Принято на Педагогическом совете
БОУ «Шумерлинская общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» Минобразования Чувашии
протокол № _5_ от _25.05.2016 г.

Утверждено
приказом директора БОУ «Шумерлинская общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ограниченным возможностями здоровья» Минобразования Чувашии
№ 104-ос от 26.05.2016 г.

Положение
о логопедической службе бюджетного общеобразовательного учреждения Чувашской Республики «Шумерлинская общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики

1. Общие положения

1.1.Положение о логопедической службе в БОУ «Шумерлинская общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» Минобразования Чувашии (далее школа-интернат) разработано в целях соблюдения конституционных прав граждан на образование, исходя из принципов общедоступности и бесплатности начального общего, основного общего образования.

1.2. Положение устанавливает общий порядок организации и деятельности логопедической службы школы-интерната как структурного подразделения социально-психологической службы, и является нормативно-правовым актом, изданным администрацией школы-интерната в соответствии с требованиями действующего законодательства в области образования.

Положение разработано на основе следующих нормативных актов:
- Конвенция ООН о правах ребёнка, принята резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1989 г;
- Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 года;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (вводится в действие с 01.09.2016 г.);
- Инструктивное письмо Министерства образования Российской Федерации от 14 декабря 2010 года № 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»;
- Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 24.07.2006 №01- 678/07-01 «О праве детей на образование в Российской Федерации»;
- Письмо Министерства образования РФ от 29.06.2002г. № 29/2194-6 «Рекомендации по организации логопедической работы в специальном (коррекционном) образовательном учреждении VIII вида»;
- Письмо Министерства образования РФ от 14.12.2000г. №2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»;
- Инструктивное письмо Министерства общего и профессионального образования РФ от 22.01.1998г. №20-58-07 ин/20-4 «Об учителях-логопедах и педагогах-психологах учреждений образования»;

- Устав бюджетного образовательного учреждения Чувашской Республики «Шумерлинская общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики.

1.3. Положение регламентирует деятельность логопедической службы (в лице учителя-логопеда) с обучающимися по адаптированным основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – адаптированные основные общеобразовательные программы) в области организации логопедической помощи детям, имеющим нарушения речи.

1.4. Логопедическая служба является необходимым компонентом системы общешкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и детей-инвалидов, обеспечивающая развитие личностного и интеллектуального потенциала ребёнка путём устранения, коррекции или смягчения как речевых, так и психологических нарушений у детей, способствует главной цели педагогического воздействия – воспитанию всесторонне развитой личности и успешной адаптации детей с ОВЗ и детей-инвалидов в современном мире.

1.5. Структурное подразделение логопедической службы создается на основании приказа директора школы-интерната.

1.6. Логопедическая служба не имеет права юридического лица и является структурным подразделением общеобразовательного учреждения.

1.7. Логопедическая служба осуществляет свою деятельность в тесном контакте с родителями, обеспечивая необходимый уровень их осведомлённости о задачах и специфике логопедической коррекционной работы, а также с ПМПк, социально-психологической службой школы-интерната, обеспечивая достаточный уровень коррекционной работы с воспитанниками школы-интерната.

1.8. Учитель-логопед должен знать возрастную и специальную педагогику и психологию, анатомно-физиологические и клинические основы дефектологии, методы и приёмы предупреждения и исправления речевых нарушений у обучающихся с умственной отсталостью, нормативные и методические документы по вопросам профессиональной и практической деятельности, новейшие достижения дефектологической науки, правила и нормы охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты, а также Устав и локальные правовые акты школы-интерната (в том числе Правила внутреннего трудового распорядка, приказы и распоряжения директора по организации и деятельности коррекционной работы в школе-интернате).

1.9. В своей деятельности учитель-логопед руководствуется Конвенцией о правах ребёнка, Конституцией РФ, законными и подзаконными актами Российской Федерации и Чувашской Республики, решениями органов управления образованием всех уровней по вопросам образования обучающихся с ОВЗ и инвалидов, Уставом школы-интерната, Положением о ПМПк школы-интерната, Положением о социально-психологической службе школы-интерната и данным Положением.

