

РАССМОТРЕН
на заседании
педагогического совета
Протокол № 4
от «20» мая 2022 года

УТВЕРЖДЕН
Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 7 «Солнечный город»
Н.В.Волчкова
Приказ № 36
от «20» мая 2022 года



АДАптированная
Образовательная программа
Дошкольного образования детей с умственной
отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

2022г.

Содержание

1. Целевой раздел:

- 1.1 Пояснительная записка**
- 1.2. Характеристика ребенка с нарушением интеллекта**
- 1.3 Цель и задачи образовательной деятельности по реализации рабочей программы**
- 1.4 Принципы и подходы к формированию Программы**
- 1.5 Планируемые результаты освоения Программы**

2. Содержательный раздел:

- 2.1 Общее содержание воспитательно-развивающей работы**
- 2.2 Формы, способы, методы и средства реализации программы**

3. Организационный раздел

- 3.1 Оформление развивающей предметно-пространственной среды**
- 3.2 Организация образовательной деятельности**
- 3.3 Перечень методических пособий**
- 3.4 Список используемой литературы**

- 1. Пояснительная записка**

Программа предназначена для проведения коррекционно- развивающей работы с ребенком возрасте 7 лет, имеющим умственную отсталость.

Рабочая программа воспитателя разработана в соответствии с:

Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

• Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

• Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» 3

• постановлением Главного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»

Рабочая программа разработана на основе следующих образовательных программ:

- 1) АОП для детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта
- 2) Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание». (авторы Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева)

1.1 Характеристика развития ребенка с нарушением интеллекта (умственной отсталостью)

Низкий уровень развития восприятия у умственно отсталых детей раннего и дошкольноговозраставыражается в том, что дети не способны самостоятельно ориентироваться в условиях задачи, нуждаются в гораздо более детальном ее разъяснении, чем нормально развивающиеся дошкольники. Восприятие не оказывает решающего воздействия на определение задачи и побудительных причин действия. Но там, где эти основополагающие условия — мотив, цель, задача — уже существуют развитие деятельности существенно зависит от возможностей восприятия, от уровня сенсорного развития. Слабое развитие восприятия оказывается одной из основных причин замедленногоне своевременного перехода от одного вида деятельности к другому, что, несомненно, отрицательно сказывается на формировании высших психических функций (памяти, мышления, воображения, речи) личности в целом.

Нарушения речи у умственно отсталых детей представляют собой нарушение речевой деятельности в целом. Структура речевого дефекта у детей с умственной отсталостью является неоднородной. Это обусловлено тем, что нарушения речи у этих детей вызываются целым комплексом биологических и социальных факторов, воздействующих на формирование различных уровней речевой функциональной системы. Однако ведущим нарушением, при всех вариантах структуры речевого дефекта у умственно отсталых детей является недоразвитие семантического компонента речи

1.2 Цель и задачи образовательной деятельности по реализации рабочей программы

Цель рабочей программы: - оказание квалифицированной помощи в освоении программы дошкольного образования детей с интеллектуальной недостаточностью.

Задачи образовательной деятельности:

- 1) социализация, повышение самостоятельности и автономии ребенка и его семьи, становление нравственных ориентиров в деятельности и поведении дошкольника, а также воспитание у него положительных качеств.
- 2) формирование способов усвоения умственно отсталым дошкольником социального опыта взаимодействия с людьми и предметами окружающей действительности;

- 3) развитие компенсаторных механизмов становления психики и деятельности проблемного ребенка; в-третьих, на преодоление и предупреждение у воспитанников детского сада вторичных отклонений в развитии их познавательной сферы, поведения и личности в целом. Наиболее значимым в коррекционной работе является формирование у детей способов ориентировки в окружающей действительности
- 4) формирование у детей системы знаний и обобщенных представлений об окружающей действительности, развитие их познавательной активности, формирование всех видов детской деятельности, характерных для каждого возрастного периода
- 5) подготовка детей к школьному обучению с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

1.3 Принципы и подходы к формированию Программы

Рабочая программа строится на основе следующих общедидактических принципов

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принципе гуманизации (признание уникальности и неповторимости каждого ребёнка, признание неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребёнка, уважение к личности ребёнка всех участников образовательного процесса);
- обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса; решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми;
- сотрудничество с семьями воспитанников;

Рабочая программа строится на основе учета особенностей коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушением интеллекта

- учет возрастных особенностей ребенка;
- учет особенностей высшей нервной деятельности;
- учет особенностей познавательной деятельности;
- учет индивидуально-личностных особенностей;
- учет структуры речевых нарушений и уровня речевого развития;
- прогнозирование динамики развития ребенка.

1.4 Планируемые результаты освоения Программы

Ориентиры развития к концу обучения (возраст 7 лет)

Дети могут научиться:

- здороваться при встрече со знакомыми взрослыми и сверстниками, прощаться при расставании;
- благодарить за услугу, подарок, угощение;
- адекватно вести себя в знакомой и незнакомой ситуациях;
- проявлять доброжелательное отношение к знакомым и незнакомым людям;
- выражать свои чувства - радость, удивление, страх, гнев, жалость, сочувствие, в соответствии с жизненной ситуацией, в социально приемлемых границах;

