

Чăваш Республикин
Улатăр район
администрацийĕн
вĕрентĕ управленийĕ



Чувашская Республика
Управление образования
администрации
Алатырского района

ПРИКАЗ
31.05.2021 № 93

Улатăр хули

г. Алатырь

Об утверждении Положения о механизмах
управления качеством
образования в Алатырском районе

В целях формирования системного подхода к оценке качества образования и совершенствования механизмов управления качеством образования в Алатырском районе приказываю:

1. Утвердить прилагаемое Положение о механизмах управления качеством образования в Алатырском районе (далее - Положение).
2. Руководителям образовательных организаций обеспечить:
 - выполнение функций, предусмотренных Положением;
 - предоставление необходимых сведений для проведения мониторинга в соответствии Положением.
3. Районному методическому кабинету (Т.В.Решке) обеспечить организационное сопровождение реализации Положения.
4. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Начальник управления образования:



А.С. Катаев

Положение о механизмах управления качеством образования в Алатырском районе

1. Общие положения

1.1. Положение о механизмах управления качеством образования в Алатырском районе (далее – Положение) разработано в целях формирования системного подхода к оценке качества образования и совершенствования механизмов управления качеством образования в Алатырском районе.

1.2. Целью Положения является совершенствование механизмов управления качеством образования на основе комплексного анализа образовательной деятельности и образовательных результатов посредством получения объективной информации о состоянии качества образования в Алатырском районе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

1.3. Основные задачи Положения:

- формирование единого концептуально-методологического понимания проблем качества образования и подходов к его изменениям;
- формирование системы оценочных показателей и определение методов сбора информации для проведения в дальнейшем мониторинга по установленным показателям, разработки комплекса организационных мер и решений, развития системы контроля и отслеживания результативности принятых управленческих решений.

2. Структура механизмов управления качеством образования в Алатырском районе

2.1. Механизмы управления качеством образования в Алатырском районе включают в себя показатели: «Управление качеством образовательных результатов» и «Управление качеством образовательной деятельности».

2.2. Управление качеством образовательных результатов включает реализацию следующих направлений:

- система оценки качества подготовки обучающихся;
- система работы со школами с низкими образовательными результатами (далее – ШНРО);
- система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;
- система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.

Управление качеством образовательной деятельности включает реализацию следующих направлений:

- система повышения эффективности деятельности руководителей образовательных организаций;
- система обеспечения профессионального развития педагогических работников;
- система организации воспитания обучающихся;
- система развития качества дошкольного образования.

3. Реализация механизмов управления качеством образования в Алатырском районе

3.1. Организация деятельности в рамках механизмов управления качеством образования в Алатырском районе включает совокупность следующих этапов реализации:

- постановка и обоснование целей;
- формирование перечня муниципальных показателей для оценки состояния качества образовательных результатов и образовательной деятельности, описание методов сбора информации;
- проведение мониторинга состояния всех направлений по установленным показателям;
- проведение анализа полученной информации и разработка адресных рекомендаций;
- принятие мер и управленческих решений, проведение мероприятий по реализации принятых мер и решений;
- анализ эффективности принятых мер и управленческих решений.

3.2. Объектами механизмов управления качеством образования в Алатырском районе являются:

- качество подготовки обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования с учетом обеспечения объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников;
- работа со школами с низкими результатами обучения (ШНРО);
- выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи;
- работа по самоопределению и профориентации обучающихся;
- эффективность деятельности руководителей образовательных организаций;
- эффективность системы обеспечения профессионального развития педагогических работников;
- качество организации воспитания обучающихся;
- качество дошкольного образования.

1. Механизмы управления качеством образовательных результатов

1.1. Система оценки качества подготовки обучающихся

1.1. Система оценки качества подготовки обучающихся включает следующие цели:

1.1.1. Достижение обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы по образовательным программам начального общего образования

Оценка образовательных достижений учащихся на ступени начального общего образования в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

1.1.2. Достижение обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы по образовательным программам основного общего образования

Оценка образовательных достижений на ступени основного общего образования в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

1.1.3. Достижение обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы по образовательным программам среднего общего образования

Оценка образовательных достижений учащихся на ступени среднего общего образования в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

1.1.4. Оценка функциональной грамотности

Выявление у старших подростков, достигших 15 лет, умений применять полученные в ходе обучения знания и навыки в жизненных ситуациях, компетентности в

решении проблем, которые не связаны напрямую с определёнными учебными предметами или образовательными областями.