1. Цель и задачи логопедической службы.

2.1. Основная цель логопедической службы – оказание логопедической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, детям-инвалидам, имеющим различные нарушения устной и письменной речи.

2.2. Основными задачами логопедической службы являются:

- своевременное выявление нарушений речи и предупреждение возможных вторичных дефектов, вызванных уже имеющимися речевыми нарушениями;
- обеспечение единства коррекции речи с коррекцией всей познавательной деятельности;
- коррекция нарушений в развитии устной и письменной речи у обучающихся с ОВЗ;
- своевременное предупреждение и преодоление неуспеваемости обусловленной ими;

- совершенствование форм и методов логопедической работы, способствующих наиболее полному преодолению дефектов речи обучающихся;
- разъяснение коррекционно-логопедических знаний среди педагогов и родителей;
- руководство работой учителей и воспитателей, направленной на исправление недостатков речи у обучающихся;
- осуществление преемственности по вопросам речевого развития детей между начальным общим образованием и основным общим образованием школы-интерната;
- участие в психолого-педагогическом изучение детей с ОВЗ.

III. Направления деятельности логопедической службы.

3.1. Основные направления деятельности логопедической службы:

3.1.1. Диагностическое - логопедическое обследование детей, комплектация подгрупп, выявление динамики в коррекционно-образовательном процессе; отражение результатов в речевых картах, при необходимости – корректировка планов индивидуальной и групповой работы с детьми; сбор и анализ анамнестических данных; психолого-педагогическое изучение детей; дифференциальная диагностика речевых расстройств; обработка результатов обследования; комплектование групп на основе диагностических данных; составление перспективного плана коррекционно-логопедической работы на каждую группу; составление расписания занятий; подготовка необходимой документации для участия в работе школьного психолого-медико-педагогического консилиума;

3.1.2. Коррекционно-развивающее - направлен на развитие и совершенствование речевых и неречевых процессов, коррекцию и компенсацию нарушений речевой деятельности, развитие познавательной, коммуникативной и регулирующей функции речи. Работа ведётся на фонетическом, лексическом и синтаксическом уровнях.. Результаты логопедической работы отмечаются в речевой карте ученика к моменту выпуска и доводятся до сведения классного руководителя, администрации школы и родителей.

Реализуется данное направление через проведение фронтальных, групповых, индивидуальных логопедических занятий по исправлению различных нарушений устной и письменной речи; определение прогноза речевого развития и коррекции.

3.1.3. Консультативная деятельность - консультирование администрации, педагогов, родителей по проблемам обучения и воспитания детей с ОВЗ, а так же имеющих рекомендации школьного психолого педагогического консилиума
имеющих речевые нарушения. Осуществляется в форме индивидуальных, групповых консультаций, бесед, открытых уроков, семинаров.

3.1.4. Пропаганда логопедических знаний – повышение уровня профессиональной деятельности педагогов, о задачах и специфике логопедической коррекционной работе (Осуществляется через педагогические советы, методические объединения, родительские собрания, индивидуальные и групповые консультации, беседы, семинары, открытые занятия, логопедический стенд для родителей и педагогов со сменным материалом, выставки логопедической литературы).

3.1.5. Профилактическая работа – целенаправленная систематическая совместная работа учителя-логопеда, педагога-психолога, педагогов школы и родителей:
- по выявлению детей группы риска (стрессовые факторы, уровень психического и соматического здоровья детей могут отрицательно сказаться на их речевом развитии);
- по предупреждению и преодолению вторичных расстройств у детей, обусловленных первичным речевым дефектом;
- по охране нервно-психического здоровья детей;
- по адаптации детей к школе;
- по созданию благоприятного эмоционально-психологического климата в педагогическом и ученическом коллективах, в семье.

Осуществляется в форме выступлений на родительских собраниях, методических объединениях педагогов, консультаций по коррекции речи обучающихся, индивидуальных и подгрупповых занятий с обучающимися.

Учитель-логопед при выявлении детей группы риска опирается на данные диагностики психолога и врачей, организует коррекционно-логопедическое воздействие с учётом этих данных.