- устанавливать элементарную связь между выраженным эмоциональным состоянием и причиной, вызвавшей его, отражая это в речи или в пантомимике;
- проявлять элементарную самооценку своих поступков и действий;
- адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих;
- замечать изменения настроения близкого взрослого или сверстника;
- начинать и продолжать диалог со своими сверстниками и близкими взрослыми;
- владеть одним-двумя приемами разрешения возникших конфликтных ситуаций (пригласить взрослого, уступить сверстнику);
- быть партнером в игре и в совместной деятельности со сверстниками, обращаться к ним с просьбами
- предложениями о совместной игре или практической деятельности;
 - положительно реагировать на просьбу взрослого убрать игрушки, покормить животных в живом уголке, полить растения, убрать мусор, сервировать стол, помыть посуду, протереть пыль;
 - уважать труд взрослых и положительно относиться к его результатам.
- соотносить действия, изображенные на картинке, с реальными действиями (выбор из трех-четырех);
- дорисовывать недостающие части рисунка;
- воссоздавать целостное изображение предмета по его частям;
- соотносить форму предметов с геометрической формой - эталоном;
- ориентироваться в пространстве, опираясь на схему собственного тела;
- дифференцировать цвета и их оттенки и использовать представления о цвете в продуктивной и игровой деятельности;
- использовать разнообразную цветовую гамму в деятельности;
- описывать различные свойства предметов: цвет, форму, величину, качества поверхности, вкус;
- воспроизводить по памяти наборы предложенных слов и словосочетаний (2-3);
- дифференцировать звуки окружающей действительности на бытовые шумы и звуки явлений природы;
- группировать предметы по образцу и по речевой инструкции, выделяя существенный признак, отвлекаясь от других признаков;
- использовать обобщенные представления о некоторых свойствах и качествах предметов в деятельности;
- ориентироваться по стрелке в знакомом помещении;
- пользоваться простой схемой-планом.
- производить анализ проблемно-практических и наглядно-образных задач;
- устанавливать связи между персонажами и объектами, изображенными на картинках;
- соотносить текст с соответствующей иллюстрацией;
- выполнять задания на классификацию картинок;
- выполнять упражнения на исключение «четвертой лишней» картинки.
- осуществлять количественный счёт в прямом и обратном порядке, счет от средних членов ряда, порядковый счет в пределах семи;

- пересчитывать предметы и изображения предметов на картинках, расположенных в ряд, при разном их расположении; предметы и изображения предметов, имеющих различную величину, цвет, форму;
- осуществлять преобразования множеств, предварительно проговаривая действие;
- определять место числа в числовом ряду и отношения между смежными числами; решать задачи по представлению и отвлеченно в пределах пяти;
- измерять, отмеривать непрерывные множества, используя условную мерку; уметь использовать составные мерки.
- Дети должны усвоить представление о сохранении количества; знать цифры от нуля до пяти, соотносить их с числом предметов.
- называть свое имя, фамилию, возраст;
- называть город (населенный пункт), в котором они проживают;
- называть страну;
- узнавать и показывать на картинках людей следующих профессий: врач, учитель, повар, парикмахер, продавец, почтальон, шофер;
- выделять на картинках изображения предметов мебели, транспорта, продуктов, инструментов, школьных принадлежностей и называть их;
- различать деревья, траву, цветы, ягоды и называть их;
- называть отдельных представителей диких и домашних животных, диких и домашних птиц, их детенышей;
- определять признаки четырех времен года;
- различать время суток: день и ночь.
- играть в коллективе сверстников;
- передавать эмоциональное состояние персонажей (горе, радость и удивление);
- отражать в игре события реальной жизни, переносить в игру увиденное во время экскурсий и в процессе наблюдений;
- участвовать в знакомых сюжетно-ролевых играх («Семья», «Магазин», «Больница», «Парикмахерская», «Почта», «Аптека», «Цирк», «Школа», «Театр»);
- передавать в игре с помощью специфических движений характер персонажа, повадки животного, особенности его поведения;
- использовать в игре знаки и символы, ориентироваться по ним в процессе игры;
- самостоятельно выбирать игру для совместной деятельности;
- участвовать в коллективной драматизации знакомых сказок или рассказов.
- обследовать предмет перед лепкой - ощупывать форму предмета;
- создавать лепные поделки отдельных предметов по образцу и играть с ними;
- передавать в лепных поделках основные свойства и отношения предметов (форма - круглый, овальный; цвет - белый, серый, красный, желтый, зеленый, оранжевый, черный, коричневый; размер - большой, средний, маленький, длинный, короткий; пространственные отношения - вверху, внизу, слева, справа);
- лепить предметы по образцу, словесной инструкции; давать элементарную оценку своей работе и работам сверстников;
- участвовать в создании коллективных лепных поделок.
- ориентироваться в пространстве листа бумаги, работая по образцу: вверху, внизу, посередине, слева, справа;

- правильно располагать рисунок на листе бумаги, ориентируясь на словесную инструкцию взрослого;
- выполнять аппликации по образцу-конструкции, по представлению и речевой инструкции взрослого;
- рассказывать о последовательности действий при выполнении работы;
- давать оценку своим работам и работам сверстников, сравнивая их с образцом, с наблюдаемым предметом или явлением.
- готовить рабочее место к выполнению задания в соответствии с определенным видом изобразительной деятельности; пользоваться изобразительными средствами и приспособлениями — карандашами, красками, фломастерами, мелом, губкой для доски, подставками для кисточки, тряпочкой для кисточки;
- создавать по просьбе взрослого предметные и сюжетные изображения знакомого содержания;
- выполнять рисунки по предварительному замыслу;
- участвовать в выполнении коллективных изображений;
- эмоционально реагировать на красивые сочетания цветов, подбор предметов в композициях, оригинальных изображениях;
- рассказывать о последовательности выполнения работы;
- давать оценку своим работам и работам сверстников.
- готовить рабочее место к выполнению того или иного задания в соответствии с определенными условиями деятельности — на столе или на ковре;
- различать конструкторы разного вида и назначения;
- создавать по просьбе взрослого предметные и сюжетные конструкции, выполняемые детьми в течение года;
- создавать постройки по образцу, представлению, памяти, речевой инструкции (из 6—7 элементов);
- выполнять постройки по предварительному замыслу;
- участвовать в выполнении коллективных построек;
- рассказывать о последовательности выполнения работы;
- давать оценку своим работам и работам сверстников.
- проявлять интерес к трудовой деятельности и ее результатам;
- выполнять элементарные, знакомые поделки из бумаги, природного материала, ткани, ниток и соломки;
- сравнивать собственную поделку с образцом, отмечая признаки сходства и различия;
- пользоваться ножницами, клеем, нитками, другими материалами, применяемыми в местных условиях, для изготовления поделок;
- выполнять знакомые поделки по образцу и словесной инструкции;
- отвечать на вопросы по результатам изготовления поделки;
- давать элементарную оценку выполненной поделке: хорошо, плохо, аккуратно, неаккуратно;
- пользоваться фартуком и нарукавниками, готовить рабочее место и приводить его в порядок после завершения работы;
- выполнять коллективные работы из природного и бросового материала;
- доводить начатую работу до конца.
- получать удовлетворение от результатов своего труда;
- наводить порядок в одежде, знакомом помещении, на знакомой территории;
- пользоваться знакомым рабочим инвентарем;

