

ПРОТОКОЛ
заседания Совета управления образования

от 17.12.2020 г.

№ 9

Присутствовали:

Председатель: Катаев А.С. - начальник управления образования.

Члены Совета: Пальцева Н.И., Харитонova В.Ю., Милкина М.М., Кириллова И.С., Решке Т.В., Батманова И.Я., Синькова М.Н., Емельянова Т.В.

ПОВЕСТКА ДНЯ:

1. О рассмотрении результатов диагностических работ в школах с низкими результатами обучения (приложение №1 к протоколу).

(Пальцева Н.И.)

2. О рассмотрении результатов оценки профессиональных компетенций педагогических работников в школах с низкими результатами обучения (приложение №2 к протоколу).

(Решке Т.В.)

3. Об утверждении адресных рекомендаций для школ с низкими результатами обучения (приложение №3 к протоколу).

(Катаев А.С.)

4. О рассмотрении внутренних и внешних причин низких результатов обучения (приложение №4 к протоколу).

Решение по 1 вопросу:

1. Принять к сведению анализ диагностических работ в школах с низкими образовательными результатами (приложение).

2. Довести информацию о результатах диагностических работ в школах с низкими образовательными результатами до руководителей и дать им адресные рекомендации по работе с отстающими учениками.

Решение по 2 вопросу:

1. Принять к сведению анализ оценки профессиональных компетенций педагогических работников в школах с низкими результатами обучения.

2. Довести информацию о результатах анализ оценки профессиональных компетенций педагогических работников до руководителей и дать им адресные рекомендации по работе с учителями.

Решение по 3 вопросу:

1. Утвердить адресные рекомендации для школ с низкими результатами обучения.

2. Довести адресные рекомендации до руководителей образовательных организаций с низкими результатами обучения.

Решение по 4 вопросу:

Принять к сведению анализ внутренних и внешних причин низких результатов обучения.

Председатель:

Секретарь:



А.С. Катаев

М.М. Милкина

Анализ контрольных срезов в школах с низкими результатами обучения

В рамках организации методической и консультативной помощи школам со стабильно низкими образовательными результатами» в ноябре 2020 года с целью определения уровня и качества знаний, полученных по завершении освоения образовательных программ основного общего образования в школах, имеющих стабильно низкие образовательные результаты, были проведены диагностические работы по математике и русскому языку.

Диагностическая работа по математике содержала задания, ориентированные на базовые умения по кодификатору ОГЭ и ЕГЭ – это умение выполнять вычисления и преобразования, выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства, выполнять действия с геометрическими фигурами, вероятность случайного события.

Анализируя полученные результаты диагностической работы по математике, нужно отметить, что в 10 классах в школах с низкими результатами обучения у 4% – неудовлетворительная оценка.

Затруднения у обучающихся вызвали задания, связанные с умением решать текстовые задачи, преобразовать алгебраические выражения и выполнять действия с геометрическими фигурами. Ежегодно на курсах повышения квалификации учителей математики данные «проблемные» темы рассматриваются, разбираются рациональные приемы решения заданий, направленные на вышеуказанные умения. Однако, в решении обучающихся выявлены системные ошибки, на которые учителям в рамках дистанционной консультации были даны соответствующие комментарии.

Диагностическая работа по русскому языку содержала задания, ориентированные на базовые умения по кодификатору ОГЭ и ЕГЭ – это умение выполнять задания по морфологии, лексике, синтаксису, орфоэпии и др.

Результаты диагностической работы по русскому языку показали, что в 10 классах 100 % обучающихся успешно справились с предложенными заданиями.

В целом, анализ результатов диагностической работы позволил выявить удовлетворительные знания по русскому языку, но имеются западающие темы, по которым обучающимся следует тщательно подготовиться – это задания по орфографическому анализу.

Анализ внутренних и внешних причин низких результатов обучения

Получение детьми качественного образования является приоритетной задачей нашего государства, которая закреплена в принятых на федеральном, республиканском и муниципальном уровнях нормативно-правовых актах (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки», Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», Постановление Кабинета Министров Чувашской Республики от 28.06.2018 № 254 «Стратегия социально-экономического развития Чувашской Республики до 2035 года», Постановление Кабинета Министров Чувашской Республики от 20.12.2018 № 531 «О государственной программе Чувашской Республики «Развитие образования», Постановлением администрации Алатырского района от 29.12.2018 №442 «О муниципальной программе Алатырского района «Развитие образования»).