3.2. Важнейшими условиями эффективности работы логопедической службы являются:

- правильное понимание учителем-логопедом и другими педагогическими работниками школы-интерната сущности их профессионального взаимодействия в единой системе обучения и воспитания обучающихся;

- взаимодополняемость позиций учителя-логопеда и другого педагога (учителя предметника, воспитателя, педагога-психолога, социального педагога и др.) в подходе к ребёнку, в решении проблем учебно-воспитательного процесса и освоения в полном объёме адаптированных основных общеобразовательных программ;

- реализация межпредметных связей;

- достижение личностных результатов освоения адаптированных основных общеобразовательных программ.

IV. Организация работы логопедической службы.

4.1. Выявление и зачисление обучающихся в группы для оказания логопедической помощи проводится с 1 по 25 сентября по плану обследования нарушения устной и письменной речи, составляемой самим учителем. На каждого обучающегося, зачисленного в логопедическую группу, учитель-логопед заполняет речевую карту (Приложение № 1).

4.2. Прием обучающихся на логопедические занятия может производиться в течение учебного года по мере освобождения мест. Сроки коррекционно-логопедического обучения определяются учителем-логопедом, а также ИПР ребёнка инвалида, и зависят от сложности структуры дефекта.

4.3.Все дети с выявленными недостатками речи регистрируются в списке обследованных для последующего распределения по группам в зависимости от речевого дефекта.

4.4. На логопедические занятия зачисляются обучающиеся, имеющие нарушения в развитии устной и письменной речи при ДЦП:

-общее недоразвитие речи разной степени выраженности (ОНР);

-фонетико-фонематическое недоразвитие (ФФН)

-заикание;

-дефекты речи, обусловленные нарушением строения и функции речевого аппарата (дизартрия различной степени тяжести, ринолалия)

-алалия;

-нарушение чтения и письма, обусловленное ОНР;

-системное недоразвитие речи разной степени тяжести при умственной отсталости.

4.5. В логопедические группы подбираются обучающиеся с однородными нарушениями речи, обязательным учетом возрастных особенностей и программы по русскому языку. Допускается комплектование групп обучающихся из разных классов.

4.6. В первую очередь в логопедические группы зачисляются обучающиеся, имеющие недостатки речи, которые препятствуют успешному усвоению программного материала.

4.7. Формой организации учебно-логопедической работы являются индивидуальные и групповые занятия. Периодичность занятий определяется тяжестью речевого дефекта обучающихся.

4.8. Основной формой логопедической работы с детьми, имеющими интеллектуальные нарушения являются индивидуальные занятия. Продолжительность индивидуального занятия составляет 20-25 минут, группового – 20-40 минут (на основании Письма Министерства

образования РФ от 14.12.2000 г. №2, от 20.07.2002г. №29/2194-6). Как правило, индивидуальные занятия проводятся с обучающимися, нуждающимися в постановке или коррекции звуков, независимо от причин, вызвавших нарушение произношения.

4.9. В группы подбираются дети с однородной структурой дефекта. Коррекционные логопедические занятия проводятся по расписанию, составляемому с учетом классных расписаний и утверждаемому в установленном порядке. На логопедические занятия отводится внеклассное время (в частности, режимные моменты после обеда), но коррекционные логопедические занятия могут проводиться и в первую половину дня.

4.10. При необходимости логопед может производить перераспределение обучающихся по группам. Так, для закрепления и дифференциации поставленных на индивидуальных занятиях звуков целесообразно объединить обучающихся в группы, что значительно повышает эффективность работы. И наоборот, на определенном этапе часть обучающихся группы может быть выделена для индивидуальной работы.

4.11. Посещение коррекционных логопедических занятий обязательно для всех принятых на занятия обучающихся. Ответственность за посещение обучающимися логопедических занятий возлагается на учителя-логопеда, классного руководителя и родители (законные представители) обучающихся.

V. Участники образовательного процесса в деятельности логопедической службы.

5.1. Учителями-логопедами назначаются лица, имеющие высшее дефектологическое образование или профессиональную переподготовку по направлению «Дефектология».