- ухаживать за растениями дома и на участке;
- выполнять элементарные действия по уходу за домашними животными;
- сотрудничать при выполнении определенных поручений;
- выполнять обязанности дежурного по группе;
- передавать друг другу поручения взрослого;
- давать словесный отчет о выполненной работе;
- бережно относиться к орудиям труда, к результатам своего труда и труда взрослых;
- оказывать помощь нуждающимся в ней детям и взрослым

2. Содержание коррекционно-развивающей работы

Программа раскрывает следующие направления работы:

Здоровье

В данном разделе программы рассматриваются условия, необходимые для защиты, сохранения и укрепления здоровья каждого воспитанника, определяются задачи формирования представлений о здоровом образе жизни ребенка и членов его семьи, перечисляются возможные воспитательные и образовательные мероприятия, направленные на обеспечение детей приемами и навыками, значимыми для их безопасной жизнедеятельности и воспитания положительного отношения к своему здоровью.

Социальное развитие

В процессе социального развития ребенка-дошкольника выделяют три базовых центра, значимых для последующего развития личности ребенка в целом: «Я сам», «Я и другие», «Я и окружающий мир».

Познавательное развитие

В данном разделе программы выделены направления коррекционно-педагогической работы, которые способствуют решению задач поэтапного формирования способов ориентировочно-исследовательской деятельности и способов усвоения ребенком общественного опыта:

сенсорное воспитание и развитие внимания;

формирование мышления;

формирование элементарных количественных представлений;

ознакомление с окружающим;

Формирование деятельности: формирование игровой деятельности; формирование продуктивных видов детской деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование, ручной труд); формирование элементов трудовой деятельности (культурно-гигиенические навыки, ручной труд, хозяйственно-бытовой труд).

2.2 Формы, способы, методы и средства реализации программы (Приложение 1)

3. Организационный раздел

3.1 Оформление развивающей предметно-пространственной среды (АОП для детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта)

3.2 Организация образовательной деятельности

Образовательная деятельность с детьми рассчитана на пятидневную рабочую неделю. Продолжительность учебного года — с 1 сентября по 30 мая.

Занятия с ребенком проводятся в основном в индивидуальной форме.

3.3 Перечень методических пособий

1. Стефанко А.В. *Организация воспитательно-образовательного процесса в группе для детей раннего возраста.* - СПб.: Детство- Пресс, 2014.

2. Савченко В.И. Авторизированная «Программа нравственно-патриотического и духовного воспитания дошкольников». - СПб.: Детство- Пресс, 2013.

3. Погудкина И.С. Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста. (с 1 года до 3-х лет). - СПб.: Детство- Пресс, 2015.

4. Савченко В.И. Организация образовательной деятельности со старшими дошкольниками в ходе режимных моментов.- СПб.: Детство- Пресс, 2014

5. Нищева Н.В. Парциальная программа. Обучение грамоте детей дошкольного возраста.- СПб.: Детство- Пресс, 2015.

6. Литвинова О.Э. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2-3 лет. - СПб.: Детство- Пресс, 2015.

7. Литвинова О.Э. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 3-4 лет. - СПб.: Детство- Пресс, 2015.

8. Нищева Н.В. Новые разноцветные сказки. Конспекты интегрированных занятий для детей дошкольного возраста. - СПб.: Детство- Пресс, 2015.

9. Яцевич И.Е. Музыкальное развитие дошкольников на основе примерной образовательной программы «Детство». - СПб.: Детство- Пресс, 2015.

10. Леонова Н.Н. Знакомство детей с народным декоративно-прикладным искусством. Русская матрёшка. - СПб.: Детство- Пресс, 2015.

11. Вербенец А.М. Сомкова О.Н., Солнцева О.В. Планирование образовательного процесса дошкольной организации: современные подходы и технология. Учебно-методическое пособие. - СПб.: Детство- Пресс, 2015.

12. Рыжова Л.В. Методика детского экспериментирования. - СПб.: Детство- Пресс, 2015.

13. Уланова Л.А, Иордан С.О. Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7 лет. - СПб.: Детство- Пресс, 2014.

14. Власенко Н.Э. Фитбол-гимнастика в физическом воспитании детей дошкольного возраста (теория, методика, практика). - СПб.: Детство- Пресс, 2015.

15. Шлык Е.В., Горошилова Е.П., Перспективное планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. - СПб.: Детство- Пресс, 2015.

16. Михайлова З.А., Каменная А.С., Васильева О.Б., Образовательные ситуации в детском саду. - СПб.: Детство- Пресс, 2014.

17. Соколова Л.А., Экологическая тропа детского сада. - СПб.: Детство- Пресс, 2014.

18. Хомякова Е.Е. Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста. - СПб.: Детство- Пресс, 2014.

19. Литвинова О.Е., Познавательное развитие ребёнка раннего дошкольного возраста. Планирование образовательной деятельности. - СПб.: Детство- Пресс, 2015.

20. Нищева Н.В. , Опыт-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах. - СПб.: Детство- Пресс, 2013.

21. Нищева Н.В. , Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах (выпуск 1.) - СПб.: Детство- Пресс, 2015.