1.1.5. Обеспечение объективности процедур оценки качества образования

Получение и распространение достоверной информации о качестве деятельности образовательной системы.

1.1.6. Обеспечение объективности Всероссийской олимпиады школьников

Получение достоверной информации об уровне учебных достижений обучающихся по предметам, повышение объективности оценки образовательных результатов обучающихся посредством реализации комплекса мероприятий.

1.2. С учетом указанных целей определены муниципальные показатели для оценки качества подготовки обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, оценке функциональной грамотности, системы объективности процедур оценки качества образования и предметных олимпиад школьников, которые представлены в приложении 1 к настоящему Положению.

1.3. Сбор информации для мониторинга осуществляется посредством проведения и мониторинга и анализа результатов следующих оценочных процедур:

- региональные оценочные процедуры (РОП),
- независимая оценка качества образования (НОКО),
- федеральный государственный контроль качества образования (ФГККО),
- федеральные оценочные процедуры (ГИА-9, ГИА-11, НИКО, ВПР) и международные сравнительные исследования качества образования (TIMSS, PISA, PIRLS)
- предметные олимпиады школьников.

1.4. В качестве дополнительных методов сбора информации выступают опрос и анкетирование участников образовательных отношений (руководителей и педагогических работников, обучающихся и их родителей), информативно-целевой анализ документов (включая официальные сайты общеобразовательных организаций).

1.5. Мониторинг состояния системы оценки качества подготовки обучающихся направлен на получение информации по всем показателям, используемым в системе оценки качества подготовки обучающихся.

1.2. Система работы со школами с низкими результатами обучения (далее - ШНРО)

1.2.1. Система работы с ШНРО включает следующие цели:

1.2.1.1. Организация работы со школами с низкими образовательными результатами

Обеспечение доступа к качественному образованию и выравниванию образовательных результатов обучающихся посредством реализации адресных и комплексных программ перевода этих школ в эффективный режим развития, включая повышение качества образования, управление образовательным процессом, а также модернизацию финансово-экономических и материально-технических условий, обеспечение стабильности их эффективного развития.

1.2.1.2. Совершенствование предметных компетенций педагогических работников в школах с низкими образовательными результатами обучения

Выявление уровня владения педагогическими работниками предметными компетенциями и решение задач по их совершенствованию.

1.2.1.3. Оказание методической помощи школам с низкими результатами обучения

Оказание адресной помощи через организацию тьюторского, консультационного сопровождения со стороны представителей муниципальной методической службы, директоров, педагогических работников школ с высоким уровнем качества образовательных результатов по вопросам повышения качества образования.

1.2.1.4. Осуществление сетевого взаимодействия (между образовательными

организациями и /или другими организациями)

Повышение эффективности использования имеющихся материально-технических и кадровых ресурсов как образовательных, так и иных организаций - участников сетевого взаимодействия, улучшение образовательных результатов обучающихся.

1.2.2. С учетом указанных целей определены муниципальные показатели для проведения мониторинга системы работы школ с низкими результатами обучения, которые представлены в приложении 2 к настоящему Положению.

1.2.3. В качестве методов сбора информации в рамках мониторинга системы работы школ с низкими результатами обучения выступают:

- использование статистических данных БУ ЧР «Центр новых образовательных технологий» Минобразования Чувашии (по согласованию) по результатам международных/ национальных/ региональных оценочных процедур;
- анализ данных официальных сайтов образовательных организаций;
- использование данных форм федерального статистического наблюдения;
- использование иных информационных систем.

Источники данных для мониторинга каждого показателя, сроки проведения мониторинга, ответственные за проведение мониторинга и анализ его результатов определяются непосредственно до процедуры проведения мониторинга.

1.3. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи

1.3.1. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи включает следующие цели:

1.3.1.1. Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи

Создание условий для развития творческого и научного потенциала обучающихся, выстраивание системы выявления, сопровождения и адресной поддержки одаренных и талантливых детей.