5.2. Учитель-логопед несет ответственность за организацию и проведение логопедической работы перед администрацией школы-интерната и проходит аттестацию с соответствующим стимулированием, поощрением за качественные результаты работы.

5.3. Учитель-логопед выполняет функциональные обязанности в соответствии с должностной инструкцией и дополнениями, определенными Уставом образовательного учреждения, в котором работает учитель-логопед.

5.4. Учитель-логопед проводит занятия с обучающимися по следующим направлениям:
- развитие психологической базы речи:
- коррекция звуко-произносительной стороны речи;
- предупреждение и коррекция нарушения чтения и письма;
- коррекция лексико-грамматической стороны речи;
- формирование фонетико-фонематических навыков;
- формирование и развитие связной речи.

5.5. График и расписание работы составляется учителем-логопедом, исходя из индивидуальных возможностей обучающихся и утверждается директором школы-интерната.

5.6. Учитель-логопед участвует в работе ПМПк школы.

5.7. Учитель-логопед составляет ежегодный отчет, отражающий данные о количестве детей с нарушением речи в образовательном учреждении и результатах коррекционного обучения.

VI. Документация и материально-техническое оборудование логопедической службы.

6.1. Учителем-логопедом систематически ведется следующая документация:
- Логопедический журнал со списком обучающихся, имеющих нарушения в развитии устной и письменной речи;
- Речевая карта на каждого обучающихся с речевыми нарушениями, зачисленного на логопедические занятия;
- График работы и расписание логопеда, утвержденные директором школы;

- Общий план логопедической работы на учебный год
- Расписание групповых и индивидуальных коррекционных логопедических занятий;
- Паспорт логопедического кабинета с перечислением оборудования, учебных и наглядных пособий, находящихся в нём;
- Годовой логопедический отчет.

6.2. Для проведения логопедической работы выделяется кабинет площадью не менее 20 кв. м, отвечающий санитарно-гигиеническим требованиям. (Приложение № 2).

VII. Взаимоотношения и связи по должности.

7.1. Непосредственное руководство и контроль за работой учителя-логопеда осуществляется руководителем образовательного учреждения в соответствии с нормами законодательства РФ.

7.2. Учитель-логопед участвует в комплексной диагностике обучающихся, совместно со специалистами – медиками, педагогом-психологом, социальным педагогом; обеспечивает усвоение обучающимися базового образовательного минимума; ведёт необходимую документацию.

7.3. Руководство и контроль за внеурочной деятельностью учителя-логопеда осуществляет заместитель директора по воспитательной работе.

7.4. Учитель-логопед осуществляет систематическую связь с заместителем директора по учебной работе и классными руководителями, воспитателями обучающихся, имеющих речевые нарушения, посещает уроки и внеурочные мероприятия с целью выработки правильного речевого режима в классе-группе.

7.5. На администрацию школы-интерната возлагается ответственность за оборудование логопедического кабинета, его санитарное содержание и ремонт помещения.

Рассмотрено на заседании Управляющего совета
26.05.2016 г. протокол № 3

Приложение № 1

РЕЧЕВАЯ КАРТА

Дата заполнения «____»_____201__г.

Фамилия, имя ребенка _____Возраст _____
Школа_____ Класс _____
Родители (законные представители)_____

1. Общие сведения.
Заключение невропатолога_____
Заключение психиатра _____

КОНТАКТ:	Первичное обследование	Вторичное обследование
Не вступает		
Формальный (внешний)		
избирательный		
Легко и быстро		
ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВАЯ СФЕРА		
активный		
пассивный		
Колебания настроения		
Неадекватное поведение		
СОСТОЯНИЕ СЛУХА		
Патологии не выявлено		
снижен		
Нуждается в дополнительном обследовании		
СОСТОЯНИЕ ЗРЕНИЯ		
Патологии не выявлено		
Заключение офтальмолога (по карте)		
МОТОРИКА		
ОБЩАЯ: ходит самостоятельно		
ходит с опорой		
нарушение координации движений		
КИСТЕЙ И ПАЛЬЦЕВ РУК: ведущая рука (правая/ левая)		
хватание		
недостаточность мелкой моторики		
синкенезии		
гиперкинезы		
моторика не нарушена		
другое		

