

Учебный план адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «Турмышская СОШ» Янтиковского района Чувашской Республики

Учебный план для детей с ОВЗ включает общеобразовательные учебные предметы, содержание которых адаптировано к возможностям обучающихся с ОВЗ и предметов коррекционной направленности. Кроме того, план содержит индивидуальные и групповые коррекционные занятия, направленные на коррекцию имеющихся нарушений

Годовой учебный план общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): VIII класс

Предметные области	Учебные предметы	Класс	Всего
		VI	
1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык	102	102
	1.2.Чтение (Литературное чтение)	68	68
	1.3.Родной (чувашский) язык	68	68
	1.4. Родная (чувашская) литература	34	34
2. Математика	2.1.Математика	136	136
	2.2. Информатика	-	-
3. Естествознание	3.1.Природоведение	68	68
	3.2.Биология		
	3.3. География	68	68
4. Человек и общество	4.1. Мир истории	68	68
	4.2. Основы социальной жизни	34	34
	4.3. История отечества	-	-
5. Искусство	5.1. Изобразительное искусство	-	-
	5.2. Музыка	-	-
6. Физическая культура	6.1. Физическая культура	102	102
7. Технологии	7.1. Профильный труд	204	204
Итого		952	952
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		68	68
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		1020	1020
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия)		204	204
Внеурочная деятельность		136	136

**Недельный учебный план общего образования
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями), Вариант 1
МБОУ «Турмышская СОШ»
6 класс**

Предметные области	Учебные предметы	Класс	Всего	
		VI		
1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык	3	3	ГОУ
	1.2.Чтение (Литературное чтение)	2	2	ГОУ
	1.3.Родной (чувацкий) язык	2	2	ГОУ
	1.4. Родная (чувашская) литература	1	1	ГОУ
2. Математика	2.1.Математика	4	4	ГОУ
	2.2. Информатика			ГОУ
3. Естествознание	3.1.Природоведение	2	2	ГОУ
	3.2.Биология	2	2	ГОУ
	3.3. География			ГОУ
4. Человек и общество	4.1. Мир истории	2	2	ГОУ
	4.2. Основы социальной жизни	1	1	ГОУ
	4.3. История отечества	-	-	ГОУ
5. Искусство	5.1. Изобразительное искусство	-	-	ГОУ
	5.2. Музыка	-	-	ГОУ
6. Физическая культура	6.1. Физическая культура	3	3	ГОУ
7. Технологии	7.1. Профильный труд	6	6	ГОУ
Итого		28	28	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		2	2	
<i>Изобразительное искусство</i>		<i>1</i>	<i>1</i>	<i>ГОУ</i>
<i>ОДНКНР</i>		<i>1</i>	<i>1</i>	<i>ГОУ</i>
<i>Основы безопасности жизнедеятельности</i>				
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		30	30	
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия)		6	6	
Внеурочная деятельность		4	4	

В 6 –ом классе 2 часа из части, формируемой участниками образовательных отношений, направлено на изучение предмета «ОДНКНР» (1ч), изобразительное искусство (1 ч.)

Пояснительная записка.

В соответствии с требованиями Стандарта (п. 1. 13), который устанавливает сроки освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «Турмышская СОШ» работает по 1 варианту — I-IV; V-IX классы (9 лет).

Учебный план рассчитан на 9 лет. Реализация учебных планов осуществляется поэтапно:

- 1 этап - I -IV класс;
- 2 этап – V - IX класс.

Выбор вариантов сроков обучения МБОУ «Турмышская СОШ» осуществляет самостоятельно с учетом:

1. особенностей психофизического развития обучающихся, сформированности у них готовности к школьному обучению и имеющихся особых образовательных потребностей;
2. наличия комплекса условий для реализации АООП (кадровые, финансовые и материально-технические).

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся.

Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Реализация АООП в части трудового обучения осуществляется исходя из региональных условий, ориентированных на потребность в рабочих кадрах, и с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, а также интересов учащихся и их родителей (законных представителей) на основе выбора профиля труда, включающего в себя подготовку учащегося для индивидуальной трудовой деятельности.

В образовательном учреждении в 5-9 классах реализуется учебный курс: сельскохозяйственный труд.

За счет части формируемой участниками образовательных отношений, реализуются учебные предметы:

По 1 часу в 6 классе отводится на изучение учебных предметов изобразительное искусство, ОДНКНР.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными занятиями (логопедическими, психокоррекционными):

1. Логопедия
2. Развитие наглядных форм мышления, формирование мыслительных операций
3. Развитие и коррекции психических процессов; социальная адаптация.
4. Коррекционно-развивающие занятия

Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю.

На логопедических занятиях работа проводится в следующих направлениях: развитие всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи, обогащение словарного запаса, коррекция нарушений чтения и письма, развитие коммуникативной

функции речи, расширение представлений об окружающей действительности, развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

В ходе психокоррекционных занятий применяются разные формы взаимодействия с обучающимися, направленные на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений учащихся.

Основные направления работы:

1. развитие познавательной сферы (формирование учебной мотивации, активизация сенсорноперцептивной, мнемической и мыслительной деятельности; развитие внимания, мышления, памяти, воображения и восприятия);
2. развитие эмоционально-личностной сферы (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля);
3. развитие коммуникативной сферы и социальной интеграции (развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения).

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться образовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей, обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида.

Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации. Образовательные организации предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется образовательной организацией в рамках общего количества часов, предусмотренных учебным планом (4 часа).

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП определяет образовательная организация.

Для развития потенциала тех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования). Может быть организовано дистанционное образование.

Продолжительность учебных занятий не превышает 40 минут. Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения - 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в одну смену.

Продолжительность учебного года основного общего образования составляет 34 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель.