1.3.1.2. Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у обучающихся с ОВЗ

Определение потенциала учащихся в различных видах проявления склонностей, способностей, одаренности и создание условий их оптимального развития для обучающихся с ОВЗ.

1.3.1.3. Охват обучающихся дополнительным образованием

Повышение охвата обучающихся программами дополнительного образования и развития системы дополнительного образования детей как важнейшего элемента интеллектуального, духовно-нравственного и физического совершенствования обучающихся.

1.3.1.4. Индивидуализация обучения

Дифференциация и индивидуализация обучения, позволяющим за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более плотно учитывать интересы, склонности и способности обучающихся, создавать условия для обучения в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

1.3.1.5. Повышение уровня профессиональных компетенций педагогических работников в области выявления, поддержки развития способностей и талантов у детей и молодежи

Повышение уровня профессиональных компетенций педагогическими работниками для выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи.

1.3.1.6. Осуществление психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых детей и молодежи

Содействие в выявлении, поддержке и развитии талантливых детей, их самореализации, профессиональном самоопределении, сохранении психологического и физического здоровья.

1.3.1.7. Осуществление межмуниципального, сетевого взаимодействия по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, в том числе с профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования

Осуществление межмуниципального, сетевого взаимодействия по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, в том числе с профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования.

1.3.2. С учетом указанных целей определены муниципальные показатели для проведения мониторинга системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, которые представлены в приложении 3 к настоящему Положению.

1.3.3. Методы сбора информации в рамках мониторинга системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи определяют порядок получения показателей развития системы:

- методы сбора статистической информации в т. ч. с использованием федеральных и региональных информационных систем,
- наблюдение, анкетирование, запросы, аналитические методы.

1.4. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся

1.4.1. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся включает следующие цели:

1.4.1.1. Выявление предпочтения обучающихся в области профессиональной ориентации

Формирование предпрофессионального самоопределения учащихся, выявление их индивидуальных возможностей и склонности к различным видам профессиональной деятельности.

1.4.1.2. Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся

На основе выявленных предпочтений осуществляется сопровождение профессионального самоопределения обучающихся, организация профильного обучения, основанная на профессиональных интересах обучающихся и их намерениях в отношении продолжения образования.

1.4.1.3. Проведение ранней профориентации обучающихся

Подготовка подростков к поступлению в профильные вузы, знакомство с задачами отрасли, формирование осознанного желания работать в определенной компании.

1.4.1.4. Проведение профориентации обучающихся с ОВЗ

Формирование комплексной системы профориентации, позволяющей формировать мотивацию к трудовой деятельности и социализацию.

1.4.1.5. Осуществление взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/предприятиями

Вовлеченность организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций, организаций высшего образования, различных предприятий, работодателей повышает эффективность профориентационной работы с учащимися школ.

1.4.1.6. Содействие в удовлетворении потребности в кадрах на основе анализа рынка труда муниципального образования и региона

Учет при проведении мероприятий по профориентации обучающихся текущей и перспективной потребности района в кадрах, и соответственно степени востребованности

тех или иных профессий и специальностей способствует развитию кадрового потенциала территории.

1.4.1.7. Развитие конкурсного движения профориентационной направленности

Приобретение опыта и профессиональных навыков для работы с современным оборудованием и по мировым стандартам профессии, стимулирование к дальнейшему профессиональному развитию по выбранным компетенциям.

1.4.2. С учетом указанных целей определены муниципальные показатели для проведения мониторинга системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся, которые представлены в приложении 4 к настоящему Положению.

1.4.3. Методы сбора информации, используемые в системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся, определяют порядок получения показателей системы работы по самоопределению профессиональной ориентации обучающихся Алатырского района. В системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся используются выборочный метод, метод измерений, документальный анализ. Источники данных, используемые для сбора информации в системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Алатырского района:

- федеральная информационная система обеспечения проведения ГИА обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, и приема граждан в образовательные организации для получения среднего профессионального и высшего образования;

- региональная информационная система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования;

- региональная информационная система выявления потребностей рынка труда;

- ориентации учащихся 6-11-х классов «Билет в будущее»;

- данные диагностических процедур;

- открытые статистические данные, система региональной статистики, опрос ОО (контекстные данные образовательных организаций).

