

Чăваш Республикин
Улатăр район
администрацийĕн
вĕрентĕ управленийĕ



Чувашская Республика
Управление образования
администрации
Алатырского района

ПРИКАЗ
05.11.2019 № 174

Улатăр хули

г. Алатырь

Об утверждении Положения о муниципальной
системе работы со школами с низкими результатами обучения

В соответствии с приказом БУ ЧР ДПО «Чувашский республиканский институт образования» Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики от 20.11.2019 № 584 «Положение о республиканской системе работы со школами с низкими результатами обучения и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях», в целях повышения качества образования в общеобразовательных организациях с низкими результатами обучения, п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить Положение о муниципальной системе работы со школами с низкими результатами обучения.
2. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Начальник управления образования

ПРИКАЗ
05.11.2019 №

А.С.Катаев

Положение о муниципальной системе работы со школами с низкими результатами обучения

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о муниципальной системе работы со школами с низкими результатами обучения (далее – Положение) определяет цель, задачи и организационные составляющие муниципальной системы работы со школами с низкими результатами обучения (далее – ШНРО).

1.2. Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки», Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», Постановлением Кабинета Министров Чувашской Республики от 28.06.2018 № 254 «Стратегия социально-экономического развития Чувашской Республики до 2035 года», Постановлением Кабинета Министров Чувашской Республики от 20.12.2018 № 531 «О государственной программе Чувашской Республики «Развитие образования», Постановлением администрации Алатырского района от 29.12.2018 №442 «О муниципальной программе Алатырского района «Развитие образования».

1.3. Цель – повышение качества образования в ШНРО.

1.4. Задачи:

- идентифицировать ШНРО;
- провести анализ данных об образовательных результатах обучающихся и внешних условиях работы ШНРО;
- создать инфраструктуру для оказания информационно - методической помощи ШНРО.

2. Основные термины и определения

2.1. Школы с низкими результатами обучения – школы, демонстрирующие стабильно низкие результаты освоения обучающимися образовательной программы в силу определенных обстоятельств: неэффективное стратегическое управление школой, низкий уровень профессиональных и предметных компетенций педагогических работников, отсутствие научно-методического обеспечения деятельности педагогов, неудовлетворительное материальное обеспечение образовательного учреждения.

3. Показатели и методы сбора информации

В муниципальной системе работы со ШНРО основное место занимает мониторинг, по результатам которого проводится анализ деятельности образовательных учреждений и даются адресные рекомендации по принятию управленческих решений.

3.1. Система муниципальных показателей включает:

- показатели для выявления и идентификации ШНРО (Приложение № 1);
- показатели для выявления динамики образовательных результатов в ШНРО (Приложение № 2);
- показатели для оценки предметных компетенций педагогических работников в ШНРО (Приложение № 3).

3.2. Муниципальные показатели призваны:

- обеспечить получение необходимой информации об эффективности реализации мероприятий по работе со ШНРО;
- подобрать эффективные управленческие решения по повышению качества подготовки обучающихся в ШНРО;
- разработать адресные рекомендации по повышению уровня предметных компетенций педагогических работников в ШНРО.

3.3. Сбор и обработка информации осуществляется в соответствии с основным инструментарием:

- анализ результативности программ, направленных на повышение качества образования, в ШНРО;
- мониторинг качества управления ШНРО;
- мониторинг качества преподавания в ШНРО ;
- мониторинг качества результатов обучения в ШНРО;
- мониторинг текущих учебных достижений ШНРО;
- диагностика уровня сформированности профессиональных компетенций педагогов в ШНРО;
- мониторинг образовательной среды в ШНРО;
- составление диагностических карт проблемных полей ШНРО.

3.4. Для сбора информации используются аналитические и статистические данные по образовательным учреждениям, сведения, отчеты, результаты прохождения аттестации педагогических работников и др.

4. Проведение мониторинга

4.1. Мониторинг – специально организованное, систематическое исследование степени достижения образовательными организациями целевых индикаторов.

4.2. Цель мониторинга – изучение и отслеживание изменений в количественных и качественных показателях результативности деятельности ШНРО.

4.3. Для выявления ШНРО используется разработанная методика определения школ с низкими образовательными результатами (Приложение № 1).

4.4. Для выявления динамики образовательных результатов обучающихся в ШНРО используются результаты мониторинговых исследований качества образования, Всероссийских проверочных работ, основного государственного экзамена, единого государственного экзамена.

4.5. Для оценки предметных компетенций педагогических работников используется компьютерное тестирование, экспертная оценка по итогам процедуры прохождения аттестации, результаты освоения дополнительных профессиональных программ.

