

**Чăваш Республикин
Елчĕк район
администрацийĕн
вĕренĕ тата самрайксен
политикин пайĕ**



**Отдел образования и молодежной
политики администрации
Яльчикского района
Чувашской Республики**

**ПРОТОКОЛ
заседания рабочей группы по реализации муниципальных механизмов
управления качеством образования**

15.07.2021 г.

№ 1

Елчĕк ялĕ

с. Яльчики

Присутствовали: Чернова М.А., Никифорова Е.И., Ефимова Л.В., Богданова А.Г.,
Муравьева Г.Л., Волкова А.А..

I. Система оценки качества подготовки обучающихся

(Никифорова Е.И., Ефимова Л.В.)

- 1.1. Принять к сведению информацию об итогах мониторинга по направлению «Система оценки качества подготовки обучающихся» и утвердить анализ результатов мониторинга (приложение 1 к протоколу);
- 1.2. Утвердить адресные рекомендации по итогам проведенного анализа (приложение 2 к протоколу).
- 1.3. Утвердить анализ эффективности мер, принятых в данном направлении в 2019-2020 гг. (приложение 3 к протоколу).

II. Система работы со школами с низкими образовательными результатами

(Богданова А.Г.)

- 2.1. Принять к сведению информацию об итогах мониторинга по направлению «Система работы со школами с низкими образовательными результатами» и утвердить анализ результатов мониторинга (приложение 4 к протоколу);
- 2.2. Утвердить адресные рекомендации по итогам проведенного анализа (приложение 5 к протоколу).
- 2.3. Утвердить анализ эффективности мер, принятых в данном направлении в 2019-2020 гг. (приложение 6 к протоколу).

III. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи

(Ефимова Л.В.)

- 3.1. Принять к сведению информацию об итогах мониторинга по направлению «Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи» и утвердить анализ результатов мониторинга (приложение 7 к протоколу);
- 3.2. Утвердить адресные рекомендации по итогам проведенного анализа (приложение 8 к протоколу).
- 3.3. Утвердить анализ эффективности мер, принятых в данном направлении в 2019-2020 гг. (приложение 9 к протоколу).

IV. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся

(Волкова А.А.)

- 4.1. Принять к сведению информацию об итогах мониторинга по направлению «Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся» и утвердить анализ результатов мониторинга (приложение 10 к протоколу);
- 4.2. Утвердить адресные рекомендации по итогам проведенного анализа (приложение 11 к протоколу).
- 4.3. Утвердить анализ эффективности мер, принятых в данном направлении в 2019-2020 гг. (приложение 12 к протоколу).

V. Система мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций

(Никифорова Е.И.)

- 5.1. Принять к сведению информацию об итогах мониторинга по направлению «Система мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций» и утвердить анализ результатов мониторинга (приложение 13 к протоколу);
- 5.2. Утвердить адресные рекомендации по итогам проведенного анализа (приложение 14 к протоколу).
- 5.3. Утвердить анализ эффективности мер, принятых в данном направлении в 2019-2020 гг. (приложение 15 к протоколу).

VI. Система обеспечения профессионального развития педагогических работников

- 6.1. Принять к сведению информацию об итогах мониторинга по направлению «Система обеспечения профессионального развития педагогических работников» и утвердить анализ результатов мониторинга (приложение 16 к протоколу);
- 6.2. Утвердить адресные рекомендации по итогам проведенного анализа (приложение 17 к протоколу).
- 6.3. Утвердить анализ эффективности мер, принятых в данном направлении в 2019-2020 гг. (приложение 18 к протоколу).

VII. Система организации воспитания обучающихся

(Волкова А.А.)

- 7.1. Принять к сведению информацию об итогах мониторинга по направлению «Система организации воспитания обучающихся» и утвердить анализ результатов мониторинга (приложение 19 к протоколу);
- 7.2. Утвердить адресные рекомендации по итогам проведенного анализа (приложение 20 к протоколу).
- 7.3. Утвердить анализ эффективности мер, принятых в данном направлении в 2019-2020 гг. (приложение 21 к протоколу).

VIII. Система мониторинга качества дошкольного образования

(Муравьева Г.Л.)

