

Положение
«Об организации индивидуального обучения обучающихся на дому по состоянию здоровья, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий в БОУ «Шумерлинская общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» Минобразования Чувашии»

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение определяет порядок обеспечения государственных гарантий прав на образование детям, нуждающимся в индивидуальном обучении на дому по состоянию здоровья, и регулирует возникающие при этом отношения между всеми участниками образовательного процесса.
- 1.2. Организация индивидуального обучения детей на дому, которые по состоянию здоровья не могут временно или постоянно посещать образовательное учреждение, регламентируется следующими нормативными правовыми актами и методическими рекомендациями:
- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
 - Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ;
 - Федеральным законом «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ;
 - Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
 - Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
 - Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2012 г. № 07-832 «Методические рекомендации по организации обучения на дому детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий»;
 - Законом Чувашской Республики от 30 июля 2013 года №50 "Об образовании в Чувашской Республике";
 - Приказом Минобразования ЧР от 10.12.2013 N 2318 "Об утверждении порядка регламентации и оформления отношений государственной образовательной организации Чувашской Республики и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях" (Зарегистрировано в Минюсте ЧР 30.01.2014 N 1848);
 - Приказом Минобразования ЧР от 02.03.2011 N 232 «Об утверждении Положения об организации дистанционного образования детей-инвалидов в Чувашской Республике».
- 1.3. Участниками правовых отношений при организации индивидуального обучения на дому являются: дети, не имеющие возможности посещать Школу-интернат по состоянию здоровья; родители (законные представители) детей с ограниченными

возможностями здоровья; педагогические работники, участвующие в организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья на дому; Школа-интернат.

- 1.4. Целью настоящего Положения является нормативное закрепление гарантий прав на общее образование детей с ограниченными возможностями здоровья путем создания организационных и иных условий при организации обучения.
- 1.5. Задачи организации индивидуального обучения детей с ограниченными возможностями здоровья на дому:
 - обеспечить и защитить конституционные права детей с ограниченными возможностями здоровья в части получения ими общего образования в форме индивидуального обучения по месту их проживания и недопустимости дискриминации в сфере образования;
 - создать условия для освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья индивидуальных образовательных программ в рамках федерального государственного образовательного стандарта, федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
 - создать механизм правовых отношений между участниками образовательного процесса при организации обучения детей, обучающихся индивидуально на дому.
- 1.6. Действия настоящего Положения распространяются на все категории детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся индивидуально на дому и проживающих постоянно или временно на территории закрепленного микрорайона за Школой-интернатом.

2. Организация образовательного процесса

- 2.1. Организация индивидуального обучения детей на дому осуществляется Школой-интернатом по месту проживания обучающегося.
- 2.2. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной основной общеобразовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.
- 2.3. Основанием для организации индивидуального обучения на дому обучающихся является заключение лечебного (медицинского) учреждения (больницы, поликлиники, диспансера, по месту их прикрепления на обслуживание страховым медицинским полисом), выданное в порядке, установленном законодательством Российской Федерации, и письменное заявление родителей (законных представителей) на имя директора Школы-интерната.
- 2.4. При определении формы обучения учитываются рекомендации Центральной медико-педагогической комиссии.
- 2.5. Зачисление ребенка-инвалида, нуждающегося в индивидуальном обучении на дому, в школу-интернат осуществляется в общем порядке, установленном действующим законодательством Российской Федерации.
- 2.6. На основании представленных документов директор Школы-интерната издаёт приказ об организации индивидуального обучения обучающегося на дому, в котором указывается период обучения на дому, распределение часов индивидуального учебного плана, список педагогических работников, осуществляющих обучение данного обучающегося.
- 2.7. Обучение на дому организуется на основании приказа директора школы-интерната и осуществляется по месту жительства обучающегося.
- 2.8. Определение варианта АООП осуществляется на основе рекомендаций ПМПК, сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, в случае наличия у обучающегося инвалидности с учетом ИПР и мнения родителей (законных представителей).
- 2.9. С целью обеспечения качественного образования и интеграции в обществе ребёнка образовательный процесс начинается с диагностики познавательных процессов и

индивидуальных особенностей обучающегося. Срок проведения диагностики 1 месяц. На основании полученных данных разрабатывается специальная индивидуальная программа развития обучающегося, индивидуальная программа развития обучающегося, при необходимости вносятся корректировки в индивидуальный учебный план.