2. Механизмы управления качеством образовательной деятельности

2.1. Система мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций

2.1.1. Муниципальная система повышения эффективности деятельности руководителей образовательных организаций включает следующие цели:

2.1.1.1. Повышение качества управленческой деятельности

Выявление динамики в эффективности деятельности руководителей образовательных организаций, и как следствие, выявление динамики качества работы образовательных организаций в целом.

2.1.1.2. Формирование профессиональных компетенций руководителей образовательных организаций

Выявление уровня владения профессиональной компетентностью руководителями для выработки комплекса мер по устранению слабых сторон в системе менеджмента образовательной организации и совершенствование управленческой деятельности.

2.1.1.3. Обеспечение качества подготовки обучающихся

Совершенствование управления качеством образования на основе его достоверной и объективной оценки.

2.1.1.4. Формирование резерва управленческих кадров

Обеспечение образовательных организаций руководящими работниками, обладающими высоким уровнем профессионализма, поиск путей повышения эффективности работы образовательных организаций.

2.1.1.5. Создание условий для реализации основных образовательных программ (кадровых, финансовых, материально-технических и иных)

Получение объективной информации о качестве работы руководителей образовательных организаций по использованию всех ресурсов образовательной организации и созданию современных, безопасных и качественных условий осуществления образовательной деятельности, в т.ч. и лицам с ОВЗ.

2.2.1. С учетом указанных целей определены муниципальные показатели для проведения мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций, которые представлены в приложении 5 к настоящему Положению.

2.2.2. В качестве методов сбора информации по системе мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций выступают:

- анализ официальных сайтов образовательных организаций;
- информационное взаимодействие с региональными операторами механизмов управления качеством образования в Чувашской Республике (результаты оценочных процедур и предметных олимпиад обучающихся);
- использование данных форм статистического наблюдения;
- результаты проведенных проверок образовательных организаций Управлением по контролю и надзору в сфере образования Минобразования Чувашии;
- результаты диагностики профессиональных компетенций руководителей;
- использование иных информационных систем.

Источники данных для мониторинга каждого показателя, сроки проведения мониторинга, ответственные за проведение мониторинга и анализ его результатов определяются непосредственно до процедуры проведения мониторинга.

2.2. Система обеспечения профессионального развития педагогических работников

2.2.1. Система обеспечения профессионального развития педагогических работников включает следующие цели:

2.2.1.1. Выявление профессиональных дефицитов педагогических работников

Оказание практической помощи учителям в вопросах совершенствования теоретических знаний и повышения педагогического мастерства, поиска новых возможностей для повышения уровня профессиональной компетентности педагогов, создания и реализации соответствующих условий для их профессионального роста.

2.2.1.2. Повышение профессионального мастерства педагогических работников

Стимулирование активности распространения и освоения инновационного опыта, создание благоприятных условий для непрерывного образования педагогических работников, роста их профессиональной компетентности.

2.2.1.3. Поддержка молодых педагогов/ реализация программ наставничества педагогических работников

Решение проблем кадрового обеспечения, личностной, социальной и профессиональной поддержки. Ускорение процесса внедрения стандартов, современных информационных, коммуникативных и здоровьесберегающих технологий, других педагогических инноваций в систему общего образования.

2.2.1.4. Поддержка методических объединений и/ или профессиональных сообществ педагогов на муниципальном уровне

Стимулирование активности в распространении и освоении инновационного опыта, создание благоприятных условий для непрерывного образования педагогических работников, роста их профессиональной компетентности.

2.2.1.5. Организация сетевого взаимодействия педагогов (методических объединений, профессиональных сообществ педагогов) на муниципальном уровне

Распространение и освоение инновационного опыта.

2.2.1.6. Выявление кадровых потребностей в образовательных организациях муниципалитета

Устранение кадрового дефицита.

2.2.1.7. Осуществление научно-методического сопровождения педагогических работников

Повышение квалификации и непрерывное развитие профессионального мастерства педагогов позволит организовать и реализовать адресную работу с педагогическими работниками, направленную на устранение выявленных пробелов, как в рамках повышения квалификации, так и в рамках методического сопровождения.