- 8.1. Принять к сведению информацию об итогах мониторинга по направлению «Система мониторинга качества дошкольного образования» и утвердить анализ результатов мониторинга (приложение 22 к протоколу);
- 8.2. Утвердить адресные рекомендации по итогам проведенного анализа (приложение 23 к протоколу).
- 8.3. Утвердить анализ эффективности мер, принятых в данном направлении в 2019-2020 гг. (приложение 24 к протоколу).

IX. Разное

- 9.1. Директору ИМЦ совместно с членами рабочей группы:

В соответствии с письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 25.05.2021 №08-99 заполнить форму сбора первичных данных для проведения мониторинга эффективности механизмов управления качеством образования в Яльчикском районе и направить заполненную форму в БУ ЧР ДПО ЧРИО»;

Срок: до 17 августа 2021 года

Руководитель рабочей группы:



Утвержден на заседании рабочей группы
по реализации муниципальных механизмов
управления качеством образования
от 15.07.2021 № 1 (Приложение 13)

Анализ результатов мониторинга по направлению «Система повышения эффективности деятельности руководителей образовательных организаций»

Оценка и развитие профессиональных компетенций руководителей образовательных организаций

В Яльчикском районе 11 директоров школ. Все имеют высшее педагогическое образование. Доля руководителей, которые повысили уровень профессиональной компетенции за последние три года, составляет 81,8 %. 9 руководителей школ имеют общий стаж работы более 20 лет, в возрасте до 35 лет – 1.

В целях оценки качества управленческой деятельности проводится аттестация руководителей образовательных организаций согласно приказа отдела образования и молодежной политики администрации Яльчикского района №149/01-04 от 30.12.2014 г. «О порядке аттестации руководящих работников образовательных учреждений Яльчикского района» с изменениями не реже одного раза в год.

В целях устранения профессиональных дефицитов руководителей образовательных организаций, а также реализации адресных программ повышения квалификации проводится периодический опрос руководителей.

Итоги опросов показывают, что руководители образовательных организаций:

- затрудняются в обосновании принятых решений, демонстрируют слабые аналитические способности;
- проявляют слабое знание нормативной базы и недостаточную компетентность в управлении коллективом;
- допускают ошибки при установлении причинно-следственных связей между управленческими решениями и результатами, которые могут быть достигнуты;
- затрудняются в установлении последовательности действий и анализе их последствий.

Основными факторами, влияющими на результаты, являются:

- небольшой управленческий стаж части участников оценки компетенций, и как следствие, отсутствие умения выбора наиболее рациональных стратегий решения аналитических задач;
- недостаток опыта применения законодательства при конкретных случаях, с которыми руководитель не сталкивался в своей работе, например, вопросы применения трудового законодательства при реорганизации образовательных организаций;
- длительная работа только с одним набором нормативных актов, не выходя за пределы узкого круга должностных обязанностей (например, когда вопросами закупок в организации занимается не руководитель, а заместитель или отдельный специалист);
- частое принятие в повседневной работе типовых решений, без учета возможных нюансов;
- незнание изменений нормативно-правовой базы, требующей постоянного поддержания в актуальном состоянии знаний его особенностей и практики применения.

В целях формирования на более качественном уровне управленческой компетентности вновь назначенных руководителей образовательных организаций и руководящих работников со стажем управленческой деятельности менее 3 лет, в Чувашской Республике реализуется проект «Азбука молодого руководителя». Для участников проекта проводятся теоретические и практические занятия, мастер-классы, тренинги, деловые игры, стажировки и интенсивные нетворкинги с экспертами и наставниками из числа опытных управленцев. В 2020-2021 учебном году участником проекта стали 1 вновь назначенный руководитель ОО Яльчикского района.

Качество подготовки обучающихся. Достижение обучающимися планируемых результатов освоения основных образовательных программ

Одним из ключевых показателей эффективности деятельности руководителя общеобразовательной организации является качество подготовки обучающихся и достижение обучающимися планируемых результатов освоения основных образовательных программ.

Основным инструментом, позволяющим определить соответствие результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям ФГОС, является государственная итоговая аттестация.

Единый государственный экзамен (ЕГЭ) ежегодно надёжно подтверждает статус основной формы государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (ГИА-11) и вступительных испытаний в организации высшего образования.

