

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Козловская средняя общеобразовательная школа №3»  
г. Козловка Чувашской Республики  
(полное наименование образовательной организации)

( МБОУ «Козловская СОШ №3» )  
(краткое наименование)

РАССМОТРЕНО

УТВЕРЖДАЮ

на заседании педагогического коллектива  
протокол № 5

от

27

03

2020



Директор МБОУ  
(должность)

Котля Л.В.

Приказ от

08.04.2020

№140-У

## Отчет

о результатах самообследования  
муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
«Козловская средняя  
общеобразовательная школа №3»  
г. Козловка Чувашской Республики  
за 2019 год

Самообследование муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Козловская средняя общеобразовательная школа №3» г. Козловка Чувашской Республики (далее – Школа) проводилось в соответствии с Порядком о проведении самообследования образовательной организации, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации».

## РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ШКОЛЕ

**Тип** общеобразовательное учреждение

**Вид ОУ** средняя общеобразовательная школа

**Свидетельство** серии 21 №002198813 от 29.09.2011г., Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы №7 по Чувашской Республике, ГРН №1022102832619;

**Идентификационный номер налогоплательщика:** 2107002004

**Лицензия** на осуществление образовательной деятельности, выданная Министерством образования и молодежной политики Чувашской Республики, регистрационный № 673, 28 ноября 2011 года, серия РО № 032744

**Свидетельство о государственной аккредитации,** выданное Министерством образования и молодежной политики Чувашской Республики серия 21А01 № 0000807, рег. № 430 от 01.12.2016 г.,

**Место нахождения**

юридический адрес ОУ: 429430, Чувашская Республика, г.Козловка, ул. Маяковского, д. 3, фактический адрес ОУ: 429430, Чувашская Республика, г.Козловка, ул. Маяковского, д. 3, факс 8 (83534)2- 55-46, E-mai: kozlov\_ksosh3@cap.ru

**Наименование учреждения:**

Полное- Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Козловская средняя общеобразовательная школа №3» г.Козловка Чувашской Республики, 429430, Чувашская Республика, г. Козловка, ул.Маяковского, дом 3;  
Сокращенное – МБОУ «Козловская СОШ №3»

**Реквизиты учреждения:**

р/с 40701810097061000406 в ГРКЦ НБ Чувашской Республики Банка России г. Чебоксары

БИК 049706001 л/с 20156Ц44170 в Управление Федерального казначейства по Чувашской Республики

ОКПО 35943991; ОКОНХ 92310; ИМНС 2137; ОГРН 1022102832619; ОКВЭД 80.21.20  
ИНН 2107002004, КПП 210701001

**Ф.И.О. директора** Котля Лариса Витальевна, тел. 8(83534)2-55-46

**Ф.И.О. заместителей:**

Васильева Светлана Ивановна, тел. 8(83534)2-50-58,

Глухих Лариса Викторовна, тел. 8(83534)2-50-58,

Винокурова Дина Владимировна, 8(83534)2-59-46

**Проверка** соблюдения лицензионных условий и требований проведена Управлением по надзору и контролю в сфере образования Минобразования Чувашии – апрель, 2019 год.

**Учредители** (название организации и/или Ф.И.О. физического лица, адрес, телефон):

Администрация Козловского района Чувашской Республики в лице управления образования администрации Козловского района Чувашской Республики, 420430, Чувашская Республика, г. Козловка, ул. Ленина, 55, тел.:8(83534)2-12-48

**Школа имеет статусы:**

1. Базовая школа, распоряжение Кабинета Министров от 25.11.2004 г. № 451-р
2. Ресурсный центр профильного обучения, постановление администрации Козловского района от 09.02.2005 г. №64.
3. Ресурсный центр добровольческого объединения за здоровый образ жизни (Приказ Фонда «Чувашия» от 17.01.2008 г. №04

4. Экспериментальная площадка по апробации инструментария мониторинга физической подготовленности детей, приказ Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики от 3 июня 2010 г. № 1110 «О мониторинге физического развития обучающихся»
5. Пилотная площадка по реализации социально-значимого проекта «Содействие внедрению Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса в образовательных организациях Чувашской Республики» (Комплекс ГТО), приказ Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики от 27.01.14 г. № 101
6. Площадка по реализации проекта «Социокультурные истоки», Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики от 14.02.14 г. № 203
7. Площадка по реализации республиканского проекта «Профильные инженерно – технические классы», приказ Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики от 18.06.13 г. № 1330
8. Площадка по реализации республиканского социального проекта «Лица Чувашии».
9. Площадка по реализации проекта «Содействие формированию культуры здорового питания школьников «Путь к здоровью через правильное питание», приказ Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики от 20.09.2018 №384.

### **Режим работы Школы**

Режим работы Школы регламентируется документом – «Режим работы МБОУ «Козловская СОШ №3», размещенном на официальном сайте Школы по адресу [http://www.sosh3-kozlov.edu21.cap.ru/Home/4362/osnovnye\\_svedeniya/2019-20/rezim\\_raboti\\_19-20.pdf](http://www.sosh3-kozlov.edu21.cap.ru/Home/4362/osnovnye_svedeniya/2019-20/rezim_raboti_19-20.pdf);

режим занятий обучающихся регламентируется локальным актом – «Режим занятий обучающихся в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Козловская средняя общеобразовательная школа №3» г. Козловка Чувашской Республики, размещенном на официальном сайте Школы по адресу [http://edu21.cap.ru/home/4362/dokumenti/lok\\_akt/rezim\\_zanyatii\\_25.02.2019.pdf](http://edu21.cap.ru/home/4362/dokumenti/lok_akt/rezim_zanyatii_25.02.2019.pdf)

## **РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ШКОЛОЙ**

Управление Школой осуществляется в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации», законом Чувашской Республики от 30.07.2013 № 50 «Об образовании в Чувашской Республике», иными нормативными правовыми актами федерального, регионального, муниципального уровня в сфере образования на основании Устава Школы на принципах единоначалия и самоуправления (схема 1).

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, функциональные обязанности - согласно должностным инструкциям.

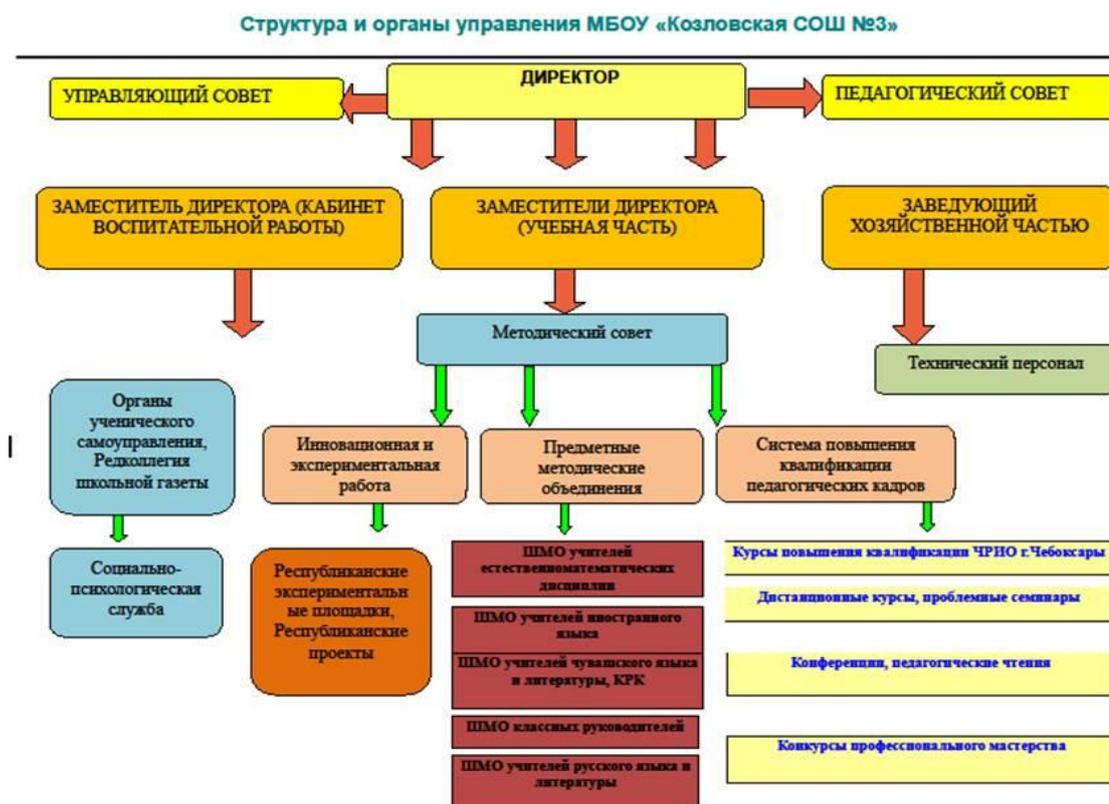
Управленческая деятельность в условиях развития Школы реализуется через эффективное воздействие на участников образовательных отношений путем планирования, организации и контроля их деятельности, позволяющее добиваться реальных и социально значимых образовательных целей. Школа как образовательное учреждение является социальным институтом, призванным ставить и решать стратегические задачи, связанные с созданием условий для повышения качества образовательных услуг.

Общее управление Школой осуществляет директор, действующий на основании Устава. Директор осуществляет оперативное руководство деятельностью Школой, управление жизнедеятельностью Школы, координацию действий всех участников образовательных отношений через Управляющий совет, Педагогический совет, Общее собрание работников школы.

В Школе действует методическая служба, работа которой направлена на совершенствование профессионального мастерства педагогов. Методическая служба Школы представлена методическим советом и школьными методическими объединениями (ШМО). Методический совет обеспечивает организацию, координацию

и коррекцию методической, опытно-экспериментальной и аналитической деятельности педагогического коллектива Школы. Педагоги объединяются в школьные методические объединения по предметному признаку и в рабочие (творческие) группы по мере необходимости. В 2019 году работали школьные методические объединения учителей русского языка и литературы, начального обучения, математики и информатики, чувашского языка и литературы, учителей предметов естественнонаучного цикла, иностранного языка, рабочие группы по подготовке участников олимпиад, участников профессиональных конкурсов.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.



**Схема 1. Структура и органы управления в МБОУ «Козловская СОШ №3»**

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи Школы. Школа находится в режиме стабильного функционирования и последовательно переходит в режим развития. Этому способствуют использование экспериментальных инновационных форм работы в образовательном процессе, постоянное повышение профессионализма руководителей и педагогических работников Школы.

В 2019 году Школа продолжала реализацию мероприятий в рамках следующих проектов и площадок:

Название площадки, проекта	ответственные	результаты
1. Ресурсный центр добровольческого объединения за здоровый образ жизни	Винокурова Д.В.	Организация деятельности волонтерской команды здоровья «САМИ» в количестве 40 человек. Участие волонтеров в муниципальных и городских акциях: всего – 24 мероприятия.