- 2.10. В процессе обучения могут быть использованы различные формы организации занятий с обучающимися:
 - занятия в образовательной организации индивидуально;
 - занятия на дому;
 - комбинированно: часть занятий обучающийся посещает в классе, часть - индивидуально по расписанию.
- 2.11. Организация образовательного процесса обучающихся данной категории регламентируется учебным планом, годовым календарным графиком и расписанием занятий, разрабатываемыми и утвержденными образовательной организацией самостоятельно. Расписание занятий и учебный план доводятся до сведения родителей под роспись.
- 2.12. При составлении индивидуального учебного плана обучающегося индивидуально на дому (вариант 2) учитывается мнение родителей (законных представителей).
- 2.13. Срок обучения обучающихся на дому по состоянию здоровья составляет на первом этапе обучения — 5 лет (может быть продлён), на втором — 5 лет.
- 2.14. Обучающиеся 1 (дополнительного), 1 класса, не освоившие в полном объеме содержание учебных программ, на повторный курс обучения не оставляются. Рекомендации по определению вида программы или особенностям работы с такими учащимися рассматриваются на заседании психолого-медико-педагогической комиссии.
- 2.15. Продолжительность учебного дня для конкретного ребенка устанавливается Школой-интернатом с учетом особых образовательных потребностей ребенка, отраженных в СИПР, его готовности к нахождению в среде сверстников без родителей;
- 2.16. Учебный день включает в себя специально организованные занятия / уроки/ занятия для самостоятельного изучения обучающимся совместно с родителями; обучение и воспитание происходит как в ходе уроков / занятий, так и во время другой (внеурочной) деятельности обучающегося в течение учебного дня;
- 2.17. Распределение часов учебного плана обязательной нагрузки обучающегося и часов самостоятельной работы обучающегося производится с учетом индивидуальных особенностей, психофизических возможностей обучающихся индивидуально на дому, пожеланий родителей (законных представителей) самостоятельно Школой-интернатом. При необходимости изучение учебных предметов может варьироваться по четвертям учебного года.
- 2.18. Основным принципом организации образовательного процесса для обучающихся данной категории является обеспечение щадящего режима проведения занятий, применение здоровьесберегающих, личностно-ориентированных технологий обучения.
- 2.19. Определение границ образовательного пространства предполагает учет потребности в максимальном расширении образовательного пространства за пределами образовательного учреждения. К примеру, формирование навыков социальной коммуникации необходимо осуществлять в естественных условиях: в магазине, кафе, поликлинике, общественном транспорте и др.
- 2.20. Продолжительность образования. Руководствуясь принципом нормализации жизни, общее образование детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР по адаптированной основной общеобразовательной программе может происходить в течение 5 лет. Основанием для перевода обучающегося из класса в класс является его возраст.
- 2.21. Продолжительность занятий, продолжительность перемен между уроками и коррекционно-развивающими занятиями и внеурочной деятельностью определяется