Задача повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространения их результатов включена в перечень поручений и отражена в государственной программе Чувашской Республики «Развитие образования» также планируется включить в муниципальную программу Алатырского района «Развитие образования»).

Для определения эффективных механизмов работы со школами с низкими результатами обучения и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях важно выявить и проанализировать внутренние и внешние причины, которые способствуют получению детьми неудовлетворительных оценок. БУ ЧР ДПО «Чувашский республиканский институт образования» Минобразования Чувашии по представленным сведениям от образовательных организаций определил внутренние и внешние причины низких результатов обучающихся, а именно:

- отсутствие надлежащего семейного воспитания;
- дети воспитываются в неблагополучных семьях;
- недостаточная активность родителей в получении информации с помощью системы «Электронный дневник и журнал»;
- индивидуальные особенности некоторых обучающихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий);
- низкая мотивация некоторых обучающихся к обучению, нежелание учиться;
- низкое качество знаний учащихся по отдельным предметам;
- пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися в течение четверти и, как следствие, недостаточное усвоение материала, необходимого для успешного выполнения ВПР и написания экзамена;
- низкий показатель качества обучения некоторых педагогов;
- отсутствие индивидуальной работы учителя-предметника с учащимися;
- отсутствие системы стимулирования познавательной активности школьников со стороны педагогов;
- неправильность выбора методов работы педагогов в период подготовки к ГИА;
- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения обучающихся;
- высокий процент учителей пенсионного возраста, низкий процент молодых педагогов;

- неактивность и невысокая результативность участия педагогов в конкурсном движении, распространении собственного опыта;
- загруженность педагогов из-за отсутствия педагогов на селе, а как следствие «синдром выгорания»;
- слабо поставленная учебная мотивация и воспитательная работа классным руководителем;
- недостаточно опыта работы у молодого педагога;
- высокая часовая нагрузка педагога;
- недостаточный обмен опытом между учителями;
- несоответствие заданий в УМК по типам заданий в ВПР;
- недостаточное использование для подготовки учащихся федерального банка тестовых заданий;
- несоответствие материально-технической базы школы новейшим требованиям образовательного процесса.

Анализ причин позволяет сформировать систему комплексной организации методической и консультативной помощи школам, демонстрирующим стабильно низкие образовательные результаты; создать условия для повышения качества образования через организацию системы мер, направленных на поддержку школ, через создание, апробацию и реализацию модельного макета республиканской программы повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения.

Адресные рекомендации для школ с низкими результатами обучения

Рекомендации для педагогов:

1. Проводить дополнительные занятия с обучающимися, имеющими пробелы в знаниях, во внеурочное время;
2. Проводить индивидуальные занятия и давать обучающимся задания облегченного типа, направленные на ликвидацию пробелов в знаниях;
3. Давать домашние задания, исходя из трудностей в обучении;
4. Применять в обучении образовательные платформы: Инфоурок, Учи.ру, Яндекс.Учебник, Решу ОГЭ/ЕГЭ, РЭШ, Якласс, Марафон.ру;
5. Работать над точностью и выразительностью письменной и устной речи учащихся;
6. Совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся, что необходимо для успешного выполнения работ;
7. Включать в содержание уроков задания, вызвавшие наибольшие трудности у обучающихся на ВПР;
8. При организации контроля усвоения знаний, умений и навыков учащихся использовать различные формы контроля, что должно найти свое отражение в тематическом планировании;
9. По результатам ВПР сформировать список обучающихся «группы риска» и спланировать проведение индивидуальных дополнительных занятий по устранению пробелов в знаниях обучающихся;
10. Проводить мероприятия, направленные на повышение своего профессионального уровня (мастер-классы, обучающие семинары и занятия после прохождения курсов повышения квалификации);
11. Совершенствовать практики «наставничества»;
12. Рассматривать вопросы неуспеваемости обучающихся в рамках деятельности школьного методического объединения;
13. Совершенствовать методику подготовки учащихся к ВПР, ОГЭ и ЕГЭ.

Рекомендации для руководящего состава:

1. Направить педагогов на курсы повышения квалификации с целью повышения их предметной компетенции;
2. Направить педагогов на мастер-классы и открытые уроки к опытным педагогам из других образовательных учреждений;
3. Рекомендовать педагогам вступить в педагогические сообщества и методические объединения, участвовать в конкурсах профессионального мастерства;
4. Проводить регулярно групповой анализ и обсуждение с педагогами результатов, достижений и проблем преподавания;
5. Разработать индивидуальные планы профессионального развития педагогов в зависимости от их уровней компетенций.