2.Экспериментальная площадка по апробации инструментария мониторинга физической подготовленности детей	Муштакова Н.В. Ястремская А.Г. Аришев В.Н.	Определены уровни физической подготовленности обучающихся по 5 группам. Определены направления работы по повышению уровня физической подготовленности обучающихся Школы.
3.Площадка по реализации проекта «Социокультурные истоки»	Колпакова Л.Р., Якубова Н.Н., Кирбитова Л.Л.	<p>Данный проект реализуется в форме внеурочной деятельности. На уровне НОО работало кружковое объединение «Азбука истоков» на базе 2 в (1 в) класса (рук. Колпакова Л.Р.) Ребята приняли участие в различных конкурсах духовно-нравственного направления.</p> <p>На уровне ООО был пройден курс «Истоки творчества» на базе 9в класса (рук. Кирбитова Л.Л.). Проведено 34 занятия. С 01.01.2019 внеурочная деятельность по этому направлению была продолжена на базе 6в класса (рук. Якубова Н.Н.)</p>
4.Площадка по реализации республиканского проекта «Профильные инженерно – технические классы»	Караваева С.В.	<p>В 2019 году продолжилось преподавание курса информатики с 7-ого класса. Один час внеурочной деятельности отведен на изучение курса «Робототехника» (в 9-х классах).</p> <p>Обучающиеся приняли участие в ШЭ Всероссийской олимпиады школьников по информатике, районном этапе конкурса «Робофест-2019».</p> <p>В период с 02 по 15 декабря 2019 года – участие во всероссийской акции «Урок Цифры» по теме «Сети и облачные технологии»</p> <p>В период с 14 по 24 мая 2019 года - участие во всероссийской акции «Урок Цифры» по теме «Безопасность в Интернете».</p>
5. Площадка по реализации республиканского социального проекта «Лица Чувашии».	Винокурова Д.В. Арзамасова Н.П., Юркова И.Н.	<p>1.организация и проведение экскурсий и музейных уроков для классов уровня начального и основного общего образования – в течение года.</p> <p>2.организация деятельности кружкового объединения «О малой Родине моей», «Я – гражданин», «Юный патриот», «Я поведу тебя в музей».</p> <p>3.Оформление ученических творческих проектов и исследовательских работ.</p> <p>4.Участие в открытиивыставки «Моя семья в истории Великой Победы» и церемония награждения победителей одноименного республиканского конкурса в рамках проекта, поддержанного Фондом президентских грантов (май 2019)</p>
6.Пилотная площадка по реализации социально – значимого проекта «Содействие	Аришев В.Н., Ястремская А.Г.	<p>Работа по реализации мероприятий ВФСК «ГТО»:</p> <p><i>Организационные мероприятия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- беседы с обучающимися о значении и содержании ВФСК «ГТО»</li> <li>- регистрация обучающихся на сайте ВФСК</li> </ul>

<p>внедрению Всероссийского физкультурно спортивного комплекса образовательных организациях Чувашской Республики</p>	<p>– в</p>	<p>«ГТО»; - организация соревнований по сдаче нормативов ГТО между классами. <i>Мероприятия информационного характера:</i> - обновление школьного информационного стенда ВФСК «ГТО»; - проведение уроков физкультуры под девизом «Мы сдаем ГТО»; <i>Мониторинг:</i> - проведение мониторинга подготовки к сдаче норм ГТО в рамках уроков физкультуры. В течение года для 2-6 классов проведены Уроки ГТО с показом презентаций. Обучающиеся Школы приняли участие в более чем 38 спортивных мероприятиях разных уровней, в т. ч. : Президентские спортивные игры в районе 1 место, 3 место в I этапе зональных республиканских спортивных соревнований школьников «Президентские спортивные игры» - Президентские состязания, 3 место (муниципальный этап) - Муниципальный этап финальных военно-спортивных игр «Орленок» и «Зарница», 1 место команда Орлят и 2 место, команда «Зарница» -Республиканские финальные военно-спортивные игры «Зарница» и «Орленок» в 2019 г. (с 19.06.2019 по 22.06.2019) -военно- полевые сборы учащиеся 10 классов В сдаче ГТО приняли участие и работники МБОУ, результаты пока не доведены до Школы.</p>
<p>Проект «СДЕЛАЙ МИР БЛИЖЕ!»</p>	<p>Гладкова Л.А., учитель биологии</p>	<p>Подготовлены следующие исследовательские проекты: 1. «Изучение строения растительных клеток при помощи фолдскопа» (на примере кожицы фиолетового и белого лука); 2. Изготовление микропрепаратов для фолдскопа при изучении темы «Строение кожицы видоизмененных листьев»; 3. «Изучение геометрии конечностей членистоногих при помощи фолдскопа».</p>
<p>Проект «Билет в будущее» (в рамках нацпроекта «Образование»)</p>	<p>Андреева Н.Н., педагог-психолог</p>	<p>1.Регистрация участников проекта на сайте «Билет в будущее» -100 человек из числа учащихся 6-11 классов. 2. Участие в Дне открытых дверей на предприятии ООО "Фирдавил и Компания"(24.10.2019). 3. Организация и участие в профориентационных встречах с представителями учебных заведений Чувашской Республики, Республики Татарстан, Республики Марий Эл.</p>

Региональный социально-значимый проект «PRO-здоровье»	Винокурова Д.В., заместитель директора	Волонтерами команды здоровья «САМИ» проведен опрос «Школа – территория здоровья» обучающихся 2-11 классов. В опросе приняли участие 702 ученика школы.
проект Гёте-Института «Немецкий – первый второй иностранный»	Васильева С.И., Глухих Л.В., заместители директора	1.Изучение требований проекта. 2. Изменение учебного плана Школы на уровне основного общего образования. 3. Формирование заказа на учебники по предмету. 4. Организация прохождения педагогом курсов повышения квалификации. 5.Мониторинг преподавания предмета в течение года.

Опыт работы Школы был представлен на следующих мероприятиях:

- районный семинар-практикум «Адрес музея: Козловская СОШ №3»(к 25-летию со дня открытия краеведческого музея школы (01.11.2019),
- районный семинар по реализации преемственности дошкольного и начального общего образования Козловского района» на тему «Преемственность в работе детского сада и школы» (31.10.2019),
- республиканский научно-методический семинар «Педагогические технологии и активные методы организации образовательного процесса у младших школьников» (28.09.2019),
- межрегиональный методический семинар «Творческая лаборатория педагога: инновационные педагогические находки» учителей начальных классов Козловского района, Республики Татарстан и воспитателей ДОУ(30.03.2019).

Информация о деятельности МБОУ находится в открытом доступе. МБОУ имеет свою официальную страницу в сети Интернет <http://www.sosh3-kozlov.edu21.cap.ru/?t=eduid&eduid=4362>, о деятельности МБОУ размещаются статьи в общественно-политической газете Козловского района «Знамя – Ялав», школьной газете «ДжумС»<http://www.sosh3-kozlov.edu21.cap.ru/?t=hry&eduid=4362&hry=4207/276788>.

**Вывод:** Самообследованием установлено, что система управления Школы обеспечивает выполнение действующего законодательства в области образования и собственных уставных положений, требований локальных актов в целях создания эффективной системы управления содержанием и качеством подготовки обучающихся.

### **РАЗДЕЛ 3. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

Образовательная деятельность Школы в 2019 году была организована в соответствии со следующими документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закон Чувашской Республики от 30.07.2013 № 50 «Об образовании в Чувашской Республике»;
- ФГОС начального общего, основного общего образования (5-8, 5-9 классы);
- Федеральный компонент государственного образовательного стандарта основного общего, среднего общего образования (8,9 классы, 10-11 классы);
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»,
- основные образовательные программы: начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, включая учебные планы, календарный учебный график, рабочие программы;

- адаптированные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья, включая учебные планы, календарный учебный график, рабочие программы;
- расписание учебных занятий и внеучебной деятельности, утвержденное приказом по Школе.

### 3.1. Формы получения образования

Реализуемые уровни образования (лицензия на право ведения образовательной деятельности № 673 от 28.11.2011)	Нормативные сроки обучения	Формы обучения	Количество обучающихся	
			1 полугодие 2019 года (на 31.05.2019)	2 полугодие 2019 (на 31.12.2019)
- начальное общее образование	4 года	очная	347	350
-основное общее образование	5 лет	очная	382	377
-среднее общее образование	2 года	очная	88	70
<b>Образование детей с ОВЗ:</b>				
-с задержкой психического развития	В нормативные сроки на уровне начального общего, основного общего образования по адаптированной программе	Очная (инклюзивно в классе)	На уровне начального общего образования - 1, на уровне основного общего образования - 2	На уровне основного общего образования - 2
- с тяжелыми нарушениями речи	В нормативные сроки на уровне основного общего образования по адаптированной программе	Очная (инклюзивно в классе)	1	0
- с нарушениями опорно-двигательного аппарата	В нормативные сроки на уровне начального общего образования по адаптированной программе	Надомная – на основе заключения медицинского учреждения	1	0
-с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, с нарушениями интеллекта)	В соответствии с адаптированными образовательными программами	Очная (инклюзивно в классе); Надомная – на основе заключения медицинского учреждения	6	5

### 3.2. Языки обучения

В Школе образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации - русском языке.

Преподавание и изучение государственного языка Чувашской Республики - чувашского языка как учебного предмета осуществляется в соответствии с учебным планом Школы для уровней начального общего образования, основного общего образования в части, формируемой участниками образовательных отношений в рамках предмета «государственный язык Чувашской Республики – чувашский язык» в соответствии с выбором родителей (законных представителей) обучающихся.

В 10-11 классах изучается предмет «Родная (чувашская) литература» в соответствии с учебным планом Школы.

На уровне начального общего образования изучаются «Родной (русский) язык» и «Литературное чтение на родном (русском) языке», на уровне основного общего образования – «Родной язык (русский)», Родная литература (русская)».

Изучение иностранного языка (английского) предусмотрено со 2-го класса. С 01.01.2019 года в учебный план Школы на уровне основного общего образования введен предмет – «второй иностранный язык (немецкий)».

### 3.3. Контингент обучающихся и классов, их структура (по состоянию на 20.09.2019)

Структура классов	уровни образования														Всего по ОУ
	2 уровень					3 уровень					4 уровень				
	классы														
	1	2	3	4	ито го	5	6	7	8	9	ито го	10	11	ито го	
Кол-во обучающихся	79	87	87	100	353	75	75	83	72	71	376	42	28	70	799
Количество классов	3	3	3	4	13	3	3	3	3	3	15	2	1	3	31
в том числе: классы по ФК ГОС												2	1	3	3
классы по ФГОС	3	3	3	4	13	3	3	3	3	3	15				28
предпрофильные										3	3				2
классы/группы профильного направления (число учащихся)												2	1(группы)	3	3
=естественнонаучно												1	1/10	1\1(30)	1\1
=социально-экономического												1(23)	1/18	1\1(41)	1\1
=универсального												0	0	0	0
Средняя наполняемость классов	26	29	28	25	27	25	25	28	24	23	25	21	28	23	26
Обучающиеся по АООП			4	1	5	2				2	4				9

Прим. «к» – класс, «г» - группа.

Изменения количества обучающихся, их гендерного состава за последние три года приведены на диаграмме №1 (данные сравниваются на 01 октября каждого года).

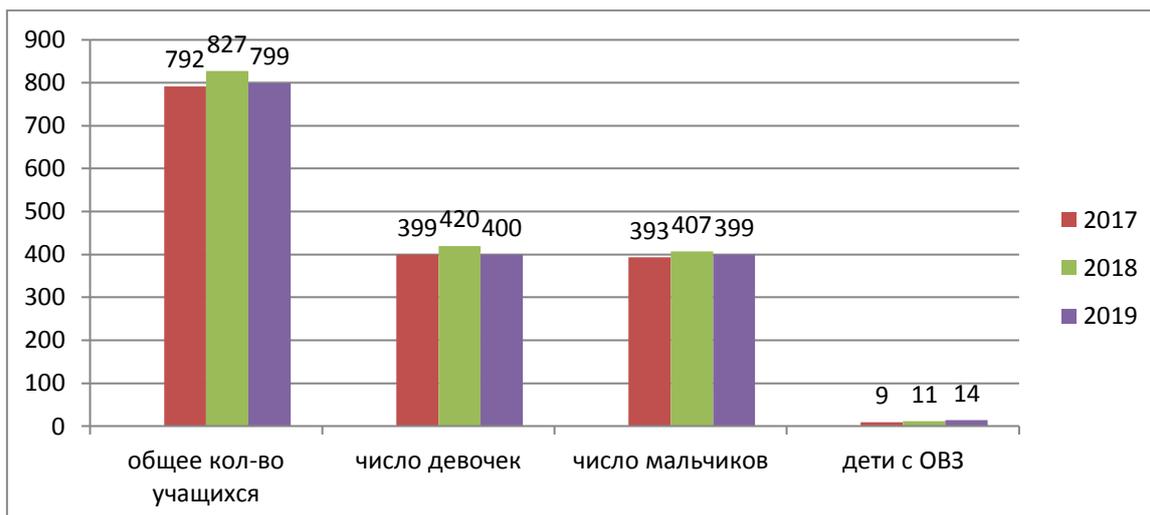


Диаграмма №1. Изменения количества обучающихся, их гендерного состава

По сравнению с прошлым годом наблюдается уменьшение числа обучающихся, в том числе и по гендерному признаку. Увеличилось число обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

### 3.4 Профили обучения

Профильное обучение было организовано на основании приказов Министерства образования и молодежной политики ЧР от 03.11.2017 г. № 2100 «О перечне профилей в образовательных организациях Чувашской Республики в 2018-2019 учебном году», №2189 от 20.12.2018 «О перечне профилей в образовательных организациях Чувашской Республики в 2019-2020 учебном году», соответствующих приказов управления образования администрации Козловского района, Школы об организации профильного обучения, результатов опроса обучающихся и их родителей (законных представителей), решений педагогического совета Школы.

Зачисление в 10-е классы осуществляется в соответствии с Положением о профильном обучении и на основе индивидуального отбора.