2.2.2. С учетом указанных целей определены муниципальные показатели для проведения мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций, которые представлены в приложении 6 к настоящему Положению.

2.2.3. В качестве методов сбора информации по системе обеспечения профессионального развития педагогических работников выступают:

- отчеты заместителей директоров по УВР;
- ежегодный мониторинг педагогических кадров педагогов образовательных организаций с применением таблиц;
- запросы в образовательные организации;
- ведение базы данных по аттестуемым педагогическим работникам Алатырского района;
- анализ информации о деятельности муниципальных и школьных методических объединений;
- количественный и качественный анализ полученной информации.

2.3. Система организации воспитания обучающихся

2.3.1. Система организации воспитания обучающихся включает следующие цели:

2.3.1.1. Развитие социальных институтов воспитания

Содействие укреплению семьи и защите приоритетного права родителей на воспитание детей перед всеми иными лицами, повышение социального статуса и общественного престижа отцовства, материнства, многодетности, в том числе среди приемных родителей, обновление содержания воспитания, внедрение форм и методов, основанных на лучшем педагогическом опыте в сфере воспитания и способствующих совершенствованию и эффективной реализации воспитательного компонента федеральных государственных образовательных стандартов.

2.3.1.2. Обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций (гражданское воспитание, патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей)

Внедрение форм и методов, основанных на лучшем педагогическом опыте в сфере воспитания, полноценное использование в образовательных программах воспитательного потенциала учебных дисциплин гуманитарного, естественнонаучного, социально-экономического профилей; выстраивание системы организации воспитания обучающихся, содержащей конкретные цели и задачи по гражданскому, патриотическому, духовно - нравственному направлениям.

2.3.1.3. Обеспечение физической, информационной и психологической безопасности

Выработка эффективных механизмов информационной безопасности, формирование осознанного самостоятельного умения учащихся выбирать безопасную

информацию. Грамотное проектирование воспитательного пространства школы, организация занятости детей и подростков социально–значимой деятельностью.

2.3.1.4. Развитие добровольчества (волонтерство) среди обучающихся

Создание условий, обеспечивающих востребованность участия добровольческих (волонтерских) организаций и добровольцев (волонтеров) в решении социальных задач, совершенствование межведомственного взаимодействия в сфере развития добровольческого (волонтерского) движения, вовлечение в добровольческую (волонтерскую) деятельность граждан всех возрастов, проживающих на территории района.

2.3.1.5. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся

Повышение уровня воспитательно - профилактической работы, защита прав и законных интересов несовершеннолетних обучающихся. Выявление семейного благополучия и оказания адресной помощи, осуществление консультативно-профилактической работы среди учащихся и родителей.

2.3.1.6. Поддержка семей и детей, находящихся в сложной жизненной ситуации

Оказание помощи семьям, находящимся в сложной жизненной ситуации в обучении и воспитании детей, повышение эффективности социальной помощи путем развития социальных услуг, направленных на индивидуальный подход и стимулирование активности семьи к выходу из трудной жизненной ситуации.

2.3.1.7. Поддержка обучающихся, для которых русский язык не является родным

Создание условий для повышения у детей уровня владения русским языком, языками народов России, иностранными языками, навыками коммуникации, знакомство с лучшими образцами мировой и отечественной культуры.

2.3.1.8. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся

Создание условий для благоприятного повышения педагогической культуры родителей, развитие сотрудничества между родительской общественностью и школой, повышение воспитательного воздействия семьи, воспитание отношения к семье как к базовой ценности общества.

2.3.1.9. Организация работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в образовательных организациях

Совершенствование деятельности и выявление степени эффективности педагогических работников, осуществляющих классное руководство с учетом достигнутых конечных результатов.

2.3.1.10. Осуществление воспитательной деятельности в период каникулярного отдыха обучающихся

Создание целостной системы каникулярного отдыха, обеспечивающей активизацию творческого потенциала детей и подростков и вовлечения их в социально значимую деятельность.

2.3.1.11. Осуществление сетевого и межведомственного взаимодействия для методического обеспечения воспитательной работы

Обеспечение возможности построения индивидуальной траектории социального становления, воспитания и обучения ребенка с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих воспитательную деятельность.

