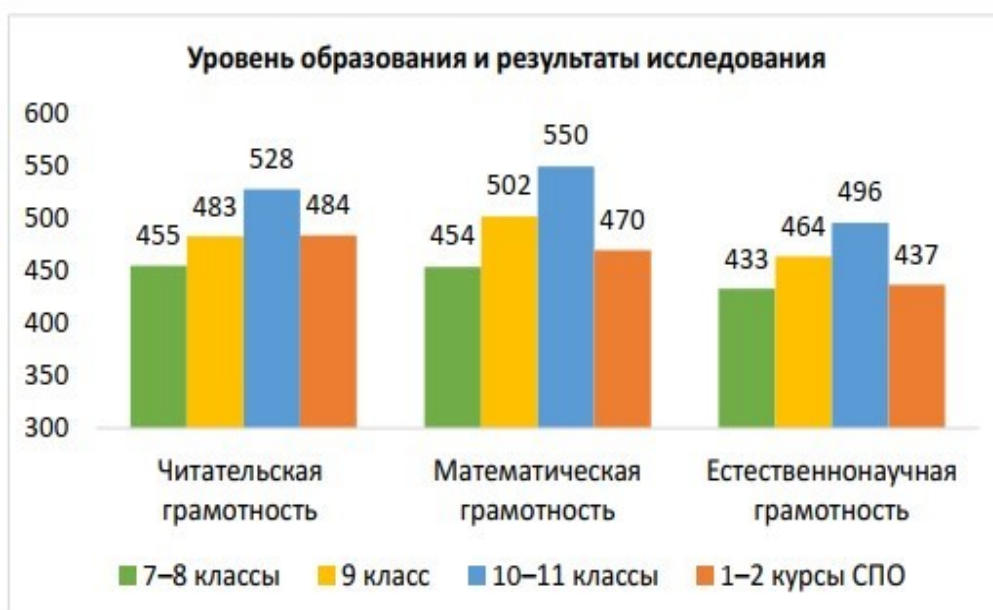
Результаты по математической, читательской и естественнонаучной грамотности основной доли школ региона сопоставимы с общероссийскими. В целом среди участников по 16% не достигли порогового уровня по читательской и математической грамотностям (в России – 17% и 22% соответственно), примерно каждый пятый (19%) не преодолел порог второго уровня по естественнонаучной грамотности (по России также 19%).

	Грамотность								
	Читательская		Математическая		Естественнонаучная				
	Балл	Место ²	Балл	Место	Балл	Место			
Чувашская Республика	492	24	509	13	469	38			
Россия	492	24	494	27	472	36			
Доля участников, не преодолевших границу порогового уровня									
Чувашская Республика	16%		16%		19%				
Россия	17%		22%		19%				
Разница между 25% лучших и 25% худших результатов³									
	Q1	Q3	Dif	Q1	Q3	Dif	Q1	Q3	Dif
Чувашская Республика	386	598	212	393	624	231	383	555	172
Россия	378	603	225	373	614	241	379	565	186
Результаты ОО региона в сопоставлении с российским результатом									
↑ Выше	21%		32%		23%				
▬ Сопоставим	62%		55%		55%				
↓ Ниже	17%		13%		22%				

² Относительное место в рейтинге стран – участник исследования PISA-2018

³ Q1 – граница, ниже которой находятся 25% худших результатов, Q3 – граница, выше которой 25% лучших результатов; dif – разница между Q1 и Q3

Согласно требованиям исследования, его участниками стали обучающиеся Чувашской Республики в возрасте от 15 лет и трех месяцев до 16 лет и двух месяцев. Большинство – 75,5% – девятиклассники, каждый пятый – 21,5% – учащийся старших классов, 2% – обучались по программе среднего профессионального образования (СПО) и 0,7% – учились в 7–8 классах. Заметно лучше справляются с заданиями ученики 10–11 классов, а более низкие результаты показывают ученики 7–8 классов.



Факторы, влияющие на результат:

В таблице ниже показано, как изменяется средний балл читательской грамотности обучающихся при минимальном (Min) и максимальном (Max) значении приведенного фактора,