В 2019 году в Школе реализовывались следующие профили обучения со следующим предметным наполнением:

Направления профилей	Профильные предметы	Элективные курсы
10, 11 классы естественнонаучный	Математика (алгебра, геометрия), биология, химия	10 класс Практикум по математике Проблемные вопросы истории России Химия без секретов 11 класс Мы выбираем химию
10 класс социально-экономический	обществознание, право	Практикум по математике Решение нестандартных задач по физике Проблемные вопросы истории России Финансовая грамотность - условие успеха в жизни.
11 класс универсальный	-	Мы выбираем химию Практикум по математике Решение нестандартных задач по физике Проблемные вопросы истории России

		Финансовая грамотность - условие успеха в жизни
--	--	---

В 9-х классах осуществлялась предпрофильная подготовка обучающихся с использованием курсов по выбору, что позволяет впоследствии определиться с профилем обучения на уровне среднего общего образования:

Наименование курса	Предмет	Кол-во часов в неделю/в год
Для тех, кто хочет знать больше	математика	1
Зри в корень	алгебра	1
Методы решения задач по физике	физика	0,5
Углубляемся в химию	химия	0,5
Подросток и закон	право	0,5
Практическая биология	биология	0,5
Географический мир	география	0,5

Программы элективных курсов, используемых при реализации учебных планов предпрофильных и профильных классов были утверждены приказами по школе от 30.08.2018 № 301-У и от «30»августа 2019 № 297-У.

### 3.5. Временные характеристики образовательного процесса

	2 уровень – начальное общее образование	3 уровень - основное общее образование	4 уровень- среднее общее образование
Продолжительность учебной недели	5 дней	6 дней	6 дней
Продолжительность уроков	Для 1 класса – ступенчатая продолжительность уроков: в 1-2 четверти-35 мин, 3-4 четверть – 40 минут; 2-4 классы - 40 минут	40 минут	40 минут
Продолжительность перерывов	Понедельник – пятница: 10 мин. (после 1,6 уроков) 20 мин. (после 2,3,4 уроков) В субботу: 10 мин. (после 1,2,3 уроков)	Понедельник – пятница: 10 мин. (после 1,6 уроков) 20 мин. (после 2,3,4 уроков) В субботу: 10 мин. (после 1,2,3 уроков)	Понедельник – пятница: 10 мин. (после 1,6 уроков) 20 мин. (после 2,3,4 уроков) В субботу: 10 мин. (после 1,2,3 уроков)

Режим учебных занятий регламентируется расписанием учебных занятий, размещенном на официальном сайте Школы по адресу <http://www.sosh3-kozlov.edu21.cap.ru/?t=hry&eduid=4362&hry=./4207/215931/228940>, режим внеурочной деятельности регламентируется расписанием внеурочной деятельности, размещенном на официальном сайте Школы по адресу [http://www.sosh3-kozlov.edu21.cap.ru/Home/4362/dlia\\_ychenikov\\_i\\_roditelei/19-20/vneyroch\\_deyit19-20\\_2.pdf](http://www.sosh3-kozlov.edu21.cap.ru/Home/4362/dlia_ychenikov_i_roditelei/19-20/vneyroch_deyit19-20_2.pdf)

**3.6. Учебные планы Школы (утверждены приказом Школы № 301-У от 30.08.2018 ( с изменениями от 07.11.2018 приказ № 433-У-1, на 2018-2019 учебный год и приказом Школы № 297-У от 30.08.2019 347(на 2019-2020 учебный год и ) и составлены на основе следующих документов:**

2 уровень	3 уровень	4 уровень
<p>1. Учебный план для 1-4 классов разработан в соответствии со следующими нормативными документами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Федеральный закон «Об образовании в РФ» №273-ФЗ от 29.12.2012;</li> <li><input type="checkbox"/> Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ № 373 от 06 октября 2009, с изменениями)</li> <li><input type="checkbox"/> Основная образовательная программа начального общего образования( с изменениями не 01.09.2019);</li> <li><input type="checkbox"/> «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательном учреждении» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. №189);</li> </ul> <p>Учебный план второго уровня составлен на 5-дневную учебную неделю.</p> <p>В соответствии с Законом ЧР «О языках в Чувашской Республике» с 1 по 4 класс изучается предмет «государственный язык «Чувашской Республики – чувашский язык», в части, формируемой участниками образовательных отношений.</p>	<p>1. Учебный план для 5-9 классов (2019-2020 учебный год) разработан в соответствии со следующими нормативными документами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Федеральный закон «Об образовании в РФ» №273-ФЗ от 29.12.2012;</li> <li><input type="checkbox"/> Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ № 1897 от 17 декабря 2010, с изменениями)</li> <li><input type="checkbox"/> Основная образовательная программа основного общего образования (с изменениями на 01.09.2019);</li> <li><input type="checkbox"/> «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательном учреждении» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. №189).</li> </ul> <p>1. Учебный план для 9 классов в 2018-2019 учебном (1 половина 2019 года) году был разработан в соответствии со следующими нормативными документами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Федеральным компонентом образовательного стандарта;</li> <li><input type="checkbox"/> Базисный учебный план, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих</li> </ul>	<p>Учебный план для 10-11-х классов разработан в соответствии со следующими нормативными документами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Федеральный закон «Об образовании в РФ» №273-ФЗ от 29.12.2012;</li> <li><input type="checkbox"/> Базисный учебный план, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (с изменениями);</li> <li><input type="checkbox"/> Базисный учебный план общеобразовательных учреждений Чувашской Республики, утвержденный приказом Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики № 473 от 10.06.2005 «О базисном учебном плане общеобразовательных учреждений Чувашской Республики» (с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики от 28.11.2008 № 1784 и приказом Министерства образования и</li> </ul>

<p>При проведении занятий по иностранному языку (2-4 кл.), осуществлялось деление класса на подгруппы при наполняемости классов 25 обучающихся и более.</p> <p>За счёт 3-го часа предмета «Физическая культура» преподавался модуль «Плавание» в 3-4 классах.</p> <p>2. Для обучающихся с ОВЗ были разработаны индивидуальные учебные планы:</p> <p>2.1. Для обучающихся 2(3) и 3(4) года обучения- в соответствии с ФГОС для детей с интеллектуальными нарушениями – вариант 2</p> <p>2.2. для учащегося 4 класса с нарушениями опорно-двигательного аппарата в соответствии с ФК ГОС и учебным планом С(К)ОУ(2018-2019 уч.год)</p> <p>2.3. для обучающегося с задержкой психического развития в соответствии с ФК ГОС и учебным планом С(К)ОУ(2018-2019 уч. год)</p> <p>2.4. для обучающегося с ТНР в соответствии с ФГОС для ОВЗ (2019-2020 уч. год)</p>	<p>программы общего образования»;</p> <p>□Базисный учебный план общеобразовательных учреждений Чувашской Республики, утвержденный приказом Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики № 473 от 10.06.2005 «О базисном учебном плане общеобразовательных учреждений Чувашской Республики» (с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики от 28.11.2008 № 1784 и приказом Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики от 05.08.2013 № 1550 «О базисном учебном плане общеобразовательных учреждений Чувашской Республики»);</p> <p>В соответствии с Законом ЧР «О языках в Чувашской Республике» с 5 по 9 класс изучается «государственный язык «Чувашской Республики – чувашский язык» в части, формируемой участниками образовательных отношений (в 9 классе – за счет часов национально-регионального компонента).</p> <p>При проведении занятий по чувашскому языку (5-9 кл.), иностранному языку (5-9 кл.) осуществляется деление класса на подгруппы при наполняемости классов 25 обучающихся и более. При проведении занятий по технологии (5-8 кл.) (девочки и мальчики), а также при организации предпрофильной подготовки в 9 классах осуществляется деление на группы при меньшей</p>	<p>молодёжной политики Чувашской Республики от 05.08.2013 № 1550 «О базисном учебном плане общеобразовательных учреждений Чувашской Республики»);</p> <p>-основная образовательная программа уровня среднего общего образования в соответствии с ФК ГОС;</p> <p>□ «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательном учреждении» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. №189).</p> <p>В соответствии с Законом ЧР «О языках в Чувашской Республике» в 10-11 классах изучается предмет – «Родная (чувашская) литература» на русском языке.</p> <p>При проведении занятий по иностранному языку при наполняемости классов 25 обучающихся и более осуществлялось деление классов на подгруппы.</p> <p>Учебный предмет «Математика» в 10-11 классах представлен как «Алгебра» и «Геометрия».</p> <p>За счёт 3-го часа предмета «Физическая культура» преподавался модуль «Плавание».</p> <p>Учебный план профильных классов(групп) состоял из трех компонентов учебных предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• базовые общеобразовательные предметы;</li> </ul>
---	--	--

	<p>наполняемости. За счёт 3-го часа предмета «Физическая культура» преподавался модуль «Плавание».</p> <p>2.Для обучающихся с ОВЗ были разработаны индивидуальные учебные планы:</p> <p>2.1.для обучающегося9классов с нарушением интеллекта в соответствии с ФК ГОС и учебным планом С(К)ОУ(8 вида),</p> <p>2.2.для обучающегося5 и 9 классов с задержкой психического развития в соответствии с ФК ГОС и учебным планом С(К)ОУ(7 вида).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• профильные предметы;</li> <li>• элективные курсы.</li> </ul>
--	---	---

**3.7. Календарный учебный график** как составная часть основных образовательных программ 2,3,4 уровней образования корректируется ежегодно. Отличия по сравнению с предыдущим 2018 годом - во временных границах учебных периодов, каникулярного времени, сроков проведения промежуточной аттестации.

Календарные учебные графики разрабатываются на каждый уровень образования, являются приложением к основным образовательным программам и размещаются на официальном сайте Школы по адресу <http://www.sosh3-kozlov.edu21.cap.ru/?t=hry&eduid=4362&hry=./4207/237951/238043/240765>

### 3.8 Учебники

В 2019 году в Школе использовались списки учебников, утвержденных приказами Школы от 15.06.2018 № 246 – У «Об утверждении списка учебников и учебных пособий на 2018/2019 учебный год» и от 18.06.2019 № 253– У «Об утверждении списка учебников и учебных пособий на 2019/2020 учебный год», составленных в соответствии с Федеральным перечнем, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. N 253 "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями)» и в соответствии с Федеральным перечнем, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 28 декабря 2018 г. N 345 "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования"(с изменениями и дополнениями).

Полный список учебников размещен на официальном сайте Школы по адресу <http://www.sosh3-kozlov.edu21.cap.ru/?t=hry&eduid=4362&hry=./4207/141756>

### 3.9. Уровень учебных достижений обучающихся

**Уровень начального общего образования** - обеспечивает освоение обучающимися основных образовательных программ начального общего образования, получение планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов, в том числе и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, получающими уровневое

образование (обучающиеся с задержкой психического развития, с тяжелыми нарушениями речи).

Обучение ведется по двум учебно-методическим комплексам: «Школа России» и «Перспектива». В 1-4 классах обучение осуществляется по основной образовательной программе, составленной в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Для обучающихся организованы занятия внеурочной деятельности по направлениям: духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, социальное, общекультурное.

В 4-х классах изучается модуль «Основы православной культуры» предмета «Основы религиозных культур и светской этики». Для обучающихся 3-4 классов модуль «Плавание» при изучении физической культуры проводился в бассейне ФОКа «Атал».

Уровень начального общего обучения осуществляет преемственность с дошкольным образованием в рамках Программы преемственности. Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования.

Мониторинг годовой успеваемости (в %) обучающихся в сравнении за три последних года приведен в таблице:

параметры года	Общая успеваемость	Качественная успеваемость – доля обучающихся на «5» и «4»	Уровень учебных достижений – доля обучающихся на «5» и «4»
2017	100	76,3	18,5
2018	100	70,1	17,0
2019	99,6	70,3	19,0

Несмотря на снижение показателя общей успеваемости, наблюдается положительная динамика уровня учебных достижений, положительная динамика показателей качественной успеваемости в течение трех лет. Учителям начального обучения необходимо проводить постоянный систематический мониторинг показателей успеваемости обучающихся, своевременно выявлять затруднения обучающихся, организовывать продуктивное взаимодействие с педагогами-предметниками, преподающими в классах, педагогом-психологом, социальными педагогами, родителями (законными представителями) обучающихся с целью недопущения снижения показателей успеваемости, качественной подготовки обучающихся для получения образования на других уровнях обучения.

Обучающиеся, получающие образование по адаптированным программам начального общего образования, успешно завершили соответствующие классы и были переведены в следующий класс.

Обучающаяся, переведенная условно в 4 класс, ликвидировала академическую задолженность в сентябре 2019 года.

**Уровень основного общего образования** – обеспечивает освоение обучающимися основных образовательных программ основного общего образования, создает условия для воспитания, становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению, для получения планируемых результатов. С 01.09.2018 5-8 классы, а с 01.09.2019 и 9-ые классы обучались по образовательной программе в соответствии с ФГОС ООО.

В параллели 9-х классов осуществлялась предпрофильная подготовка обучающихся. В рамках внутришкольного контроля проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов успеваемости по русскому языку и математике в виде административных работ, включающих три этапа: входной контроль, промежуточный(полугодовой) контроль, итоговый (годовой) контроль.