В 2021 году в ЕГЭ приняли участие 110 выпускников общеобразовательных организаций Яльчикского района. ЕГЭ по русскому языку сдавали 93 выпускника, по профильной математике – 56. Все выпускники получили аттестаты. 16 обучающихся получили аттестат с отличием за особые успехи в учении, что составляет 14,5 % (17,9 % в 2020 году). Все медалисты подтвердили свои знания на экзаменах.

Одним из показателей эффективности руководителя образовательной организации может рассматриваться достижение обучающимися высокого уровня подготовки, например, наличие участников заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников.

За последние 3 года учащиеся района по числу победителей и призеров олимпиад в республике занимают передовые позиции и защищают честь республики на заключительном этапе всероссийской олимпиады. Из 54 участников в 2021 году 2 победителя и 6 призеров. 3 обучающихся стали победителями и призерами регионального этапа межрегиональной олимпиады по чувашскому языку и литературе. Ученик 10 класса Яльчикской средней школы Никита Долгов стал призером заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников по технологии.

Факторы, влияющие на результат:

- победа в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников и прохождение в заключительный этап – весьма высокий результат как для обучающегося, так и образовательной организации, который свидетельствует не только о достижении планируемых результатов, но и о высокой конкурентоспособности обучающегося на уровне региона и страны, что обуславливает тот факт, что такие учащиеся имеются только в нескольких образовательных организациях района.

Организация получения образования обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами

Общее образование обучающихся с ОВЗ осуществляется в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам. В таких организациях создаются специальные условия для получения образования указанными обучающимися. Под специальными

условиями для получения образования обучающимися с ОВЗ понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

По адаптированным основным общеобразовательным программам в 2020-2021 учебном году получали образование 29 обучающихся с ОВЗ, из них 9 обучающихся - по адаптированным основным образовательным программам обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Инклюзивно в 2020-2021 учебном году обучались 25 обучающихся с ОВЗ и 7 детей-инвалидов.

По результатам опроса руководителей общеобразовательных организаций республики, адаптированные образовательные программы для детей с особыми образовательными потребностями (дети с ОВЗ, обучающиеся с инвалидностью, обучаю

Формирование резерва управленческих кадров

В целях обеспечения образовательных организаций руководящими работниками, обладающими высоким уровнем профессионализма, а также для улучшения качества деятельности образовательных организаций в районе создана и успешно функционирует система кадрового резерва руководителей образовательных организаций. Кадровый резерв формируется на основе конкурсного отбора.

Создание условий для осуществления образовательной деятельности и реализации основных образовательных программ

Федеральными государственными образовательными стандартами определены требования к условиям реализации образовательных программ. Одними из самых ключевых условий для достижения высоких образовательных результатов представляются кадровые условия.

В Яльчикском районе проводится ежемесячный мониторинг вакансий в муниципальных образовательных организациях, результаты которого размещаются на сайтах ОО, что позволяет увидеть реальную ситуацию по потребности в педагогических кадрах не только управленцам, но и лицам, желающим трудоустроиться в образовательные организации.

На начало 2021-2022 учебного года нехватка в школах наблюдалась в отношении учителей математики – 1 человек, учителей физической культуры – 1 человек.

Факторы, влияющие на результат:

- низкая мотивация выпускников педагогических вузов и колледжей в трудоустройстве в образовательных организациях по полученной специальности наряду с процессом «старения» педагогических кадров.

- часть специалистов, имеющих профильное педагогическое образование, предпочитают частную сферу образования (негосударственные организации, ИП, репетиторство и др.) (либо вовсе другие отрасли экономики) муниципальным и государственным образовательным организациям, в силу ряда причин: невысокий уровень заработной платы, высокая бюрократическая нагрузка, возрастающие требования к педагогу, отсутствие эффективной коммуникации между педагогом и администрацией, педагогом и родительским сообществом и др.

Одним из показателей эффективности деятельности руководителя образовательной организации и качества его управленческой деятельности является привлечение грантов

из различных источников (муниципальный бюджет, республиканский бюджет Чувашской Республики, федеральный бюджет, внебюджетные фонды) на реализацию проектов и собственных программ развития организаций. В 2021 году грант на реализацию проектов и развитие инноваций из различных источников финансирования выиграла 1 школа района (в 2020 году-1).