22. Нищева Н.В. , Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах (выпуск 2). - СПб.: Детство-

Пресс, 2015.

23. Полынова В.К., Дмитричко З.С., Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры. - СПб.: Детство- Пресс, 2015
24. Литвинова О.Э. Художественно-эстетическое развитие ребёнка раннего дошкольного возраста (изобразительная деятельность). Планирование образовательной деятельности., - СПб.: Детство- Пресс, 2014.
25. Леонова Н.Н. Художественное творчество. Опыт освоения образовательной области по программе «Детство» (подготовительная группа)., - Волгоград: Учитель, 2014.
26. Дубровская Н.В. Подарки для мамы. (поделки ко Дню рождения, 8 марта, Дню матери)., - СПб.: Детство- Пресс, 2015
27. Дубровская Н.В. Чудесные тарелочки (поделки из тарелки)., - СПб.: Детство- Пресс, 2014
28. Пешкова Н.В. Развивающие занятия с детьми раннего возраста: простые секреты успешной работы. - СПб.: Детство- Пресс, 2014
29. Епанешникова Т.П. Дошкольник в мире экономики. - СПб.: Детство- Пресс, 2013
30. Нищева Н.В. Сенсомоторное развитие детей дошкольного возраста. Из опыта работы. - СПб.: Детство- Пресс, 2011
31. Нищева Н.В. Внедрение ФГОС в практику работы дошкольных образовательных организаций. - СПб.: Детство- Пресс, 2015
32. Нищева Н.В. Специальное и инклюзивное образование в современном детском саду. Сборник материалов из опыта работы. - СПб.: Детство- Пресс, 2015
33. Гуцул В.Ф. Родительское собрание в детском саду. Вопросы и ответы. - СПб.: Детство- Пресс, 2015
34. Вакуленко Л.С., Верещагина Н.В. Совместная интегрированная деятельность. Развитие познавательных способностей и речи дошкольников. - СПб.: Детство- Пресс, 2015
35. Сунцова А.В., Курдюкова С.В. Увлекательные игры и упражнения для развития памяти детей старшего дошкольного возраста. - СПб.: Детство- Пресс, 2014
36. Воронкевич О.А., Парциальная программа «Добро пожаловать в экологию!». - СПб.: Детство- Пресс, 2015
37. Тимофеева Л.Л., Парциальная программа. Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. - СПб.: Детство- Пресс, 2015
38. Марудова Е.В., Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. - СПб.: Детство- Пресс, 2015
39. Тугушева Г.П. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста. - СПб.: Детство- Пресс, 2015
40. Королёва Л.А., Познавательно-исследовательская деятельность в ДОУ. Тематические дни. - СПб.: Детство- Пресс, 2014
41. Соловей Л.Б. Программа по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста с учётом регионального компонента «Традиции чувашского края» - Чебоксары: Чуваш.книж.изд-во, 2015
42. Е.И.Николаева. Программа по приобщению дошкольников к национальной детской литературе «Рассказы Солнечного края» - Чебоксары: Чуваш.книж.изд-во, 2015
43. И.В. Махалова. Программа по приобщению детей 6-7 лет к национальным традициям физического воспитания «Родники здоровья» - Чебоксары: Чуваш.книж.изд-во, 2015
44. Т.В. Мурашкина. Программа этноэкологического развития детей 5-6 лет. «Загадки родной природы» - Чебоксары: Чуваш.книж.изд-во, 2015
45. Васильева Л.Г., Программа этнохудожественного развития детей 2-4 лет «Узоры чувашской земли» - Чебоксары: Чуваш.книж.изд-во, 2015
46. О.В. Драгунова «Программа воспитания ребёнка-дошкольника» - Чебоксары: Чуваш.книж.изд-во, 1995

47. Михайлова С.Г. , Учимся говорить по-чувашки. Учебно-методическое пособие. – Чебоксары: ООО «Экс Пол», 2008
48. Васильева Л.Г., рабочая программа воспитателя детского сада. Модуль «Этнохудожественное развитие детей 2-3 лет» образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» - Чебоксары: Чуваш.книж.изд-во, 2015
49. Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н., Харько Т.Г. , Предматематические игры для детей младшего дошкольного возраста. Как работать по программе «Детство». Учебно-методическое пособие. - СПб.: Детство- Пресс, 2015
50. Комарова Л.Д. , Как работать с палочками Кюизенера?. Игры и упражнения по обучению математике детей 5-7 лет. – М: Гном, 2015
51. Савельева Н.М., Программа дополнительного образования «Гениальные малыши». - СПб.: Детство- Пресс, 2014
52. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стёркина Р.Б., Безопасность. Учебно-методическое пособие по ОБЖ детей старшего дошкольного возраста. - СПб.: Детство- Пресс, 2002
53. Коноваленко С.В., Кременецкая М.И. Развитие коммуникативных способностей и социализация детей старшего дошкольного возраста. - СПб: Детство-Пресс. 2011.
54. Бабинова Н.В., Мельцина И.В. Музыкальные занятия с детьми раннего возраста. - СПб: Детство-Пресс. 2015.
55. Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников. - СПб: Детство-Пресс. 2015.
56. Соколова Л.А. Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников. - СПб: Детство-Пресс. 2015.
57. Сулим Е.В. Детский фитнес. Физкультурные занятия для детей 3-5 лет. – Казань: Творческий Центр Сфера, 2014
58. Сулим Е.В. Детский фитнес. Физкультурные занятия для детей 5-7 лет. – Казань: Творческий Центр Сфера, 2014
59. Алябьева Е.А. Сказки о предметах и их свойствах. Ознакомление с окружающим миром детей 5-7 лет. – Казань: Творческий Центр Сфера, 2014
60. Хабибуллина Е.Я. Дорожная азбука в детском саду. Конспекты занятий.- СПб: Детство-Пресс. 2014.
61. Мосалова Л.Л., Я и мир. Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. - СПб: Детство-Пресс. 2013.
62. Михайлова З.А., Носова Е.А. Логико-математическое развитие дошкольников. Игры с логическими блоками Дьенеша и цветными палочками Кюизенера.- СПб: Детство-Пресс. 2015.
63. Лебедева Л.В., Антохина Н.В., Богданова Т.Л. Познавательное-речевое развитие дошкольников в игровой деятельности с песком «Сказка в песочнице». Учебно-методическое пособие.-М.:Центр педагогического образования, 2014
64. Ушакова О.С., Струнина Е.М., Шадрин Л.Г. Развитие речи и творчества дошкольников: Игры, упражнения, конспекты занятий. –М.: ТЦ Сфера, 2014
65. Панина С.М. Духовно-нравственное становление дошкольников: конспекты непосредственно образовательной деятельности. –Волгоград: учитель, 2014
66. Чуб Н.В. Альбом по развитию речи малыша. Полезные упражнения и пальчиковые игры. -Москва: АСТ, 2015
67. Аджиджи А.В.. Открытые мероприятия для детей второй младшей группы детского сада.- Воронеж: ООО «Метода», 2014
68. Жукова Н.С. Букварь. Пособие по обучению дошкольников правильному чтению. – М.: Эксмо, 2015
69. Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 2-3 лет. – М.: ОЛМА Медиа групп, 2015

70. Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 4-5 лет. – М.: ОЛМА Медиа групп, 2015
71. Чеплашкина И.Н. Михайлова З.А, Полякова М.Н.. Парциальная программа. Математика – это интересно. - СПб: Детство-Пресс. 2015.
72. Чевычелова Е.А. Зрительная гимнастика для детей 2-7 лет.- Волгоград: Учитель, 2015
73. Утробина К.К. Подвижные игры для детей 5-7 лет. Сценарии физкультурных занятий и развлечений в ДОУ. –М.:Издательство ГНОМ, 2015
74. Утробина К.К. Подвижные игры для детей 5-7 лет. Сценарии физкультурных занятий и развлечений в ДОУ. –М.:Издательство ГНОМ, 2015
75. Князева О.Л., Маханёва М.Д., Парциальная программа. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. - СПб: Детство-Пресс. 2015.
76. Иванова И.В. Я учусь считать до 100. –М.: Издательство «Экзамен», 2012
77. Бондаренко Т.М. Практический материал по освоению образовательных областей в подготовительной группе детского сада.-Воронеж: ООО«Метода», 2013
78. Лопатина Л.В. Примерная адаптированная основная образовательная программа для до- школьников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. — СПб., 2014. — 386 с
79. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.
80. Матова В.Н. Краеведение в детском саду.- СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
81. Леонова Н.Н. Чаепитие. Знакомство дошкольников с русскими народными традициями.- СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
82. Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду(старшая и подготовительная к школе группа) .- М.: ТЦ Сфера, 2016.- 208с.
83. Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду (младшая и средняя группы) .- М.: ТЦ Сфера, 2016.- 208с.
84. Анисимова М.С., Хабарова Т.В. Двигательная деятельность детей младшего и среднего дошкольного возраста.- СПб.: ООО«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.- 208с.
85. Данилова Т.И. Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста ПДД.- СПб.: ООО«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.- 208с.
86. Лыкова И.А. «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности .- М.: ИД «Цветной мир», 2015.-144с.
87. Лыкова И.А. Методические рекомендации в вопросах и ответах к программе художественного образования в детском саду «Цветные ладошки»: учебно-методическое пособие.- М.: ИД «Цветной мир», 2015.-144с.
88. Чиркова С.В. Родительские собрания в детском саду. Младшая группа. - М.:ООО «ВАКО»,2016.-240с.
89. Чиркова С.В. Родительские собрания в детском саду. Средняя группа. - М.:ООО «ВАКО»,2016.-256с.
90. Чиркова С.В. Родительские собрания в детском саду. Старшая группа. - М.:ООО «ВАКО»,2016.-320с.
91. Чиркова С.В. Родительские собрания в детском саду. Подготовительная группа. - М.:ООО «ВАКО»,2016.- 336с.
92. Дети –билингвы в детском саду. Методическое пособие. Под ред. Н.В.Микляевой.- М.: ТЦ Сфера, 2016.- 128с.
93. Шорыгина Т.А. Беседы о Великой Отечественной войне.- М.: ТЦ Сфера, 2016.- 160с.

94. Масленникова, О.М. Экологические проекты в детском саду.- Волгоград: Учитель, 2012.- 232с.
95. Леонова Н.Н. Художественное творчество. Опыт освоения образовательной области по программе «Детство»: планирование, конспекты. Старшая группа.- Волгоград:Учитель, 2014.- 298с.
96. Леонова Н.Н. Художественное творчество. Опыт освоения образовательной области по программе «Детство»: планирование, конспекты. Первая младшая группа.- Волгоград:Учитель, 2014.-169с.
97. Павлова О.В. Художественное творчество: комплексные занятия. Первая младшая группа.- Волгоград: Учитель, 2015.-142с.
98. Ланина И.В. Изобразительное искусство для малышей (3-4 года).- Х.: Издательство «Ранок», 2012.-96с.
99. Павлова О.В. Изобразительная и конструктивно-модельная деятельность. Подготовительная группа: комплексные занятия. - Волгоград: Учитель, 2015.-187с.
100. Подгорных О.М. Формирование целостной картины мира у детей. Занятия с применением технологии ТРИЗ. Вторая младшая группа.- Волгоград: Учитель.2012.- 123с.
101. Васильева Л.Г. детское орнаментальное творчество: учебно-методическое пособие.- Чебоксары: ЗАО «ЦСП «Типография Брындиных», 2015.- 96с.

Рабочие тетради для детей дошкольного возраста.