Мониторинг годовой успеваемости (в %) обучающихся в сравнении за три последних года приведен в таблице:

параметры	Общая успеваемость	Качественная успеваемость – доля	Уровень учебных достижений – доля
-----------	--------------------	----------------------------------	-----------------------------------

года		обучающихся на «5» и «4»	обучающихся на «5»
2017	99,7	54,6	14
2018	99,7	45,7	9,4
2019	99,5	52	9,3

Обучающиеся, получившие неудовлетворительные отметки на промежуточной аттестации, переведены в следующий класс условно. Академическая задолженность ликвидирована ими в течение сентября 2019 года.

Обучающиеся - выпускники уровня основного общего образования, получившие неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации в основной период, сдавали экзамены в дополнительный период в сентябре 2019 года. Из 6 выпускников – 2 сдали экзамены государственной итоговой аттестации успешно в дополнительный период и были трудоустроены в учреждения СПО. Один обучающийся не сдал государственную итоговую аттестацию и отчислен из Школы со справкой об обучении и продолжает обучение в Образовательном Центре № 2 г. Чебоксары, родители трех обучающихся изъявили желание обучать своих детей повторно в Школе.

Обучающиеся, получающие образование по адаптированным программам основного общего образования (по ФК ГОС), успешно завершили соответствующие классы и были переведены в следующий класс.

**Уровень среднего общего образования** является завершающим этапом образовательной подготовки, обеспечивающим освоение обучающимися общеобразовательных программ среднего общего образования, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающихся, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения, профессионального самоопределения обучающихся.

На этом уровне были сформированы профильные классы 3-х направлений: естественнонаучного, социально-экономического и универсального профилей. Мониторинг годовой успеваемости (в %) обучающихся в сравнении за три последних года приведен в таблице:

параметры	Общая успеваемость	Качественная успеваемость – доля обучающихся на «5» и «4»	Уровень учебных достижений – доля обучающихся на «5»
года			
2017	100	49,3	16
2018	100	56,5	12
2019	99	61,4	10,2

Двое обучающихся по результатам итогового сочинения (в дополнительные сроки) были не допущены до итоговой аттестации за курс средней школы и выпущены со справкой.

**Безуровневое образование** получили и продолжают получать 5 обучающихся по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями интеллекта): 4 – по АООП в соответствии с ФГОС, 1 – по АООП – в соответствии с ФК ГОС по программам С(К)ОУ 8 вида.

**Вывод:** Школа осуществляла образовательный процесс в соответствии с образовательными программами общего образования, адаптированными образовательными программами и основными образовательными программами безуровневого образования обучающихся с ОВЗ (с нарушениями интеллекта).

Учебные планы МБОУ отвечали целям и задачам основных образовательных программ и адаптированных основных образовательных программ. Педагогами были разработаны и внедрены в учебный процесс рабочие программы по всем предметам всех учебных планов, в т. ч. и адаптированные. Структура рабочих программ соответствовала предъявляемым к ним требованиям.

## РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

### 4.1. Показатели качественной успеваемости (за последние три года)

Уровень образования	Качественная успеваемость по годам обучения		
	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Начальное общее образование (1-4 кл.)	76,3	70,1	70,3
Основное общее образование (5-9 кл.)	54,6	45,7	52
Среднее общее образование (10-11 кл.)	49,3	56,5	61,4
Общее по МБОУ	62,0	56	58,4

Наблюдается положительная динамика изменения качественной успеваемости по всем уровням общего образования, что свидетельствует об эффективности общеобразовательной подготовке обучающихся и целесообразном применении педагогических технологий.

### 4.2. Общая успеваемость по итогам 2019 года

Количество и доля учащихся, окончивших учебный год (2018-2019) на «5» (чел./ %)	Количество и доля учащихся, окончивших учебный год (2018-2019) на «4» (чел./ %)	Количество и доля учащихся, оставленных на второй год обучения (чел./ %)
93/12,9	329/45,5	Оставлены на повторный год -3, 5 учеников переведены условно

### 4.3. Государственная итоговая аттестация в 9-х классах.

В 2019 году к ГИА были допущены все 78 обучающихся 9-х классов в форме ОГЭ и 1 обучающийся в форме ГВЭ.

В 9-х классах на основании п.4 Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утверждённого Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 07.11.2018 № 189/1513 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 10.12.2018, регистрационный № 52953) необходимо было сдать два экзамена по обязательным предметам: русский язык и математика и два экзамена по выбору учащихся из предложенного перечня: физика, химия, биология, литература, география, история, обществознание, иностранные языки (английский, французский, немецкий и испанский языки), информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), родной язык и родная литература. Для участника в форме ГВЭ достаточно было сдать два обязательных предмета: русский язык и математику.

#### Русский язык.

В основной период успешно прошли ГИА по русскому языку 77 обучающихся из допущенных 79, что составляет 97,44%. Как видно из таблицы результаты ГИА по русскому языку в этом учебном году выше по сравнению с прошлым годом. Качественная успеваемость по школе почти 70%. Средний балл по предмету тоже повысился, практически совпадает со средним баллом по республике и превышает средний балл по району.

Учебный год	кол-во обуч.	Качественная успеваемость		Средний балл по предмету	кол-во не сдавших /
		кол-во	в %		

		«4» и «5»					В %
				школа	район	ЧР	
2016-2017	77	64	83,1	<b>4,29</b>	<b>3,95</b>	<b>4,05</b>	0
2017-2018	52	27	53,8*	<b>3,79*</b>	<b>3,74</b>	<b>3,95</b>	1уч - 1,9%
2018-2019	79	55	69,6	<b>4,06</b>	<b>3,9</b>	<b>4,07</b>	2уч-2,56 %

### Математика

Успешно ГИА по математике за 2018-2019 учебный год прошли 75 обучающихся из 79, что составляет – 94,9 %, 4 обучающихся не смогли преодолеть необходимый порог. По сравнению с прошлым годом наблюдается рост на 14 % качественной успеваемости. Средний балл по школе выше, чем по району.

учебный год	кол-во обуч.	Качественная успеваемость		Средний балл по предмету			Кол-во не сдавших учеников/%
		кол-во «4» и «5»	в %	школа	район	ЧР	
2016-2017	77	51	66,23	<b>3,84</b>	<b>3,55</b>	<b>3,69</b>	4уч/0*
2017-2018	52	22	42,3	<b>3,42</b>	<b>3,45</b>	<b>3,68</b>	1уч - 1,9%
2018-2019	79	45	56,9	<b>3,67</b>	<b>3,56</b>	<b>3,72</b>	4уч - 5,1%

### Предметы по выбору.

Кроме обязательных предметов обучающиеся должны были сдать два учебных предмета по выбору. В основном этот выбор был обусловлен тем, что для продолжения обучения в 10-м классе школа предлагает два профиля обучения: естественно-научный и социально-экономический. Для продолжения обучения на естественнонаучном профиле необходимо было сдать экзамен по одному из предложенных предметов: физика, химия, биология, география; на социально-экономическом профиле: обществознание, иностранный язык, география.

Из 78 обучающихся 32 обуч (41 %) выбрали по одному предмету из каждого профиля. Вероятно, данные обучающиеся до конца не определились с выбором и оставили себе возможность подать заявления в любой из профилей или выбрали «удобные» для себя предметы с последующим поступлением в СУЗы.

Целенаправленно выбирали предметы только естественно-научного профиля – 28 обуч. (35,4%); только социально-экономического профиля – 18 обуч. (23,6 %). В таблице представлены результаты выбора обучающимися учебных предметов для прохождения ГИА.

**2017-2018 учебный год: из 52 обуч.**

**2018-2019 учебный год: из 78 обуч**

Предмет	Активность. Доля от общего числа обучающихся.		Качественная успеваемость		Активность. Доля от общего числа обучающихся.		Качественная успеваемость	
	кол-во сдающих	в %	кол-во на «4» и «5»	в %	кол-во сдающих	в %	кол-во на «4» и «5»	в %
Физика	<b>6</b>	<b>11,54%</b>	<b>2</b>	<b>33,3%</b>	<b>9</b>	<b>11,54 %</b>	<b>3</b>	<b>33 %</b>
Химия	<b>11</b>	<b>21,15%</b>	<b>9</b>	<b>81,8%</b>	<b>33</b>	<b>42,31 %</b>	<b>20</b>	<b>61 %</b>
Биология	<b>33</b>	<b>63,46%</b>	<b>5</b>	<b>15,2%</b>	<b>29</b>	<b>37,18 %</b>	<b>16</b>	<b>55 %</b>
География	<b>4</b>	<b>7,69%</b>	<b>3</b>	<b>75%</b>	<b>16</b>	<b>20,51 %</b>	<b>9</b>	<b>56 %</b>
Обществознание	<b>40</b>	<b>76,92%</b>	<b>11</b>	<b>30%</b>	<b>43</b>	<b>55,13 %</b>	<b>12</b>	<b>28 %</b>
Иностр. язык (англ.)	<b>1</b>	<b>1,92%</b>	<b>1</b>	<b>100%</b>	<b>3</b>	<b>3,85 %</b>	<b>3</b>	<b>100 %</b>
История	-	-	-	-	<b>7</b>	<b>8,97 %</b>	<b>4</b>	<b>57 %</b>
Информатика	<b>9</b>	<b>17,31%</b>	<b>6</b>	<b>66,7%</b>	<b>16</b>	<b>20,51 %</b>	<b>5</b>	<b>31 %</b>

Для того, чтобы обучающиеся могли успешно пройти ГИА и подать заявление в любой из профилей обучения в МБОУ велись элективные курсы: по физике, химии,

биологии, обществознанию. Курсы были организованы по запросам обучающихся и их родителей.

По сравнению с предыдущим учебным годом увеличилось в процентном отношении количество сдающих химию, географию, иностранный язык, информатику; уменьшилось – биологию, обществознание; решили сдавать историю. Из предметов по выбору высокая качественная успеваемость (выше 50 %) по таким предметам как английский язык, химия, география, история, биология. По сравнению с прошлым учебным годом повысилась качественная успеваемость по биологии.

#### **Средний балл ОГЭ предметов по выбору.**

В таблице использованы статистические данные за последние три года, предоставленные БУ «РЦНОТ» Министерства образования и молодёжной политики ЧР.

	Физика			Химия			Биология		
	2019	2018	2017	2019	2018	2017	2019	2018	2017
<b>ЧР</b>	<b>3,72</b>	<b>3,79</b>	<b>3,67</b>	<b>4,27</b>	<b>4,16</b>	<b>4,22</b>	<b>3,57</b>	<b>3,45</b>	<b>3,29</b>
<b>р-он</b>	<b>3,26</b>	<b>3,46</b>	<b>3,38</b>	<b>4,11</b>	<b>4,13</b>	<b>3,94</b>	<b>3,55</b>	<b>3,21</b>	<b>3,18</b>
<b>КСОШ</b>	<b>3.33</b>	<b>3,33</b>	<b>3,53</b>	<b>4,06</b>	<b>4,27</b>	<b>4,00</b>	<b>3,59</b>	<b>3,0</b>	<b>3,20</b>

\*\*

	История			География			Английский язык		
	2019	2018	2017	2019	2018	2017	2019	2018	2017
<b>ЧР</b>	<b>3,69</b>	<b>3,69</b>	<b>3,40</b>	<b>3,73</b>	<b>3,69</b>	<b>3,59</b>	<b>4,37</b>	<b>4,4</b>	<b>4,26</b>
<b>р-он</b>	<b>3,73</b>	<b>-</b>	<b>3,17</b>	<b>3,46</b>	<b>3,52</b>	<b>3,62</b>	<b>4,2</b>	<b>4,5</b>	<b>3,67</b>
<b>КСОШ</b>	<b>3,86</b>	<b>-</b>	<b>3,20</b>	<b>3,5</b>	<b>3,75</b>	<b>4,33</b>	<b>4,67</b>	<b>4,0</b>	<b>3,80</b>

\*\*

	Обществознание			Информатика			Литература		
	2019	2018	2017	2019	2018	2017	2019	2018	2017
<b>ЧР</b>	<b>3,53</b>	<b>3,48</b>	<b>3,49</b>	<b>3,81</b>	<b>3,79</b>	<b>3,95</b>	<b>-</b>	<b>3,54</b>	<b>3,83</b>
<b>р-он</b>	<b>3,34</b>	<b>3,18</b>	<b>3,44</b>	<b>3,19</b>	<b>3,56</b>	<b>3,60</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>4,00</b>
<b>КСОШ</b>	<b>3.21</b>	<b>3,23</b>	<b>3,44</b>	<b>3,06</b>	<b>3,89</b>	<b>3,60</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>4,00</b>

По сравнению с прошлым годом наблюдается рост среднего балла по биологии и иностранному языку; некоторое падение по химии, географии, информатике.

По таким предметам как биология, история, английский язык средний балл по школе выше, чем по республике.