2.3.2. С учетом указанных целей определены муниципальные показатели для проведения мониторинга системы организации воспитания обучающихся, которые представлены в приложении 7 к настоящему Положению.

2.3.3. В качестве методов сбора информации по системе организации воспитания обучающихся выступают:

- запросы в образовательные организации;

- анализ документов;
- ведение базы данных семей, находящихся в социально-опасном положении;
- мониторинг.

2.4. Система развития качества дошкольного образования

2.4.1. Система развития качества дошкольного образования включает следующие цели:

2.4.1.1. Повышение качества образовательных программ дошкольного образования

Качество образовательных программ дошкольного образования определяется по соответствию программ, разработанных в ДОО, требованиям и рекомендациям ФГОС ДО. Оценка программ, разработанных в ДОО, позволит определить векторы развития муниципальных систем и прогнозировать развитие системы дошкольного образования.

2.4.1.2. Повышение качества содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)

Создание условий для самоопределения и социализации детей дошкольного возраста на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства. Воспитание у ребенка чувства собственного достоинства, патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

2.4.1.3. Повышение качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого - педагогические условия)

Качество образовательных условий дошкольного образования определяется по трём составляющим: кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда и психолого-педагогические условия. Оценка и отслеживание данных составляющих образовательных условий позволяют прогнозировать развитие муниципальной системы дошкольного образования и принимать управленческие решения в области кадровой политики, развития методической помощи и оснащённости дошкольных образовательных организаций.

2.4.1.4. Взаимодействие с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)

Объединение воспитательных ресурсов дошкольной образовательной организации и семьи. Совершенствование деятельности ДОО по формированию значимости для семьи качества образовательной программы, по которой ребёнок получает дошкольное образование.

2.4.1.5. Обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу

Изучение условий для сопровождения воспитательно-образовательного процесса. Выявление степени соответствия условий по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу за детьми (состояние здоровья воспитанников), санитарно-гигиенические условия, мероприятия по сохранению и укреплению здоровья в ДОО, организация процесса питания в соответствии с установленными требованиями, медицинское обслуживание, обеспечение безопасности внутренних помещений ДОО, безопасность территории ДОО для прогулок на свежем воздухе.

2.4.1.6. Повышение качества управления в дошкольных образовательных организациях

Развитие системы дошкольного образования в значительной степени определяется внедрением в практику новейших научных психолого-педагогических достижений в области управления. Переход от методов административного взаимодействия на людей на методы, опирающиеся на знание мотивов, потребностей, интересов и ценностей. Создание гибкой структуры отношений, принятие решений на совместную выработку стратегии, проявляющуюся в видении новых коллегиальных органов управления и освоения демократического стиля руководства и контроля.

2.4.2. С учетом указанных целей, определены показатели для проведения мониторинга качества дошкольного образования, которые представлены в приложении 8 к настоящему Положению.

2.4.3. Для оценивания системы развития качества дошкольного образования предусматриваются следующие методы сбора информации:

- сбор информации, размещенной на официальном сайте ДОО в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- сбор информации, размещенной во внутреннем помещении ДОО, а также на ее внешней территории;
- сбор информации, предоставляемой родителям, педагогам и коллективу ДОО в целом другими способами;
- опрос руководителей и старших воспитателей ДОО;
- опрос педагогов, осуществляющих образовательную деятельность в ДОО;
- экспертное наблюдение за реализуемой образовательной деятельностью с использованием Шкал комплексного МКДО в ДОО, предусматривающих базовую 5-уровневую систему оценивания.

3. Организационная структура механизмов управления качеством образования в Алатырском районе

3.1. Организационная структура механизмов управления качеством образования в Алатырском районе включает следующие компоненты:

- управление образования администрации Алатырского района, муниципальный оператор;
- образовательные организации Алатырского района.

