

ПРОТОКОЛ

заседания Совета управления образования

от 29.04.2021 г.

№ 5

Присутствуют:

Председатель: А.С. Катаев - начальник управления образования администрации Алатырского района

Члены Совета: Пальцева Н.И., Харитонов В.Ю., Милкина М.М., Кириллова И.С., Решке Т.В., Батманова И.Я.

ПОВЕСТКА ДНЯ:

1. Создание условий для повышения качества дошкольного образования.

Выступает: Решке Т.В..

2. Совершенствование качества образования в ДОУ.

Выступает: Пальцева Н.И.

Заслушиваются: Янукова Д.М., Ульянова Н.А., Богданова В.В., Смирнов А.Ю.

3. Повышение качества дошкольного образования для детей с ОВЗ.

Выступает: Решке Т.В..

Заслушиваются: Ульянова Н.А., Емельянова Т.В., Богданова В.В.

1. Слушали:

Решке Т.В., заведующего районным методическим кабинетом управления образования

В своем докладе она остановилась на основных направлениях работы направленных на создание условий для повышения качества дошкольного образования. Отметила, что качественное дошкольное образование возможно при соблюдении следующих условий:

- определение целей образования детей дошкольного возраста с позиций социального, государственного заказа;
- адекватность содержания, методов и форм образования детей их возрасту;
- рассмотрение знаний, умения и навыков в системе дошкольного образования лишь в качестве средства его развития;
- создание гуманистической образовательной среды, способствующей развитию ребенка и сохранению его индивидуальности;
- лично ориентированное взаимодействие взрослых с детьми, ориентировка на относительные показатели детской успешности;
- соблюдение материально-технических и медико-социальных условий, ориентированных на ребенка и его благополучие.

Качество дошкольного образования определяется:

- содержанием дошкольного образования;
- требованиями к подготовке выпускников (результаты образовательной деятельности);
- создание предметно-пространственной среды;

Содержание дошкольного образования зависит от качества управленческого и педагогического планирования. Наличие в системе управленческого планирования стратегического плана – образовательной программы ДОУ.

Решение:

1. Повышать качество образовательных программ дошкольного образования;
 - 1.1 Повышать качество содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях по образовательным областям;
 - 1.2 Повышать качество образовательных условий в дошкольных образовательных организациях через совершенствование кадровых и психолого-педагогических условий, совершенствование предметно-пространственной среды.
2. Совершенствовать систему взаимодействия с семьей через участие семьи в образовательной деятельности, индивидуальной поддержки детей в семье и, как следствие удовлетворённость образовательными услугами родительской общественности;
 - 2.2 Совершенствовать условия по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу;
 - 2.3 Совершенствовать условия по повышению качества управления в дошкольных образовательных организациях

2. Слушали:

Пальцеву Н.И., заместителя начальника управления образования

Проблема качества образования является весьма актуальной в современных условиях реформирования системы образования. Учитывая постепенно улучшающуюся демографическую ситуацию в стране, спрос на услуги детских садов постоянно растёт. Меняются особенности социокультурной среды современного общества - это поликультурность, многонациональность, полиэтничность. Необходимо искать новые технологии воспитания и развития детей, в том числе и у детей, недостаточно владеющих русским языком. В настоящее время меняется социальный заказ родителей, их требования к услугам, предоставляемым дошкольными учреждениями. Если в течение многих десятилетий охрана здоровья и присмотр за детьми для многих родителей рассматривались как основные направления работы детских садов, то сегодня все больше требований предъявляется к образовательным программам основного и дополнительного образования.

Решение:

1. Руководителям общеобразовательных учреждений:
 - 1.1. создать организационно-педагогические условия, обеспечивающие эффективность образовательной деятельности;
 - 1.2. создать условия для профессионального развития педагогических работников образовательной организации;
 - 1.3. совершенствовать процесс взаимодействия между участниками образовательных отношений.

3. Слушали:

Решке Т.В., заведующего районным методическим кабинетом управления образования

В настоящее время в Российской Федерации фиксируется увеличение количества детей с ограниченными возможностями здоровья, «дети с особыми образовательными потребностями» не должны быть изолированы в социуме, отсюда необходимость инклюзивного образования. В современном представлении понятие качество образования не сводится к обученности воспитанников дошкольных образовательных учреждений, набору знаний и навыков, а связывается с понятием социальное благополучие, защищенность. В связи с этим сопровождение дошкольников с ОВЗ не может быть ограничено рамками задач преодоления трудностей в воспитании и обучении. Основной целью сопровождения детей с ОВЗ

является определением и реализация индивидуальных образовательных маршрутов коррекционно-педагогической работы с детьми с ОВЗ.

Определение и реализация индивидуальных образовательных маршрутов коррекционно-педагогической работы происходит поэтапно, по определенному алгоритму и осуществляется психологом, логопедами, педагогами, медицинскими работниками ДОО.

Решение:

1. Руководителям общеобразовательных учреждений:

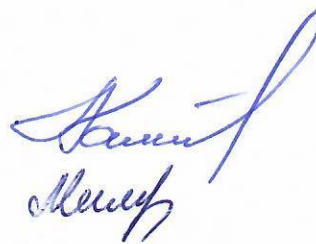
1.1 Разработать рекомендации для родителей в соответствии с индивидуальными особенностями их ребёнка;

1.2 Организация и проведение консультаций, тренингов, практикумов по реализации коррекционно-развивающих задач;

1.3 Проведение открытых занятий, работа с детско-родительской парой.

Председатель:

Секретарь:



А.С. Катаев

М.М. Милкина