2. Состояние мимической и жевательной мускулатуры

В ПОКОЕ:	Первичное обследование	Вторичное обследование
Носогубные складки: симметричные		
ассиметричные		
Смыкания губ : полное		
неполное		
Рот закрыт: постоянно		
временно		
Рот открыт постоянно		
Наличие гиперкинезов		
Саливация		
Амимия лица		
В ДВИЖЕНИИ		
Нахмурить, поднять брови		
Закрыть, открыть глаза (оба, попеременно),		
Оскалить, сжать зубы.		
Надуть, втянуть щёки		
Открыть, закрыть рот		

Рот полуоткрыть, широко открыть, закрыть		
Имитация жевания		
Глотание		
КАЧЕСТВЕННАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МИМИКИ (живая, вялая, напряженная, темп, объем, плавность, синкенезии др.)		

3. Строение артикуляционного аппарата.

ГУБЫ	Первичное обследование	Вторичное обследование
толстые		
тонкие		
без особенностей		
другое.		
ЗУБЫ		
Посадка зубов (норма, редкие, кривые, мелкие, вне челюстной дуги, крупные,без промежутков,с промежутками, отсутствие резцов, др.)		
Прикус (норма, закрытый, прямой прогнатия, прогения, открытый передний, открытый боковой)		
ЯЗЫК		
широкий		
толстый		
тонкий		
узкий		
беспокойный		
географический		
Наличие девиации		
Укорочение уздечки		
Без особенностей		
Другое.		
ТВЁРДОЕ НЕБО		
низкое		
высокое		
готическое		
Наличие расщелины		
Без особенностей		
другое		
МЯГКОЕ НЕБО		
укороченное		
Раздвоение увула		
Отсутствие увула		
Без особенностей		

4. Подвижность артикуляционной моторики.

ДВИЖЕНИЕ ГУБ	Первичное обследование	Вторичное обследование
смычка		
оскал		
Выпячивание вперёд		
ДВИЖЕНИЕ ЯЗЫКА		

Вперед-назад		
Вверх-вниз		
Вправо-влево		
Высовывание жалом		
распластывание		
ДВИЖЕНИЕ НИЖНЕЙ ЧЕЛЮСТИ		
Открывание рта		
Закрывание рта		
СОСТОЯНИЕ МЯГКОГО НЕБА		
Поднимание небной занавески при энергичном произнесении «а»		
Наличие или отсутствие утечки воздуха при произнесении гласных		
Наличие или отсутствие глоточного рефлекса (появление рвотных движений при легком прикосновении шпателем к мягкому небу)		
ПРИ ОТСУТСТВИИ ПРОИЗВОЛЬНЫХ ДВИЖЕНИЙ ГУБ, ЯЗЫКА, ДРУГИХ ОРГАНОВ		
Наличие рефлекторных движений: губ		
языка		
мягкого неба		

5. Выраженность неврологической сиптоматики

	Первичное обследование	Вторичное обследование
Парезы (спстические, вялые)		
Гиперкинезы		
Кинетическая апраксия		
Кинестетическая апраксия		
Синкенезии		
Нередуцированные рефлексы орального автоматизма		
Саливация		

6. Просодическая организация речи.

	Первичное обследование	Вторичное обследование
ДЫХАНИЕ :нижнереберный тип		
Брюшной тип		
Грудной тип		
Ключичный тип		
Смешанный тип		
Частота (норма, ускоренное)		
Равномерность (ровное, прерывистое)		
ГОЛОС		
Сила (Сильный, слабый, затухающий, др.)		
Высота(высокий, низкий, непостоянный др.)		
Тембр (назализованный, хриплый, напряженный,		

дрожащий др.)		
РИТМ: норма		
аритмия		
ИНТОНАЦИОННАЯ ВЫРАЗИТЕЛЬНОСТЬ		
ТЕМП : норма		
замедленный		
ускоренный		
ЗАПИНКИ		
ЗАИКАНИЕ		

7. Импрессивная речь

ИНСТРУКЦИИ	Первичное обследование	Вторичное обследование
простые		
сложные		
ПАССИВНЫЙ СЛОВАРЬ		
Слова-предметы и их части		
Слова-действия		
Слова-признаки		
ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЕ КОНСТРУКЦИИ		
предложные		
сравнительные		
обратные		
ПРИЧИННО-СЛЕДСТВЕННЫЕ СВЯЗИ		
ЗНАЧЕНИЕ ПЕРЕНОСНОГО СМЫСЛА		
ПОНИМАНИЕ ТЕКСТА		
С простым сюжетом		
Со сложным сюжетом		

8. Экспрессивная речь.