действующими санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

- 2.22. Содержание образования обучающихся данной категории определяется рабочими программами, СИПР, ИПР на каждого обучающегося, согласованными методическими объединениями и малым педагогическим советом, рассмотренными заместителем директора и утвержденными директором школы-интерната на основании основных общеобразовательных программ Министерства образования и науки Российской Федерации, федеральных государственных стандартов с учетом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся, а также количеством учебных часов.
- 2.23. На каждого обучающегося (вариант 1), обучающегося индивидуально на дому, оформляется электронный журнал индивидуального обучения на дому, где указывается дата занятия, что пройдено, домашнее задание и выставляются текущие оценки.
- 2.24. На каждого обучающегося (вариант 2, 6,4., 8,3., 8.4.), обучающегося индивидуально на дому, оформляется электронный журнал индивидуального обучения на дому, где указывается дата занятия, что пройдено, оценки не выставляются.
- 2.25. Контроль за организацией индивидуального обучения обучающихся на дому осуществляется в соответствии с планом внутришкольного контроля Школы-интерната.
- 2.26. Перевод обучающихся с индивидуального обучения на дому, на обучение в образовательной организации осуществляется с даты окончания срока, указанного в справке медицинской организации, и оформляется приказом директора школы-интерната, изданным на основании заявления родителя (законного представителя) обучающегося.

3. Аттестация обучающихся

- 3.1. Порядок, форма и сроки проведения промежуточной и итоговой аттестации обучающихся устанавливаются в соответствии с действующим законодательством.
- 3.2. Экзаменационные и итоговые отметки (вариант 1) фиксируются в электронном индивидуальном журнале учителями индивидуального обучения.
- 3.3. Промежуточная аттестация (вариант 1) проводится по учебным предметам учебного плана школы-интерната (за исключением предметов, к изучению которых имеются медицинские противопоказания) по четвертям; оценки обучающихся за четверть, год вносятся учителями индивидуального обучения в электронный журнал.
- 3.4. Перевод обучающихся, освоивших программу учебного года, производится по решению педагогического Совета приказом по школе-интернату.
- 3.5. Освоение обучающимися (вариант 1) основных общеобразовательных программ основного общего завершается государственной итоговой аттестацией, проводимой в соответствии с действующими нормативными документами.
- 3.6. Выпускникам, не прошедшим государственную итоговую аттестацию, выдается справка установленного образца об обучении в образовательной организации.
- 3.7. Выпускникам IX классов (вариант 1), успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию выдается документ государственного образца о соответствующем уровне образования с указанием перечня и успеваемости по предметам (за исключением предметов, к изучению которых имелись медицинские противопоказания) учебного плана школы-интерната.
- 3.8. Аттестация (мониторинг) обучающихся (вариант 2, 6,4., 8,3., 8.4.) проводится один раз в год – в конце учебного года.

4. Обязанности родителей (законных представителей) обучающихся:

- 4.1. Родители (законные представители) обучающихся, которым по состоянию здоровья рекомендовано индивидуальное обучение, предоставляют в образовательную организацию медицинскую справку о необходимости организации обучения на дому, копию документа, подтверждающего инвалидность (при наличии), заявление.
- 4.2. Родители (законные представители) обучающихся, обучающихся индивидуально на дому, создают надлежащие условия для проведения учителями школы-интерната занятий на дому (обеспечивают рабочим местом преподавателя и ребенка, а также предоставляют ребенку тетради, письменные принадлежности).
- 4.3. Родители (законные представители) обучающихся, обучающихся индивидуально на дому организуют и контролируют качественное проведение часов самостоятельной работы обучающегося.
- 4.4. За проведение часов самостоятельной работы обучающегося ответственность несут родители (законные представители) обучающихся, обучающихся индивидуально на дому, о чём делается запись в журнале учёта проведения часов самостоятельной работы обучающегося.

5. Документация

- 5.1. Документами, регулирующими индивидуальное обучение детей на дому являются:
 - справка медицинской организации о необходимости организации индивидуального обучения на дому;
 - копия документа, подтверждающего инвалидность ребенка (при наличии инвалидности);
 - заявление родителя (законного представителя) обучающегося;
 - приказ директора школы-интерната об организации индивидуального обучения на дому;
 - расписание занятий для обучающегося, обучающегося индивидуально на дому;
 - учебный план для обучающегося, обучающегося индивидуально на дому;
 - журнал индивидуального обучения на дому (часы самостоятельной работы обучающегося);
 - рабочие программы (вариант 1) по каждому обучающемуся по предметам учебного плана.
 - СИПР (вариант 2) по каждому обучающемуся.
- 5.2. Журналы индивидуального обучения на дому хранятся и уничтожаются вместе с классными журналами в порядке, установленном действующим законодательством.