например, насколько увеличивается результат участников региональной оценки по модели PISA, из классов с хорошей дисциплиной (Max) по сравнению с теми, кто сообщает о плохой дисциплине (Min). По данным Федерального института оценки качества образования все факторы показывают устойчивую динамику роста результатов по общероссийской выборке и большинству регионов-участников, однако вследствие региональных особенностей системы образования в ряде регионов отдельные закономерности могут не реализовываться. Так, например, в Чувашской Республике не зафиксировано значительной разницы по уровню читательской грамотности между обучающимися школ, имеющих разный (максимальный и минимальный) уровень индекса кадровых ресурсов, индекса материальных ресурсов, развитости системы профессиональной ориентации, отсева контингента после 9 класса. Напротив, наблюдается достаточно высокая разница в результатах обучающихся школ с разным уровнем доли педагогов высшей категории, количества цифровых ресурсов с выходом в интернет, индекса вовлеченности родителей, школ, в которых имеется и не имеется углубленное изучение предметов. Также среди факторов, влияющих на уровень читательской грамотности обучающихся Чувашской Республики, можно выделить дисциплину на уроке, мотивацию обучающихся, подверженность обучающихся буллингу, взаимоотношения между педагогами и обучающимися, социально-экономический и культурный статус семьи.

Обеспечение объективности процедур оценки качества образования

Важным условием функционирования системы оценки качества образования и эффективности механизмов управления качеством образования является объективность образовательных результатов.

В районе ежегодно принимаются меры, направленные на необходимость обеспечения честной, прозрачной процедуры проведения ГИА:

В целях повышения объективности организации ЕГЭ во всех аудиториях всех пунктов проведения экзаменов работала система онлайн видеонаблюдения, во всех пунктах проведения ОГЭ – оффлайн система.

Специалистами управления по надзору и контролю в сфере образования Минобрнауки Чувашии также осуществлялся надзор по соблюдению требований Порядка проведения ГИА в пунктах проведения экзаменов.

Все пункты проведения ЕГЭ и ОГЭ были обеспечены переносными металлоискателями (из расчета 3 шт. на 1 ППЭ) и стационарными металлоискателями при входе в образовательную организацию (1-2 в зависимости от количества учащихся).

В осуществлении контроля за проведением экзаменов принимали участие и представители корпуса общественных наблюдателей – студенты вузов Чувашии.

За последние десять лет проведения ЕГЭ нарушений выявлено не было.

При проведении Всероссийских проверочных работ ответственность за объективность процедуры на этапе проведения и проверки работ в основном лежит на общеобразовательных организациях. По итогам проведения Всероссийских проверочных работ 2019 года ни одна школа района не вошла в перечень школ с признаками необъективности.

Выводы и факторы, влияющие на результат:

В районе обеспечен достаточно высокий объективность при проведении государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ. Принятые меры позволяют выявлять и фиксировать нарушения порядка проведения ОГЭ и ЕГЭ, обеспечивая честность и прозрачность проведения процедур и проверки работ. Выявляемые нарушения установленного порядка проведения ГИА являются следствием необдуманного намерения выпускников все же «преодолеть» систему обеспечения объективности, в большинстве случаев – ввиду слабой подготовки выпускника. Обеспечение объективности при проведении и проверке Всероссийских проверочных работ в районе на сегодняшний день находится в зоне ответственности каждой общеобразовательной организации, что не позволяет достоверно подтвердить объективность процедуры.

Обеспечение объективности Всероссийской олимпиады школьников

Всероссийская олимпиада школьников (далее - ВсОШ) – главное интеллектуальное событие страны, в котором принимают участие школьники 4-11 классов.

Всероссийская олимпиада школьников направлена на выявление одаренных школьников и мотивирует обучающихся на углубленное изучение предмета. В Чувашской Республике ВсОШ проводится ежегодно по 22 предметам в период с 01 сентября по 30 апреля. Структура ВсОШ: школьный, муниципальный, региональный и заключительный этапы.

Организация и проведение ВсОШ регламентируется Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.09.2013 № 1252. В Чувашской Республике организация и проведение олимпиады регламентируется региональными нормативными актами, размещенными на официальных сайтах Минобразования Чувашии, оператора всероссийской олимпиады школьников в республике ГАНОУ «Центр одаренных детей и молодежи «Эткер» Минобразования Чувашии, сайтах органов управления образования муниципальных районов и городских округов, образовательных организаций.

Система обеспечения объективности предполагает:

1. Для предупреждения необъективности при проведении всероссийской олимпиады школьников проведение следующих мероприятий:

- обеспечение единых подходов к проведению всероссийской олимпиады школьников;
- соблюдение мер информационной безопасности при проведении всероссийской олимпиады школьников;
- соблюдение положений, организационно-технологической модели при проведении всероссийской олимпиады школьников, установленных нормативными правовыми актами;
- организацию подготовки педагогических и руководящих работников по вопросам объективности проведения всероссийской олимпиады школьников;
- организацию контроля за соблюдением порядка проведения всероссийской олимпиады школьников, в том числе с использованием общественного и видеонаблюдения;
- предупреждения конфликта интересов специалистов, привлекаемых к проведению всероссийской олимпиады школьников.