Из 78 обучающихся 4 обучающихся получили отметку «отлично» по всем четырём предметам.

#### **Неудовлетворительные результаты.**

Предмет	кол-во не сдавших учеников / (в % от кол-ва сдававших)	
	2018 – 2019 из 78 обучающихся	2017 – 2018 из 52 обучающихся
Физика	0/0	0/0
Химия	0/0	0/0
Биология	0/0	1 / 1,9%
География	0/0	0/0
Обществознание	3 / 3,8 %	1 / 1,9%
Иностр.язык (англ.)	0/0	0/0
История	0/0	-
Информатика	2 / 2,6 %	0/0

Таким образом, 4 обучающихся не смогли пройти ГИА даже с учётом дополнительного периода. Один из обучающихся по четырём предметам; двое – по трём; один – по одному.

#### 4.4. Государственная итоговая аттестация в 11 классе в форме ЕГЭ.

В 2018-2019 учебном году в 11-ом классе обучались 59 человек. К сдаче ГИА были допущены 57 обучающихся, 2 обучающихся не допущены по причине получения «незачёт» за итоговое сочинение.

Для получения аттестата о среднем общем образовании обучающимся достаточно было сдать успешно только два обязательных предмета: русский язык и математику.

##### Русский язык.

В таблице представлены итоговые данные по школе в сравнении с данными по району и по республике за последние 3 года.

Учебный год	Кол-во учащихся	Средний балл по школе	по району	по республике	Успеваемость	Максимальный / минимальный балл (порог)
2016-2017	37	<b>65,95</b>	66,45	71,35	100%	<b>93/36 (24)</b>
2017-2018	27	<b>69,37</b>	68,21	74,79	100%	<b>96/45 (24)</b>
2018 - 2019	57	<b>72,21</b>	68,11	72,80	100	<b>98 /45 (24)</b>

В 2018-2019 учебном году количество обучающихся получивших 80 баллов и выше по русскому языку – 19 человек (33,3 %). Наилучший результат показала Татьяна С. – 98 баллов (учитель Подъельникова Т.В.).

Средний балл по школе выше, чем в среднем по району, но ниже, чем по республике.

##### Математика

С этого учебного года математику можно было сдавать или базовом или на профильном уровнях. На базовом уровне математику сдают учащиеся, которые планируют поступить в ВУЗы, где математика не входит в число необходимых предметов.

##### Математика (базовый уровень)

учебный год	кол-во учащихся	средний балл по школе	средний балл по району	средний балл по Республике	успеваемость по школе
2016-2017	37	<b>4,24</b>	4,25	4,40	100 %
2017-2018	27	<b>4,56 (17)</b>	4,37	4,47	100 %
2018 - 2019	30	<b>4,3 (15)</b>	4,12	4.20	100 %

Средний балл по школе выше, чем по району и по республике. Качественная успеваемость составила 83,3% (учителя: Полозова О.Г., Королева А.Г.)

##### Математика (профиль)

учебный год	кол-во учащихся	средний балл по школе	по району	по Республ ике	успеваемость	максимальный/ минимальный балл (порог)
2016-2017	16	<b>44,25</b>	48,86	53,45	93,85% (1уч)	<b>76/23 (27)</b>
2017-2019	18	<b>44,06</b>	41,34	51,56	100%	<b>70/27 (27)</b>
2018 - 2019	27	<b>60,11</b>	55,62	61,15	100 %	<b>86/27 (27)</b>

По профильной математике средний балл по школе выше среднего балла по району но ниже, чем по республике. От 80 баллов и выше показали 5 обучающихся (18,5 %). Наивысший балл показал Александр Т. – 86 б (учитель: Полозова О.Г.).

## Предметы по выбору

Из 57 обучающихся двое не сдавали предметы по выбору, **10 (17,5 %)** обучающихся по одному предмету; **36 (63,2 %)** обучающихся по два предмета; **9 (15,8 %)** обучающихся по три предмета.

Предмет	Активность. Доля сдающих от общего числа учащихся по учебным годам					
	2016-2017 / 37 обучающихся		2017-2018 / 27 обучающихся		2018 – 2019 / 57 обучающихся	
Обществов.	22	59,46 %	16	59,3 %	38	66,66 %
История	7	18,9 %	7	25,9 %	9	15,79 %
Биология	13	35,14 %	12	44,4 %	21	36,84 %
Химия	14	37,84 %	11	40,7 %	16	28,07 %
Физика	7	18,9 %	2	7,4 %	11	19,3 %
Англ. язык	-	-	1	3,7 %	3	5,26 %
Литература	3	8,1 %	1	3,7 %	6	10,53 %
Информатика	1	2,7 %	-	-	4	7,02 %
География			3	11,1 %	1	1,75 %

Как и в предыдущие годы наиболее популярным для сдачи среди выпускников был предмет «обществознание».

### **Результаты ЕГЭ предметов по выбору:**

Предмет	2016-2017 учебный год			2017-2018 учебный год			2018 – 2019 учебный год		
	ср. балл по школе макс/мин (порог)	ср. балл район/ республ.	усп-ть по школе (преодоли порог)	ср. балл по школе макс/мин (порог)	ср. балл район/ республ.	усп-ть по школе (преодоли порог)	ср. балл по школе макс/мин (порог)	ср. балл район/ республ.	усп-ть по школе (преодоли порог)
Обществознание	46,77 84/16 (42)	51,42/ 57,75	72,7% (6)	55,88 81/36 (42)	54,2 3/ 60,4 5	87,5 % (2)	<b>51,24</b> <b>82 / 20</b> <b>(42)</b>	51,69 / 58,52	81,6% (31 из 38)
История	47,00 62/36 (32)	48,56/ 57,56	100%	51,28 69/40 (32)	47,1 8/ 59,3 8	100 %	50,11 68 / 37 (32)	50,79/ 59,44	100 %
Биология	53,85 76/0 (36)	56,33/ 61,02	84,6% (2)	49,67 74/32 (36)	53,1 4/ 57,1 8	91,6 7% (1)	47,0 79 / 23 (36)	45,50/ 56,29	76,2 % (16 из 21)
Химия	50,29 77/14 (36)	51,61/ 59,65	85,7% (2)	60,55 83/36 (36)	56,6 5/ 59,4 6	100 %	<b>58,94</b> <b>98/14</b> <b>(36)</b>	55,86/ 63,31	87,5 % (14 из 16)
Физика	43,29 53/38 (36)	48,95/ 56,09	100%	45,5 58/33 (36)	49,1 3/ 54,7 3	50% (1)	54,91 80/38 (36)	52,96/ 56,65	100 %
Английский язык	-	-	-	70	70/ 67,1	100 %	60,67 73/ 44	65,5/ 77,35	100 %

				(22)	4		(22)		
Литература	60,33 66/52 (32)	57,50/ 58,73	100%	68 (32)	68/ 59,8 6	100 %	53,17 58/37 (32)	53,17/ 62,43	100 %
Информатика	44,00 (40)	55,50/ 63,81	100%	-	-	-	<b>53,5</b> <b>72/14</b> <b>(40)</b>	48,20/ 62,97	100 %
География				58,0 64/54 (37)	55,6 7/59, 89	100 %	<b>54</b> <b>(37)</b>	52,0/ 61,43	100 %

По биологии, химии, физике, информатике, географии средний балл выше, чем по району, но ниже, чем по республике. По остальным предметам практически совпадает с районным уровнем.

Слабую подготовку к ГИА показали 11 обучающихся не прошедших «минимальный порог»: из них: 8 обучающихся по одному из выбранных предметов. Есть и достижения: показали отличные результаты от 80 баллов следующие ученики:

№	ФИ обучающегося	предмет	ФИО учителя
1	Роман Б.	Математика - 80	Полозова О.Г.
		Русский язык - 94	Подъельникова Т.В.
2	Андрей Б.	Математика - 80	Полозова О.Г.
		Русский язык - 91	Подъельникова Т.В.
3	Наталья В.	Русский язык - 80	Подъельникова Т.В.
		Химия - 83	Криванова Г.А.
4	Андрей Г.	Математика - 80	Полозова О.Г.
		Русский язык - 82	Подъельникова Т.В.
		Физика - 80	Олонова А.Г.
5	Никита К.	Математика - 82	Полозова О.Г.
		Русский язык - 96	Подъельникова Т.В.
		Химия - 98	Криванова Г.А.
6	Дарья О.	Русский язык - 80	Подъельникова Т.В.
		Химия - 83	Криванова Г.А.
7	Елизавета Р.	Русский язык - 80	Подъельникова Т.В.
8	Максим С.	Русский язык - 80	Подъельникова Т.В.
9	Татьяна С.	Русский язык - 98	Подъельникова Т.В.
10	Александр Т.	Математика - 86	Полозова О.Г.
		Русский язык - 89	Подъельникова Т.В.
		Химия - 83	Криванова Г.А.
11	Никита А.	Русский язык - 89	Агафонова А.В.
		Обществознание - 82	Михайлова И.А.
12	Ульяна В.	Русский язык - 80	Агафонова А.В.
13	Татьяна Д.	Русский язык - 82	Агафонова А.В.
14	Светлана К.	Русский язык - 82	Агафонова А.В.
15	Ева Н.	Русский язык - 87	Агафонова А.В.
16	Алексей П.	Русский язык - 91	Агафонова А.В.
17	Ирина Р.	Русский язык - 91	Агафонова А.В.
18	Карина С.	Русский язык - 80	Агафонова А.В.
19	Людмила Ф.	Русский язык - 82	Алексеева А.А.

Таким образом, 19 обучающихся показали результаты от 80 баллов и выше, что составляет 31, 6 % от общего количества выпускников 11 классов. Из них по математике (профильный уровень) – 5 обучающихся (18,5 % от количества сдающих); по русскому языку – 19 обучающихся (33,33%); по химии – 4 обучающихся (25 % от количества сдающих); по обществознанию – 1 обучающийся (2,6 % от количества сдающих).

Есть обучающиеся, получившие за высокие достижения аттестаты особого образца (данные приведены в таблице):

Учебный год	9 классы	11 классы
2016-2017	10 обучающихся/ 12,99 %	9 обучающихся/ 24,32 %
2017-2018	2 обучающихся/ 3,85 %	6 обучающихся/ 22,2 %
2018 - 2019	10 обучающихся/ 12,66 %	12 обучающихся/ 21,05 %

В школе созданы все условия для обеспечения высокой результативности на экзаменах, т. к. обучение ведётся на профильном уровне по следующим предметам: математика, химия, биология, обществознание, право. Организованы элективные курсы по таким предметам как химия, физика, история, русский язык, математика, а так же учителями-предметниками ведутся дополнительные занятия-консультации по подготовке к экзаменам. Ежегодно практикуется проведение пробных ГИА по предметам, проводится разъяснительная работа с учащимися, родителями, вся информация размещается на сайте школы.

Очевидно, что для получения более высоких результатов на ГИА необходимо пересмотреть свою работу и учителям-предметникам (выбор новых образовательных технологий, использование дифференцированной работы, интерактива и т.п.) и классным руководителям.

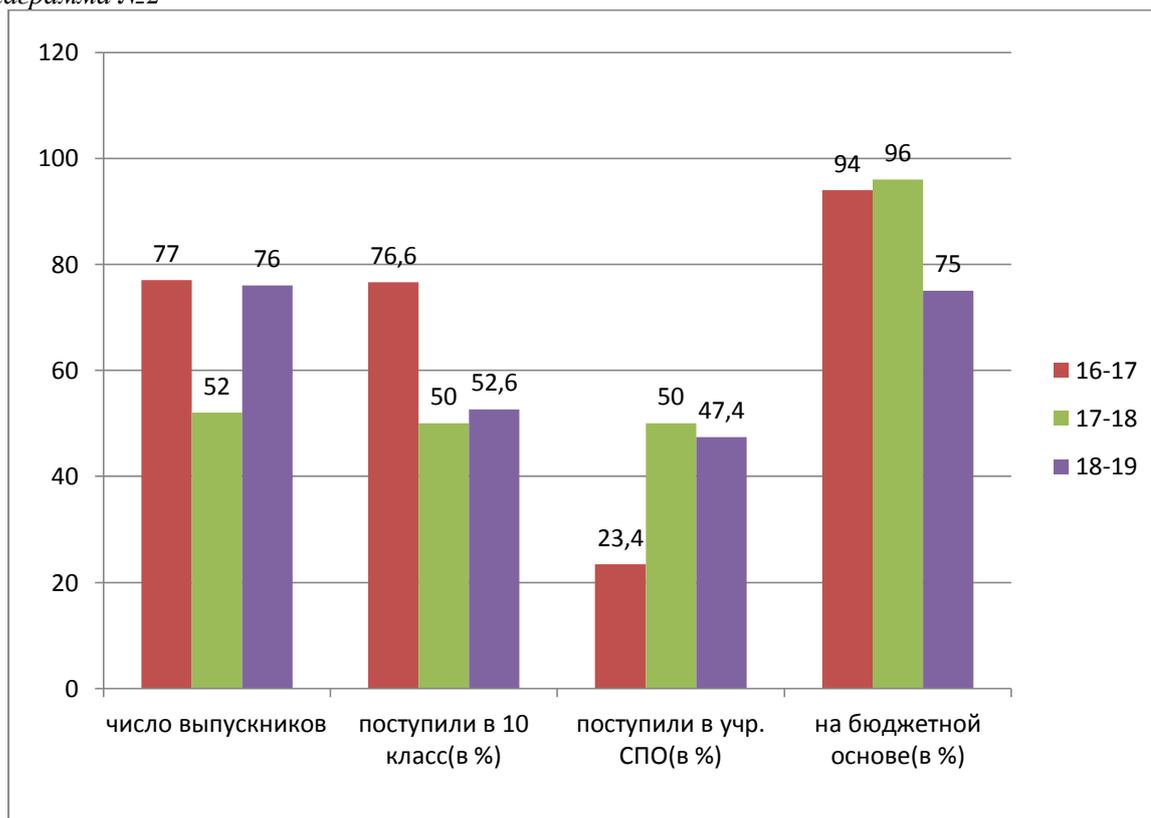
В тоже время, как показывает практика, обучающиеся выбирают некоторые предметы для сдачи без соответствующей подготовки, не посещая элективных курсов и не занимаясь самостоятельно, что, конечно, приводит к невысоким баллам по предметам.