6. Кадровое и финансовое обеспечение

- 6.1. Индивидуальное обучение обучающихся на дому осуществляют учителя и специалисты, имеющие педагогическое, образование и опыт работы, а также образование в области специальной педагогики и психологии, назначаемые приказом директора школы-интерната.
- 6.2. С целью расчета фонда оплаты труда педагогических работников, директор школы-интерната предоставляет в Министерство образования и молодежной политики Чувашской Республики:
 - оригинал медицинской справки о необходимости организации индивидуального обучения ребенка на дому, а также при наличии инвалидности - документы, её подтверждающие;
 - приказ директора школы-интерната об организации индивидуального обучения обучающегося на дому;

- 6.3. Дополнительные расходы, связанные с обучением на дому за пределами федерального государственного стандарта общего образования, производятся родителями (законными представителями) самостоятельно.
- 6.4. Оплата труда учителей, обучающихся на дому, производится по тарификации, в том числе и в каникулярное время.
- 6.5. В случае непродолжительной болезни обучающегося (до двух недель), в т.ч. нахождение обучающегося в реабилитационном центре, учитель обязан отработать непроведенные часы, согласно тарификации. Сроки отработки согласовываются с родителями (законными представителями).
- 6.6. В случае продолжительной болезни обучающегося (более двух недель), в т.ч. нахождение обучающегося в реабилитационном центре, медицинском учреждении, где продолжается учебный процесс, с учителя обучения на дому временно снимается учебная нагрузка.
- 6.7. В случае болезни учителя (не позже, чем через неделю) администрация школы-интерната с учетом кадровых возможностей производит замещение занятий другим учителем.
- 6.8. Школа-интернат на период обучения ребенка на дому обеспечивает:
- предоставление бесплатно учебников, учебной, справочной и другой литературы, имеющуюся в библиотеке школы-интерната;
 - оказание специалистами из числа педагогических работников методической и консультативной помощи, необходимой для освоения образовательных программ;
 - осуществление промежуточной аттестации обучающегося на дому;
 - выдачу успешно прошедшим государственную (итоговую) аттестацию документ государственного образца о соответствующем уровне образования.
- 6.9. В случае отсутствия возможности организации обучения на дому педагогическим коллективом администрация школы-интерната имеет право привлечь педагогических работников, не работающих в данном учреждении.
- 6.10. Финансирование расходов Школы-интерната, связанного с обучением детей на дому в соответствии с настоящим Положением, обеспечивается в пределах бюджетных средств, выделенных учреждению для реализации адаптированных основных общеобразовательных программ на соответствующий финансовый год.
- 6.11. Обучение на дому в зависимости от заболевания может быть кратковременным или долговременным. Продолжительность обучения указывается в медицинской справке, расписание уроков составляется исходя из указанных в справке сроков.
- 6.12. При оценивании знаний, умений, навыков обучающихся (вариант 1) применяется пятибалльная система оценки. Оценки выставляются в электронном журнале обучения на дому.
- 6.13. Учителя-предметники осуществляют:
- выбор вариантов проведения занятий с учетом характера течения заболевания, рекомендаций лечебно-профилактического учреждения, возможностей обучающегося;
 - составляют индивидуальный тематический план по предмету;
 - обеспечивают уровень подготовки обучающихся, соответствующий требованиям государственного стандарта и несут ответственность за их реализацию в полном объеме;
 - заполняют журнал обучения ребенка на дому;
- 6.14. Заместитель директора:
- осуществляет руководство обучением на дому;
 - составляет расписание занятий;
 - систематически проверяет заполняемость журнала;
 - собирает документы для оформления обучения на дому;
 - согласовывает с родителями наиболее удобные дни для занятий с ребенком.