1. *Михайлова З.А., Чепашкина И.И.* Математика - это интересно (5 рабочих тетрадей для разных возрастных групп: 2-3 года, 3-4 года, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет). - СПб: Детство-Пресс. 2010 - 2013.
2. *Воронкевич О.А.* Добро пожаловать в экологию! (Дневник занимательных экспериментов для детей разных возрастных групп: 3-4 года, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет). - СПб: Детство-Пресс. 2013-2014.
3. *Попова О.В.* Рабочая тетрадь по опытно-экспериментальной деятельности. Подготовительная к школе группа. - СПб.: Детство-Пресс, 2014.
4. *Гүменюк Е.И., Слисенко Н.А.* Рабочая тетрадь. Приобщение дошкольников к здоровому образу жизни..- СПб.: Детство-Пресс. 2014.
5. *Тимофеева Л.Л.* Рабочая тетрадь. Формирование культуры безопасности. Подготовительная к школе группа..- СПб.: Детство-Пресс, 2013.
6. *Нищева Н.В.* Рабочая тетрадь для развития речи и коммуникативных способностей детей младшего дошкольного возраста (3-4 года., 5-6 лет, 6-7 лет). - СПб: Детство-Пресс. 2014.
7. *Александрова Г.А.* Рабочая тетрадь. Моя Россия! Патриотическое воспитание старших дошкольников. - СПб: Детство-Пресс. 2015.
8. *Харченко Т.Е.* Готовимся к школе. Домашняя тетрадь. - СПб: Детство-Пресс. 2013.
9. *Афанасьева И.П.* Вместе учимся считать. Рабочая тетрадь. - СПб: Детство-Пресс. 2015.
10. *Салмина Е.Е.* Рабочая тетрадь по опытно-экспериментальной деятельности. Старший дошкольный возраст. - СПб: Детство-Пресс. 2014.

Учебно-наглядные пособия.

1. *Ботякова О.А.* Этнография для дошкольников. Народы России. Обычаи.

- Фольклор. Наглядно-методическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2014.
1. Нищева Н.В. Все работы хороши. Детям о профессиях. Учебно-наглядное пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2014.
 2. Нищева Н.В. Кем быть? Детям о профессиях. Учебно-наглядное пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2014.
 3. Нищева Н.В. Раз планета, два планета. Астрономия для малышей. Демонстрационный плакат. – СПб.: Детство-Пресс, 2014.
 4. Нищева Н.В. Четыре времени года. Учебно-наглядное пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2013.
 5. Нищева Н.В. Наш детский сад 2. Серия демонстрационных картин.. – СПб.: Детство-Пресс, 2014.
 6. Нищева Н.В. Круглый год. Серия демонстрационных картин.. – СПб.: Детство-Пресс, 2014.
 7. Нищева Н.В. В мире животных. Демонстрационные плакаты. – СПб.: Детство-Пресс, 2014.
 8. Курочкина Н.А. Знакомим с портретной живописью. Учебно-наглядное пособие. - СПб.: Детство-Пресс, 2013.
 9. Нищева Н.В. Животные. Мир природы. Серия демонстрационных картин.. – СПб.: Детство-Пресс, 2012.
 10. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Демонстрационные картины (4-5 лет) – СПб.: Детство-Пресс, 2015.
 11. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Демонстрационные картины (5-6 лет) – СПб.: Детство-Пресс, 2015.
 12. Логические блоки Дьенеша: наглядно-дидактическое пособие. Методическое сопровождение З.Л.Михайловой. - СПб.: Корвет, 1995-2011.
 13. Цветные счетные палочки Кюэненера. наглядно-дидактическое пособие. Методическое сопровождение З.Л.Михайловой. - СПб.: Корвет, 1995-2011.
 14. Городецкая роспись (3-7 лет). Наглядно-дидактическое пособие. Изд-во: «Мозаика-Синтез», 2015
 15. Сказочная гжель (3-7 лет). Наглядно-дидактическое пособие. Изд-во: «Мозаика-Синтез», 2015
 16. Золотая хохлома (3-7 лет). Наглядно-дидактическое пособие. Изд-во: «Мозаика-Синтез», 2015
 17. Филимоновская игрушка (3-7 лет). Наглядно-дидактическое пособие. Изд-во: «Мозаика-Синтез», 2015
 18. Каргопольская игрушка (3-7 лет). Наглядно-дидактическое пособие. Изд-во: «Мозаика-Синтез», 2015
 19. Дымковская игрушка (3-7 лет). Наглядно-дидактическое пособие. Изд-во: «Мозаика-Синтез», 2015
 20. Жостовский букет. Наглядно-дидактическое пособие. Изд-во: М., «Мозаика-Синтез», 2015
 21. Лубочные картинки. Наглядно-дидактическое пособие. Изд-во: М., «Мозаика-Синтез», 2015
 22. Сказка в русской живописи. Наглядно-дидактическое пособие. Изд-во: М., «Мозаика-Синтез», 2015
 23. Портрет. Наглядно-дидактическое пособие. Изд-во: М., «Мозаика-Синтез», 2015
 24. Детский портрет. Наглядно-дидактическое пособие. Изд-во: М., «Мозаика-Синтез», 2015
 25. Натюрморт. Наглядно-дидактическое пособие. Изд-во: -М., «Мозаика-Синтез», 2015
 26. Зарубежные детские писатели. Демонстрационные картинки, беседы. – М., Творческий центр «Сфера», 2015
 27. Русские писатели и поэты XIX века. Демонстрационные картинки, беседы. – М., Творческий центр «Сфера», 2015
 28. Нищева Н.В. Мои права. Дошкольникам о правах и обязанностях. Информационно-деловое оснащение. – СПб.: Детство-Пресс, 2010.
 29. Саво И.Л. Чтобы не было пожара. Информационно-деловое оснащение. – СПб.: Детство-Пресс, 2008.