2. Для формирования у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективности проведения всероссийской олимпиады школьников необходимо проведение следующих мероприятий:

- информирование участников образовательных отношений и общественности о показателях объективности проведения всероссийской олимпиады школьников;
- проведение разъяснительной работы с руководителями образовательных организаций, педагогическими работниками по вопросам повышения объективности проведения всероссийской олимпиады школьников.

3. В случае выявления фактов необъективности при проведении всероссийской олимпиады школьников организуется анализ фактов необъективности с выявлением причин необъективности и, при необходимости, последующим принятием мер:

- повышение квалификации педагогов в части оценивания результатов всероссийской олимпиады школьников;
- перепроверка работ обучающихся, выполненных в рамках всероссийской олимпиады школьников.

В 2020-2021 учебном году работа по обеспечению объективности Всероссийской олимпиады школьников осуществлялась посредством проведения мониторинга организации и проведения муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в Чувашской Республике и перепроверкой работ победителей и призеров муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников.

В целях повышения объективности проведения ВсОШ во всех муниципалитетах на сайтах органов управления образования созданы информационные баннеры, содержащие необходимую информацию о порядке проведения муниципального этапа всероссийской

олимпиады школьников, на информационных стендах в образовательных организациях имеется информация о порядке проведения олимпиады, сроках проведения олимпиады, временных регламентах.

Органами управления образования разработана организационно-технологическая модель олимпиады с учетом санитарно-эпидемиологической обстановки. Во всех муниципалитетах соблюдаются режим конфиденциальности при хранении олимпиадных заданий, организована работа общественных наблюдателей.

В образовательных организациях имеются приказы с указанием даты и аудиторий для проведения олимпиады, времени ее начала и окончания. Перед началом олимпиады организаторы в аудиториях проводят инструктаж с участниками олимпиады, в том числе информируют о продолжительности олимпиады, обозначают время ее начала и окончания, порядке подачи апелляций, ответственности за нарушение Порядка проведения олимпиады, сроков выставления результатов. В пунктах проведения ВсОШ соблюдается принцип рассадки участника, каждому участнику предоставляется отдельное место, в аудитории количество участников не превышает 10-12 человек.

Региональный этап всероссийской олимпиады школьников был проведен в 6 пунктах. Наибольшее количество олимпиад было проведено на базе ГАНОУ «Центр одаренных детей и молодежи «Эткер» Минобразования Чувашии. При организации регионального этапа всероссийской олимпиады школьников 100% была обеспечена работа общественных наблюдателей с соответствие с приказом Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики от 11.01.2021 № 1 «Об аккредитации граждан в качестве общественных наблюдателей при проведении регионального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2020-2021 учебном году». Всего было задействовано 25 человек. Также при проведении регионального этапа всероссийской олимпиады школьников в аудиториях было обеспечено 100% видеонаблюдение в период написания работ участниками олимпиады и при процедуре проверки работ предметно-методическими комиссиями.

При проведении перепроверки работ победителей и призеров муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников необъективность проверки работ в районе не была выявлена. Всего было перепроверено 155 работ в 7 муниципалитетах республики, из них в 52 работах (33,5%) выявлены признаки завышения результатов, в 103 работах (66,5%) - признаки необъективности не выявлены.

Муниципалитет	Количество проверенных работ	Завышено оценивание у количества работ	Завышено оценивание на количество баллов	Без нарушений
География				
Батыревский район	7	7	от 1.5 до 3 баллов	0
Вурнарский район	11	8	от 2 до 10 баллов	3
Комсомольский район	13	5	от 2 до 4.5 баллов	8
Ядринский район	5	0		5
Право				
Батыревский район	9	9	от 1 до 13 баллов	0
Комсомольский район	11	10	от 2 до 8 баллов	1
г. Шумерля	6	0		6
Обществознание				
Батыревский район	9	3	от 10 до 23 баллов	6

Вурнарский район	10	0		10
Ибресинский район	2	2	на 20 баллов	0
Комсомольский район	8	1	на 30 баллов	7
г. Шумерля	9	1	на 20 баллов	8
Шемуршинский район	2	0		2
История				
Батыревский район	12	0		12
Вурнарский район	11	2	от 6 до 8 баллов	9
Ибресинский район	7	0		7
Комсомольский район	9	0		9
г. Шумерля	8	4	от 5 до 14 баллов	4
Шемуршинский район	2	0		2
МХК				
Комсомольский район	4	0		4
Итого				
	155	52		103

Выводы и факторы, влияющие на результат:

В районе отмечен высокий организационный уровень объективности при проведении муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников, который был достигнут благодаря предварительной работе отдела образования.