Часть родителей не обсуждают с детьми, какие экзамены лучше сдавать, на какой профиль пойти, где продолжить обучение – в профильном классе школы или в учреждениях СПО.

#### 4.5. Востребованность выпускников

##### Сведения о занятости выпускников девятых классов

Диаграмма №2



В списке учреждений СПО, куда поступили выпускники уровня основного общего образования Школы в 2019 году, следующие: БОУ ЧР СПО «Чебоксарский экономико-технологический колледж», АУ ЧР СПО «Чебоксарский техникум технологии питания и коммерции», БОУ ЧР СПО «Чебоксарский механико-технологический техникум», БОУ

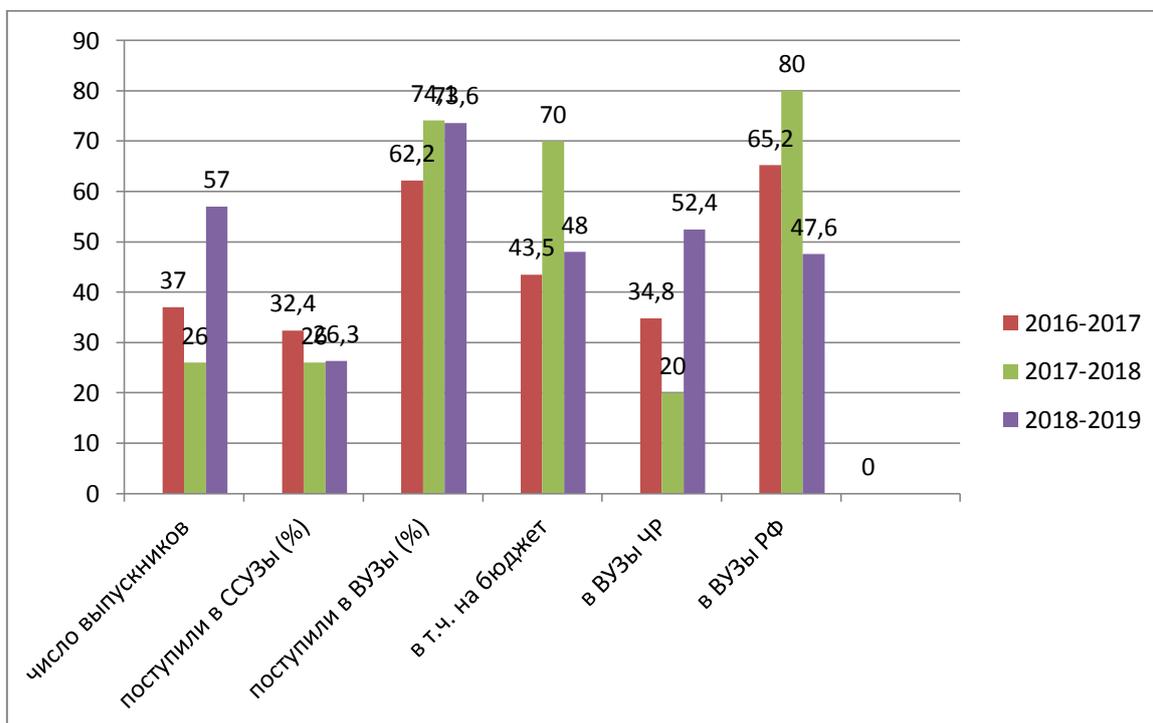
ЧР СПО «Чебоксарский электромеханический колледж», АУ БОУ ЧР СПО «Чебоксарское музыкальное училище (техникум) им. Ф.П. Павлова», СПО Республики Татарстан, г. Москвы.

**Сведения о занятости выпускников одиннадцатых классов**

В списке учреждений ВПО, куда поступили выпускники уровня среднего общего образования Школы в 2019 году, следующие:

Чувашская Республика	Другие регионы
ФГБОУ ВПО «Чувашский государственный университет имени И.Н.Ульянова»	Российский университет Дружбы Народов, г. Москва
Чувашский филиал Московского гуманитарно-экономического института	ФГБОУ ВО "Казанский федеральный университет"
АНП ООО "Академия технологии и управления"	Военно-космическая академия имени А.Ф.Можайского
Чебоксарский кооперативный институт (филиал) АНО ВПО «Российский университет кооперации»	РГУ нефти и газа (НИУ) имени И.М. Губкина , Пензенский государственный университет
БОУ ВПО ЧР "Чувашский государственный институт культуры и искусств"	Казанский государственный архитектурно-строительный университет
ФГБОУ ВПО "Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева»	Казанский Государственный Энергетический Университет
	Российский государственный геологоразведочный университет им. Серго Орджоникидзе
	ФГБОУ ВО "Казанский национальный исследовательский технологический университет"
	Уфимский юридический институт МВД России
	ФГБОУ ВО "Нижегородский Государственный Архитектурно-Строительный Университет"
	ФГБОУВО "Санкт-Петербургский университет государственной противопожарной службы МЧС России"
	КФУ институт филологии и межкультурных коммуникаций

Данные о поступаемости выпускников уровня среднего общего образования приводятся на диаграмме.

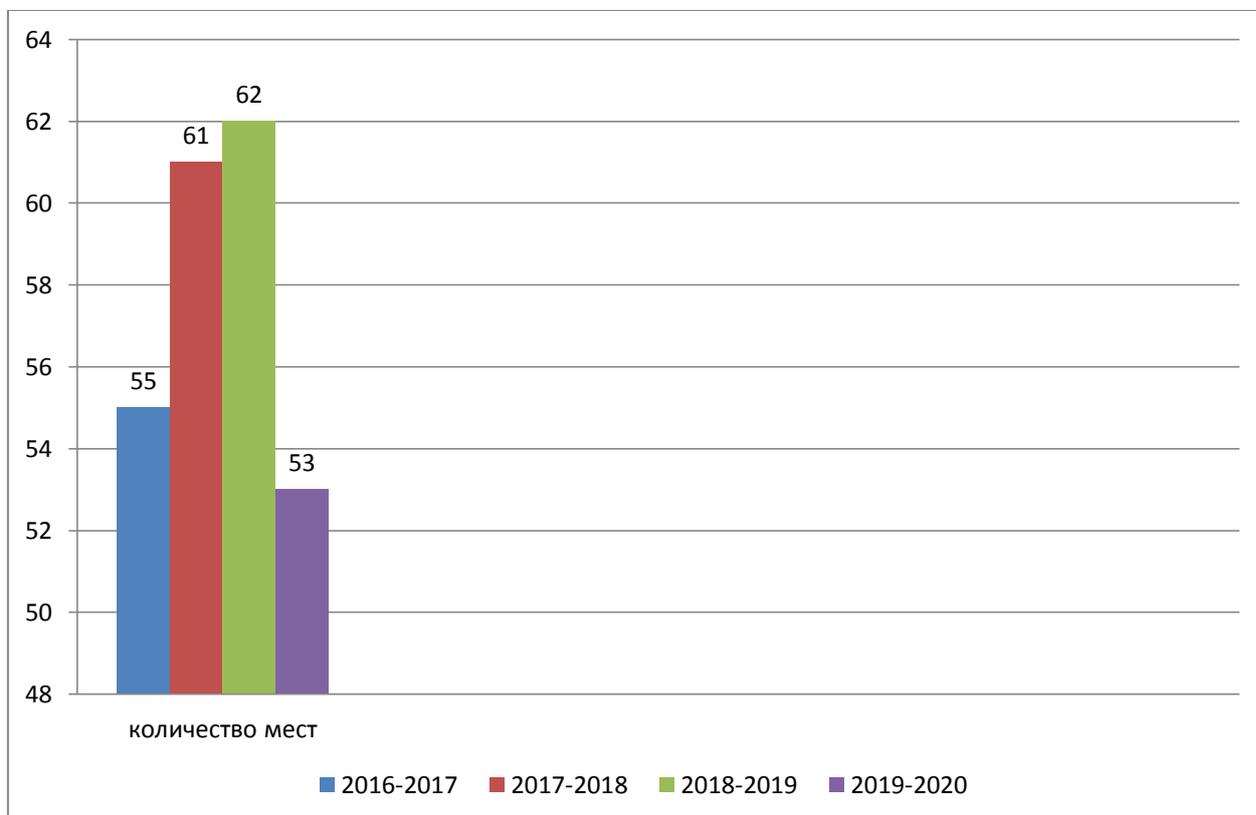


**4.6. Количество учащихся Школы, занявших призовые (1-3) места на муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников (в течение трех последних лет)**

2017	2018	2019
61 призовое место – 40 победителей и призеров ЛИДЕРЫ: 1. НИКИТА К., 10 класс – 6, первых -3, 2. АЛЕКСАНДР Т., 10 класс – 5, одно первое, 3. АННА П., 8 класс – 4 ,2 первых.	62 призовых места 36 участников ЛИДЕРЫ: 1. НИКИТА К., 11 класс – 9, первых - 4, 2. ЯНА К., 7 класс- 5, первых – 4; 3. АННА П., 9 класс – 4 ,1 первое.	53 призовых места, 25 участников ЛИДЕРЫ: 1. ДАНИЛ П., 7 класс – 5 мест 2. МИХАИЛ П., 7 класс- 4, 3. ЕГОР Б., 8 класс, МАРГАРИТА Р., 9 класс, ЕЛИЗАВЕТА З., 10 класс- по 3 призовых места.

По числу призовых мест Школа занимает лидирующее положение на протяжении ряда лет и 2019 год - не исключение.

Динамика изменения количества призовых мест представлена на диаграмме № 4.



*Диаграмма №4.*

***Результативность участия Школы на муниципальных олимпиадах в динамике с 2016 по 2019 годы.***

Результативность участия снизилась, что свидетельствует о недостаточном уровне организации работы педагогов с учениками, имеющими направленные способности, по подготовке их к олимпиадным испытаниям, недостаточной работе педагога-психолога по выявлению предметных предпочтений учащихся, по организации психологической поддержке способных и одаренных детей.

#### 4.7. Количество учащихся Школы, занявших призовые (1-3) места на республиканском этапе Всероссийской олимпиады школьников (в течение трех последних лет)

2017	2018	2019
Никита К., 9 класс, культура родного края, Арзамасова Надежда Петровна	-	Краснов Никита, 11 класс, география, рук. Каримова Татьяна Викторовна

#### 4.8. Охват дополнительным образованием обучающихся по Школе в 2019 году.

Дополнительным образованием был охвачен 92% обучающихся от общего количества учеников школы: 1-4 классы – 100 %, 5-9 классы – 93 %, 10-11 классы – 44 % (в 2018 году охвата обучающихся дополнительным образованием составлял 91 %: 1-4 классы - 100 % обучающихся 5-9 классы – 89 %, обучающихся 10-11 классы – 59 %).

В школе функционировало 34 объединения по пяти направлениям внеурочной деятельности: духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, социальное, общекультурное.

80% всех учеников школы занимались в школьных кружках и секциях; 35% учеников – в спортивных секциях физкультурно-оздоровительного комплекса «Атал» г. Козловка; 10% учеников в кружковых объединениях ЦРР-детского сада «Пчелка»; 24% - занимались в Козловской ДШИ; 12% - в хореографическом ансамбле «Подсолнух» и театре-студии «Каприз» Районного дома культуры.