7. Участники образовательного процесса.

- 7.1. Участники образовательного процесса: обучающиеся, педагогические работники, родители обучающихся.

5.2. Права обучающегося:

- на получение образования в соответствии с государственным стандартом;
- на уважение своего человеческого достоинства, свободу совести и информации, свободное выражение собственных взглядов и убеждений;
- на морально поощрение за успехи в учении;
- на участие в культурной жизни школы-интерната;
- на бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами библиотек.
- на бесплатное пользование дистанционным оборудованием на период обучения в школе-интернате.

5.3. Обязанности обучающегося:

- соблюдать требования Школы-интерната;
- добросовестно учиться, стремиться к сознательному и творческому освоению образовательных программ;
- уважать честь и достоинство работников Школы-интерната;
- соблюдать расписание занятий;
- находиться в часы, отведенные для занятий, дома;

5.4. Права родителей:

- защищать законные права ребенка;
- обращаться для разрешения конфликтных ситуаций к администрации школы-интерната;
- присутствовать на уроках с разрешения администрации школы-интерната;
- получать консультативную помощь специалистов интерната в вопросах коррекционно-развивающего воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии.

5.5. Обязанности родителей:

- выполнять требования школы-интерната;
- поддерживать интерес ребенка к школе и образованию;
- ставить учителя в известность о рекомендациях врача, особенности режима;
- создавать условия для проведения занятий, способствующих освоению знаний;
- своевременно, в течение дня, информировать школу-интернат об отмене - занятий по случаю болезни и возобновлении занятий;
- контролировать ведение дневника, выполнение домашних заданий.
- по окончании обучения в школе-интернате вернуть дистанционное оборудование в школу-интернат.

5.6. Педагогический работник имеет права, предусмотренные Законом РФ "Об образовании".

5.7. Обязанности учителя:

- реализовывать учебный план в полном объеме с учетом особенностей и интересов детей;
- иметь образование, либо профпереподготовку в области специальной педагогики и психологии;
- развивать навыки самостоятельной работы с учебником, справочной и художественной литературой;
- знать специфику заболевания, особенности режима и организации домашних занятий;
- не допускать перегрузки, составлять индивидуальные планы;
- своевременно заполнять журналы учета проводимых занятий;
- систематически вносить данные об успеваемости обучающегося в электронный классный журнал.

5.8. Обязанности классного руководителя:

- согласовывать с учителями, обучающимися ребенка, родителями расписание занятий;
- поддерживать контакт с обучающимися и родителями, выявлять привычки, особенности и состояние здоровья больных детей;
- контролировать ведение дневника, электронного классного журнала;
- своевременно вносить информацию об обучающихся в электронный классный журнал.

5.9. Обязанности администрации:

- контролировать выполнение учебных программ, методику индивидуального обучения, аттестацию обучающихся, оформление документации не реже 1 раза в четверть;
- контролировать своевременность проведения занятий на дому;

- обеспечивать своевременный подбор учителей;
- обеспечивать курсовую подготовку учителей, обучающихся больных детей;

8. Материальная ответственность участников образовательного процесса.

- 8.1. Участники образовательного процесса (родители, учителя, обучающиеся) несут материальную ответственность за предоставляемое дистанционное оборудование для обучения на дому с применением дистанционных образовательных технологий, а именно: сохранность, целостность.
- 8.2. Дистанционное оборудование, предоставленное обучающимся для обучения в школе-интернате возвращается в школу-интернат по окончании обучения в полном объёме.
- 8.3. Участники образовательного процесса (родители, учителя, обучающиеся) несут материальную ответственность за предоставляемые библиотечно-методические ресурсы, предоставленные для обучения на дому с применением дистанционных образовательных технологий, а именно: сохранность, целостность.
- 8.4. Библиотечно-методические ресурсы, предоставленные обучающимся для обучения в школе-интернате возвращается в школу-интернат по окончании обучения в полном объёме.