3.2. Управление образования выполняет в рамках механизмов управления качеством образования следующие функции:

- формирование концептуальных основ механизмов управления качеством образования в Алатырском районе;
- организация работы по формированию методологии осуществления оценки качества образования и эффективных механизмов управления качеством образования в Алатырском районе;
- разработка прозрачной системы расчета показателей для проведения мониторингов;
- создание единой информационной сети (форматы сбора и обработки, анализа и хранения информации по всем направлениям, указанным в пунктах 2.2. настоящего Положения);
- аудит существующего состояния качества образования в Алатырском районе;
- разработка комплекса организационных мер для реализации управленческих решений по повышению качества образования;
- развитие системы контроля и отслеживания результативности принятых управленческих решений.
- содействие в проведении мониторинговых, контрольно-оценочных процедур социологических исследований по вопросам качества образования;
- участие в организации и проведении государственной итоговой аттестации выпускников образовательных организаций;

- обеспечение информационной открытости в соответствии с действующим законодательством;
- предоставление региональным операторам механизмов управления качеством образования в Алатырском районе необходимых сведений для проведения мониторингов;
- регламентация и совершенствование механизмов управления качеством образования на муниципальном уровне;
- принятие управленческих решений по повышению качества образования на муниципальном уровне.

3.3. Районный методический кабинет управления образования администрации Алатырского района (основной муниципальный оператор) выполняет в рамках управления качеством образования в Алатырском районе следующие функции:

- организационное сопровождение проведения мониторингов по направлениям механизмов управления качеством образования в Алатырском районе;
- методическое сопровождение подготовки адресных рекомендаций по итогам проведенных мониторингов для повышения эффективности механизмов управления качеством образования в Алатырском районе;
- проведение мониторинга системы работы со ШНОР и подготовка аналитических материалов, адресных рекомендаций по улучшению качества образования в ШНОР;
- проведение мониторинга эффективности деятельности руководителей образовательных организаций, подготовка аналитических материалов, адресных рекомендаций по повышению эффективности деятельности руководителей образовательных организаций;
- проведение мониторинга системы обеспечения профессионального развития педагогических работников, подготовка аналитических материалов, адресных рекомендаций по профессиональному развитию педагогических работников;
- проведение мониторинга системы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся, подготовка аналитических материалов и адресных рекомендаций по повышению качества работы по профессиональной ориентации обучающихся;
- проведение мониторинга системы дошкольного образования, подготовка аналитических материалов и адресных рекомендаций по повышению качества дошкольного образования;
- проведение мониторинга по показателям, отражающим уровень профессиональных компетенций педагогических работников, в рамках направлений по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи и по воспитанию и социализации обучающихся, подготовка соответствующих аналитических материалов и адресных рекомендаций;
- ведение баз данных о результатах аттестации педагогических работников и руководителей образовательных организаций;
- информационное взаимодействие с организациями, реализующими программы дополнительного профессионального обучения (профессиональной переподготовки и повышения квалификации) педагогических работников и руководящих работников образовательных организаций;
- предоставление аналитических материалов по направлениям механизмов управления качеством образования в управление образования.

3.4. Образовательные организации выполняют в рамках управления качеством образования в Алатырском районе следующие функции:

- обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования в образовательной организации и проведение самообследования;
- обеспечение информационной открытости в соответствии с действующим законодательством;
- содействие учредителям и муниципальному оператору в проведении

мониторинговых, контрольно-оценочных процедур, социологических исследований по вопросам качества образования;

- обеспечение качества и достоверности предоставляемой информации.

4. Ожидаемые результаты реализации механизмов управления качеством образования в Алатырском районе

4.1. Ожидаемые результаты реализации механизмов управления качеством образования в Алатырском районе:

- формирование системного подхода к оценке качества образования в Алатырском районе, комплексное внедрение инновационных процедур оценки качества образования,

- повышение эффективности деятельности руководителей образовательных организаций;

- непрерывный рост профессионального мастерства педагогов на основе развития системы дополнительного профессионального образования и аттестации педагогических работников, научно-методического сопровождения их деятельности;

- обеспечение равенства образовательных возможностей и повышение качества образования в школах, демонстрирующих стабильно низкие образовательные результаты и/или работающих в неблагоприятных социальных условиях;

- развитие образовательной среды, способствующей формированию у обучающихся потребности в выборе профессии и профессиональному самоопределению, выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи, организации воспитания и социализации обучающихся;

- внедрение эффективных средств информационного, методического и технического сопровождения процедур оценки качества образования на основе региональных информационных систем;

- использование результатов мониторинга при принятии управленческих решений на всех уровнях управления системой образования Алатырского района.