

Анализ результатов мониторинга по направлению «Система работы со школами с низкими образовательными результатами»

Одной из ключевых задач национального проекта «Образование» является обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования и вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования. Существенную роль в оценке качества российского образования играют международные сравнительные исследования, результаты которых позволяют выявить особенности и проблематику в овладении рядом важных и признанных на международном уровне компетенций российскими школьниками по сравнению со школьниками других стран. Так, например, демонстрируя традиционно высокий уровень «классической» академической подготовки, российские школьники испытывают затруднения с применением знаний в реальных или незнакомых ситуациях при решении практических задач, о чем свидетельствуют их относительно невысокие результаты в международном исследовании PISA.

Школьники Яльчикского района Чувашии в целом показывают неплохие результаты в указанных исследованиях качества образования. В то же время в списке школ, имеющих низкие образовательные результаты, две школы Яльчикского района. Для идентификации школ с низкими образовательными результатами использовались следующие критерии:

- образовательные организации, в которых не менее чем по двум оценочным процедурам в предыдущем учебном году были зафиксированы низкие результаты;
- образовательные организации, в которых хотя бы по одной оценочной процедуре в каждом из двух предыдущих учебных годов были зафиксированы низкие результаты.

Под «низкими результатами» понимаются результаты оценочной процедуры, при которых не менее 30% от общего числа участников оценочной процедуры получили отметку «2» (ВПР) или не преодолели минимальный порог, предусмотренный спецификацией соответствующей оценочной процедуры (ОГЭ, ЕГЭ). Анализ результатов оценочных процедур осуществлялся за два предыдущих года (2018, 2019).

Анализ проводился по результатам следующих процедур:

- ВПР по математике (5 класс);
- ВПР по математике (6 класс); ВПР по русскому языку (5 класс);
- ВПР по русскому языку (6 класс);
- ОГЭ по математике;
- ОГЭ по русскому языку;
- ЕГЭ по математике (базовый);
- ЕГЭ по математике (профильный);
- ЕГЭ по русскому языку.

Факторами риска, соотносящим общеобразовательные организации к ШНОР являются такие контекстные данные, как дефицит педагогических кадров, высокая доля совмещений и малокомплектность, неэффективное стратегическое управление образовательной организацией, неудовлетворительное методическое обеспечение образовательного

процесса, низкий уровень профессиональной компетентности кадрового состава, отсутствие научно-методического обеспечения деятельности педагогов, отсутствие устойчивого доступа к высокоскоростному интернету, достаточного количества современных компьютеров и другие инфраструктурные показатели.

Для выявления динамики образовательных результатов в школах с низкими результатами обучения был проведен анализ результатов оценочных процедур (ОГЭ, ЕГЭ) за 3 года (2018, 2019, 2021 гг.).

Анализ проводился по результатам следующих процедур: ОГЭ по математике; ОГЭ по русскому языку; ЕГЭ по математике; ЕГЭ по русскому языку.

По результатам 2 лет (2018-2019 гг.) обучающиеся 2 общеобразовательных организаций с низкими результатами обучения не преодолели минимальный порог либо по ОГЭ, либо по ЕГЭ, предусмотренный спецификацией соответствующей оценочной процедуры.

Выявленные факторы, влияющие на положительную динамику образовательных результатов обучающихся в школах с низкими образовательными результатами:

- индивидуальное сопровождение обучающихся, показавших неудовлетворительные образовательные результаты;
- разработка и реализация программ перехода школ с низкими результатами обучения в эффективный режим функционирования;
- обучение учителей-предметников на курсе по формированию функциональной грамотности, проводимом Академией Минпросвещения РФ;
- прохождение педагогами в Чувашском республиканском институте образования индивидуальных образовательных маршрутов профессионального развития;
- курсовая подготовка: инновационная деятельность, освоение новых педагогических технологий, методов и приемов; посещение проблемных семинаров и вебинаров;
- самообразование: самостоятельное изучение методической литературы; работа в методических объединениях, творческих группах, педагогических сообществах.

Выявленные факторы, влияющие на полученные результаты:

- высокий процент учителей пенсионного возраста, низкий процент молодых педагогов;
- неактивность и невысокая результативность участия педагогов в конкурсном движении, распространении собственного опыта;
- загруженность педагогов из-за отсутствия педагогов на селе, а как следствие «синдром выгорания»;
- высокая часовая нагрузка педагога;
- недостаточный обмен опытом между учителями;
- несоответствие материально-технической базы школы новейшим требованиям образовательного процесса.

Определены основные пути развития педагогов:

- самообразование: самостоятельное изучение методической литературы; работа в методических объединениях, творческих группах, педагогических сообществах;
- курсовая подготовка: инновационная деятельность, освоение новых педагогических технологий, методов и приемов; посещение проблемных семинаров и вебинаров;
- обобщение и распространение опыта: участие в конкурсах, фестивалях (очные, дистанционные).

Результаты мониторинга по оказанию методической помощи школам с низкими результатами обучения и/или школам, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях

Наименование показателя	Единица измерения
Доля ШНРО, заключивших партнерские соглашения о взаимодействии со школами с высокими результатами обучения (успешными школами)	100 %
Доля ШНРО, разработавших программы перехода в эффективный режим функционирования	100 %
Доля ШНРО, участвующих в федеральной программе адресной помощи школам с низкими результатами 500+	50 %
Доля ШНРО, принявших участие в республиканском конкурсе на лучшую программу перехода в эффективный режим функционирования	0 %

Факторы, повлиявшие на участие общеобразовательных организаций в федеральной программе адресной помощи школам с низкими результатами 500+: согласно алгоритму отбора общеобразовательных организаций в федеральный проект 500+, разработанному ФИОКО, в количество отобранных школ вошла одна школа Яльчикского района.