#### 4.9. Результативность деятельности детского объединения.

С 2001 года в Школе действует детская общественная организация «Республика ШКИД» (Республика Школьных Интересных Дел). Члены «Республики ШКИД» – активные участники творческих дел, художественных, спортивных и интеллектуальных конкурсов.

В Школе созданы и функционируют:

- отряд юных инспекторов движения «Перекресток»;
- дружина юных пожарных «Агенты 01»;
- волонтерская команда здоровья «САМИ» («Содружество Активных Молодых, Инициативных»);
- отряд «Доблесть» местного отделения Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия»;
- вокальный ансамбль «Радость»;
- школьный краеведческий музей;
- выпускается школьная газета «ДЖУМС» (Дневник Жизни Умных, Молодых, Смелых),
- обучающихся школы входят в школьную баскетбольную лигу Чувашской Республики «КЭС – БАСКЕТ»;
- 30 учеников среднего и старшего звена являются членами Козловского отделения Молодая Гвардия Единой России»;
- в течение года в разное время на базе школы функционировали 4 подростковых трудовых бригады, в состав которых входят ученики, достигшие возраста 14 лет.

Школа – участник республиканских социальных проектов «Детям о Великой победе» и «Лица Чувашии». В рамках данных проектов в Школе открыты постоянно действующие картинные галереи, раскрывающие основные этапы и важнейшие битвы Великой Отечественной войны 1941-1945 годов, а также информацию о выдающихся уроженцах чувашского края, чей труд стал весомым вкладом в развитие культуры, науки, образования, экономики, космонавтики, медицины, спорта не только родного края, но и всей России. Экскурсоводы картинной галереи – обучающиеся Школы.

Начиная с сентября 2018 года, Школа реализует республиканский проект «Содействие формированию культуры здорового питания школьников «Путь к здоровью через правильное питание» (2а класс, руководитель Горшкова Т.В.).

В 2019 году школа «влилась» в общероссийскую общественно-государственную детско-юношескую организацию «Российское движение школьников» (куратор Винокурова Д.В.). У школы есть свои странички в социальных сетях «В Контакте» и «Инстаграмм» (координирует размещение информации в сети Интернет педагог-психолог Андреева Н.Н.).

В целях поддержки профессионального самоопределения и профессиональной ориентации учащихся с 1 сентября 2019 года школа вступила в республиканский проект по ранней профессиональной ориентации учащихся 6–11-х классов общеобразовательных организаций «Билет в будущее» (срок реализации с 1 сентября по 25 декабря 2019 года, охват учащихся – 100 человек). Куратор данного направления – педагог-психолог Андреева Н.Н.

С 1 февраля по 30 июня 2019 года ученики старших классов, эколидеры школы, стали участниками республиканского проекта «Здоровое питание – активное долголетие» в рамках Всероссийского движения «Сделаем вместе!» (руководитель – учитель биологии Гладкова Л.А.).

В целях содействия сохранению и укреплению здоровья детей и подростков через создание системы по формированию у них устойчивых навыков ведения здорового образа жизни с ноября 2019 года школьная волонтерская команда здоровья «САМИ» под руководством заместителя директора Винокуровой Д.В. приступила к реализации регионального социально значимого проекта «PRO-здоровье», разработанного Фондом «Чувашия» в рамках Национального проекта «Демография» (Реализация данного проекта продлится до декабря 2020 года).

В целях модернизации традиционных форматов и принципов общения обучающихся и педагогов в формате еженедельных встреч на классных часах, наполнения таких встреч современным и актуальным для учащихся содержанием с 1 декабря 2019 года на базе 8б класса школы организована реализация Всероссийского проекта «Классный час. Перезагрузка» Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников». (Срок реализации с 1 декабря 2019 года по 31 декабря 2020 года, охват учащихся – 24 человека, руководитель – учитель русского языка и литературы, классный руководитель 8б класса Агафонова А.В.).

#### **Участие обучающихся в городских и районных конкурсах**

Год	Количество участников (чел.)	Количество конкурсов	Количество призовых мест
2019	649	94	403
2018	641	89	354
2017	604	78	267

#### **Участие обучающихся в республиканских конкурсах**

Год	Количество участников (чел.)	Количество конкурсов	Количество призовых мест
2019	301	101	113
2018	296	87	94
2017	327	116	131

#### **Участие обучающихся во Всероссийских, межрегиональных и международных конкурсах**

Год	Количество участников (чел.)	Количество конкурсов	Количество призовых мест
2019	324	117	542
2018	312	129	225
2017	289	120	198

Наблюдается положительная динамика участия обучающихся в конкурсах и мероприятиях всех уровней.

**Вывод:** В Школе созданы все условия для реализации возможностей и способностей обучающихся, интерес которых к интеллектуальной, исследовательской и творческой деятельности за 2019 год повысился. Учителями-предметниками, классными руководителями, руководителями внеурочной деятельности была проделана серьезная систематическая работа по подготовке и успешному выступлению обучающихся в мероприятиях разной направленности.

## РАЗДЕЛ 5 .ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В 2019 году в Школе работало 44 педагогических работников, в т. ч. учителей – 43 внешних совместителей–1( данные на 20.09.2019).

Из 44 педработников – 42 (95,5%) – женщины.

- 43 (97,7%) педагогических работников имели квалификационные категории, в том числе 13 – высшую, 30 – первую. Наибольшее число учителей с высшей квалификационной категорией среди учителей иностранного языка, начального обучения– по 2.

- 43 (97,8%) педработников закончили высшие учебные заведения, 1(2,2%) – учебное заведение СПО педагогической направленности.

- Из общей численности педагогических работников имели стаж работы до 3 лет – 0.

от 3 до 10 лет – 2.

от 10 до 15 лет – 3,

от 15 до 20 лет - 4

свыше 20 лет – 38.

Обучились на курсах повышения квалификации за последние 5 лет – 44 педагогов, за 2019 год – 37 педагогов.

Педагоги обучались и очно и дистанционно в таких образовательных учреждениях, как БУ ЧР ДПО «Чувашский республиканский институт образования», Педагогический университет «Первое сентября», ООО «Верконт Сервис», (г. Москва,) ООО Учебный центр «Профессионал» ( г. Москва), ООО «Инфоурок». В 2019 году все педагогические работники обучились по программам по организации образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ.

За 2019 год аттестовались на квалификационные категории – 8 педагогов, в том числе на высшую – 3, на первую – 5.

16 педагогических работников приняли участие в различных очных и дистанционных профессиональных конкурсах, среди которых муниципальный этап республиканского конкурса «Самый классный классный», муниципальный этап республиканского конкурса «Учитель года -2019», международный педагогический конкурс «Лидеры в образовании» (номинация «Исследовательская и научная работа», дист.), всероссийском конкурс профессионального мастерства педагогических работников им. А.С. Макаренко, всероссийский педагогический конкурс «Серафимовский учитель», педагогический конкурс «Урок физкультуры XXI века»(всероссийский, дистанционно), всероссийский фестиваль педагогических идей «Открытый урок» (дист. , г. Москва), педагогический конкурс «Белая сова» (всероссийский, дистанционный), межрегиональный фестиваль педагогических идей и детского творчества «Здравствуй, школа!», республиканский фестиваль-мастерская педагогов, преподающих курс «Основы религиозных культур и светской этики» в общеобразовательных организациях Чувашской Республики, межрегиональный Интернет-конкурс учителей чувашского языка и литературы «Знатоки родного языка и литературы», республиканский методический фестиваль «Уроки биологии и экологии в современной школе», очный этап районного конкурса учителей общественно-научных дисциплин «Мое лучшее занятие с реализацией системно-деятельностного подхода в

соответствии с требованиями ФГОС ООО», II районный методический фестиваль «Открытый урок чувашского языка и литературы», районный Фестиваль открытых уроков и методических инновационных идей среди учителей начальных классов городских школ, I фестиваль «Открытый урок иностранного языка» и другие.

27 педагогических работников были привлечены к работе в качестве членов жюри различных конкурсов, олимпиад, творческих мероприятий; в качестве экспертов при аттестации педагогических работников образовательных учреждений Козловского района.

Педагогами Школы было опубликовано более 60 печатных статей и публикаций в различных печатных и электронных изданиях, средствах массовой информации: общественно-политической газете Козловского района «Знамя» («Ялав»), всероссийском педагогическом журнале «Познание» <http://zhurnalpoznanie.ru/>, Интернет-журнале «Шкулта», Всероссийском журнале «Педагогический опыт», на образовательном сайте Томского государственного педагогического университета «Педагогическая планета», всероссийском научно-методическом журнале «Начальная школа» [www.e-osnova.ru](http://www.e-osnova.ru/); на порталах «Изумрудный город» <http://изумрудныйгород.дети>, [infourok.ru](http://infourok.ru), «gotovimyrok.com», «ЗнаниО», в сборниках: Научные исследования и современное образование: материалы III Международной научно-практической конференции.- Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2019, Материалы к республиканскому конкурсу мультимедийных ресурсов «Мой народ – моя гордость» - КВЦ «Радуга» ЧР, Материалы республиканского методического фестиваля «Уроки биологии и экологии в современной школе»/ составитель: Н.В. Борисова, к.п.н. – Чебоксары, 2019-132 с. в электронном сборнике статей Международного дистанционного педагогического портала «Солнечный свет»/ Международная педагогическая дистанционная конференция «Педагогика и образование» - часть 8 (постоянная ссылка на статью: <https://solncesvet.ru/печатное-издание/>).

В 2019 году за высокие показатели в педагогической деятельности были награждены Почетной грамотой Козловского района Чувашской Республики -1; Почетной грамотой управления образования администрации Козловского района Чувашской Республики -2.

В 2019 году была по плану организована работа социально-психологической службы, в состав которой входят педагог-психолог-1, социальные педагоги – 2, школьного психолого-педагогического консилиума, методического совета, совещания при заместителях, Совета профилактики, педагогического совета. В течение года было проведено 11 заседаний педагогического совета, на которых рассматривались вопросы по различным аспектам образовательных отношений, реализации основных общеобразовательных программ, по итогам проверки органов надзора в сфере образования

Деятельность учителей русского языка и литературы, чувашского языка и литературы, английского языка, математики и информатики, предметов естественнонаучных дисциплин была организована в рамках школьных методических объединений; учителей начальных классов, физической культуры и ОБЖ, учителей истории и обществознания, технологии, музыки и ИЗО – в рамках районных методических объединений, творческих групп; классных руководителей – в рамках постоянно действующего семинара классных руководителей.

**Вывод:** Педагогический коллектив Школы стабилен, имеет достаточный профессиональный опыт, методическую подготовку к решению задач, обозначенных в образовательных программах МБОУ и готов на достижение новых образовательных результатов. Педагоги школы проявляют активность в освоении дополнительных образовательных программ для повышения профессионального уровня, в экспертной деятельности, в обобщении опыта своей работы и его распространения.

## РАЗДЕЛ 6. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Все используемые в Школе учебники по предметам допущены (рекомендованы) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях. Рабочие программы соответствуют ФГОС начального общего, основного общего (5-9 классы) образования, ФК ГОС среднего общего(полного) образования (10, 11 классы). Вся учебная и художественная литература размещается в школьной библиотеке.

Школьная библиотека осуществляет единую для Школы программу образования и воспитания обучающихся, решая совместно с педагогическим коллективом поставленные задачи на данный год своими методами и средствами, свойственными библиотеке. Школьная библиотека участвует в повышении научно-методического и педагогического мастерства учителей путем пропаганды специальной литературы и информации о новых поступлениях.

Статистические данные:

- В школьной библиотеке работает один библиотекарь - Доманина Н.В.
- Помещения библиотеки состоят из абонементной и помещения для хранения учебного фонда. Часть библиотеки оборудована как читальный зал на 10 мест.

Библиотека оснащена компьютером (1) с выходом в Интернет, принтером, планшетом.

- Получено за отчетный период в фонд библиотеки – 646 экземпляров в фонд учебной литературы.

Всего в библиотеке насчитывается 28253 экземпляров книг, в том числе учебников – 19808, художественной литературы – 7612. Общий фонд печатной литературы составляет- 27676, электронных изданий – 577.

Библиотечный фонд школы соответствует основным образовательным программам.

За отчетный период велась работа по формированию фонда и тщательная работа с ним.

Формирование фонда библиотеки учебными изданиями проводилось на основе заказов и в соответствии с Федеральным перечнем учебников и учебных пособий. Был составлен централизованный заказ на получение учебников для 9-х классов, перешедших на обучение по ФГОС с 01.09.2019 года, через управление образования администрации Козловского района Чувашской Республики. Часть недостающих учебников на уровне начального, общего, основного общего, среднего общего образования было приобретено за счет собственных средств школы.

Комплектование фонда периодическими изданиями проводилось за счет подписки на средства, полученные в результате сдачи макулатуры. Были выписаны следующие издания: общественно-политическая газета Козловского района «Знамя» («Ялав»).