8.1. Характеристика собственной речи

ТИПЫ УПОТРЕБЛЯЕМЫХ ФРАЗ	Первичное обследование	Вторичное обследование
Отсутствие звуковых средств общения		
Произносит отдельные звуки, звукоподражания, лепетные слова		
Произносит несколько простых общеупотребительных слов		
Использование парадигматических средств общения		
Пользуется простой фразой		
Пользуется развернутой фразой.		
Сложносочиненная (сложноподчиненная) фраза		
Фраза с однородными членами, с использов.. дееприч,		

прич. оборотов		
ЭХОЛАЛИЯ		
РЕЧЕВЫЕ ШТАМПЫ		
СТЕПЕНЬ РАЗБОРЧИВОСТИ РЕЧИ:(нечеткая, малопонятная, др.)		

8.2. Связная речь

СОСТАВЛЕНИЕ РАССКАЗА	Первичное обследование	Вторичное обследование
По сюжетной картинке		
По серии картинок		
пересказ		
Рассказ-описание (предмета)		
Рассказ по представлению		
КАЧЕСТВЕННАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАССКАЗА (развернутость, точность, последовательность, правильность оформления)		

8.3 Уровень сформированности лексикона

ОБЪЕМ СЛОВАРЯ	Первичное обследование	Вторичное обследование
ПРЕДМЕТНЫЙ СЛОВАРЬ		
Объяснение значения слов		
Называние предметов		
Обобщение		
Редкоупотребляемая лексика		
СЛОВАРЬ ПРИЗНАКОВ		
Прилагательные качественные		
Прилагательные относительные		
Прилагательные притяжательные		
ГЛАГОЛЬНЫЙ СЛОВАРЬ		
Глаголы действия		
Глаголы движения		
Глаголы самообслуживания		
НАРЕЧИЯ		
АНТОНИМЫ		
СИНОНИМЫ		
СЛОВАРНЫЙ ЗАПАС : достаточный		
в пределах обихода		
ограничен		

8.4. Уровень сформированности грамматической компетенции

СЛОВОИЗМЕНЕНИЕ	Первичное обследование	Вторичное обследование
Изменение существительных по числам		
Изменение существительных по падежам		
Согласование прилагательных с существ. в (роде, числе, падеже)		
Согласование числительных (2,5) с существительными		

СЛОВООБРАЗОВАНИЕ		
Приставочный способ		
Суффиксальный способ		
Смешанный способ		
УПОТРЕБЛЕНИЕ ПРЕДЛОГОВ		
В, на, под		
С, из, над		
К, от, из-за, из-под,		
За, перед, между, через, около		
СТЕПЕНЬ ВЫРАЖЕННОСТИ АГРАММАТИЗМА		
Отсутствие грамматических форм		
Начатки грамматического оформления		
Грубые аграмматизмы		
Негрубые аграмматизмы		
Отдельные аграмматизмы		
ХАРАКТЕР АГРАММАТИЗМА		
Отсутствие грамматических средств		
Смешение моделей		
Нарушение порядка слов в предложении		
Пропуски, замены, смешения предлогов		
Другое		

8.5. Звукопроизношение

Первичное обследование

изолированно																				
слово																				
спонтанная речь																				

изолированно																				
слово																				
спонтанная речь																				

Вторичное обследование

изолированно																			
слово																			
спонтанная речь																			

изолированно																			
слово																			
спонтанная речь																			

9. Уровень сформированности фонетико-фонологической компетенции.