30. Кириллова Ю.А. Олимпийские игры: прошлое и настоящее. Информационно-деловое оснащение. – СПб.: Детство-Пресс. 2011.
31. Беседы по рисункам. Демонстрационный материал. Уроки Ушинского. – М., Творческий центр «Сфера». 2008
32. Дерягина Л.Б. Дошкольникам о Российских покорителях космоса. Информационно-деловое оснащение. – СПб.: Детство-Пресс. 2014.
33. Шорыгина Т.А. Беседы по картинкам. Пословицы и поговорки. – М., Творческий центр «Сфера». 2015
34. Откуда что берётся?. Мороженое. Наглядно-дидактическое пособие для детей младшего возраста. Изд-во: - М.. «Мозаика-Синтез», 2013
35. Откуда что берётся?. Автомобиль. Наглядно-дидактическое пособие для детей младшего возраста. Изд-во: - М.. «Мозаика-Синтез», 2013
36. Мир в картинках. Государственные символы РФ. Наглядно-дидактическое пособие (3-7 лет) - М.. «Мозаика-Синтез», 2015
37. Познавательная игра-лото. Математика., 2014
38. Настольная развивающая игра-лото. Внимание! Дорога!, 2014
39. Как избежать неприятностей? - игровой дидактический материал по основам безопасности жизнедеятельности; Киров, 2014 г.;
40. Глаголы в картинках- развивающая игра- лото; Киров, 2014 г.;
41. Бытовая техника- наглядно- дидактическое пособие, изд-во «Мозаика-Синтез», 2015г.;
42. Этот День Победы / авт.сост. Л.Б. Дерягина .- СПб: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2015.- 12с.;
43. Офисная техника и оборудование- наглядно- дидактическое пособие, изд-во «Мозаика- Синтез», 2005г.;
44. Великая Отечественная война в произведениях художников- наглядно-дидактическое пособие, изд-во «Мозаика- Синтез», 2005г.;
45. Полхов-Майдан- наглядно-дидактическое пособие; изд-во «Мозаика-Синтез», 2015г.;
46. Великая Отечественная война- наглядно- дидактическое пособие, изд-во «Мозаика- Синтез», 2005г.;
47. Наши чувства и эмоции- демонстрационный материал для занятий в группах детских садов и индивидуально; Киров, 2015 г.;
48. Мой дом- демонстрационный материал для занятий в группах детских садов и индивидуально; Киров, 2014 г.;
49. Музыкальные инструменты- демонстрационный материал для занятий в группах детских садов и индивидуально; Киров, 2014 г.;
50. Что не так?- демонстрационный материал для занятий в группах детских садов и индивидуально; Киров, 2014 г.;
51. Из чего мы сделаны? –игра о том, из чего делают воздушные шары, мороженное, ракеты, сушки и баранки и другие полезные вещи; Киров, 2015 г.;
52. Математические весы- развивающее лото для дошколят и младших школьников; Киров, 2014 г.;
53. Слова наоборот- игра-лото на антонимы; Киров, 2014 г.;
54. Логика- познавательная игра- лото, для занятий в группах детских садов и индивидуально; Киров, 2014 г.;
55. Цветы: лесные, луговые, садовые- демонстрационный материал; Киров, 2014 г.;

56. Слова и числа. Формирование грамматического строя речи. Согласование числительных и существительных. Закрепление навыков счета и чтения.- развивающая игра для детей; Киров, 2014 г.;
57. Три из девяти. Развиваем логическое мышление, зрительное восприятие и внимание - развивающая игра; Киров, 2014 г.;
58. Океаны и материки. Знакомство с основными географическими понятиями- демонстрационный материал для занятий в группах детских садов и индивидуально; Киров, 2014 г.
59. Нищева Н.В. Весёлые потешки и пестушки для самых маленьких. - СПб: Детство-Пресс. 2015.
60. Нищева Н.В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. - СПб: Детство-Пресс. 2007.
61. Защитники Отечества. Беседы с ребёнком. –М.: Издательский дом «Карапуз», 2015
62. Янушко Е.. Маленькие истории про воробушка; ООО «Издательство «Эксмо».2014.;
63. Янушко Е.. Приходите в зоопарк; ООО «Издательство «Эксмо».2014.;
64. Янушко Е.. Маленькие истории про медвежонка; ООО «Издательство «Эксмо».2014.;
65. Янушко Е.. Кто прячется под елочкой?; ООО «Издательство «Эксмо».2014.;
66. Янушко Е.. Маленькие истории про лягушку; ООО «Издательство «Эксмо».2014.;
67. Янушко Е.. Зайка и его семья; ООО «Издательство «Эксмо».2014.;
68. Янушко Е.. Подводный мир и маленький мир; ООО «Издательство «Эксмо».2014.;
69. Янушко Е.. Что умеет Зайка; ООО «Издательство «Эксмо».2014.;
70. Янушко Е.. Зайка и его друзья; ООО «Издательство «Эксмо».2014.;
71. Цветы. Серия «Уроки для самых маленьких» Ростов-на-Дону, ООО «Форпост», 2014.;
72. Музыкальные инструменты. Серия «Уроки для самых маленьких» Ростов-на-Дону, ООО «Форпост», 2014.;
73. Английский алфавит. Серия «Уроки для самых маленьких» Ростов-на-Дону, ООО «Форпост», 2014.;
74. Дикие животные. Серия «Уроки для самых маленьких» Ростов-на-Дону, ООО «Форпост», 2014.;
75. Земноводные и пресмыкающиеся. Серия «Уроки для самых маленьких» Ростов-на-Дону, ООО «Форпост», 2014.;
76. Обитатели морей и океанов. Серия «Уроки для самых маленьких» Ростов-на-Дону, ООО «Форпост», 2014.;
77. Одежда. Серия «Уроки для самых маленьких» Ростов-на-Дону, ООО «Форпост», 2014.;
78. Цвета. Серия «Уроки для самых маленьких» Ростов-на-Дону, ООО «Форпост», 2014.;
79. Цифры и счет. Серия «Уроки для самых маленьких» Ростов-на-Дону, ООО «Форпост», 2014.;
80. Инструменты. Серия «Уроки для самых маленьких» Ростов-на-Дону, ООО «Форпост», 2014.;