В течение года совместно с активом библиотеки проводилась работа по выявлению в фонде и подготовка к списанию морально устаревшей и ветхой литературы, рейды по проверке сохранности учебников (6 - в течение года).

Велась большая работа по оформлению фонда: использование полочных, буквенных, именных разделителей, художественное и информационное оформление помещения библиотеки.

В течение 2019 года библиотекарем проведена большая работа по пропаганде библиотечных знаний, выполнен большой объем справочно-библиографической работы:

• *Ведение справочно-библиографического аппарата с учетом возрастных особенностей читателей:*

- Постоянное ведение алфавитно-предметного каталога,
- Составление картотеки новых носителей информации (дискет, CD и аудио материалов)
- Обновление и уточнение рекомендательных списков по чтению по классам.
- *Ознакомление обучающихся первых классов и вновь записавшихся с минимумом библиотечно-библиографических знаний:*

- Ознакомление с правилами пользования библиотекой.
- Знакомство с расстановкой фонда.
- Ознакомление со структурой и оформлением книги. Запись первоклассников в библиотеку.
- *Помощь в овладении навыками работы со справочными изделиями и другими носителями информации:*
- Обучение приемам работы со справочно-библиографическим аппаратом.
- Проведение библиотечных уроков по пропаганде библиотечно-библиографических знаний.

В течение 2019 года в библиотеке были оформлены книжные выставки к знаменательным и юбилейным датам - 24, проведены библиотечные уроки с использованием ИКТ- 14, уроки внеклассного чтения - 15, размещены сообщения на сайте школы.

Востребованность библиотечного фонда:

- зарегистрировано 920 пользователей, число посещений составило 21348. На одного ученика приходится 25 единиц печатных изданий.

**Вывод:** Уровень информационно-методического обеспечения в Школе в основном достаточный для организации и ведения образовательного процесса. Необходимо изыскать средства для приобретения методической и художественной литературы, дополнительных пособий по организации образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ. В целом библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям ФГОС и ФК ГОС.

## **РАЗДЕЛ 7. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ШКОЛЫ**

Материально-техническая база Школы является основой функционирования и обеспечением реализации поставленных перед педагогическим коллективом задач в области получения качественного и доступного образования.

В 2019 году Школа обладала материально-технической базой, достаточной для выполнения муниципального задания, установленного на 2019 год. Были созданы благоприятные условия для организации образовательного процесса, культурно-спортивного досуга, предоставления дополнительных образовательных услуг.

Особое внимание уделялось условиям безопасности организации образовательного процесса: Школа оснащена автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения «Стрелец-Мониторинг», «тревожной кнопкой», видеонаблюдением; производилось регулярное техническое обслуживание комплекса технических средств.

Учебный процесс осуществлялся в одну смену в одном здании, построенном в 1980 году.

Тип здания - трехэтажное панельное здание с подвалом, общая площадь- 7 995 кв.м, в том числе используемая в учебных целях - 2 501 кв.м

Проектная мощность - 1176 ученических мест, фактическая наполняемость – 799 (на 20.09.2019)

- учебных кабинетов - 39, в т. ч. оборудованные кабинеты информатики, физики, биологии, химии;
- спортивный зал для проведения уроков физической культуры и организации спортивных мероприятий – 1, площадью 288 кв. м
- мастерские (по металлообработке и домоводству) – 2,
- лаборатории – 4 (по физике – 2, по химии – 1, по биологии -1).

Кроме того, Школа имеет:

- столовую на 180 посадочных мест для организации горячего питания с электронным терминалом для безналичной оплаты блюд;
- актовый зал для организации массовых мероприятий – на 200 посадочных мест;
- спортивную площадку на территории Школы для организации спортивно-оздоровительной работы;

- школьный краеведческий музей;
- стрелковый тир, электронный стрелковый тир,
- медицинский кабинет (лицензированный) для организации первой медицинской помощи, проведения профилактических и медицинских осмотров, прививочных мероприятий;
- сенсорный кабинет для организации занятий с обучающимися с особыми образовательными потребностями и нуждающимися в психологическом сопровождении;
- технику: автобус марки – ПАЗ – 32053 для организации перевозки обучающихся, грузовой автомобиль ГАЗ-52.

Школа имеет центральное отопление, люминесцентное освещение, холодное водоснабжение, канализацию. Все помещения школы оснащены пожарной сигнализацией. Кабинеты начального обучения снабжены кулерами.

По итогам проверки готовности Школы к новому учебному году (2019-2020) приемная комиссия вынесла положительное заключение.

Своевременно по утвержденному графику осуществляется влажная уборка помещения; воздушно-тепловой режим и освещение соответствуют норме (имеется соответствующее заключение Роспотребнадзора).

Таким образом, в 2019 году санитарно-гигиенический режим в Школе был удовлетворительным и позволил осуществлять образовательный процесс в комфортных условиях.

#### **Сведения о средствах обучения и воспитания**

Все учебные кабинеты оснащены персональными компьютерами, мультимедийными проекторами, принтерами. Кабинет информатики оснащен интерактивной доской. Учебные кабинеты укомплектованы школьной мебелью, имеются столы ученические, лабораторные, стулья, ученические доски, шкафы для хранения приборов, оборудования, книг и дидактических материалов, все столы, парты и стулья имеют маркировку. В кабинетах имеется регулируемая по высоте мебель. Кабинеты физики и химии оборудованы специальными демонстрационными столами, лабораторным оборудованием, которое хранится в лабораториях при кабинетах.

Предметные кабинеты оснащены необходимыми дидактическими материалами, таблицами, лабораторным оборудованием, химическими реактивами, биологическими объектами и коллекциями, что позволяет проводить уроки и внеурочные занятия на высоком методическом уровне.

Всего в школе – 65 компьютеров, 51 из которых используются в образовательном процессе; 3 ноутбука, 2 планшетника, микрофоны.

Выход в Интернет обеспечен из каждого учебного кабинета и от каждого рабочего места учителя, администратора. Копировальная техника имеется в необходимом количестве. Программное обеспечение – лицензионное. Налажен электронный документооборот между работниками Школы.

В 2019 году материальная база Школы была обновлена на сумму 73 тыс. (приобретение вычислительной техники и оргтехники).

**Вывод:** Самообследованием установлено, что материально-техническая база Школы является достаточной и соответствующей требованиям федеральных государственных образовательных стандартов. При реализации образовательных программ Школа полностью обеспечено выполнение обучающимися лабораторных работ и практических занятий. Школа обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ уровней обучения в условиях созданной соответствующей образовательной среды, имеет необходимый комплект лицензионного программного обеспечения. Работа по укреплению материально-технической базы ведётся целенаправленно и планомерно и соответствует требованиям продуктивного функционирования Школы.

## РАЗДЕЛ 8. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Внутришкольный контроль проводится по определенному плану, который является частью плана учебной работы на год.

Цель ВШК:

1. анализ качества знаний, умений и навыков обучающихся (предметных, метапредметных, личностных) по классам, предметам и учителям;
2. сравнительный анализ успеваемости классов по годам;
3. выявление причин снижения качества успеваемости по предметам и их устранение или минимизация влияния на успеваемость обучающихся;
4. выявление и распространение положительного опыта взаимодействия учителей-предметников по повышению уровня успешности обучающихся.

Вопросы руководства и контроля за образовательным процессом направлены на:

- усиление качественного анализа прохождения программ обучения;
- повышение персональной ответственности учителя за результаты своего труда;
- расширение использования новых педагогических технологий преподавания;
- оснащение материальной базы кабинетов.

Вся эта работа реализовывалась через посещение уроков, внеклассных и внеурочных мероприятий, проведение административных работ, индивидуальные собеседования с обучающимися, учителями, родителями, малые педсоветы по классам, через тематический и персональный контроль, анкетирование. Внутришкольный контроль носил системный характер.

Особый блок внутришкольного контроля занимал контроль за результатами обучения детей, испытывающих трудности в учебе, работу обучающихся с ОВЗ.

В Школе сложилась система промежуточного, итогового контроля, целью которого является выявление и устранение недостатков в работе педагогического коллектива по обучению обучающихся:

1. Стартовый контроль, цель которого - определить степень устойчивости знаний обучающихся, выяснить причины потери знаний в летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала;
2. Промежуточный контроль, целью которого является отслеживание динамики обученности обучающихся, коррекция деятельности учителя и обучающихся для предупреждения неуспеваемости;
3. Итоговый (годовой) контроль, цель которого состоит в определении уровня сформированности ЗУН (компетенций) при переходе обучающихся в следующий класс, отслеживании динамики их обученности, прогнозировании результативности дальнейшего обучения обучающихся, выявлении недостатков в работе, планировании внутришкольного контроля на следующий год по предметам классам, по которым получены удовлетворительные результаты мониторинга.

Предварительный контроль готовности к государственной итоговой аттестации проводился в форме пробных ЕГЭ. Промежуточная аттестация проводилась по всем предметам в формах, отраженных в учебных планах.

Кроме того, на внутришкольном контроле находились вопросы организации работы со слабоуспевающими; организации работы с одаренными учащимися; мониторинг уровня преподавания; мониторинг посещаемости занятий; работа со школьной документацией и т.д.

Были реализованы программы изучения образовательного процесса в 9-х, 10-х, 11-х, 1-4 классах.

В течение года осуществлялись мероприятия в соответствии с Планом («дорожной картой») повышения качества образования в Школе.

**Вывод:** При самообследовании выявлено, что внутренняя система оценки качества образования способствует повышению эффективности образовательного процесса школы в целях совершенствования качества подготовки обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и

федерального и регионального компонентов государственных образовательных стандартов. Анализ результатов мониторингов позволяет скорректировать дальнейшую работу с обучающимися. Необходимо разработать измерительные материалы для текущего контроля по темам, которые вызывают затруднения у обучающихся, спланировать тематические заседания школьных методических объединений, расширить круг предметов, включённых в педагогический мониторинг.

**Приложение 1. Показатели деятельности общеобразовательной организации,  
подлежащей самообследованию**

<b>№ п/п</b>	<b>Показатели</b>	<b>Единица измерения</b>	<b>Количество 2018</b>	<b>Количество 2019</b>
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	человек	819	816
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	348	354
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	378	379
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	88	83
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	391/56%	424/51,5%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,79	4,06
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,5	3,67
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	69,37	72,21
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	Базовый уровень- 4,56 Профильный уровень- 44,06 баллов	Базовый уровень- 4,3 Профильный уровень- 60,11 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	1/1,9%	2/2,56%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	1/1,9%	4/5,1%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0%	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества	человек/%	0/0%	0/0%

	баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса			
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	1/1,9%	4/5,1%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0%	0\0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	2/3,85%	10/12,66%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	6/22,2%	12/21,05%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	486/61%	501/62%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	219/27%	381/47%
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	94/12%	113/14%
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	225/28%	542/67%
1.19.3	Международного уровня	человек/%	-	-
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	0,0%	0/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	88/10,7%	83/10,2%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0,0%	0/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0,0%	0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	46	44
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее	человек/%	45/97,8%	43\97,7%

	образование, в общей численности педагогических работников			
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	44/95,7%	42/95,5%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	1/2%	1 /2,3%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	2/2%	1 /2,3%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	43/93,5%	43/97,7%
1.29.1	Высшая	человек/%	11/24%	13/29,5%
1.29.2	Первая	человек/%	32/69,6%	30/68,2%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%		
1.30.1	До 5 лет	человек/%	4/8,7%	2/4,5%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	16/34,8%	16/36,4%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	1\,2%	1\2.3%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет		15\32,6%	16/36,4%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	50\100%	48/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в	человек/%	50\100%	48/100%

	образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников			
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,06	0,06
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	33,4	25,0
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	нет	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	нет	нет
2.4.2	С медиатекой	да/нет	нет	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	нет	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	нет	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	нет	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	311\38%	300//36,8%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	Общая учебная– 2501, на одного ученика - 3,1	Общая учебная– 2501, на одного ученика - 3,1

Анализ жизнедеятельности Школы позволил определить её основные конкурентные преимущества, а именно:

- в школе работает квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на деятельность по развитию Школы, действует система морального и материального стимулирования педагогических работников, технического персонала, обеспечивается повышение уровня информированности и технологической грамотности педагогов;
- уровень подготовки выпускников позволяет им продолжать успешно получать образование в средних и высших профессиональных заведениях;
- использование современных педагогических технологий (в том числе –информационно-коммуникационных технологий) способствует повышению качества образовательного процесса.

Школа предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.

При самообследовании установлено, что организация образовательного процесса в Школе соответствует предъявляемым требованиям к структуре, объему, условиям реализации и результатам освоения образовательных программ, определенным соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами и государственными образовательными стандартами.