5. Проведение анализа и подготовка адресных рекомендаций

5.1. Анализ результатов мониторинга муниципальных показателей предполагает:

- выявление ШНРО и в соответствии с разработанной методикой и определение

перечня образовательных учреждений для оказания методической и консультационной помощи;

- мониторинг ШНРО по диагностируемым показателям и критериям;
- оценка предметных компетенций педагогических работников ШНРО с целью выявления дефицитов компетенций;
- разработка и организация курсов повышения квалификации руководителей и педагогов ШНРО;
- организация и проведение муниципальных мероприятий по обмену опытом между образовательными организациями.

5.2. По итогам анализа результатов мониторинга муниципальных показателей разрабатываются адресные рекомендации для:

– ШНРО – по проведению анализа внутренних и внешних причин низких результатов обучающихся, возможности организации дополнительных занятий с отстающими, разработке школами программ перехода в эффективный режим функционирования;

– органа управления образованием – по разработке муниципальных программ реализации комплекса мер по повышению качества образования в ШНРО;

– БУ ЧР ДПО «Чувашский республиканский институт образования» Минобразования Чувашии (по согласованию) – по разработке и реализации программ повышения квалификации, направленных на преодоление профессиональных дефицитов педагогических работников ШНРО, информационно-методической поддержке и адресной помощи ШНРО, организации деятельности методических объединений педагогов для совершенствования технологий обучения, проведению мероприятий, направленных на распространение эффективного опыта реализации модели методической помощи учителям в ШНРО;

– Регионального центра оценки качества общего образования – по проведению оценочных процедур в ШНРО (по согласованию).

6. Принятие мер и управленческих решений

6.1. Меры и управленческие решения по каждому образовательному учреждению принимаются на различных уровнях управления системой образования (республиканском, муниципальном, внутришкольном) исходя из комплексной оценки их деятельности, результатов педагогических работников и обучающихся, эффективности программ, направленных на повышение качества образования.

6.2. Управленческие решения по результатам анализа данных мониторинга школ оформляются в виде приказов, распоряжений и доводятся до руководителей образовательных учреждений. Также управленческие решения могут носить рекомендательный характер.

7. Анализ эффективности принятых мер

7.1. Анализ эффективности деятельности ШНРО с учетом рекомендованных управленческих решений осуществляется не реже 1 раза в год.

Показатели для выявления и идентификации школ с низкими результатами обучения

Для выявления и идентификации школ с низкими результатами обучения используется следующая методика:

МЕТОДИКА определения школ с низкими результатами обучения

1. Общие положения

1.1. Настоящая методика разработана с целью определения школ Алатырского района, демонстрирующих устойчивые низкие образовательные результаты обучающихся на всех ступенях образования, ведущие к дезадаптации учащихся и препятствующие продолжению их образовательной и профессиональной траектории.

1.2. Идентификация и определение статуса «школа с низкими результатами обучения» определяется на основе мониторинга результатов ОГЭ и ЕГЭ, а также предметных результатов обучения обучающихся школ Чувашской Республики за последние 3 года.

1.3. Мониторинг – специально организованное, систематическое исследование степени достижения образовательными организациями целевых индикаторов.

1.4. Мониторинг осуществляется 1 раз в год после сдачи и подведения результатов государственной итоговой аттестации.

1.5. Анализ предметных результатов обучения осуществляется 1 раз в год.

2. Показатели для определения статуса «школа с низкими результатами обучения»

2.1. Отклонение предметных результатов обучения от результатов государственной итоговой аттестации.

2.2. Доля участников ОГЭ по русскому языку и (или) математике, сдавших экзамен на оценку «2».

2.3. Доля участников ОГЭ по предметам по выбору, сдавших экзамен на оценку «2».

2.4. Доля участников ЕГЭ по русскому языку и (или) математике, сдавших экзамен ниже минимального порога.

2.5. Доля участников ЕГЭ по предметам по выбору, сдавших экзамен ниже минимального порога.

3. Порядок расчета критериев

3.1. В программе Microsoft Excel по результатам ОГЭ выстраивается рейтинг образовательных организаций за последние 3 года (от максимального к минимальному значению), в которых высокая доля участников:

- по русскому языку и (или) математике, сдавших экзамен на оценку «2»;

- по предметам по выбору, сдавших экзамен на оценку «2».

3.2. В программе Microsoft Excel по результатам ЕГЭ выстраивается рейтинг образовательных организаций за последние 3 года (от максимального к минимальному значению), в которых высокая доля участников:

– по русскому языку и (или) математике, сдавших экзамен ниже минимального порога;

– по предметам по выбору, сдавших экзамен ниже минимального порога.

3.3. Согласно рейтингу формируется перечень школ со стабильно низкими результатами обучения и высоким уровнем дифференциации результатов государственной итоговой аттестации обучающихся, а также предметных результатов обучения.