81. Игрушки. Серия «Уроки для самых маленьких» Ростов-на-Дону, ООО «Форпост», 2014.;
82. Еда и напитки. Серия «Уроки для самых маленьких» Ростов-на-Дону, ООО «Форпост», 2014.;
83. Азбука. Серия «Уроки для самых маленьких» Ростов-на-Дону, ООО «Форпост», 2014.;
84. Герои зарубежных сказок. Серия «Уроки для самых маленьких» Ростов-на-Дону, ООО «Форпост», 2014.;
85. Герои русских сказок. Серия «Уроки для самых маленьких» Ростов-на-Дону, ООО «Форпост», 2014.;
86. Безопасность дома и на улице. Серия «Уроки для самых маленьких» Ростов-на-Дону, ООО «Форпост», 2014.;
87. Правила маленького пешехода. Серия «Уроки для самых маленьких» Ростов-на-Дону, ООО «Форпост», 2014.;
88. Профессии. Серия «Уроки для самых маленьких» Ростов-на-Дону, ООО «Форпост», 2014.;
89. Насекомые. Серия «Уроки для самых маленьких» Ростов-на-Дону, ООО «Форпост», 2014.;
90. Уроки безопасности. Серия «Уроки для самых маленьких» Ростов-на-Дону, ООО «Форпост», 2014.;
91. Мебель. Серия «Уроки для самых маленьких» Ростов-на-Дону, ООО «Форпост», 2014.;
92. Уроки поведения для малышей. Серия «Уроки для самых маленьких» Ростов-на-Дону, ООО «Форпост», 2014.;
93. Посуда. Серия «Уроки для самых маленьких» Ростов-на-Дону, ООО «Форпост», 2014.;
94. Животные России. Серия «Уроки для самых маленьких» Ростов-на-Дону, ООО «Форпост», 2014.;
95. Животные Арктики и Антарктики. Серия «Уроки для самых маленьких» Ростов-на-Дону, ООО «Форпост», 2014.;

3.4 Список используемой литературы

1. *1. Волкова Г.А.*, Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушением речи. Допросы дифференциальной диагностики, С-Пб, Детство-Пресс, 2006.
2. *Крупенчук О.И.* Научите меня говорить правильно! Пособие по логопедии для детей и родителей. — СПб.: Издательский Дом «Литера», 2005.
3. Специальная дошкольная педагогика: учебник для студентов/ под ред. Е.А. Стребелевой.- М.: Академия, 2013.
4. Стребелева Е.А., Мишина Г.А. Педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка раннего возраста с отклонениями в развитии (в соавторстве с Г.А. Мишиной). - 2-переиздание.- М.: Парадигма. - 2015. – 70 с.
5. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. – М.: Владос, 2014. – 184 с.
6. Стребелева Е.А. Коррекционно – развивающее обучение детей в процессе дидактических игр. – М.: Владос, 2014. - 256 с.

7. Стребелева Е.А Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта: учебник для студентов.- М.: Парадигма, 2012.- 256 с.

Приложение 1

| | |
|---|--|
| Направления развития и образования детей (далее - образовательные области): | Старший дошкольный возраст |
| | |
| Физическое развитие | <ul style="list-style-type: none">• Физкультурное занятие• Утренняя гимнастика• Игра• Беседа• Рассказ• Чтение• Рассматривание.• Интегративная деятельность• Контрольно-диагностическая деятельность• Спортивные и физкультурные досуги• Спортивные состязания• Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера• Проектная деятельность• Проблемная ситуация |

| | |
|---------------------------|---|
| Социально-коммуникативное | <ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная игра. • Совместная с воспитателем игра. • Совместная со сверстниками игра • Игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Педагогическая ситуация. • Экскурсия • Ситуация морального выбора. • Проектная деятельность Интегративная деятельность • Праздник • Совместные действия • Рассматривание. • Проектная деятельность • Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. • Экспериментирование • Поручение и задание • Дежурство. • Совместная деятельность • взрослого и детей тематического характера • Проектная деятельность |
| Речевое развитие | <ul style="list-style-type: none"> • Чтение. • Беседа • Рассматривание • Решение проблемных ситуаций. • Разговор с детьми • Игра • Проектная деятельность • Создание коллекций • Интегративная деятельность • Обсуждение. • Рассказ. • Инсценирование • Ситуативный разговор с детьми • Сочинение загадок • Проблемная ситуация • Использование различных видов театра |
| Познавательное развитие | <ul style="list-style-type: none"> • Создание коллекций • Проектная деятельность • Исследовательская деятельность. • Конструирование • Экспериментирование • Развивающая игра • Наблюдение • Проблемная ситуация |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Рассказ • Беседа • Интегративная деятельность • Экскурсии • Коллекционирование • Моделирование • Реализация проекта • Игры с правилами |
| Художественное – эстетическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> • Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. • Создание макетов, коллекций и их оформление • Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Музыкально- дидактическая игра • Беседа интегративного характера, элементарного музыкаловедческого содержания) • Интегративная деятельность • Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение • Музыкальное упражнение. • Попевка. Распевка • Двигательный, пластический танцевальный этюд • Танец • Творческое задание • Концерт- импровизация • Музыкально - сюжетная игра |

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Сетка занятий

| Время | Утро | Вечер |
|-------------|--|---------------------------------|
| День недели | | |
| ПН | ДВИГАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ | РИСОВАНИЕ |
| ВТ | КОММУНИКАТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КОНСТРУИРОВАНИЕ | |
| СР | ФЭМП МУЗЫКАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ | |
| ЧТ | АППЛИКАЦИЯ/ ЛЕПКА ДВИГАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ | КОММУНИКАТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ |
| ПТ | ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДВИГАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ | МУЗЫКАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ |