

Рассмотрено на совещании  
директоров школ (протокол №9 от 23.12.2020)

**Анализ участия по оценке функциональной грамотности  
обучающихся школ Яльчикского района Чувашской Республики**

Во исполнение приказа Министерств образования и молодежной политики Чувашской Республики от 06.10.2020 №1402 «О проведении в Чувашской Республике процедуры региональной оценки качества подготовки обучающихся по модели PISA в 2020 году» МБОУ «Яльчикская СОШ» и МБОУ «Кошки - Куликеевская СОШ» Яльчикского района вошли в число школ-участников исследования по стандартам PISA.

PISA – крупнейшая международная программа по оценке учебных достижений (Programme for International Student Assessment), которая реализуется под эгидой Организации экономического сотрудничества и развития (ОЭСР). Исследование проводится циклами раз в три года среди 15-летних школьников по всему миру: проверяется их математическая и естественнонаучная грамотность, а также грамотность чтения. Инструментарий исследования PISA включает в себя тест и анкету для учащегося, а также анкету для администрации школы.

Осенью 2020 года прошел второй этап исследования. В нем приняли участие 2 школы, где работу выполнили 49 учащихся Яльчикской школы и 4 учащихся Кошки-Куликеевской школы.

<b>Выборка</b>	Региональная оценка
<b>Регион</b>	Чувашская Республика - Чувашия
<b>Название ОО</b>	МБОУ Яльчикская СОШ Яльчикского района Чувашской Республики
<b>Код_ОО</b>	sch213191
<b>Количество участников исследования</b>	49
<b>Читательская грамотность</b>	475
<b>Математическая грамотность</b>	452
<b>Естественнонаучная грамотность</b>	457
<b>Сравнение с РФ по читательской грамотности</b>	Схоже с результатом РФ
<b>Сравнение с РФ по математической грамотности</b>	Ниже результата РФ

<b>Сравнение с РФ по естественнонаучной грамотности</b>	Схоже с результатом РФ
<b>Резильентные ОО</b>	Не рисковые ОО
<b>Доля резильентных учащихся (%)</b>	15,4
<b>Доля учащихся, отметивших наличие плохой дисциплины на уроках (%)</b> <i>* отсутствие данных по показателю у половины и более ОО</i>	2,0
<b>Доля учащихся с высокой мотивацией к изучению математики (%)</b>	30,6
<b>Доля учащихся с высоким уровнем индекса читательских стратегий (%)</b>	12,2
<b>Учащиеся, подвергавшиеся только социальным формам травли несколько раз в месяц или чаще (%)</b> <i>* отсутствие данных по показателю у половины и более ОО</i>	12,2
<b>Учащиеся, подвергавшиеся агрессивным формам травли несколько раз в месяц или чаще (%)</b> <i>* отсутствие данных по показателю у половины и более ОО</i>	6,1
<b>Отношение численности участников ЕГЭ к ОГЭ в 2019 г.</b>	66%
<b>В списке "Школы с низкими образовательными результатами"</b>	нет

<b>Выборка</b>	Региональная оценка
<b>Регион</b>	Чувашская Республика - Чувашия
<b>Название ОО</b>	МБОУ Кошки-Куликеевская СОШ Яльчикского района Чувашской Республики
<b>Код_ОО</b>	sch213187
<b>Количество участников исследования</b>	4
<b>Читательская грамотность</b>	382
<b>Математическая грамотность</b>	478
<b>Естественная грамотность</b>	440
<b>Сравнение с РФ по читательской грамотности</b>	Ниже результата РФ
<b>Сравнение с РФ по математической грамотности</b>	Схоже с результатом РФ
<b>Сравнение с РФ по естественнонаучной грамотности</b>	Схоже с результатом РФ
<b>Результатные ОО</b>	ОО с численностью менее 5 участников
<b>Доля результатных учащихся (%)</b>	0,0
<b>Доля учащихся, отметивших наличие плохой дисциплины на уроках (%)</b> <i>* отсутствие данных по показателю у половины и более ОО</i>	0,0
<b>Доля учащихся с высокой мотивацией к изучению математики (%)</b>	75,0
<b>Доля учащихся с высоким уровнем индекса читательских стратегий (%)</b>	0,0

<b>Учащиеся, подвергавшиеся только социальным формам травли несколько раз в месяц или чаще (%)</b> <i>* отсутствие данных по показателю у половины и более ОО</i>	0,0
<b>Учащиеся, подвергавшиеся агрессивным формам травли несколько раз в месяц или чаще (%)</b> <i>* отсутствие данных по показателю у половины и более ОО</i>	25,0
<b>Отношение численности участников ЕГЭ к ОГЭ в 2019 г.</b>	36%
<b>В списке "Школы с низкими образовательными результатами"</b>	нет

Исследование показало прямую зависимость результатов PISA от таких факторов, как развитие в школе системы профориентации, кружков и другой внеурочной и проектной деятельности, материальной базы. Также на результаты серьезное влияние оказывают мотивация, дисциплина, уверенность в себе, любознательность и удовлетворенность жизнью у школьников, их отношения с учителями и профессионализм учителей. Чувствительным фактором является наличие доступа школы к высокоскоростному интернету, который учителя могут использовать для подготовки и организации уроков.