ФОНЕМАТИЧЕСКИЙ СЛУХ	Первичное обследование	Вторичное обследование
Выделение звука на фоне слова		
Дифференциация звуков По звонкости-глухости		
По твердости-мягкости		
Свистящих-шипящих		
Соноров		
Гласных		
Сходных по месту образования		
Сходных по способу образования		
Других звуков		
Идентификация слов-паронимов		
ФОНЕМАТИЧЕСКОЕ ВОСПРИЯТИЕ		
Выделение (последнего, первого) звука в слове		
Определение места звука в слове		
Определение последовательности звуков в слове		
Определение количества звуков в слове		
Фонематический синтез		
Подбор слов (картинок) на заданный звук		
Фонематический слух		

нарушен		
не нарушен		
Фонематическое восприятие сформировано		
не сформировано		

10.Слоговая структура слова.

ПРОИЗНЕСЕНИЕ СЛОВ РАЗЛИЧНОЙ СЛОГОВОЙ СТРУКТУРЫ	Первичное обследование	Вторичное обследование
Слоговая структура слов не нарушена		
НАРУШЕНИЯ Элизии (усечения звука, слога)		
Персеверации (повторение слога)		
Антиципации (уподобление одного слога другому)		
Итерации (добавление гласной в место стечения согласных)		
Перестановки слогов		
Контаминации (соединение частей двух слов)		
ПОВТОР ПРЕДЛОЖЕНИЙ (со словами сложной слоговой структуры)		

11. Письменная речь (Письменные работы прилагаются)

Списывание::	Первичное обследование	Вторичное обследование
С печатного текста		
С письменного текста		
Диктант		
Изложение		
ПРЕОБЛАДАЮЩИЕ ОШИБКИ:		
Оптического характера		
Акустического характера		
Артикуляторного характера		
Графического обозначения синтаксической структуры предложения		
Комбинированные		
Смысловые		
Речевые		
Самостоятельное письмо отсутствует		

* Наличие и характер специфических ошибок в письменных работах учащихся..

12. Чтение.

СПОСОБ ЧТЕНИЯ	Первичное обследование	Вторичное обследование
побуквенное		
послоговое		
Слог + слово		
Целыми словами		
ПОНИМАНИЕ ПРОЧИТАННОГО		

ОШИБКИ ПРИ ЧТЕНИИ		
Пропуски (гласных, согласных, слогов)		
Добавления (итерации)		
Антиципации(уподобления)		
Персеверации (повтор)		
Усечение окончаний		
Искажения		
Замены		
Не правильно поставленное ударение		
Интонационные ошибки		
Угадывающее чтение		
ОШИБКИ ОТСУТСТВУЮТ		

13.Заикание

13.1. Предполагаемая причина, выраженность, форма, ситуации, в которых оно проявляется.

_____

_____

14.Психологическая база речи.

14.1. Вербальная память_____

14.2 Речевое внимание _____

14.3. Мышление _____

14.4.Внимание_____

15. Краткая характеристика ребёнка по педагогическим наблюдениям (организованность, самостоятельность, работоспособность, наблюдательность, отношение к дефекту).

_____

_____

ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ
ЗАКЛЮЧЕНИЕ_____

_____

УТОЧНЕННОЕ
ЗАКЛЮЧЕНИЕ_____

_____

РЕКОМЕНДАЦИИ_____

_____

ЛОГОПЕД_____

Приложение 2

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОГО ОБОРУДОВАНИЯ ДЛЯ ОСНАЩЕНИЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО КАБИНЕТА

- настенное зеркало (50х100);
- зеркало для индивидуальной работы (9х12 – 8 шт.);
- логопедические шпатели;
- разрезная азбука (настенная) (1 шт.);
- кассы букв (индивидуальные) (8 шт.);
- учебно-методические пособия;
- настольные игры, игрушки;
- умывальник (1 шт.);

• классная доска (1 шт.);
• шкафы для пособий;
• стол канцелярский (1 шт.);
• комплект «парта-стул» (4 шт.);
• песочные часы (1 шт.);
• секундомер (1шт.);
• метроном (1шт.);
• диктофон (1 шт.);
• компьютер (1 шт.)
• учебные компьютерные программы.